

З В І Т

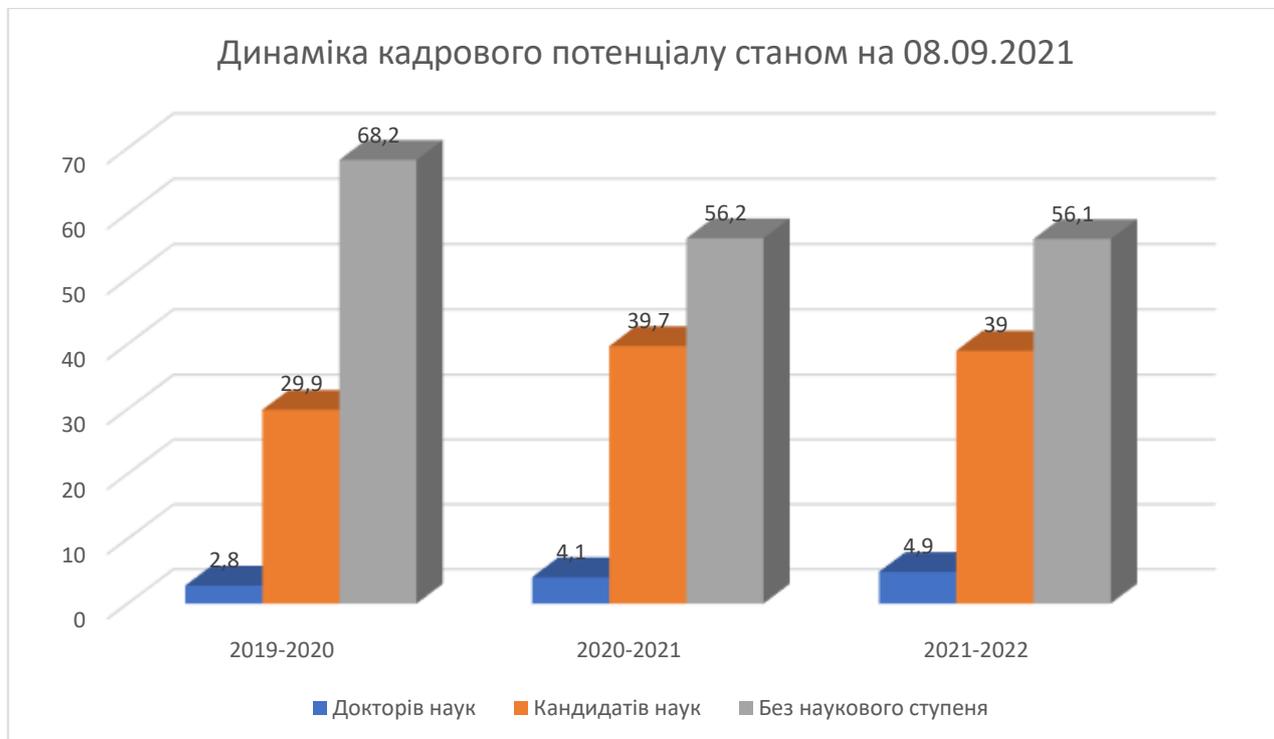
про роботу
КЗВО ЛОР «Львівська медична академія
імені Андрея Крупинського»
за 2021/2022 навчальний рік

ЗМІСТ

1. Кадрова політика
2. Робота приймальної комісії та профорієнтація.
3. Організація освітнього процесу
 - 3.1 Розвиток нормативної бази освітнього процесу
 - 3.2 Планування освітнього процесу
 - 3.3 Новації у формах організації навчального процесу
 - 3.4 Практичне навчання, симуляційний центр
 - 3.5 Методичне забезпечення освітнього процесу
 - 3.6 Якість освітнього процесу та академічна доброчесність
4. Наукова робота
5. Виховна робота
6. Міжнародна діяльність
7. Фінансово-господарська діяльність
8. Додатки

1. КАДРОВА ПОЛІТИКА

Станом на 08.09.2021 (накази № 01-06/ 233^а к та № 01-06/254 к) в Академії викладацький склад нараховував – 109 осіб (штатних), а разом із сумісниками – 123. Загалом (із урахуванням зовнішніх сумісників) - 6 докторів наук (у т.ч. 3 сумісників) та 42 кандидатів наук (докторів філософії).



У порівнянні з 2019-2020 навчальним роком ми відзначаємо позитивну тенденцію зростання якості педагогічного та науково-педагогічного персоналу, але на фоні минулого 2020-2021 навчального року – відсутність змін. Відсоток докторів наук, професорів дещо зріс, а кандидатів наук трохи скоротився.

В абсолютних числах в Академії зростала і кількість докторів і кандидатів. Але на фоні зростання контингенту фахових молодших бакалаврів у фаховому коледжі та, відповідно, зростання кількості викладачів, які працюють у коледжі, але враховуються у штаті Академії. Крім того, кількість викладачів – величина змінна, їх кількість та відсоток змінюється протягом року. Так, наприклад, до кінця навчального року кількість професорсько викладацького складу збільшилася до 136 осіб (без урахування тих, хто знаходились у декретній відпустці та відпустках по догляду за дитиною), кандидатів наук, доцентів – до 48 осіб, що веде до змін і у відсотовому складі. До того ж, у 2021/22 н.р. захистили кандидатські дисертації 3 працівників Академії: Германович Г.О., Берлінець, Лісна-Міський, які не були враховані у даних на початок навчального року.

У складі Академії 8 кафедр та одна циклова комісія:

- соціально-гуманітарних дисциплін;
- фундаментальних дисциплін;
- внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я;
- клінічного медсестринства, акушерства та гінекології;
- хірургічних дисциплін і невідкладних станів;
- психічного та фізичного здоров'я;
- лабораторної медицини;
- фармакології;
- циклова комісія загально-освітніх дисциплін.

Відсоток викладачів із вченими ступенями та званнями відрізняється в залежності від підрозділу.

Кадровий потенціал кафедр на початок навчального року (08.09.2021)

Назва кафедри

| <i>Назва кафедри</i> | Штабних | Сумісників (зовн.) | Докторів наук | Кандидатів наук | Загалом із вченим ступенем (%%) | Із вч. ступенем без сумісників (%%) |
|---|---------|--------------------|---------------|-----------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| <i>Кафедра лабораторної медицини</i> | 14 | 2 | - | 5 | 43,8 | 35,7 |
| <i>Кафедра хірургічних дисциплін і невідкладних станів</i> | 17 | 2 | - | 4 | 21 | 17,6 |
| <i>Кафедра клінічного медсестринства, акушерства і гінекології</i> | 15 | 1 | 2 | 5 | 43,8 | 40 |
| <i>Кафедра внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я</i> | 19 | 2 | 1 | 5 | 28,6 | 26,3 |
| <i>Кафедра психічного та фізичного здоров'я</i> | 9 | 1 | - | 5 | 50 | 44,4 |
| <i>Кафедра фундаментальних дисциплін</i> | 9 | 1 | 1 | 3 | 40 | 44,4 |
| <i>Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін</i> | 11 | 1 | 1 | 6 | 58,3 | 54,5 |
| <i>Кафедра фармації</i> | 7 | 2 | 1 | 5 | 66,7 | 71,4 |
| <i>Циклова комісія загально-освітніх дисциплін</i> | 8 | 2 | - | 4 | 40 | 40 |
| Разом: | 109 | 14 | 6 | 42 | 39 | |
| %% | | | 4,9 | 34,1 | 39 | |

Найкращою є ситуація на кафедрах фармації та соціально-гуманітарних дисциплін. На кафедрах лабораторної медицини, клінічного медсестринства, акушерства та гінекології, фундаментальних дисциплін, цикловій комісії – кадровий потенціал близький до середніх значень по Академії. Найскладнішою є

ситуація на кафедрах хірургічних дисциплін і невідкладних станів та внутрішньої медицини і управління охороною здоров'я.

Рейтинг кафедр демонструє наступна діаграма. Як випливає з гістограми, дві кафедри мають показники нижчі за середній рівень по Академії, що передбачає необхідність посилення кадрового потенціалу в цих підрозділах.



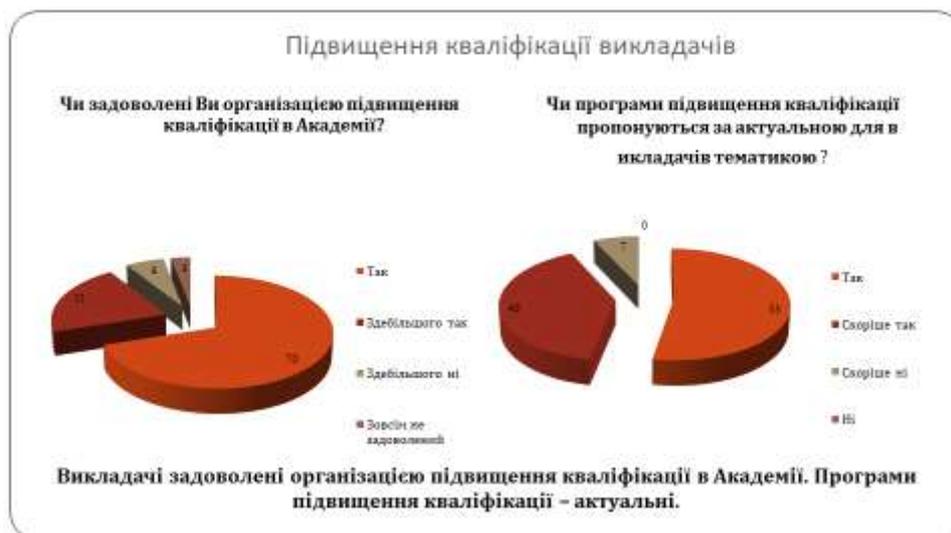
Підвищення кваліфікації. У 2021/2022 н.р. із запланованих 30 викладачів за фахом, курси підвищення кваліфікації пройшли – 21. План підвищення кваліфікації виконано на 70 %. У зв'язку з воєнним станом в Україні, курси підвищення кваліфікації не пройшли – 8 осіб та 1 викладач – звільнений.

Курси підвищення кваліфікації з психолого-педагогічного циклу при Житомирському медичному інституті пройшли – 6 осіб. Визнано здобуття наукового ступеня / ступеня вищої освіти, як підвищення кваліфікації – 2 особам.

Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників у КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» та з урахуванням вимог до педагогічних працівників, курси підвищення кваліфікації пройшло – 21 педагогічних працівників та із незапланованих науково-педагогічних працівників пройшло – 43 особи.

В усіх формах підвищення кваліфікації пройшли – 93 особи, що складає 72,6 % від загальної кількості викладачів Академії. Опитування викладачів Академії, яке було проведено у червні 2022 року свідчить, що професорсько-
Звіт про роботу КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» за 2021/2022 навчальний рік

викладацький склад загалом задоволений системою організації підвищення кваліфікації, а програми підвищення кваліфікації були актуальними і сприяли професійному зростанню.



Атестація. Атестаційною комісією I рівня в Академії проатестовано 10 осіб та 18 осіб – проатестовано атестаційною комісією III рівня при Департаменті охорони здоров'я Львівської обласної Ради. За результатами атестації присвоєно:

- кваліфікаційну категорію «методист другої категорії» - 1
- кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» - 1
- кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» - 7
- відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії» - 1
- кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 8
- відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» - 1
- відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «викладач-методист» - 4
- відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та раніше присвоєному педагогічному званню «викладач-методист» - 5.

