



**ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
ЛВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«ЛВІВСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ ІМЕНІ АНДРЕЯ КРУПІНСЬКОГО»**

КАФЕДРА ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ ТА УПРАВЛІННЯ ОХОРОНОЮ ЗДОРОВ'Я

УДК 614.225.4:351.851

**ІНТЕГРАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ І ФАХОВИХ СКЛАДОВИХ – ШЛЯХ ДО ФОРМУВАННЯ
КОМПЕТЕНТНОГО ФАХІВЦЯ МЕДСЕСТРИНСТВА**

Спеціальність 223 «Медсестринство»

Наукова робота на здобуття освітнього ступеня магістр

Доповідач: студентка групи ІІ МС 31 - Кухтій Марія Олегівна

Науковий керівник

кандидат наук з державного управління

Неділько Роксолана Володимирівна

ЛВІВ - 2021



АКТУАЛЬНІСТЬ ТЕМИ ДОСЛІДЖЕННЯ

ОСНОВНА УМОВА МЕДСЕСТРИНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ – ФАХОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ.

ПЕДАГОГІЧНА СКЛАДОВА ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СЕСТРИ/БРАТА МЕДИЧНИХ, ЯКІ ОТРИМАЛИ БАКАЛАВРСЬКИЙ ЧИ МАГІСТЕРСЬКИЙ РІВЕНЬ ОСВІТИ, НА СЬОГОДНІШНЬОМУ ЕТАПІ РЕФОРМУВАННЯ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я НАБУВАЄ ПРІОРИТЕТНОСТІ І Є ТІСНО ПОВ'ЯЗАНА З ФАХОВИМИ КОМПЕТЕНТНОСТЯМИ СЕСТРИ/БРАТА МЕДИЧНИХ, ОСКІЛЬКИ СУЧАСНИЙ СТАН РОЗВИТКУ МЕДСЕСТРИНСЬКОЇ СПРАВИ ВИМАГАЄ ВІД ПРАКТИКУЮЧИХ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ УДОСКОНАЛЕННЯ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ РІЗНОМАНІТНИХ МЕДИЧНИХ ПОСЛУГ, ЕФЕКТИВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ ТА ПРАЦЮВАТИ ВИКЛАДАЧАМИ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ ЯКІ ГОТУЮТЬ ФАХІВЦІВ МЕДСЕСТРИНСТВА.



МЕТА І ЗАВДАННЯ ДОСЛІДЖЕННЯ

МЕТА ДОСЛІДЖЕННЯ – ВИВЧИТИ ТА ДОСЛІДИ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ СЕСТРИ/БРАТА МЕДИЧНИХ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ ЇХ В ПРАКТИЧНЕ МЕДСЕСТРИНСТВО.

ЗАВДАННЯ ДОСЛІДЖЕННЯ:

- РОЗГЛЯНУТИ ПРОБЛЕМУ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ МЕДСЕСТРИНСТВА ТА ВИЗНАЧИТИ ПОНЯТТЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ, ОСНОВНІ ЕТАПИ ЇЇ ФОРМУВАННЯ;
- ПРОАНАЛІЗУВАТИ ЯКІСТЬ ФОРМУВАННЯ ФАХОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В ПРОЦЕСІ ОТРИМАННЯ МЕДСЕСТРИНСЬКОЇ ОСВІТИ;
- ПРОВЕСТИ ОПИТУВАННЯ СЕРЕД ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА ПРАКТИКУЮЧИХ СЕСТЕР/БРАТІВ МЕДИЧНИХ З МЕТОЮ ВИЗНАЧЕННЯ РІВНЯ ЇХ ЗНАНЬ З ПИТАНЬ ЗАСТОСУВАННЯ ФАХОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ПРАКТИЧНОМУ МЕДСЕСТРИНСТВІ;
- РОЗРОБИТИ ТА ЗАПРОПОНУВАТИ МОДЕЛЬ ФАХОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СЕСТРИ/БРАТА МЕДИЧНИХ, З МЕТОЮ ЗАСТОСУВАННЯ ЇЇ В ПРАКТИЧНОМУ МЕДСЕСТРИНСТВІ.



ОБ'ЄКТ ТА ПРЕДМЕТ ДОСЛІДЖЕННЯ

ОБ'ЄКТ ДОСЛІДЖЕННЯ – Є **ФАХОВА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 223 МЕДСЕСТРИНСТВО ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «СЕСТРИНСЬКА СПРАВА», «МЕДСЕСТРИНСТВО».**

ПРЕДМЕТ ДОСЛІДЖЕННЯ – Є **НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ФАХОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОЇ СЕСТРИ/БРАТА МЕДИЧНИХ ТА ЗАСТОСУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У ПРАКТИЧНОМУ МЕДСЕСТРИНСТВІ.**



НАУКОВА НОВИЗНА

- **ВИЗНАЧЕНО РІВЕНЬ ЗАСТОСУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У ПРАКТИЧНОМУ МЕДСЕСТРИНСТВІ.**
- **НА ОСНОВІ АНАЛІЗУ ОТРИМАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ, ЗАПРОПОНОВАНО МОДЕЛЬ ФАХОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СЕСТРИ/БРАТА МЕДИЧНИХ.**



