

КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»

Доповідь на Вчену раду академії

ТЕМА: Викладання клінічних дисциплін у воєнний час

Доповідач: завідувач кафедри внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я,

канд.держ.упр. **Роксолана Неділько**

Широкомаштабне вторгнення РФ на території нашої суверенної держави внесли свої корективи у всі сфери життєдіяльності українців, зокрема і в освітній процес ЛМА. Перед науково-педагогічними та педагогічними працівниками кафедри постали нові виклики. Так, у 2021/2022 навчальному році на кафедрі працювали 21 НПП та ПП, з них штатних працівників – 19 (5 - кан.держ.упр, 4 - магістри медсестринства, 4 – магістри держ.упр та 6 – педагогічних працівників), а також зовнішні сумісники – 1 проф., доктор мед.наук та 2 магістри медсестринства.

У 2021/2022 навчальному році кафедра забезпечувала викладання 37 освітніх компонент для здобувачів усіх рівнів освіти (з яких 31 – освітні компоненти фахового спрямування та 6 – вибіркового спрямування).

Всі освітні компоненти, які викладаються НПП та ПП кафедри є внесені в онлайн-платформу MOODLE. 20 ОК – готові на 80-70%, 5 ОК – менше 60% та 5 ОК – готові на 100%. Робота у даному напрямку активно проводиться і дає позитивні результати, оскільки у цьому навчальному році ми впровадили рубрики ОК у MOODLE для кожного викладача окремо.

Освітні компоненти у MOODLE мають такі рубрики:

- ✓ Силабус
- ✓ Посилання на відео-заняття із зазначеним розкладом
- ✓ Теоретичний матеріал
- ✓ Методичні рекомендації до практичних занять
- ✓ СПРС

- ✓ Завдання до практичних занять
- ✓ Тести
- ✓ Корисне відео з дисципліни
- ✓ Цікавинки у медицині.
- ✓ Семестровий екзамен

До кожної ОК розроблені опитувальники , де здобувачі мають змогу анонімно дати відповіді про якість викладання, тематик курс, чи подобається їм курс, чи він є корисний для подальшої професійної діяльності, які теми варто розширити чи замінити тощо. Такий опитувальник здобувачі проходять коли вивчили повністю курс освітньої компоненти. Це дає змогу викладачам проаналізувати які потрібно вносити корективи у викладанні відповідної ОК.

З метою урізноманітнення проведення практичних занять, особливо з клінічних дисциплін, у дистанційному форматі деякі викладачі кафедри використовують безкоштовні онлайн-платформи віртуального пацієнта (Body Interact Virtual Patients), а також різноманітні онлайн-додатки такі, як: Google Classroom, Kahoot, Google Forms, Classmarker, Classtime та інші.

З метою зацікавлення та активізації здобувачів освіти до самостійного вивчення тем освітніх компонентів та для розширення фахового кругозору, викладачами кафедри надаються активні посилання на сучасні першоджерела, акцентується увага на рубрики у MOODLE – цікавинки у медицині, інформаційні ресурси, ілюстративні матеріали.

Під час війни, викладачі кафедри, розпочали активно впроваджувати наприкінці занять - зворотній зв'язок за допомогою різних методик, таких як Mentimeter чи із застосуванням опцій онлайн-платформи Zoom, де здобувачі мають змогу в реальному часі дати відповіді на короткі запитання з приводу якості проведення заняття.

Воєнний стан у державі дав можливість людям виїжджати за межі країни у безпечні місця. І перед колективом Академії постали нові випробування, проведення випускової атестації у змішаному форматі,

оскільки деякі здобувачі вищої освіти перебували під час дистанційного навчання за межами країни. Завдячуючи Україно-швейцарському проєкту, кафедра забезпечена технічними засобами для проведення дистанційної форми навчання та проведення екзаменів. Випускова атестація здобувачів вищої освіти у 2021/2022 навчальному році проводилася у змішаному форматі. Екзаменатори розробили тестові завдання з трьох клінічних дисциплін і розмістили їх в онлайн платформі MOODLE, а також розробили нові екзаменаційні білети, об'єднавши клінічні ситуативні задачі з трьох освітніх компонентів в один екзаменаційний білет. Ці нововведення забезпечили рівноцінне складання іспитів для здобувачів вищої освіти у змішаному форматі.