2. РОБОТА ПРИЙМАЛЬНОЇ КОМІСІЇ ТА ПРОФОРІЄНТАЦІЯ

Прийом здобувачів фахової передвищої та вищої освіти до ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» проводився відповідно до:

- Умов прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2021 році затверджених наказом Міністерства освіти і науки України 30 жовтня 2020 року № 1342, зареєстрованих в Міністерстві юстиції України 11 грудня 2020 року №1235/35518;
- Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2021 році затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 15 жовтня 2020 року № 1274 та зареєстрованих у Міністерстві юстиції України 09 грудня 2020 року за № 1225/35508 із урахуванням Змін до Умов прийому для здобуття вищої освіти в 2021 році, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України 05 травня 2021 року №499;
- Законодавства України та Положення про приймальну комісію вищого навчального закладу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 15 жовтня 2015 року № 1085, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 04 листопада 2015 року за № 1353/27798 з метою формування контингенту студентів зі всіх спеціальностей (спеціалізацій, напрямів підготовки);
- Правил прийому до ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» в 2021 році;
- Статуту ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»;
- Положення про Приймальну комісію ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».

Прийом здобувачів освіти до Академії здійснювався відповідно до плану прийому здобувачів до фахових передвищих та вищих медичних (фармацевтичних) навчальних закладів України, Львівської області на 2020/2021 н.р. (місцевий бюджет).

В наявності Академія має ліцензію на право провадження освітньої діяльності з підготовки фахових молодших бакалаврів, бакалаврів, магістрів медицини з наступним ліцензованим обсягом:

- **для здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня фаховий молодший бакалавр** на основі базової загальної середньої освіти (9 класів) та повної загальної середньої освіти (11 класів):

223 Медсестринство для спеціалізацій:

«Сестринська справа»(денна форма навчання) – 220 осіб

| № з/п | Код спеціальності, спеціальність | Спеціалізація | Рівень здобуття освіти (кваліфікація) | Форма навчання | Ліцензований обсяг | Регіональне замовлення | Виконання регіонального замовлення | Контракт |
|-------|--|-----------------------------|--|----------------|--------------------|------------------------|------------------------------------|----------|
| 1 | 223 Медсестринство | Сестринська справа | Фахова передвища освіта (на основі БЗСО) | Денна | 160 | 40 | 40 | 48 |
| 2 | 223 Медсестринство | Акушерська справа | Фахова передвища освіта (на основі БЗСО) | Денна | | - | - | - |
| 3 | 223 Медсестринство | Медико-профілактична справа | Фахова передвища освіта (на основі БЗСО) | Денна | | - | - | - |
| 4 | 224 Технології медичної діагностики та лікування | Лабораторна діагностика | Фахова передвища освіта (на основі БЗСО) | Денна | 20 | 10 | 10 | 2 |
| 5 | 221 Стоматологія | Стоматологія | Фахова передвища освіта (на основі БЗСО) | Денна | 22 | - | - | 5 |
| 6 | 221 Стоматологія | Стоматологія ортопедична | Фахова передвища освіта (на основі БЗСО) | Денна | | - | - | 17 |
| 7 | 223 Медсестринство | Сестринська справа | Фахова передвища освіта (на основі ПЗСО) | Денна | 200 | 40 | 40 | 22 |
| 8 | 223 Медсестринство | Сестринська справа | Фахова передвища освіта (на основі ПЗСО) | Вечірня | | - | - | 5 |
| 9 | 223 Медсестринство | Акушерська справа | Фахова передвища освіта (на основі ПЗСО) | Денна | | - | - | 6 |
| 10 | 223 Медсестринство | Медико-профілактична справа | Фахова передвища освіта (на основі ПЗСО) | Денна | | - | - | - |
| 11 | 224 Технології медичної діагностики та лікування | Лабораторна діагностика | Фахова передвища освіта (на основі ПЗСО) | Денна | 15 | - | - | 8 |
| | 224 Технології медичної діагностики та лікування для осіб з вадами слуху | Лабораторна діагностика | Фахова передвища освіта (на основі ПЗСО) | Денна | 15 | 5 | 5 | 1 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--------------------------|--|-----------------|----|----|----|----|
| 12 | 221 Стоматологія | Стоматологія | Фахова передвища освіта (на основі ПЗСО) | Денна | 38 | - | - | 15 |
| 13 | 221 Стоматологія | Стоматологія ортопедична | Фахова передвища освіта (на основі ПЗСО) | Денна | | - | - | 23 |
| 14 | 223 Медсестринство | Сестринська справа | Бакалавр (на основі ПЗСО) | Денна | 25 | 20 | 20 | 5 |
| 15 | 224 Технології медичної діагностики та лікування | Лабораторна діагностика | Бакалавр (на основі ПЗСО) | Денна | 25 | 10 | 10 | 6 |
| 16 | 226 Фармація, промислова фармація | Фармація | Бакалавр (на основі ПЗСО) | Денна | 38 | - | - | 30 |
| 17 | 223 Медсестринство | Сестринська справа | Бакалавр (на основі ОКР) | Денна | 70 | 20 | 20 | 2 |
| 18 | 223 Медсестринство | Сестринська справа | Бакалавр (на основі ОКР) | Вечірня | | 20 | 20 | 13 |
| 19 | 223 Медсестринство | Сестринська справа | Бакалавр (на основі ОКР) | Вечірня (2,4 р) | | - | - | 3 |
| 20 | 224 Технології медичної діагностики та лікування | Лабораторна діагностика | Бакалавр (на основі ОКР) | Денна | 15 | 5 | 3 | - |
| 21 | 223 Медсестринство | Медсестринство | Магістр | Денна | 25 | 10 | 6 | 2 |

«Сестринська справа»(вечірня форма навчання) – 80 осіб

«Акушерство» - 30 осіб

«Медико-профілактична справа» - 30 осіб

224 Технології медичної діагностики та лікування, спеціалізація:

«Лабораторна діагностика» – 50 осіб

221 Стоматологія, спеціалізація:

«Стоматологія ортопедична» – 30 осіб

«Стоматологія» - 30 осіб

– для здобуття **ступеня бакалавра** за спеціальностями, спеціалізаціями:

223 Медсестринство - 120 осіб

224 Технології медичної діагностики та лікування, спеціалізація Лабораторна діагностика - 30 осіб

226 Фармація, промислова фармація – 50 осіб

– для здобуття **ступеня магістр** на спеціальність:

223 Медсестринство- 25 осіб

Проведення освітньої діяльності у ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» здійснювала відповідно до ліцензії Міністерства освіти і науки України, дата отримання 19.12.2019 року №1015-л, 14.01.2020 року №14-л.

В наявності є сертифікати про акредитацію навчального закладу відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 26 квітня 2017 року: серія НД №1485875, серія НД №1485876, серія НД №1485877, серія НД № 1485878, серія НД № 1485753, серія ІК №14008852 від 12.06.19 року за спеціальністю 223 Медсестринство за другим (магістерським) рівнем.

Приєм на навчання за нормативним та скороченим терміном навчання проводився в межах ліцензованого обсягу за спеціальностями (спеціалізаціями) відповідно до переліку галузей знань і спеціальностей за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України №266 від 29.04.2015 р. Приєм на навчання на наступні курси з нормативним строком навчання здійснювався в межах вакантних місць ліцензійного обсягу за спеціальностями відповідно до спеціальностей, освітньо-професійних програм, за якими здійснюється набір на перший курс.

Таким чином, приріст контингенту склав близько 387 осіб, що свідчить про позитивну тенденцію у порівнянні з попереднім навчальним роком (300



осіб у 2020 році проти 387 у 2021 році). Крім того, було зараховано 11 іноземних студентів.

Профорієнтація. Зазвичай, профорієнтаційна робота вступних кампаній попередніх років складалась з роботи викладачів у школах, реклами на

Звіт про роботу КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» за 2021/2022 навчальний рік

Facebook сторінці та звичайно ж із уст в уста. Ця діяльність зазнала кардинальних змін, у зв'язку з пандемією COVID 19. Ми зробили потужну рекламу у соціальних мережах, випустили рекламний ролик, на одному з Львівських каналів, провели День відкритих дверей, що обіцяє позитивний результат з набору вступників.

Викладачам та працівникам Академії необхідно брати активну участь у розповсюдженні реклами (репостах, обговореннях, відповідях на запитання вступників повідомлень Академії в соціальних мережах) на сторінках Facebook, Instagram, Viber та ін..

3. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

3.1 Розвиток нормативної бази освітнього процесу

Стратегія розвитку Академії вимагала суттєвої роботи з подальшого удосконалення нормативної бази освітнього процесу. З цією метою було оновлено і ухвалено Вченою Радою Академії 54 Положення, які регулюють освітній процес (протокол №11 від 25.05.2022 р). До них відносяться:

- Положення про організацію освітнього процесу в КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Положення про освітні програми якості в КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Положення про навчання за індивідуальним графіком у КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Положення про дистанційні технології навчання в КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти в КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Тимчасове положення про організацію поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання в умовах карантину в КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Положення про академічну свободу учасників освітнього процесу КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Положення про порядок проведення практик у КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Положення про порядок оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти із предметів профільної програми середньої освіти в КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Положення про студентське самоврядування в КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».

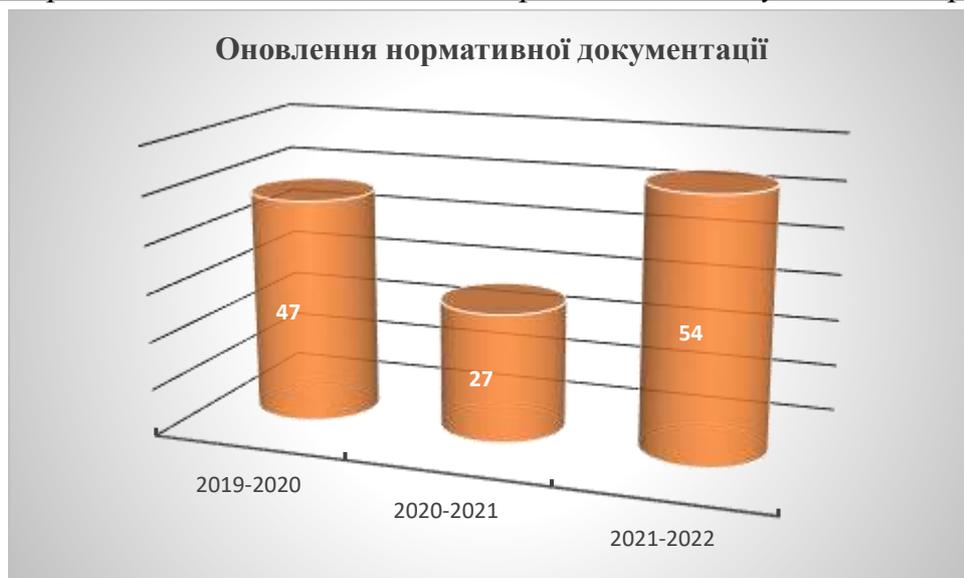
- Положення про науково-дослідну роботу студентів КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Положення про магістерську роботу студентів КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Положення про студентське наукове товариство КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Положення про студентську конференцію КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Положення про студентські об'єднання, школи, гуртки КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Положення про Раду молодих учених КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Положення про бібліотеку КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення, надання академічної відпустки та повторне навчання осіб, які навчаються в КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Положення про стипендіальне забезпечення в КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Положення про старостат КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Положення про силабус навчальної дисципліни КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб у КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Кодекс академічної доброчесності КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності в КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».