ПРАКТИЧНЕ ЗНАЧЕННЯ ОДЕРЖАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ

- **У МАГІСТЕРСЬКІЙ РОБОТІ НА ОСНОВІ АНАЛІЗУ ПРОВЕДЕНОГО ОПИТУВАННЯ, БУЛО ВИЯВЛЕНО ЧИННИКИ, ЯКІ ВПЛИВАЮТЬ НА ЯКІСТЬ ФОРМУВАННЯ ФАХОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СЕСТРИ/БРАТА МЕДИЧНИХ ТА ЗАСТОСУВАННЯ ЦИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У ПРАКТИЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ СЕСТЕР/БРАТІВ МЕДИЧНИХ.**
- **ВИСНОВКИ МАГІСТЕРСЬКОЇ РОБОТИ МОЖУТЬ БУТИ ВИКОРИСТАНІ У НАУКОВІЙ, ВИКЛАДАЦЬКІЙ ТА УПРАВЛІНСЬКІЙ ДІЯЛЬНОСТІ МЕДСЕСТРИНСЬКОГО СПРЯМУВАННЯ.**



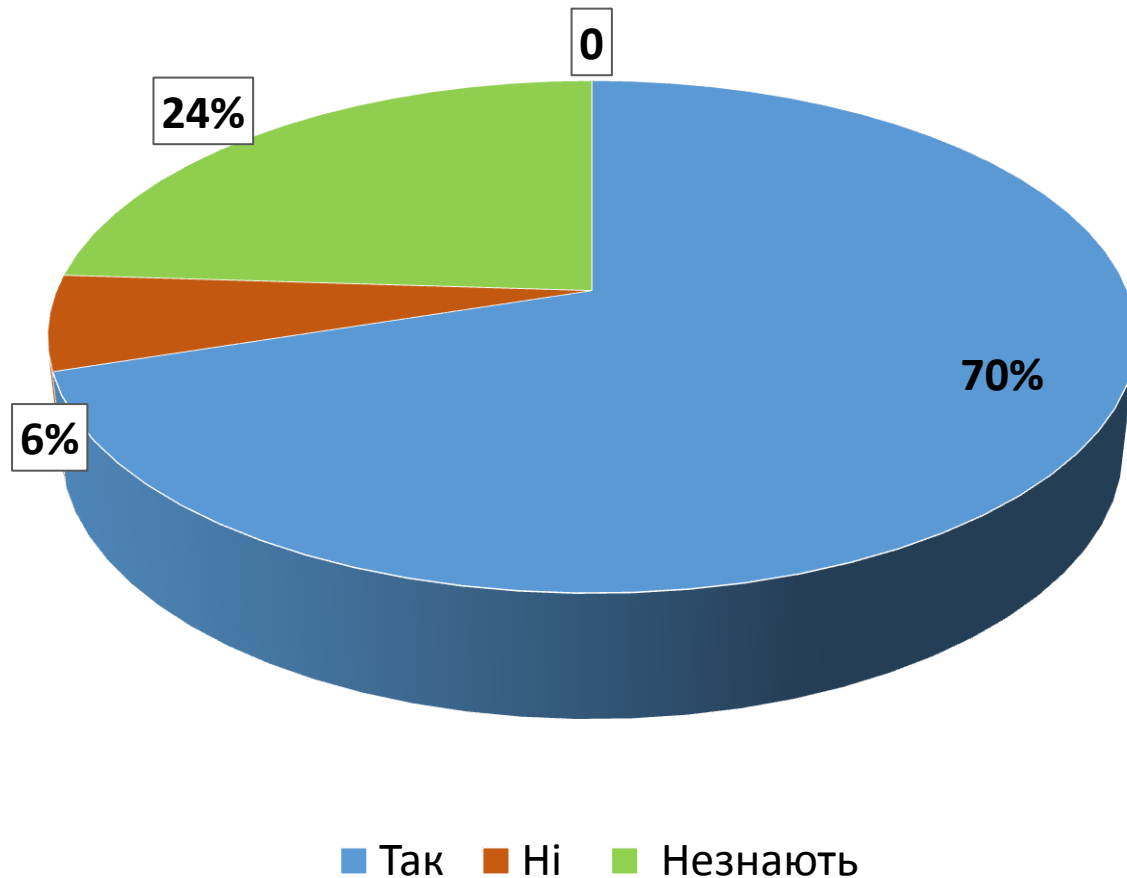
АПРОБАЦІЯ РЕЗУЛЬТАТІВ РОБОТИ

- Кухтій М.О., Неділько Р.В. канд.держ.упр., **Історичні аспекти розвитку медсестринського процесу та його значення для практичної діяльності.** Матеріали Регіональної студентської науково-практичної конференції «Теоретичні та прикладні аспекти фундаментальних медико-біологічних наук» (м. Львів, 16 травня 2019 р.);
- Кухтій М.О., студентка II курсу, магістерського рівня освіти ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського» м. Львів, Україна. **Аналіз забезпечення фахово-педагогічної компетентності магістрів медсестринства.** Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції у медичних та фармацевтичних науках». (м. Київ, 4–5 грудня 2020 р.)
- Кухтій М.О., Неділько Р.В. канд.держ.упр., **Медико-педагогічні компетентності магістра медсестринства.** Матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції (заочна форма) «Стратегія розвитку вищої медсестринської освіти». (м. Львів, 30 вересня 2020 р., у форматі «Року медсестринства в Україні 2020»);
- Кухтій М.О., магістрантка групи II МС 31 Львівська медична академія ім. А. Крупинського, науковий керівник Неділько Р.В. кан.держ.упр (док. філософії), Львівська медична академія ім. А. Крупинського. **Сучасні вимоги до формування педагогічних компетентностей сестри/брата медичних.** Матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні питання запровадження інтерактивно-інноваційних форм навчання у ЗВО медичного профілю», 28 травня 2021 року у м. Львові.