Готуючись до доповіді на вчену раду Академії, я провела анонімне опитування здобувачів освіти та НПП та ПП кафедри з щодо приведення практичних занять у воєнний час. В анкетуванні прийняли участь 207 респондентів з числа здобувачів освіти різних спеціальностей та рівнів освіти та 17 респондентів – викладачів кафедри. Я отримала наступні результати:

1. Всі опитувані респонденти, як і здобувачі так і НП та ПП кафедри забезпечені вільним доступом до інтернету та мають достатню швидкість інтернету для передачі даних.
2. Здобувачі освіти найчастіше користуються мобільними телефонами (52,7% респондентів) та ноутбуками (41,1% респондентів) під час дистанційної форми навчання, а НП та ПП кафедри ноутбуками – 76,5% респондентів. На мій погляд засвоєння матеріалу за допомогою мобільних телефонів, якими користуються здобувачі освіти під час дистанційної форми навчання не дає цілковитого відчуття присутності на занятті та впливає на рівень засвоєння матеріалу.
3. Позитивним моментом в опитуванні є те, що переривання проведення практичних занять із-за повітряних тривог, було рідше одного разу на тиждень, оскільки повернення після повітряної

тривоги не завжди дає можливість продовжити заняття у зв'язку із тривалістю повітряної тривоги, тривожністю та накладками у розкладі.

4. Події, які відбуваються у державі впливають на психоемоційний стан наших здобувачів та НП та ПП (57% та 52,9% відповідно).
5. 76,3% респондентів з числа здобувачів вважають, що забезпечення клінічних дисциплін які викладаються на кафедрі мають достатній рівень забезпеченості навчально-методичним матеріалом і це є позитивний факт.
6. Мене цікавило питання «Якими дистанційними курсами кафедри, які викладалися минулого навчального року Ви задоволені?», здобувачі освіти дали наступні відповіді – ОК Основи медсестринства задоволені 65,7% респондентів, ОК МсВнМед – 47,3% респондентів та МсСімМед – 17,4% респондентів. Я вважаю це позитивним результатом, оскільки не всі опитані респонденти могли вивчати освітні компоненти, які викладаються на кафедрі минулого навчального року, бо опитування проходили здобувачі різних спеціальностей та рівнів освіти і вони могли ще не вивчати дані ОК.
7. Здобувачі вважають, що ми викладаємо свої освітні компонент так як і викладачі інших кафедр – 78,3% респондентів. Але є позитивним той факт, що 18,8% респондентів вважають, що викладачі кафедри подають навчальний матеріал краще ніж на інших кафедрах.
8. НП та ПП кафедри найчастіше використовують такі засоби проведення практичних занять у дистанційній формі, як MOODLE – 65,7%, Zoom – 100%, Google Meet – 41,2% респондентів з числа викладачів.
9. Щодо методів проведення практичних занять з клінічних дисциплін у дистанційній формі, то НП та ПП кафедри використовують найчастіше такі, як: клінічні ситуативні задачі – 88,2%

респондентів, «рольові ігри» - програвання клінічної ситуації – 76,5%, відео-матеріали – 70,6%, тести – 88,2%, складання схем, кейс-методи та проведення підсумку заняття (синектика) – 41,2% респондентів з числа викладачів. Це свідчить про те, що НП та ПП кафедри мають творчий підхід, педагогічну майстерність і дбають за професійну та цікаву подачу навчального матеріалу.

10. Оскільки ми є освітнім закладом вищої освіти, то нам потрібно розширювати кругозір наших здобувачів освіти. Наша кафедра проводить багато цікавих заходів і це підтверджують 51,2% респондентів з числа здобувачів освіти, оскільки ми активно їх залучаємо у цей вид діяльності кафедри.

Я задалась питанням «Чи є можливість для розвитку кафедри в часі воєнного стану?» і моя відповідь стверджувально ТАК. Дякуючи ректору ЛМА п. Кривку Ю.Я. та проректору з міжнародних зав'язків п.Согуїку Ю.Р. нам на кафедру придбали повноростовий багатофункціональний манекен людини. Також нам на кафедру, завідувач торакального відділення Лондонської клініки п. Леонід Кривіцькій, подарував манекен «Анна» для відпрацювання СЛР.

Це дає можливість нашим здобувачам відпрацювати практичні навички.

Викладач кафедри, Янків Софія, після широкомаштабного вторгнення рф, запровадити під час викладання дисциплін 5-хвилинки самоідентичності. Ми підтримали її ініціативу і впровадили цей метод виховного процесу на кафедрі.

Інформація: III Регіональна науково-практична конференція «Стратегія розвитку вищої медсестринської освіти», яка відбудеться 27.10.22 року у заочній формі.