- Положення про куратора (т'ютора) академічної групи КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Положення про методичне об'єднання кураторів (т'юторів) академічних груп КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Положення про наглядову раду КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Положення про збори трудового колективу КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Положення про ректорат КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Положення про Вчену раду КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Положення про Вчену раду факультету КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Положення про факультет КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Положення про кафедру КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Положення про відділ роботи з іноземними студентами КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Положення про фаховий коледж КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Положення про навчально-методичну частину КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Положення про порядок проведення конкурсу та відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Положення про гаранта освітньої програми КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Положення про планування та облік основних видів роботи педагогічних та науково-педагогічних працівників КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Положення про рейтингову систему оцінки діяльності науково-педагогічних працівників КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».

- Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників у КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Положення про навчально-методичний комплекс дисципліни в КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Положення про преміювання працівників КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Положення про стейкхолдерів КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Положення про відділ фандрайзингу КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Положення про атестацію педагогічних працівників КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Положення про електронні навчальні видання в КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».

Крім того, вносились зміни до Статуту Академії, різноманітні методичні поради та інше.

Гістограма. Кількість оновлених нормативних документів по роках



У порівнянні з минулими навчальними роками кількість розроблених нормативних документів зростає.

3.2 Планування освітнього процесу

Аналізуючи планування освітнього процесу, зазвичай говорять про освітні програми та їх моніторинг, навчальні плани, графіки навчального процесу, тощо.

Освітні програми

Звіт про роботу КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» за 2021/2022 навчальний рік

Порядок реалізації освітніх програм визначається Положенням про організацію освітнього процесу в Академії. Для конкретизації планування навчального процесу на кожний навчальний рік навчально-методичною частиною складається робочий навчальний план за кожною ОП. У робочому навчальному плані обумовлюються щорічні особливості організації освітнього процесу для ОП та зміст варіативної частини.

Управління освітніми програмами здійснюється на академічному та адміністративному рівнях. Адміністративне управління освітньою програмою здійснює проректор з навчальної роботи Сойка Л.Д. На рівні окремої освітньої програми академічне управління здійснює гарант освітньої програми.

Моніторинг освітніх програм здійснюється відповідно до розділу 4, п.4.3 нашого Положення про освітні програми. Моніторинг здійснюється для встановлення досяжності, реалістичності та адекватності призначених кредитів, визначених результатів навчання та розрахованого навчального навантаження.

Моніторинг здійснює проектна група. До нього долучаються: викладачі, професіонали-практики, здобувачі освіти. Суттєвим елементом є зворотний зв'язок з зацікавленими сторонами. Анкета освітньої програми складається з основних критеріїв забезпечення якості освітніх програм, кожний критерій оцінюється за рівнями: задовольняє, частково задовольняє, не задовольняє.

Зрозуміло, що наша діяльність у цьому навчальному році здійснюється у результаті минулорічного моніторингу, а моніторинг, який робиться сьогодні – вплине на наступний навчальний рік. У кінці минулого навчального року ми проводили анкетування здобувачів освіти, викладачів та роботодавців. Для цього на гугл-диску був створений віртуальний простір, де були розміщені анкети, посилання на які стали доступними усім зацікавленим особам, завдяки розміщенню на сайті академії. Аналітичний звіт про результати дослідження був обговорений на засіданні Вченої Ради академії (прот. №11 від 26.05.2021р), факультетських Радах на засіданнях кафедр та були оприлюднені на офіційному сайті Академії.

Питання моніторингу якості освіти розглядалися також на засіданнях Методичної ради Академії, наприклад: 09.12.2020, 13.05.2021, 13.10.2021, 15.12.2021 та інших. Треба відзначити, що практично кожне засідання Методичної ради було присвячене розгляду тих, чи інших питань, що моніторять якість освітнього процесу. Усі рішення Методичної Ради також оприлюднені на сайті нашого закладу, ознайомитись із ними можна за посиланням: <https://lma.edu.ua/osvitnya-diyalnist/navchalno-metodychnyj-viddil/metodychna-rada/>

В реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО зафіксовані інформація щодо акредитації наступних освітніх програм нашої Академії. Отже, на початок 2021-2022 навчального року В Академії акредитовані такі освітні програми та спеціальності:

акредитовано освітня програма - +

акредитовано спеціальність - +

не акредитовано - -

| Назва спеціальності (спеціалізації), тип програми магістра | Назва освітньої програми | Акредитовано | Інформація про акредитацію |
|--|---|--------------|--|
| БАКАЛАВР | | | |
| (223) Медсестринство | Сестринська справа | + | Сертифікат про акредитацію спеціальності АК 14015918, дійсний до 01.07.2027 |
| (223) Медсестринство | Сестринська справа післядипломна освіта | + | Сертифікат про акредитацію спеціальності АК 14015918, дійсний до 01.07.2027 |
| (224) Технології медичної діагностики та лікування | Лабораторна діагностика | + | Сертифікат про акредитацію спеціальності АК 14015919, дійсний до 01.07.2027 |
| (226) Фармація, промислова фармація | Фармація | - | Сертифікат про акредитацію освітньої програми відсутній |
| МАГІСТР | | | |
| (223) Медсестринство Освітньо-професійна | Медсестринство | + | Сертифікат про акредитацію освітньої програми АК14015920, дійсний до 01.07.2024 |
| МОЛОДШИЙ СПЕЦІАЛІСТ | | | |
| (221) Стоматологія | Стоматологія | + | Сертифікат про акредитацію спеціальності АК 14011904, дійсний до 01.07.2099 |
| (221) Стоматологія | Стоматологія ортопедична | + | Сертифікат про акредитацію спеціальності АК 14011904, дійсний до 01.07.2099 |
| (223) Медсестринство | Акушерська справа | + | Сертифікат про акредитацію спеціальності АК 14011905, дійсний до |

| Назва спеціальності (спеціалізації), тип програми магістра | Назва освітньої програми | Акредитовано | Інформація про акредитацію |
|--|-----------------------------|--------------|--|
| | | | 01.07.2099 |
| (223) Медсестринство | Медико-профілактична справа | + | Сертифікат про акредитацію спеціальності АК 14011905, дійсний до 01.07.2099 |
| (223) Медсестринство | Медична сестра-масажист | + | Сертифікат про акредитацію спеціальності АК 14011905, дійсний до 01.07.2099 |
| (223) Медсестринство | Сестринська справа | + | Сертифікат про акредитацію спеціальності АК 14011905, дійсний до 01.07.2099 |
| (224) Технології медичної діагностики та лікування | Лабораторна діагностика | + | Сертифікат про акредитацію спеціальності АК 14011906, дійсний до 01.07.2099 |
| ФАХОВИЙ МОЛОДШИЙ БАКАЛАВР | | | |
| (221) Стоматологія | Стоматологія | + | Сертифікат про акредитацію освітньої програми КО002298, дійсний до 01.07.2027 |
| (221) Стоматологія | Стоматологія ортопедична | + | Сертифікат про акредитацію освітньої програми КО002297, дійсний до 01.07.2027 |
| (223) Медсестринство | Акушерська справа | + | Сертифікат про акредитацію освітньої програми КО002294, дійсний до 01.07.2027 |
| (223) Медсестринство | Медико-профілактична справа | - | Сертифікат про акредитацію освітньої програми відсутній |
| (223) Медсестринство | Сестринська справа | + | Сертифікат про акредитацію освітньої програми КО002296, дійсний до 01.07.2027 |
| (224) Технології медичної діагностики та лікування | Лабораторна діагностика | + | Сертифікат про акредитацію освітньої програми КО002295, дійсний до 01.07.2027 |

Таким чином, в Академії діють акредитовані освітні програми – 6, спеціальності – 10. Не акредитованих освітніх програм – 2.

Відповідно, у ЛМА діють наступні ліцензії вищої освіти:

| Освітня програма | Тип освітньої програми | Назва спеціальності (спеціалізації) | Ліцензований обсяг (на рік) | Рішення про видачу ліцензії | Рішення про зміни у ліцензії |
|--|------------------------|--|-----------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| ПЕРШИЙ (БАКАЛАВРСЬКИЙ) РІВЕНЬ – ОСВІТНІЙ СТУПІНЬ БАКАЛАВР | | | | | |
| Сестринська справа | | (223) Медсестринство | 100 | Наказ МОН від 26.04.2021 № 53-л | |
| Лабораторна діагностика | | (224) Технології медичної діагностики та лікування | 40 | Наказ МОН від 26.04.2021 № 53-л | |
| Фармація | | (226) Фармація, промислова фармація | 38 | Наказ МОН від 27.05.2021 № 62-л | |
| Медсестринство | Освітньо-професійна | (223) Медсестринство | 25 | Наказ МОН від 26.04.2021 № 53-л | |

| Назва спеціальності (спеціалізації) | Ліцензований обсяг | | | | | Іноземці | Рішення про видачу ліцензії |
|--|--------------------|-------------------|-------|--------|---------|----------|---|
| | на рік | на строк навчання | денна | заочна | вечірня | | |
| ОСВІТНЬО-КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ РІВЕНЬ МОЛОДШИЙ СПЕЦІАЛІСТ | | | | | | | |
| (221) Стоматологія | 60 | | | | | | Наказ МОН від 19.12.2016 № 1565 |
| (223) Медсестринство | 360 | | | | | | Наказ МОН від 19.12.2016 № 1565 |
| (224) Технології медичної діагностики та лікування | 50 | | | | | | Наказ МОН від 19.12.2016 № 1565 |
| (5.12010102) сестринська справа | | | 220 | | 80 | | Рішення ДАК від 23.03.2012 протокол № 94, наказ МОНмолодьспорту від 30.03.2012 № 1025-л |
| (5.12010103) медико-профілактична справа | | | 30 | | | | Рішення ДАК від 23.03.2012 протокол № 94, наказ МОНмолодьспорту від 30.03.2012 № 1025-л |
| (5.12010104) стоматологія | | | 30 | | | | Рішення ДАК від 23.03.2012 протокол № 94, наказ МОНмолодьспорту від 30.03.2012 № 1025-л |
| (5.12010105) акушерська справа | | | 30 | | | | Рішення ДАК від 23.03.2012 протокол № 94, наказ МОНмолодьспорту від 30.03.2012 № 1025-л |
| (5.12010106) стоматологія ортопедична | | | 30 | | | | Рішення ДАК від 23.03.2012 протокол № 94, наказ МОНмолодьспорту від 30.03.2012 № 1025-л |
| (5.12010201) лабораторна діагностика | | | 50 | | | | Рішення ДАК від 23.03.2012 протокол № 94, наказ МОНмолодьспорту від 30.03.2012 № 1025-л |
| БАКАЛАВР – ОСВІТНІЙ СТУПІНЬ БАКАЛАВР | | | | | | | |
| (6.120101) | | | 60 | | 60 | | Рішення ДАК від 23.03.2012 про- |