ВИБІРКОВІ ДИСЦИПЛІНИ – ЯК ФАКТОР ФОРМУВАННЯ ФАХОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

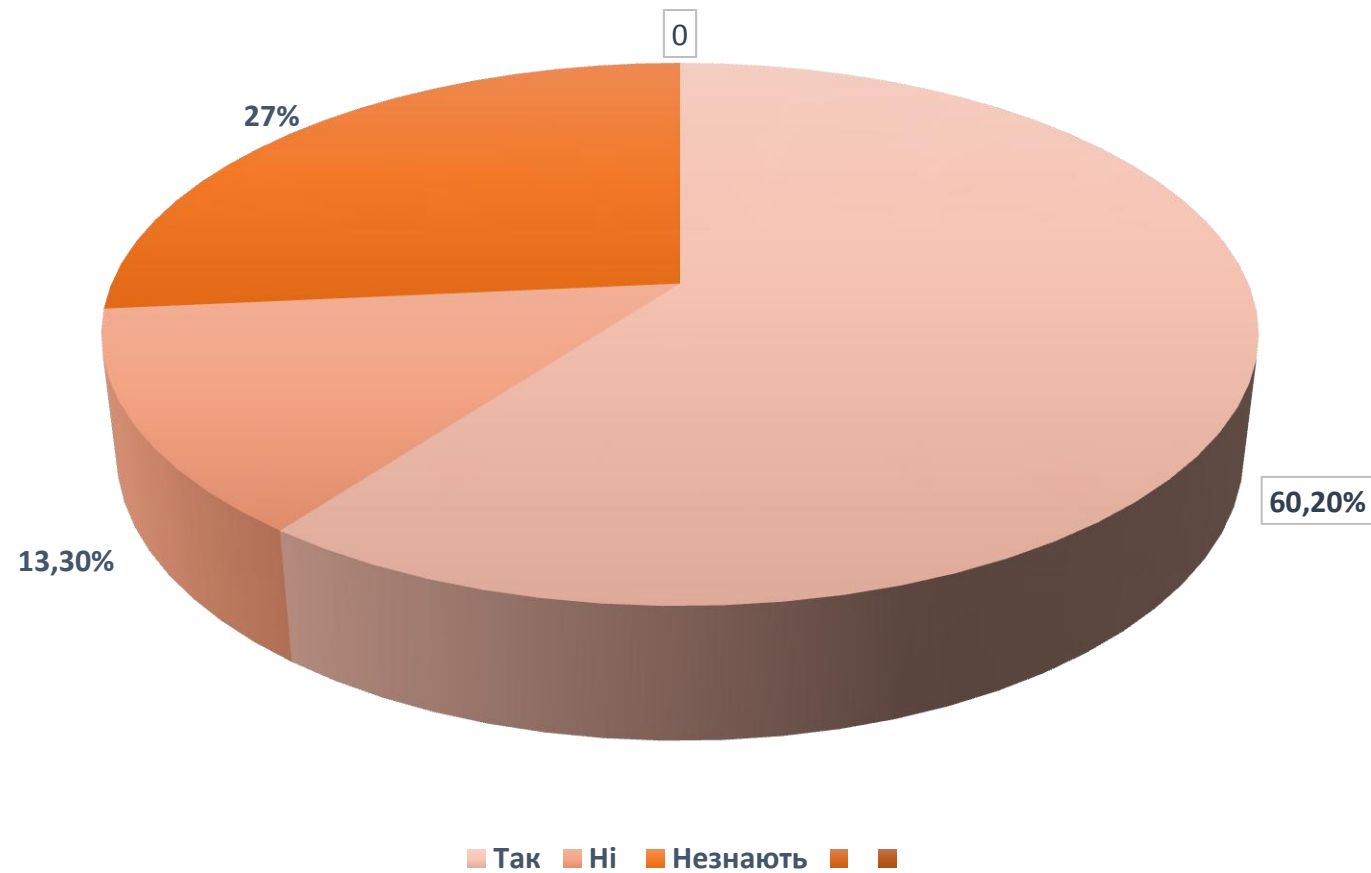
ВД – ФАХОВО-ПЕДАГОГІЧНІ НАВИЧКИ





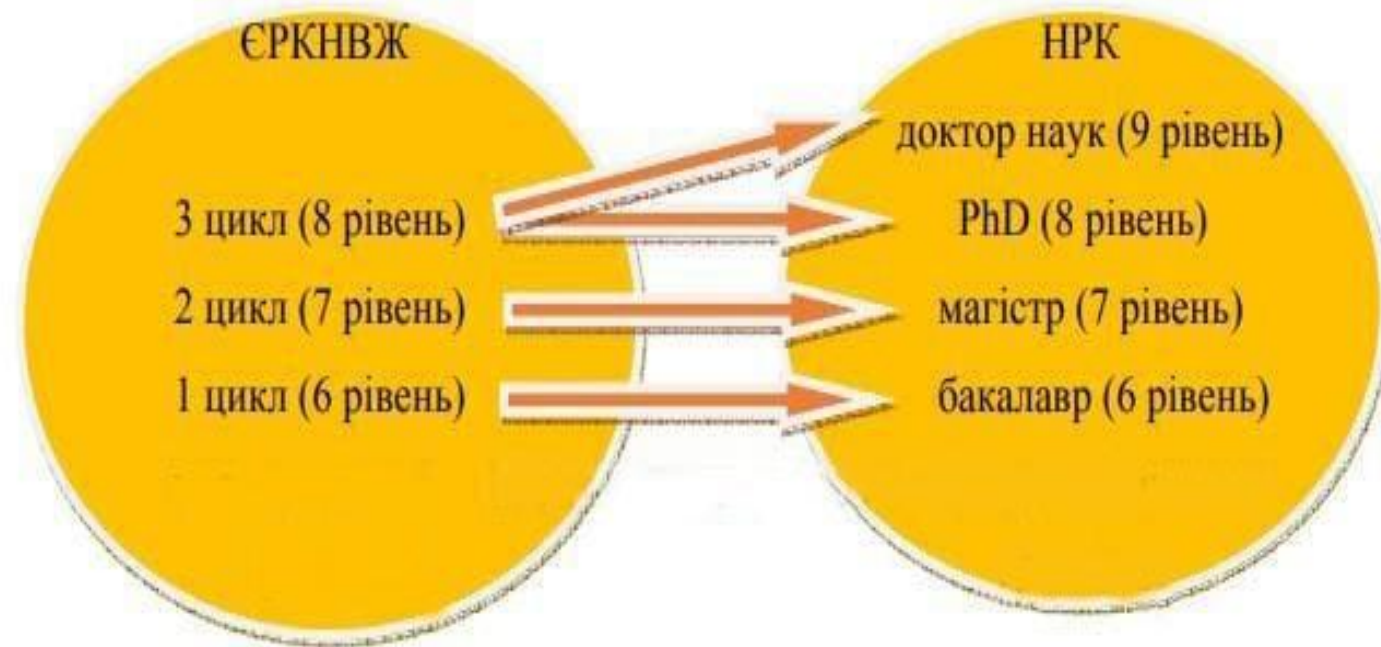
СФЕРА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПІСЛЯ ЗАВЕРШЕННЯ НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

НАПРЯМОК РОБОТИ





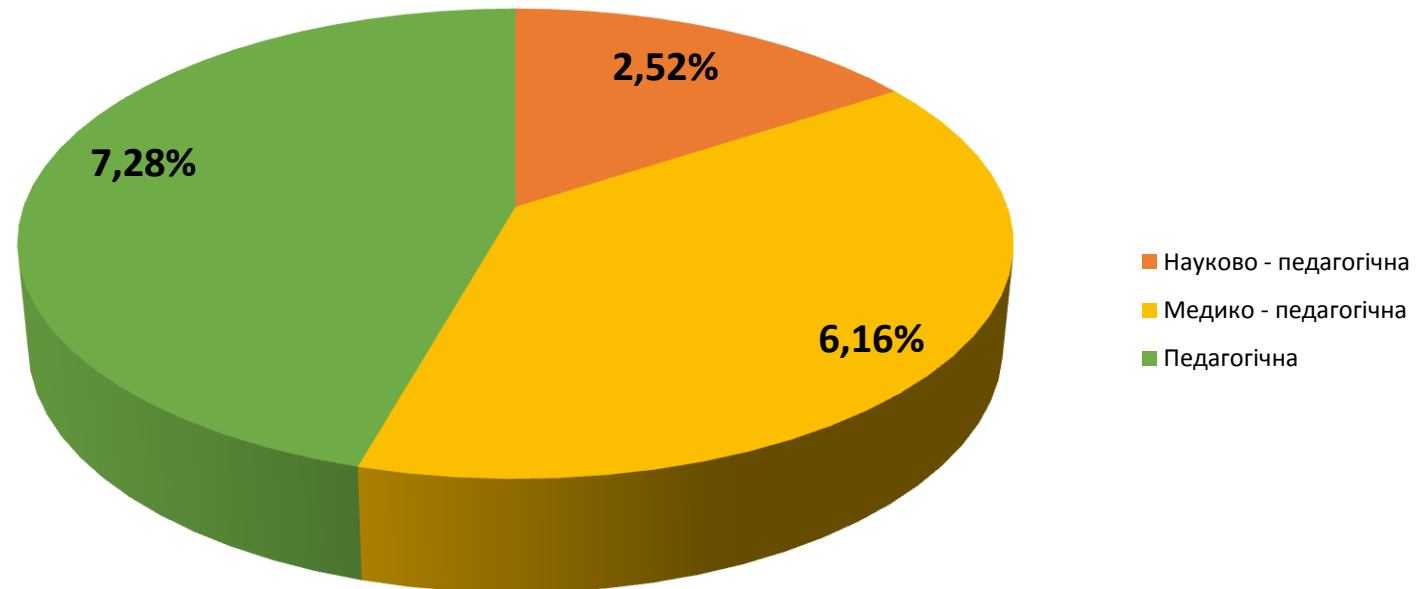
ВІДПОВІДНІСТЬ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ РАМКИ КВАЛІФІКАЦІЇ НАВЧАННЯ ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ ДО НАЦІОНАЛЬНОЇ РАМКИ КВАЛІФІКАЦІЇ