Звіт про роботу КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» за 2021/2022 навчальний рік

| | | | | | | |
|---|--|--|----|----|--|--|
| сестринська справа (6.120102) лабораторна діагностика | | | 30 | 10 | | токол № 94, наказ МОНмолодь-спорту від 30.03.2012 № 1025-л Рішення ДАК від 23.03.2012 протокол № 94, наказ МОНмолодь-спорту від 30.03.2012 № 1025-л |
|---|--|--|----|----|--|--|

Процедура перегляду освітніх програм у КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» у 2022 році пройшла ряд етапів:

| № | Етап перегляду ОП | Дата | Відповідальні особи |
|---|--|--|--|
| 1 | Засідання випускових кафедр (кафедра лабораторної медицини, кафедра внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я, кафедра клінічної медицини, кафедра фармакології). Розгляд питання про перегляд ОП та пропозицію про призначення гаранта та формування робочої (проектної) групи ОП. | 05.01.2022 | Завідувачі кафедр: Федорович У.П. Неділько Р.В. Грабовська Т.В. Калитовська М.Б. |
| 2 | 2. Наказ ректора Академії щодо призначення гаранта ОП та затвердження робочих (проектних) груп | 3. 11.01.2022 | 4. Кривко Ю.Я. |
| 3 | Засідання робочих (проектних) груп №1. Розгляд питань щодо зміни передумов, мети, орієнтації, основного фокусу та особливостей ОП; придатності до працевлаштування, подальшого навчання студентів, викладання, навчання та оцінювання на ОП. | 07.02.2022 (сестринська справа, фаховий молодший бакалавр) 08.02.2022 (акушерська справа, фаховий молодший бакалавр) 09.02.2022 (лабораторна діагностика, фаховий молодший бакалавр) 10.02.2022 (медико-профілактична справа, фаховий молодший бакалавр) 11.02.2022 (стоматологія ортопедична, фаховий молодший бакалавр) 14.02.2022 (стоматологія, фаховий молодший бакалавр) 15.02.2022 (сестринська справа, бакалавр) 16.02.2022 (медсестринство, магістри) 17.02.2022 (фармація, бакалавр) 18.02.2022 (лабораторна діагностика, бакалавр) | Гаранти ОП: Безкоровайна У.Ю. Грабовська Т.В. Сидор О.К. Шашков Ю.І. Тішовець І.І. Задорецька О.Р. Неділько Р.В. Дуб Н.Є. Калитовська М.Б. Любінська О.І. |
| 4 | Засідання робочих (проектних) груп | | Гаранти ОП: |

Звіт про роботу КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» за 2021/2022 навчальний рік

| | | | |
|----|--|--|--|
| | №2. Розгляд питань щодо зміни у пунктах: інтегральна компетентність, загальні компетентності, спеціальні (фахові) компетентності, програмні результати навчання, кадрове забезпечення, матеріально-технічне забезпечення, інформаційне та навчально-методичне забезпечення, компоненти (ОП), структурно-логічна схема ОП, форма атестації здобувачів освіти, | 14.03.2022 (сестринська справа, фаховий молодший бакалавр) 15.03.2022 (акушерська справа, фаховий молодший бакалавр) 16.03.2022 (лабораторна діагностика, фаховий молодший бакалавр) 17.03.2022 (медико-профілактична справа, фаховий молодший бакалавр) 18.03.2022 (стоматологія ортопедична, фаховий молодший бакалавр) 18.03.2022 (стоматологія, фаховий молодший бакалавр) 21.03.2022 (сестринська справа, бакалавр) 21.03.2022 (медсестринство, магістр) 22.03.2022 (фармація, бакалавр) | Безкоровайна У.Ю. Грабовська Т.В. Сидор О.К. Шашков Ю.І. Тішовець І.І. Задорецька О.Р. Неділько Р.В. Дуб Н.Є. Калитовська М.Б. |
| 5 | Засідання Вчених ради факультетів 1, 2. Погоджено проекти ОП. | 23.03.2022 | Голови ВРФ Дуб Н.Є. Безкоровайна У.Ю. |
| 6 | Засідання Методичної ради Академії. Погоджено проекти ОП. | 28.03.2022 | Голова МРА Сойка Л.Д. |
| 7 | Розміщення проектів ОП, таблиць з інформацією про перегляд ОП, google-form з опитувальниками стейкхолдерів на сайті Академії для громадського обговорення | 28.03.2022 | Сойка Л.Д. |
| 8 | Отримання рецензій, відгуків та пропозицій щодо проектів ОП | 28.03.2022 – 22.04.2022 | Гаранти ОП |
| 9 | Засідання робочих (проектних) груп №3. Врахування рецензій, відгуків та пропозицій щодо проектів ОП. Винесення на затвердження Вченою радою Академії ОП. | 25.04.2022 | Гаранти ОП |
| 10 | Засідання Вченої ради Академії. Затвердження ОП | 27.04.2022 | Секретар ВРА Германович Г.О. |
| 11 | Оприлюднення ОП, таблиць перегляду ОП, рецензій на сайті Академії | 27.04.2022 | Секретар ВРА Германович Г.О. |

У поточному навчальному році робочими групами під керівництвом гарантів було розроблено 10 нових освітніх програм, а саме:

ДЛЯ ФАХОВИХ МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІВ

- **Освітньо-професійна програма «Лабораторна діагностика»** освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування, галузі знань 22 Охорона здоров'я, кваліфікація лаборант (медицина).
- **Освітньо-професійна програма «Акушерська справа»** освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр за спеціальністю 223 Медсестринство, галузі знань 22 Охорона здоров'я, кваліфікація акушерка/акушер, сестра медична/брат медичний.
- **Освітньо-професійна програма «Сестринська справа»** освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр за спеціальністю 223 Медсестринство, галузі знань 22 Охорона здоров'я, кваліфікація сестра медична/брат медичний.
- **Освітньо-професійна програма «Медико-профілактична справа»** освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр за спеціальністю 223 Медсестринство, галузі знань 22 Охорона здоров'я, кваліфікація фельдшер санітарний, помічник лікаря-епідеміолога, сестра медична (брат медичний).
- **Освітньо-професійна програма «Стоматологія»** освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр за спеціальністю 221 Стоматологія, галузі знань 22 Охорона здоров'я, кваліфікація гігієніст зубний.
- **Освітньо-професійна програма «Стоматологія ортопедична»** освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр за спеціальністю 221 Стоматологія, галузі знань 22 Охорона здоров'я, кваліфікація технік зубний

ДЛЯ БАКАЛАВРІВ

- **Освітньо-професійна програма «Лабораторна діагностика»** освітнього ступеня бакалавр (4 р.) за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування галузі знань 22 Охорона здоров'я, кваліфікація лаборант (медицина).
- **Освітньо-професійна програма «Сестринська справа»** освітнього ступеня бакалавр (4 р.) за спеціальністю 223 Медсестринство, галузі знань 22 Охорона здоров'я, кваліфікація сестра медична/брат медичний.
- **Освітньо-професійна програма «Фармація»** освітнього ступеня бакалавр за спеціальністю 226 Фармація, промислова фармація, галузі знань 22 Охорона здоров'я, кваліфікація асистент фармацевта.

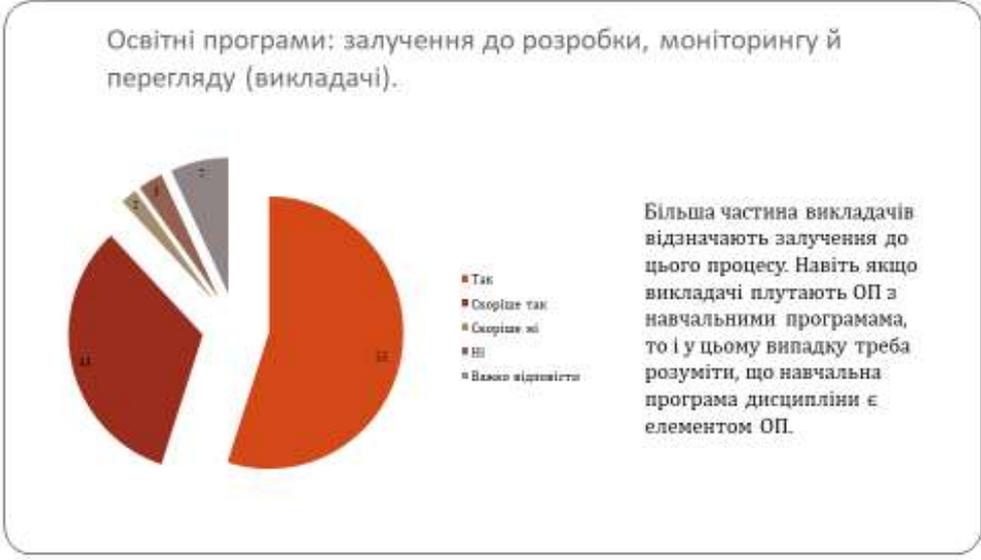
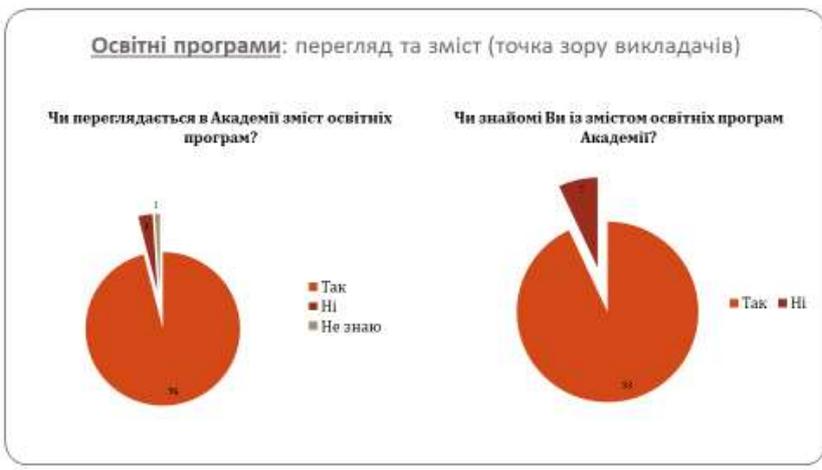
ДЛЯ МАГІСТРІВ

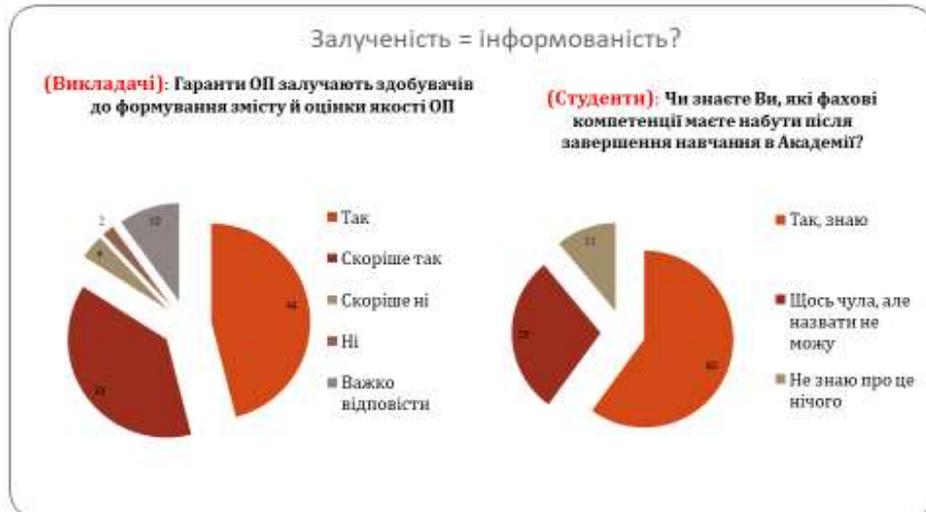
- **Освітньо-професійна програма «Медсестринство»** освітнього ступеня

магістр за спеціальністю 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я, кваліфікація сестра медична/брат медичний.