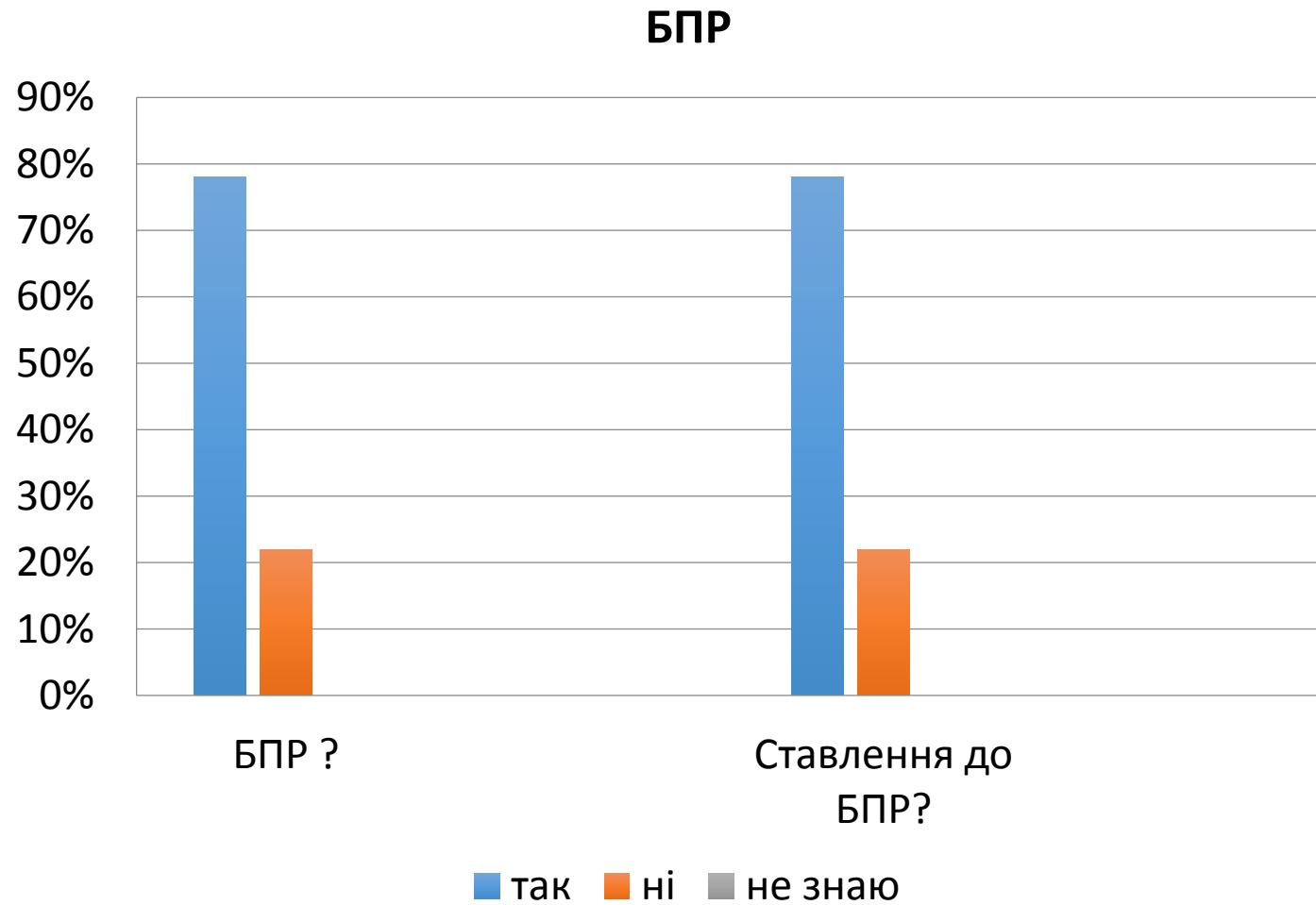
СКЛАДОВА ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ВИЩІЙ МЕДСЕСТРИНСЬКІЙ ОСВІТІ

ПЕДАГОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ





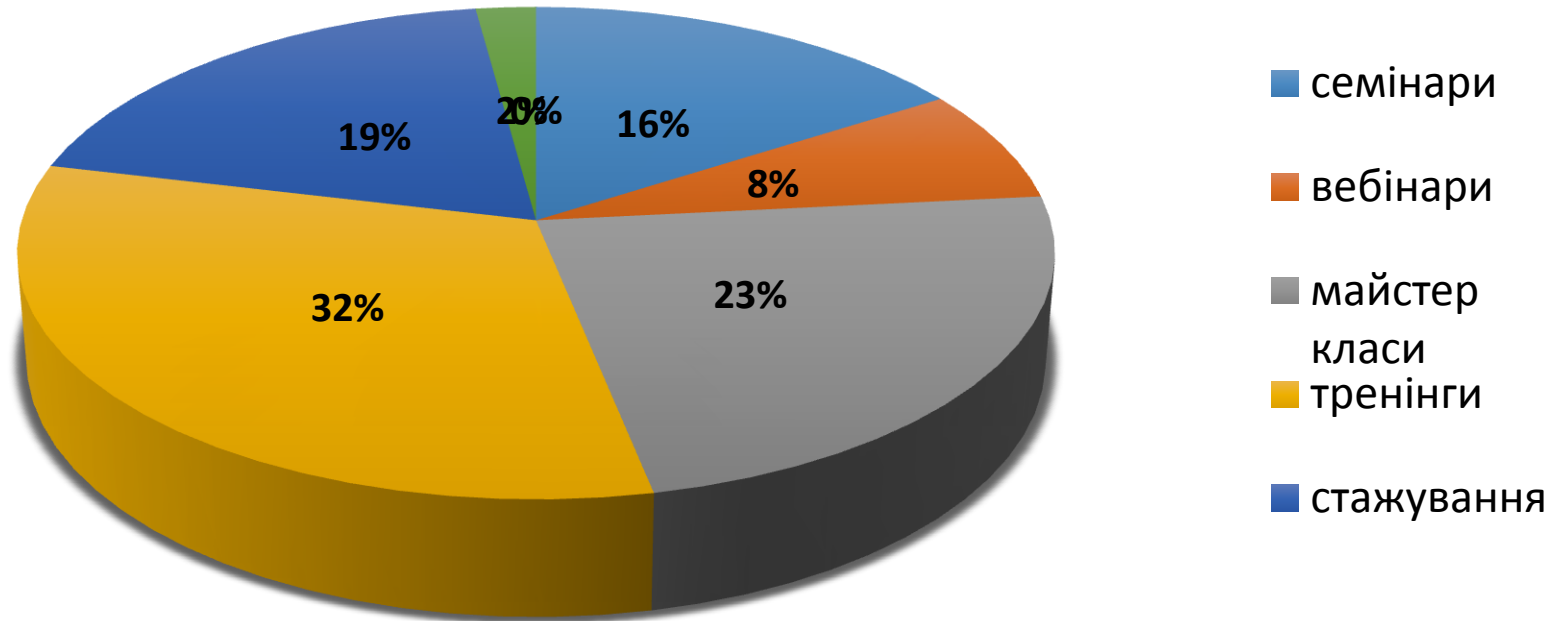
АНАЛІЗ ПОНЯТТЯ БПР ДЛЯ СЕСТЕР/БРАТІВ МЕДИЧНИХ





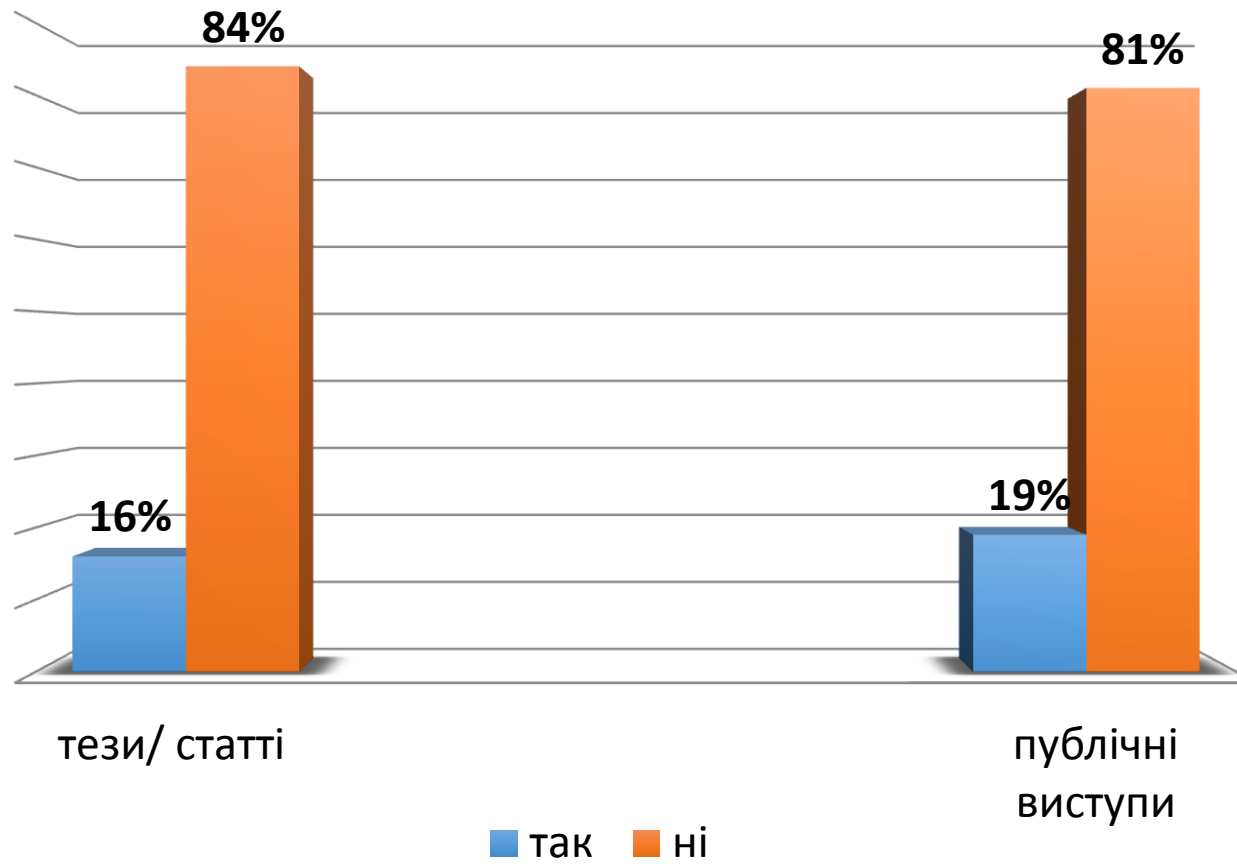
ФОРМИ ТА ВИДИ БПРУ ДЛЯ СЕСТЕР/БРАТІВ МЕДИЧНИХ

ПРОВЕДЕННЯ БПРУ



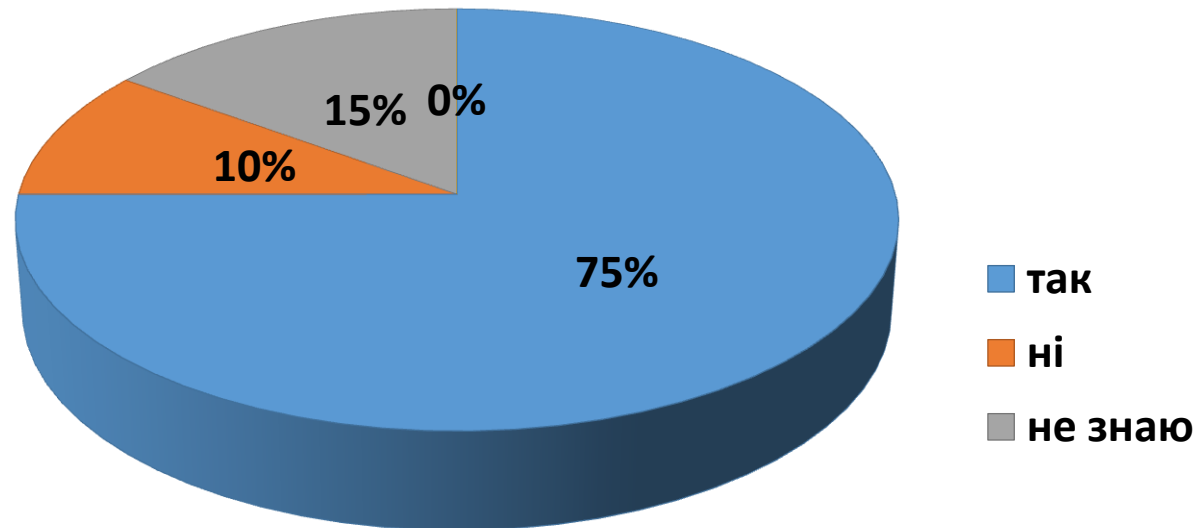


ПУБЛІЧНІ ВИСТУПИ



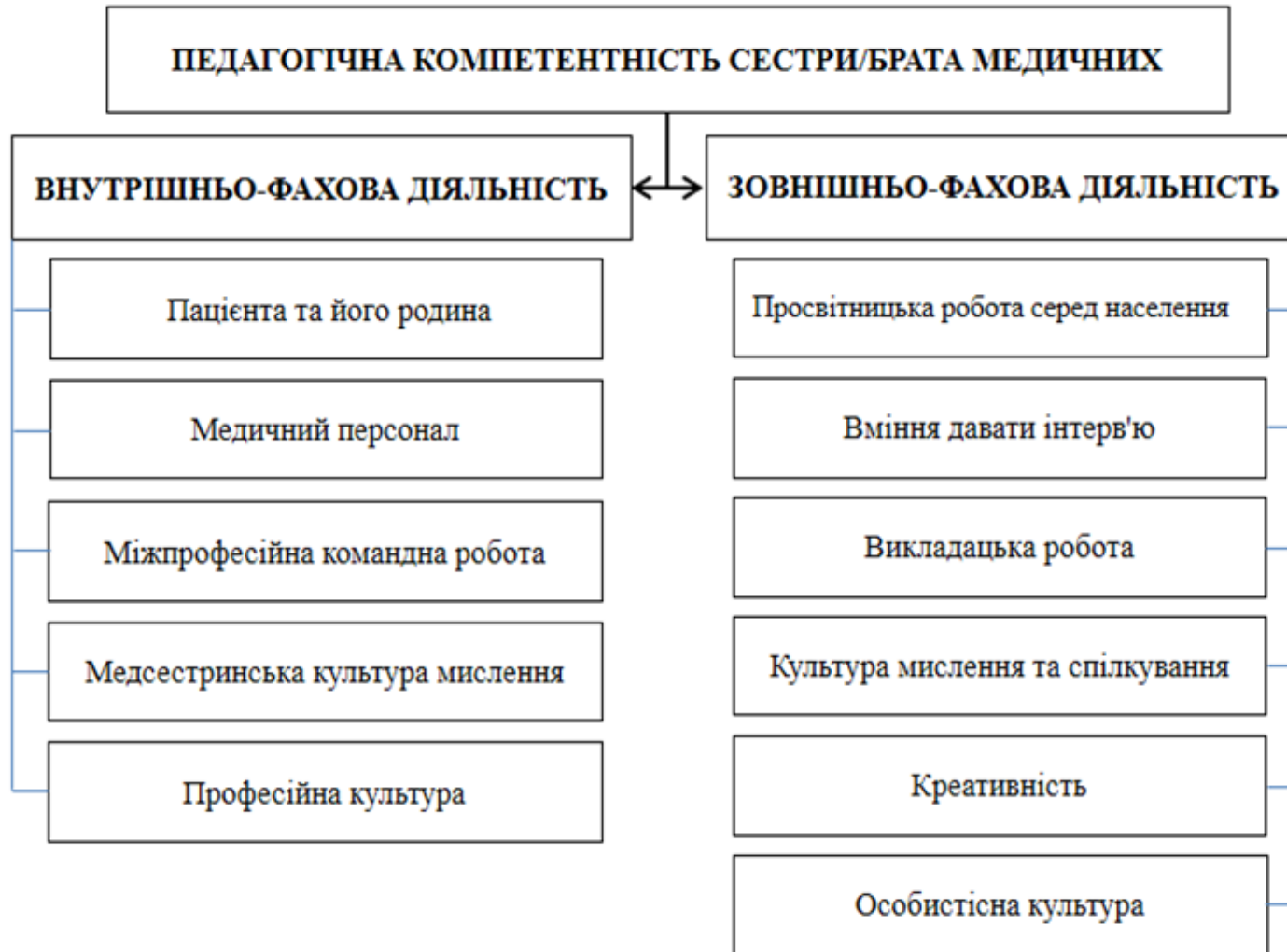


Долучення до наукових конференцій





МОДЕЛЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СЕСТРИ/БРАТА МЕДИЧНИХ





ВИСНОВКИ

ПРОАНАЛІЗОВАНО ПРОБЛЕМУ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ МЕДСЕСТРИНСТВА ВІД НАЙПРОСТІШОГО ДОГЛЯДУ ЗА ХВОРИМИ ТА НЕМІЧНИМИ ДО НАУКОВО-ОБҐРУНТОВАНОГО ЗАСТОСУВАННЯ МЕДСЕСТРИНСЬКОГО ПРОЦЕСУ У МЕДСЕСТРИНСЬКІЙ ПРАКТИЦІ. ВСТАНОВЛЕНО, ЩО ПОНЯТТЯ «КОМПЕТЕНТНІСТЬ» ШИРШЕ ЗА ПОНЯТТЯ «ЗНАННЯ, ВМІННЯ І НАВИЧКИ» І МІСТИТЬ У СОБІ ТА ОХОПЛЮЄ МОРАЛЬНО-ВОЛЬОВІ ЯКОСТІ ЛЮДИНИ, ЇЇ МОТИВАЦІЮ Й ПРАГНЕННЯ, ЗДІБНОСТІ, ЗДАТНОСТІ, ГОТОВНІСТЬ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ, СПОСІБ БУТТЯ, МЕДСЕСТРИНСЬКУ ФІЛОСОФІЮ.