Для порівняння: у попередньому навчальному році нові освітні програми не розроблялися, але було оновлено 13 освітніх програм. Такий обсяг роботи став можливим завдяки злагодженій роботі колективів кафедр, навчально-методичної частини та гарантів освітніх програм.

З 14 по 24 травня 2021 року в Академії було проведено масштабне соціологічне дослідження з якості освітнього процесу. Результати дослідження показали, що 93% викладачів ознайомлені із змістом освітніх програм, 88% - відзначають залученість до їх розробки. Як відзначали респонденти, гаранті освітніх програм залучають до формування змісту й оцінки якості освітніх програм і здобувачів освіти, таку думку поділяють близько 80% опитаних, однак близько 40% студентів (переважно молодших курсів) не мають чітких уявлень щодо фахових компетенцій, які вони мають набути у результаті навчання в академії.





Навчальні плани

Освітня програма є підставою для розробки навчального плану. Навчальний план - це основний нормативний документ, що визначає організацію освітнього процесу з конкретної спеціальності на певному ступені вищої освіти. Навчальний план розробляється на підставі відповідної освітньої програми та структурно-логічної схеми підготовки фахівців за кожною спеціальністю з урахуванням спеціалізації (за наявності) факультетом, який є випусковим для цієї спеціальності.

Навчальний план розробляється на весь нормативний термін навчання, підписується розробниками – гарантом освітньої програми, завідувачем випускової кафедри, деканом факультету, погоджується завідувачем навчального відділу, першим проректором та затверджується вченою радою Академії. Навчальний план вводиться в дію наказом ректора Університету.

Розробка нових освітніх програм зробила необхідною прийняття нових навчальних планів. Якщо у минулому навчальному році було розроблено 4 нові навчальні плани, то у поточному – 23. Крім того, 2 навчальні плани були оновлені.

НОВІ НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ:

- **НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН** підготовки фахового молодшого бакалавра. Галузь знань 22 Охорона здоров'я. Спеціальність 223 Медсестринство. Освітньо-професійна програма «Акушерська справа». Термін навчання: 4 роки. На основі: базової загальної середньої освіти.
- **НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН** підготовки фахового молодшого бакалавра. Галузь знань 22 Охорона здоров'я. Спеціальність 223 Медсестринство. Освітньо-професійна програма «Сестринська справа». Термін навчання: 4 роки. На основі: базової загальної середньої освіти.
- **НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН** підготовки фахового молодшого бакалавра. Га-

лузь знань 22 Охорона здоров'я. Спеціальність 223 Медсестринство. Освітньо-професійна програма «Медико-профілактична справа». Термін навчання: 4 роки. На основі: базової загальної середньої освіти.

- НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН підготовки фахового молодшого бакалавра. Галузь знань 22 Охорона здоров'я. Спеціальність 224 Технології медичної діагностики та лікування. Освітньо-професійна програма «Лабораторна діагностика». Термін навчання: 3 роки. На основі: базової загальної середньої освіти.
- НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН підготовки фахового молодшого бакалавра. Галузь знань 22 Охорона здоров'я. Спеціальність 221 Стоматологія. Освітньо-професійна програма «Стоматологія». Термін навчання: 4 роки. На основі: базової загальної середньої освіти.
- НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН підготовки фахового молодшого бакалавра. Галузь знань 22 Охорона здоров'я. Спеціальність 221 Стоматологія. Освітньо-професійна програма «Стоматологія ортопедична». Термін навчання: 3 роки. На основі: базової загальної середньої освіти.
- НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН підготовки фахового молодшого бакалавра. Галузь знань 22 Охорона здоров'я. Спеціальність 223 Медсестринство. Освітньо-професійна програма «Акушерська справа». Термін навчання: 3 роки. На основі: повної загальної середньої освіти.
- НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН підготовки фахового молодшого бакалавра. Галузь знань 22 Охорона здоров'я. Спеціальність 223 Медсестринство. Освітньо-професійна програма «Сестринська справа». Термін навчання: 3 роки, денна форма навчання. На основі: повної загальної середньої освіти.
- НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН підготовки фахового молодшого бакалавра. Галузь знань 22 Охорона здоров'я. Спеціальність 223 Медсестринство. Освітньо-професійна програма «Сестринська справа». Термін навчання: 3 р. 5 міс., вечірня форма навчання. На основі: повної загальної середньої освіти
- НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН підготовки фахового молодшого бакалавра (особи з інвалідністю по зору). Галузь знань 22 Охорона здоров'я. Спеціальність 223 Медсестринство. Освітньо-професійна програма «Сестринська справа». Термін навчання: 3 роки, денна форма навчання. На основі: повної загальної середньої освіти. Кваліфікація: сестра медична/брат медичний з масажу.
- НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН підготовки фахового молодшого бакалавра. Галузь знань 22 Охорона здоров'я. Спеціальність 223 Медсестринство.

Освітньо-професійна програма «Медико-профілактична справа». Термін навчання: 3 роки. На основі: повної загальної середньої освіти

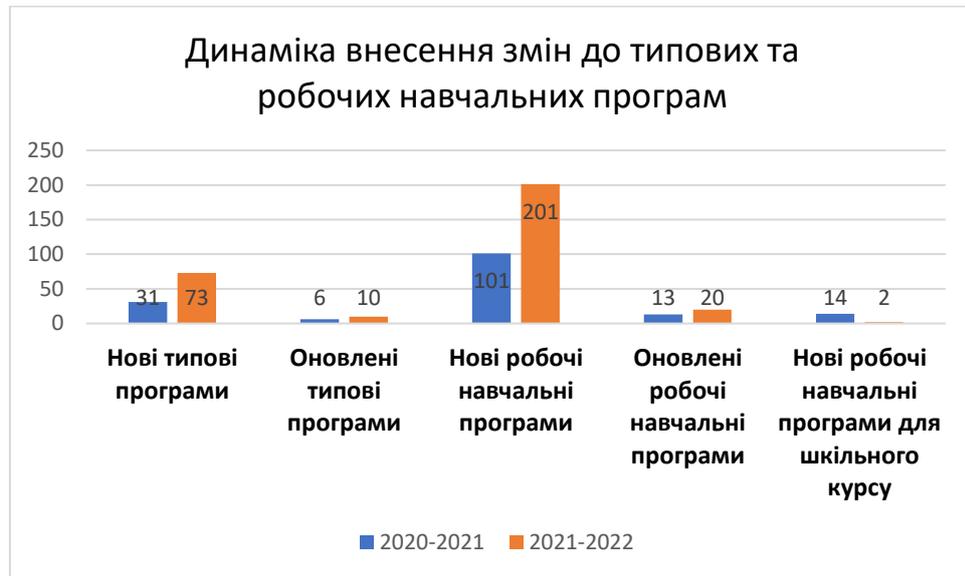
- НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН підготовки фахового молодшого бакалавра. Галузь знань 22 Охорона здоров'я. Спеціальність 224 Технології медичної діагностики та лікування. Освітньо-професійна програма «Лабораторна діагностика». Термін навчання: 2 роки. На основі: повної загальної середньої освіти.
- НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН підготовки фахового молодшого бакалавра. Галузь знань 22 Охорона здоров'я. Спеціальність 221 Стоматологія. Освітньо-професійна програма «Стоматологія». Термін навчання: 3 роки. На основі: повної загальної середньої освіти.
- НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН підготовки фахового молодшого бакалавра. Галузь знань 22 Охорона здоров'я. Спеціальність 221 Стоматологія. Освітньо-професійна програма «Стоматологія ортопедична». Термін навчання: 2 роки. На основі: повної загальної середньої освіти.
- НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН підготовки бакалавра. Галузь знань 22 Охорона здоров'я. Спеціальність 223 Медсестринство. Освітньо-професійна програма «Сестринська справа». Термін навчання: 4 роки, денна форма навчання. На основі: повної загальної середньої освіти
- НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН підготовки бакалавра. Галузь знань 22 Охорона здоров'я. Спеціальність 223 Медсестринство. Освітньо-професійна програма «Сестринська справа». Термін навчання: 1 рік, денна форма навчання. На основі: освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст зі спеціальностей 5.12010102 «Сестринська справа» (випуску, починаючи з 2009 року), освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр спеціальності 223 Медсестринство.
- НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН підготовки бакалавра. Галузь знань 22 Охорона здоров'я. Спеціальність 223 Медсестринство. Освітньо-професійна програма «Сестринська справа». Термін навчання: 1 рік 3 міс., вечірня форма навчання. На основі: освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст зі спеціальностей 5.12010102 «Сестринська справа» (випуску, починаючи з 2009 року), освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр спеціальності 223 Медсестринство.
- НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН підготовки бакалавра. Галузь знань 22 Охорона здоров'я. Спеціальність 223 Медсестринство. Освітньо-професійна програма «Сестринська справа». Термін навчання: 2 роки 4 міс., вечірня форма навчання
- На основі: освітньо-кваліфікаційного рівня – молодший спеціаліст зі спе-

ціальностей:

- - 5.12010102 «Сестринська справа» (випуску до 2009 р.)
- - 5.12010101 «Лікувальна справа»
- - 5.12010105 «Акушерська справа»;
- освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр спеціальності 223 Медсестринство.
- НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН підготовки бакалавра. Галузь знань 22 Охорона здоров'я. Спеціальність 226 Фармація, промислова фармація. Освітньо-професійна програма «Фармація». Термін навчання: 3 роки. На основі: повної загальної середньої освіти.
- НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН підготовки бакалавра. Галузь знань 22 Охорона здоров'я. Спеціальність 226 Фармація, промислова фармація. Освітньо-професійна програма «Фармація». Термін навчання: 1 рік. На основі: освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр, освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст спеціальності 226 Фармація, промислова фармація.
- НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН підготовки бакалавра. Галузь знань 22 Охорона здоров'я. Спеціальність 224 Технології медичної діагностики та лікування. Освітньо-професійна програма «Лабораторна діагностика». Термін навчання: 4 роки. На основі: повної загальної середньої освіти.
- НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН підготовки бакалавра. Галузь знань 22 Охорона здоров'я. Спеціальність 224 Технології медичної діагностики та лікування. Освітньо-професійна програма «Лабораторна діагностика». Термін навчання: 2 роки. На основі: освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст, освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр ОПП Лабораторна діагностика.
- НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН підготовки магістра. Галузь знань 22 Охорона здоров'я. Спеціальність 223 Медсестринство. Освітньо-професійна програма «Медсестринство». Термін навчання: 2 роки, денна форма навчання. На базі: освітнього ступеня бакалавр за освітньо-професійною програмою «Сестринська справа».

Типові та робочі програми навчальних дисциплін

У відповідності до змін у навчальних планах були внесені зміни до типових та робочих програм навчальних дисциплін.