ВСТАНОВЛЕНО, ЩО ФОРМУВАННЯ ФАХОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В ПРОЦЕСІ ОТРИМАННЯ МЕДСЕСТРИНСЬКОЇ ОСВІТИ ЗАБЕЗПЕЧУЄТЬСЯ НИЗКОЮ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ ТА ПРОХОДЖЕННЯ ВИРОБНИЧОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 223 МЕДСЕСТРИНСТВО ОПП МЕДСЕСТРИНСТВО, МАГІСТЕРСЬКОГО РІВНЯ ОСВІТИ. **РЕКОМЕНДУЄМО** ПОСИЛИТИ ЦІЛІСНЕ ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З ПОВНОЮ ВИЩОЮ МЕДСЕСТРИНСЬКОЮ ОСВІТОЮ, ОСОБЛИВУ УВАГУ ПРИДІЛЯТИ ФОРМУВАННЮ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ТА МЕДИКО-ПЕДАГОГІЧНІЙ КОМПЕТЕНТНОСТЯМ, ОСКІЛЬКИ ПОТРІБНО РОЗВИВАТИ НАУКОВУ-ДОСЛІДНУ ДІЯЛЬНІСТЬ МАГІСТРІВ МЕДСЕСТРИНСТВА, ВПРОВАДЖУВАТИ НАУКОВІ МЕДСЕСТРИНСЬКІ ДОСЛІДЖЕННЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС, НАДАВАТИ ПЕРЕВАГУ У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІН, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЮТЬ СПЕЦІАЛЬНІ (ФАХОВІ) КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧАМ ОСВІТНЬОГО СТУПЕНЯ ФАХОВИЙ МОЛОДШИЙ БАКАЛАВР ТА БАКАЛАВР, МАГІСТРАМИ МЕДСЕСТРИНСТВА.



ВИСНОВКИ