Упродовж 2021-2022 навчального року було розроблено:

- 73 - нові типові програми, або 235% від попереднього навчального року
- 10 - оновлених типових програм – 166% від минулого року
- 201 – нових робочих програм – 199% від минулого року
- 20 – оновлених робочих навчальних програм – 153% від минулого навчального року
- 2 - нові навчальні програми для шкільного курсу – 14% від минулорічного обсягу.

3.3 Новації у формах організації навчального процесу

До форм організації освітнього процесу відносяться лекції, практичні, семінарські, та лабораторні заняття, практики, самостійна робота, різні види контролю і атестація. Одним словом – усі види аудиторної та поза аудиторної роботи із студентами. Однак, періодична робота в умовах карантину суттєво обмежила аудиторні види роботи і вимусила шукати дійсно нові форми організації навчального процесу. Мова йде про викладання у віддаленому режимі.

З березня 2020 року ми починали пошук із використання елементів дистанційного навчання. Тоді для потреб навчального процесу ми використовували різноманітні месенджери, програми для проведення відео конференцій, тестів, електронну пошту, ресурси GOOGLE, соціальні мережі, тощо. Така строкастість створювала перешкоди для контролю за якістю освітнього процесу, тому було прийнято рішення щодо створення власного віртуального навчального середовища на платформі MOODLE, щоб у перспективі розмістити на ньому методичну документацію, електронні журнали, власний репозитарій.

Завдяки технічній підтримці Україно-швейцарського фонду «Розвиток медичної освіти в Україні» та впертій роботі фахівців навчально-методичної частини, платформа MOODLE в Академії запрацювала. Побічним результатом стало формування корпоративної пошти, завдяки якій кожен викладач та студент отримав акаунт в системі GOOGLE та доступ до пакета навчальних програм цієї компанії, але головне – до омріяного MOODLE.

У результаті на кінець 2019-2020 навчального року на цій платформі ми розмістили близько 200 навчальних курсів, а у 2020-2021 – 313 курсів. Приріст складає більше 50% і сьогодні актуальним завданням є ревізія навчальних курсів, видалення із віртуального освітнього середовища тих, що були невдалими і доведення до потрібного рівня тих, що залишаються.

Однак, потрібно рухатися вперед, бо існує проблема обліку лекцій та практичних занять. З метою вирішення цієї проблеми впроваджена програма BigBlueBatton, яка дозволила:

- викладачам проводити лекції та здійснювати їх запис відповідно до розкладу
- студентам заходити на заняття без спеціальних посилань
- особам, які контролюють навчальний процес – мати доступ у режимі реального часу, або у записі до усіх занять.

Для реалізації цього плану підписаний договір з фірмою «Інтелнетком» про встановлення програми на наш Мудл і її обслуговування на їх сервері. Система дозволила одночасно обслуговувати до 1000 осіб і записувати до 60 лекцій.

Крім того, розпочата робота із диджиталізації документообігу, який циркулює в освітньому процесі. Ініціативна група викладачів Академії розробляла відповідний проєкт в рамках тренінгів, організованих Україно-Швейцарським проєктом «Розвиток медичної освіти в Україні». Результатом є початок робіт із впровадження системи АСУ «Деканат». Ця програма дозволяє оцифрувати документацію та прискорити документообіг, узгодивши контингент студентів та викладачів із ЄДЕБО. Все це особливо актуально в умовах перманентних карантинів та воєнного стану.

| Коротка назва * | |
|-----------------|--------------------------------|
| ▶ Факультет №1 | Факультет №1 |
| Факультет №2 | Факультет №2 |
| Фаховий коледж | Невідокремлений фаховий коледж |

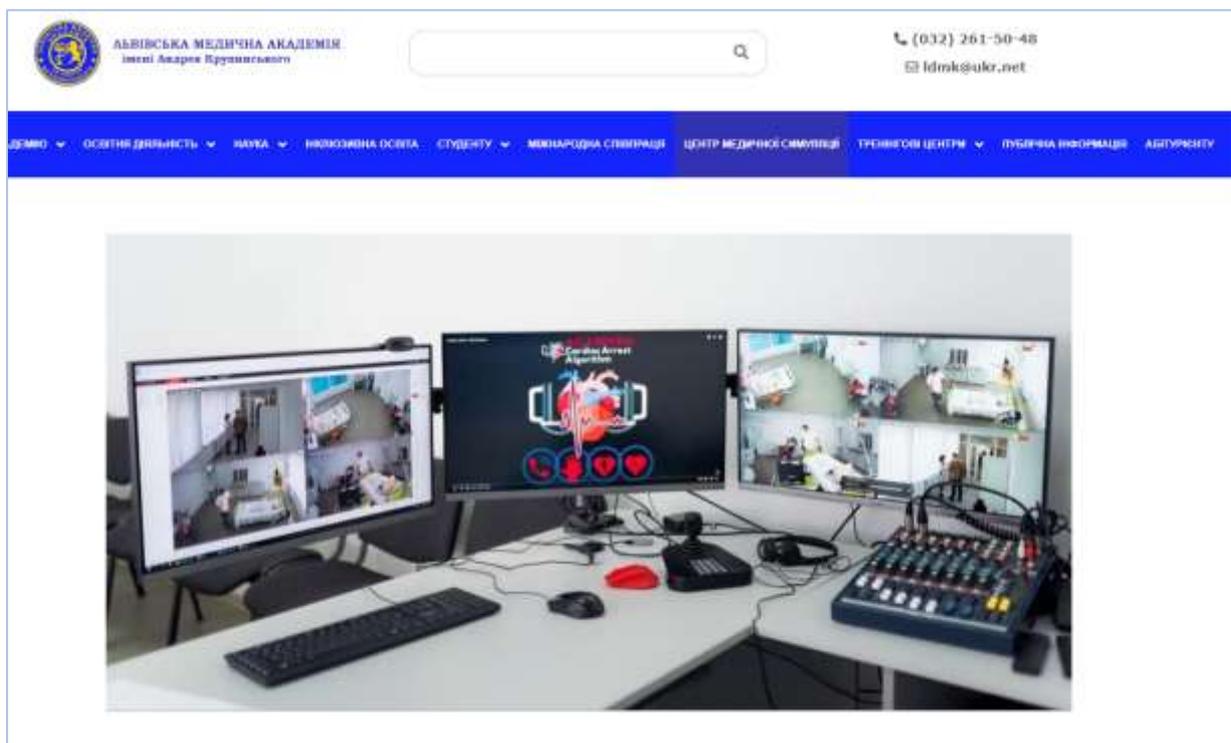
Важливим напрямком роботи в умовах воєнного стану було переведення віртуального навчального середовища та АСУ «Деканат» на безпечні сервери у хмарному середовищі.

Протягом півтори року ми працюємо у дистанційному режимі тому усі інновації спрямовані на те, щоб забезпечити навчальний процес у цих умовах.

Для цього в рамках академії:

- Закуплені нові комп'ютери та відеокамери для кафедр
- Покращений доступ до інтернету
- Усі НМКД переведені в електронний формат
- Створена корпоративна пошта, доступ до якої мають усі викладачі та здобувачі освіти академії
- Створений MOODLE, для розміщення якого орендований хостинг
- У процесі розробки знаходиться система АСУ «Деканат»
- Діє програма перевірки наукових робіт на плагіат «Unichek»
- Академія отримала доступ до освітньої платформи «Coursera», яка надає доступ студентам та викладачам до 6500 навчальних курсів кращих університетів світу
- Електронні ресурси переведені на сервери зарубіжних країн
- Уведений в дію симуляційний центр.

3.4 Симуляційний центр



Центр медичної симуляції створений для відпрацювання базових практичних фахових навичок здобувачами вищої освіти. Симуляційне навчання

Звіт про роботу КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» за 2021/2022 навчальний рік

годні є невід’ємною складовою вищої медичної освіти, дає можливість безпечно опанувати здобувачами різного роду фахові практичні навички.

Відпрацювання практичних навичок відбувається за такими напрямками:

- Терапевтичний напрям. Екстрена медична допомога та інтенсивна терапія (кардіологічний профіль), загальна практика сімейна медицина. Відпрацювання порятунку дорослих і дітей за протоколами BLS, ALC, ACLS, PALS. Відпрацювання спеціальних навичок з мануальної і механічної компресії грудної клітки, способів відновлення серцевої діяльності, дефібриляції і генерації правильних серцевих ритмів, забезпечення прохідності дихальних шляхів, інтубації і вентиляції. Відпрацювання навичок усіх видів ін’єкцій. Обстеження молочної залози.
- Хірургічний напрям та надзвичайні стани. Екстрена медична допомога (травма), хірургія, тактична медицина. Відпрацювання порятунку постраждалих від травматичних ушкоджень за протоколами BTLS, PhTLS, ATLS, TRIAGE, START, TCCC. Опанування різних видів зупинки зовнішньої кровотечі, декомпресії грудної клітки, опанування відкритого пневмотораксу, забезпечення прохідності дихальних шляхів, інтубації і вентиляції. Десмургія. Окрема сертифікована програма підготовки операційної медсестри.
- Акушерство. Відпрацювання практичних навичок гінекологічного обстеження, зондування матки, встановлення і видалення внутрішньоматкової спіралі, введення контрацептивної губки, жіночого презерватива, розпізнання основних маткових патологій. Відпрацювання навичок приймання пологів з використанням удосконаленого тренажера.
- Реабілітація і паліативна допомога, сестринський догляд. Відпрацювання основних навичок догляду за нерухомим (обмежено рухомим) пацієнтом з використанням повно ростового манекена людини. Сертифікована програма для медсестер.

Навчальні сценарії максимально відтворюють реальні клінічні ситуації, використовується методологія брифінгу і дебрифінгу, яка забезпечує максимально ефективний зворотній зв’язок з курсантами.

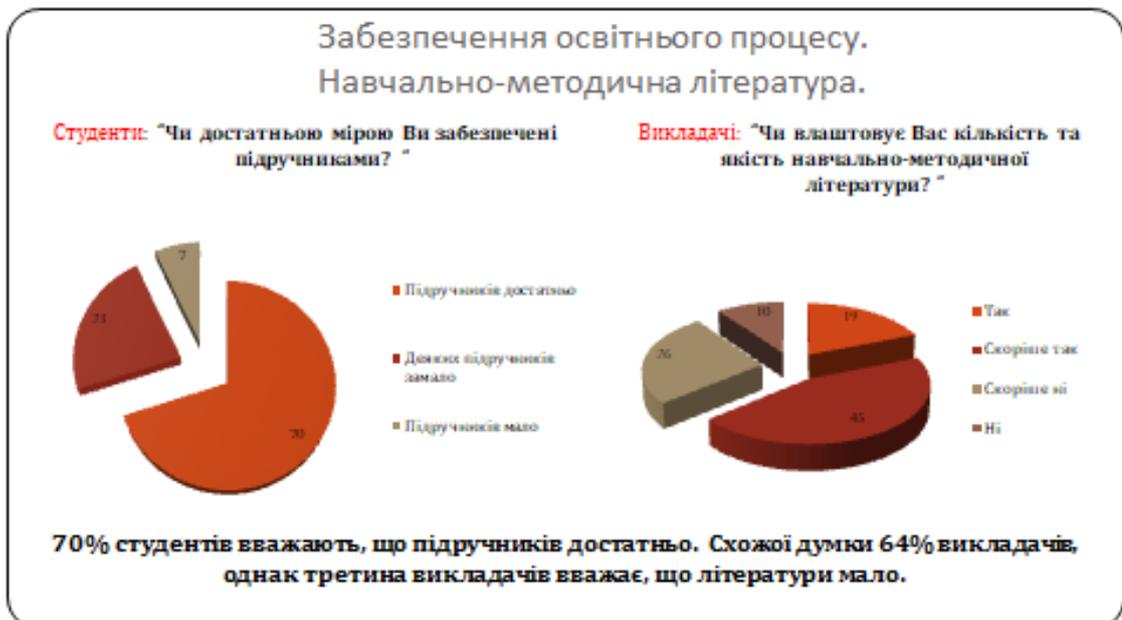
У разі успішного складання максимально об’єктивізованого іспиту здобувач отримує сертифікат встановленого зразка. Заняття в центрі проводять штатні викладачі-інструктори, які мають достатній досвід клінічної роботи за основними напрямками навчання.

3.5.Методичне забезпечення освітнього процесу

Забезпечення доступності навчально-методичних матеріалів.

Навчання у віддаленому режимі показало, що студент може успішно засвоїти освітню програму за умови, коли викладач може запропонувати необхідний комплект матеріалів: лекції, презентації, методичні вказівки до семінарів, практичних та лабораторних занять, самостійної роботи, засоби контролю. До того ж ці матеріали мають бути доступними для студентів у електронній формі.

Враховуючи ці тенденції, в Академії удосконалено Положення про НМКД, впродовж навчального року навчально-методична частина робила перевірки їх якості, робила зауваження і давала поради. Результатом цієї роботи є наявність повного комплекту методичної документації в електронній та паперовій формі на більшості кафедр. Ця робота була проведена масштабно і надзвичайно своєчасно, без цього ми не змогли б забезпечити якісний освітній процес у дистанційному режимі.



Отже, важливим результатом методичної роботи цього навчального року є продовження розміщення навчально-методичної документації у віртуальному навчальному середовищі MOODLE, що зробило її **доступною для здобувачів освіти.**

Методична рада.

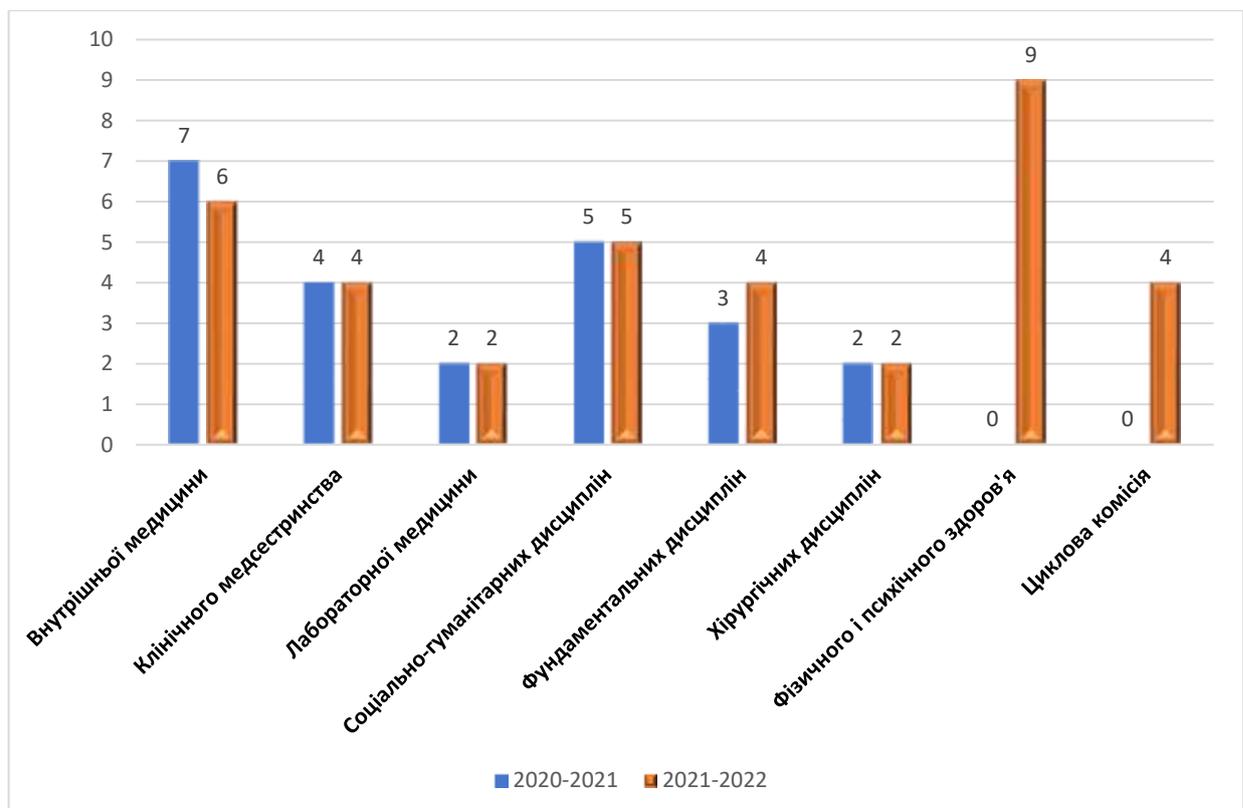
Засідання проводилися он-лайн і оф-лайн у залежності від епідеміологічної ситуації та воєнного стану і відбувалися один раз на два місяці. Були розглянуті такі ключові питання:

- Затвердження складу та Плану роботи методичної ради Академії на 2021-2022 н.р.
- Про організаційно-методичний супровід вибіркових навчальних дисциплін.

- Про розгляд навчальних програм дисциплін, які подані на затвердження у 2021/2022 н.р.
- Про унормування вимог до атестації та результати моніторингу досягнень педагогічних працівників, що підлягають атестації у 2021/2022 н.р.
- Методика оцінювання студентами роботи викладача після завершення вивчення навчального курсу.
- Про стан навчально-методичного забезпечення дисциплін.
- Результати моніторингу навчально-методичних комплексів дисциплін та курсів Moodle.
- Про результати зимової сесії на факультетах 1 і 2.
- Про використання Moodle в умовах дистанційного навчання.
- Конфлікти в педагогічному процесі: викладач – студент.
- Про розгляд проєктів освітньо-професійних програм поданих Вченими радами факультетів.
- Про виконання плану підвищення кваліфікації та атестації викладачів у 2021/2022 н.р.

Методичні семінари, проведені кафедрами.

Кількість методичних семінарів, проведених кафедрами



- **Кафедра внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я:**

- ✓ «Психологічні аспекти комунікативної взаємодії з пацієнтом медичних працівників з особливими потребами» - Палагіцька О.Я., Янків С.В., Жубрид М.Т.;
- ✓ «Про унормування вимог до атестації викладачів ЛМА» - Ільчишин О.В.;
- ✓ «Застосування онлайн додатків під час викладання клінічних дисциплін» - Неділько Р.В.;
- ✓ «Конструктивна критика як елемент надання зворотнього зв'язку в процесі комунікації» - Костерева Н.В.;
- ✓ «Використання практичних комунікаційних кейсів під час викладання клінічних дисциплін у студентів з інклюзією» - Фітьо Н.Р.;
- ✓ «Застосування клінічних інструментів оцінки стану тяжкохворих пацієнтів для визначення потреби у паліативній допомозі»- Янків С.В.;
- ✓ «Імплементация інформаційно-технічної компетентності сестри\брата медичних в умовах реформування системи надання медичних послуг» - Жубрид М.Т., Янків С.В.;
- ✓ «Компоненти комплексного підходу до паліативної допомоги» - Костерева Н.В.;
- ✓ «Біохакинг як покращення роботи організму за допомогою препаратів, харчування та інших методів» - Бялий А.О. ;
- ✓ «Розробка професійних стандартів сестри/брата медичних: потреба сьогодні» - Дуб Н.Є.
- **Кафедра клінічного медсестринства, акушерства та гінекології:**
 - ✓ «Використання ситуаційних задач в практиці викладача» – Рик Т.М.;
 - ✓ “Застосування новітніх інформаційних технологій в навчальному процесі вищих навчальних закладів” – Гутей Г.М.;
 - ✓ "Викладач – студент": суть і особливості процесу спілкування. – Поцюрко Н.Т.;
 - ✓ «Майстерність педагогічного спілкування» – Наливайко Л.М.
- **Кафедра лабораторної медицини:**
 - ✓ “Інтегральна технологія навчання” Федечко Й.М., Сойка Л.Д., Федорович У.М. (06 жовтня 2021 р.)
 - ✓ «Можливості інтегрального підходу до вивчення методів імунодіагностики, імунотерапії, імунопрофілактики студентами-бакалаврами спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування» - Сойка Л.Д.
 - ✓ «Освітньо-професійна програма. Вимір якості”. Сидор О.К., Ткаченко Т.С. Організатори: експерт НАЗЯВО Сидор О.К. та Ткаченко Т.С. - экс-

перт НАЗЯВО, випускниця Кам'янського фахового медичного коледжу.
28 березня 2022 р.

- **Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін:**
 - ✓ «Народна педагогіка як прародителька і перше джерело українського національного виховання» - Голод О.О.;
 - ✓ «Сучасні економічні технології України» - Яворська Ж.Б.;
 - ✓ «Нові інструменти для дистанційного навчання» - Олійник Н.Ю.;
 - ✓ «Оцінювання знань студентів у дистанційному навчанні» - Хміляр І.Р.;
 - ✓ «Запобігання та протидія булінгу у закладах освіти» - Халавка О.А.;
 - ✓ «Біоетичні проблеми сучасної медицини» - Пукаляк Л.Т.;
 - ✓ «Медична заповідь «Не нашкодь» - Ціцюра Н.М.;
 - ✓ «Переваги і недоліки дистанційного навчання» - Семененко О.Я..
- Кафедра фармації:
 - ✓ «Про проведення анонімного анкетування студентів з дисциплін, вивчення яких завершується в поточному семестрі з метою аналізу якості навчального процесу»;
 - ✓ «Результати анонімного анкетування студентів з дисциплін, що завершилися в осінньому семестрі»;
 - ✓ «Про проведення онлайн занять в системі moodle».
- **Кафедра фундаментальних дисциплін:**
 - ✓ «Використання навчальної платформи MOODLE при викладанні фундаментальних дисциплін» - Нечипор Н.О., Борщ І.С., Панкевич М.С.;
 - ✓ «Морфо-антропометричні особливості шийного відділу хребта в осіб юнацького віку» - Адамович О.О., за участі членів гуртка «Основи фізіологічних досліджень»;
 - ✓ «Клінічне та діагностичне значення досліджень ліпідного обміну» - Сушко О.О., Любінець Л.А., Щурко М.М.;
 - ✓ «Методичні аспекти підготовки та проведення навчальних занять з дисципліни «Анатомія людини», «Ріст та розвиток» - Сопнева Н.Б., Фалик Г.С..
- **Кафедра хірургічних дисциплін і невідкладних станів:**
 - ✓ «Затвердження НМКД з дисциплін, що закріплені за кафедрою»;
 - ✓ «Впровадження студентоцентрованого підходу в освітній процес. Визначення вибіркового дисциплін студентами факультету»;
 - ✓ «Заходи з попередження булінгу в освітньому середовищі»;
 - ✓ «Обговорення та затвердження методичних рекомендацій до практичних занять з дисципліни: «Медсестринство в офтальмології» для спеціальності 223 Медсестринство ОПІ Сестринська справа освітньо-

кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст, вечірньої форми навчання III МС(В)11».