АНАЛІЗ ПРОВЕДЕНИХ АНОНІМНИХ ОПИТУВАНЬ СЕРЕД ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА ПРАКТИКУЮЧИХ СЕСТЕР/БРАТІВ МЕДИЧНИХ З МЕТОЮ ВИЗНАЧЕННЯ РІВНЯ ЇХ ЗНАНЬ З ПИТАНЬ ЗАСТОСУВАННЯ ФАХОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ПРАКТИЧНОМУ МЕДСЕСТРИНСТВІ, ДАЛО ЗМОГУ НАМ КОНСТАТУВАТИ, ЩО ЗДОБУВАЧІ ВИЩОЇ ОСВІТИ РОЗУМІЮТЬ ВАГОМІСТЬ ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ І ЯК МОЖНА ЦЕ ЗАСТОСОВУВАТИ У ПРАКТИЧНОМУ МЕДСЕСТРИНСТВІ. **РЕКОМЕНДУЄМО** АДМІНІСТРАЦІЯМ ЗОЗ ВРАХОВУВАТИ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ АТЕСТАЦІЇ МЕДСЕСТРИНСЬКОГО ПЕРСОНАЛУ УЧАСТЬ ЇХ У НАУКОВИХ МЕДСЕСТРИНСЬКИХ КОНФЕРЕНЦІЯХ (ОЧНА, ЗАОЧНА ФОРМИ), СЕМІНАРАХ, ВЕБІНАРАХ; АКТИВНО ВПРОВАДЖУВАТИ ТА ПІДТРИМУВАТИ БПР ДЛЯ МЕДСЕСТРИНСЬКОГО ПЕРСОНАЛУ; СТВОРЮВАТИ НА РОБОЧИХ МІСЦЯХ УМОВИ ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ТА САМОРЕАЛІЗАЦІЇ.

ПІДСУМОВУЮЧИ РЕЗУЛЬТАТИ МАГІСТЕРСЬКОГО ДОСЛІДЖЕННЯ НАМИ РОЗРОБЛЕНО ТА ЗАПРОПОНОВАНО ДО ЗАСТОСУВАННЯ У ПРАКТИЧНОМУ МЕДСЕСТРИНСТВІ, МОДЕЛЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СЕСТРИ/БРАТА МЕДИЧНИХ В ЗАЛЕЖНОСТІ ВІД ВИДУ ВИКОНУВАНИХ РОБІТ.



ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!