➤ **Кафедра фізичного та психічного здоров'я:**

- ✓ «Методичні підходи щодо викладання дисципліни «Фізичне виховання» в Академії»;
- ✓ «Національні стратегії зі створення безбар'єрного простору в Україні»,
- ✓ «Стрес. Психологічна травма. Методи саморегуляції»;
- ✓ «Сучасний силабус. Впровадження в освітній процес при викладанні дисципліни «Медсестринство в реабілітації»;
- ✓ «Використання гімнастичних вправ у навчальному процесі студентів Академії»;
- ✓ «Виникнення та наслідки міжособового конфлікту у колективі», 18.02.2022;
- ✓ «Методичні прийоми оволодіння технікою гри у бадмінтон студентами Академії»;
- ✓ «Методичні прийоми оволодіння технікою гри у настільний теніс студентами Академії»;
- ✓ «Міні-футбол у навчальному процесі студентів Академії», «Технічна та тактична підготовленість студентів-футболістів Академії».

➤ **Циклова комісія загальноосвітніх дисциплін:**

- ✓ «Компоненти професійних здібностей викладача» - Коротка В.О.;
- ✓ «Умови безпечного проведення лабораторних і практичних занять в навчальному процесі фахових молодших бакалаврів» - Науменко В.Б.;
- ✓ «Засоби проектного навчання. Впровадження методу проектів на заняттях» - Ковальчук І.В.;
- ✓ «Формування компетентностей при викладанні географії» - Кузик І.В.;
- ✓ «Академічна доброчесність і онлайн перевірка знань» - Сташків О.Д.;
- ✓ «Використання віртуальних платформ для виконання лабораторних робіт з фізики» - Людкевич У.І.;
- ✓ «Мовленнєвий етикет» - Гасюк Г.Г.;
- ✓ «Виховний процес у вищій школі у контексті педагогіки співробітництва» - Рибак Н.Б.

Відкриті заняття.

Графік проведення відкритих занять у зв'язку з карантинними заходами та оголошенням воєнного стану не дотримувався. Однак, ми можемо проводити відкриті та показові заняття у дистанційному форматі і наразі такий досвід є надзвичайно актуальним. Найактивнішою була кафедра клінічного медсестрин-

ства, акушерства та гінекології. Зокрема, у поточному навчальному році були проведені такі відкриті заняття:

Кафедра внутрішньої медицини та управління та управління охороною здоров'я:

- ✓ Бялий А.О. - «Клініко-лабораторна діагностика венеричних хвороб. Сифіліс» у групі ЗЛД-21. Протокол засідання кафедри № 5. 28.04.2022р.
- ✓ Костерева Н.В. - «Спостереження та догляд за пацієнтами з проблемами дихання» (листопад 2021р.)

Кафедра лабораторної медицини:

- ✓ Древо І.В. «Серцево-судинна система» (листопад 2021 року).

Кафедра клінічного медсестринства, акушерства та гінекології:

- ✓ Гутей Г.М. - «Переношування вагітності» (18.02.2022 року).
- ✓ Синиця С.В. - «Аномалії конституції» (30.11.2021 року).
- ✓ Куксенко І.В. - «Кашлюк. Скарлатина. Дифтерія. Менінгококова інфекція» (23.03.2021 року).
- ✓ Поцюрко Н.Т. – «Вигодовування грудної дитини. Природне, штучне та змішане вигодовування» (05.10.2021 року).

Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін:

- ✓ Олійник Н.Ю. «Українська культура радянської доби (кінець 1910-х – початок 1980-х років)» (29.11.2021 р.)

Кафедра хірургічних дисциплін і невідкладних станів:

- ✓ Назар О.Ю. - «Сучасні військові медичні протоколи надання медичної допомоги. Індивідуальна аптечка ІФАК» (07.02.2022 р.)

Кафедра фізичного та психічного здоров'я:

- ✓ Проць Т.А. – «Розвиток силових якостей» (22.02.2022)

Циклова комісія загальноосвітніх дисциплін:

- ✓ Гасюк Г.Г., Кузик І.В., Литвин Т.М. - «М. Коцюбинський «Тіні забутих предків». Світ людини у зв'язку зі світом природи. Образи та символи в повісті» (22.12.21р)

Методичні публікації

У звітний період видано багато методичних робіт наших науковців, серед них: 3- підручники (у минулому навчальному році - 1), 11 – навчальних посібників (у минулому навчальному році - 6), 12 - статей та 56 - тез доповідей на науково-практичних конференціях. Автори та співавтори підручників:

- ✓ **Короткий В.В.** В кн. „Пропедевтика внутрішньої медицини: підручник/ Ю.І.Децик, О.Г. Яворський, Є.М.Нейко та ін.; за ред. О.Г.Яворського,-6-е вид.-К.: ВСВ „Медицина”, 2021.-552с.

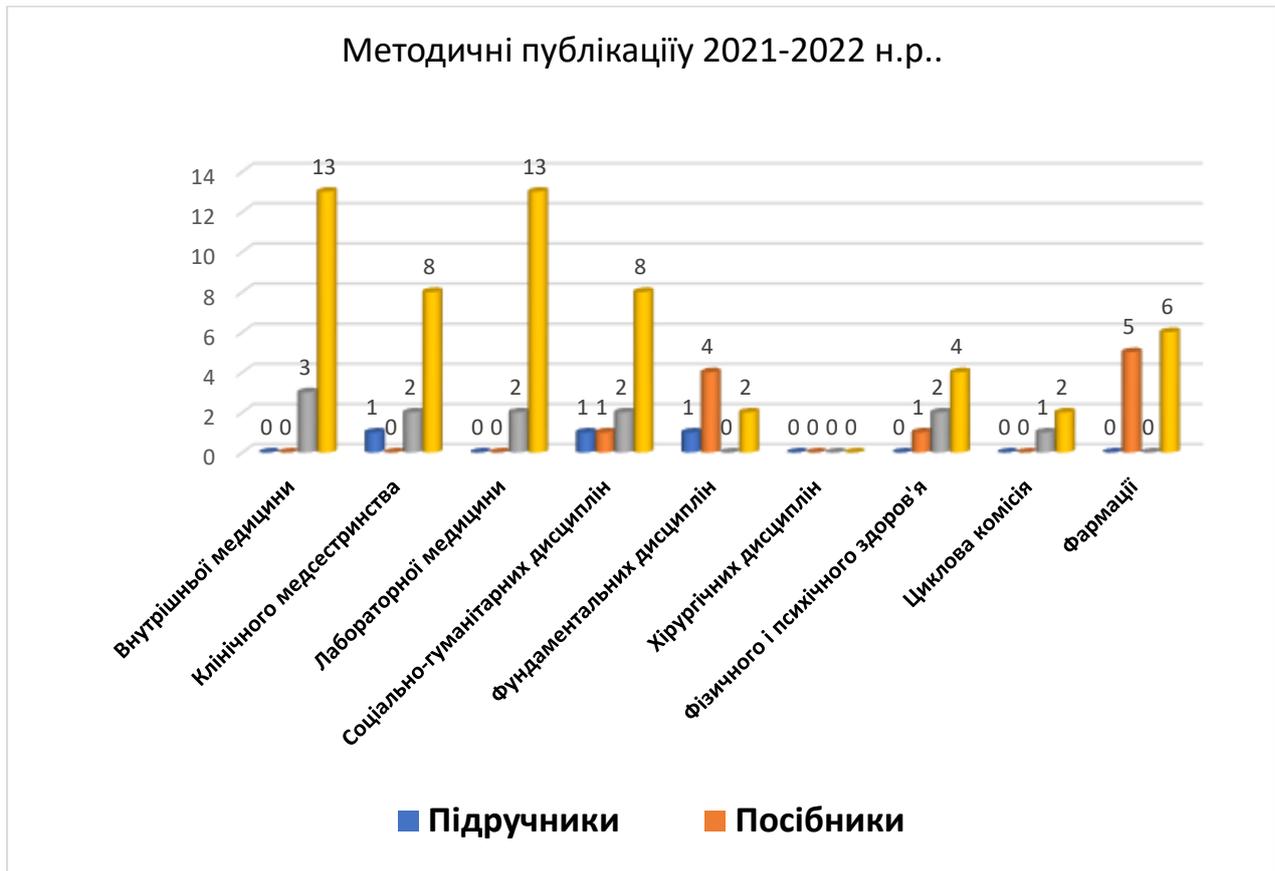
- ✓ Ісаєва О. С., Хміляр І. Р. Компетенція англійської мови у медсестринській практиці. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2021. – 140 с.
- ✓ «Анатомія людини». Друк. Вінниця – 2021.// 400 с. / Матешук - Вацеба Л.Р., Вільхова І.В., Бекесевич А.М., Підвальна У.Є. . Фік В.Б., Борис Р.Я., Галюк У.М., Кирик Х.А., Кордис Б.Д., Мота О.М., Пальтов Є.В., Покотило П.Б., Савка І.І., Танчин І.А., **Адамович О.О.**, Блищак Н.Б., Криницький Р.П., Цитовський М.Н., Гресько Н.І., Логаш М.В., Подолюк М.В., Содомора О.О., Гнідик Ю.В., Михалевич М.М., Сушко Ю.І., Дмитрів Г.М., Зінько А.В., Ковалишин О.А., Джалілова Е.А., Беседіна А.С.

Варто зауважити, що кожна кафедра самостійно обирає акцент на суто наукових чи методичних публікаціях, тому ця таблиця не може розглядатися як загальна оцінка видавничої активності. У розрізі методичних публікацій кафедр ситуація представлена у наступній таблиці.

Методичні публікації кафедр у 2021-2022 навчальному році.

| Кафедри | Підручники | Посібники | Статті | Тези |
|----------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| Внутрішньої медицини | 0 | 0 | 3 | 13 |
| Клінічного медсестринства | 1 | 0 | 2 | 8 |
| Лабораторної медицини | 0 | 0 | 2 | 13 |
| Соціально-гуманітарних дисциплін | 1 | 1 | 2 | 8 |
| Фундаментальних дисциплін | 1 | 4 | 0 | 2 |
| Хірургічних дисциплін | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Фізичного і психічного здоров'я | 0 | 1 | 2 | 4 |
| Циклова комісія | 0 | 0 | 1 | 2 |
| Фармації | 0 | 5 | 0 | 6 |
| Усього | 3 | 11 | 12 | 56 |

Для наочності ці ж дані подані також у вигляді гістограми:



3.6 Якість освітнього процесу, академічна доброчесність та опитування студентів

Система внутрішнього забезпечення якості освіти передбачає здійснення процедур і заходів, які передбачені ст. 16 п.2 Закону Про вищу освіту та ст.17 п.2 Закону про фахову передвищу освіту. **Ці Закони передбачають такі заходи:**

- ✓ визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти, їх інтеграція до системи управління закладом та узгодження із стратегією розвитку Академії;
- ✓ здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, залучення заінтересованих сторін, відповідність ОП стандартам, декларованим цілям, Національній рамці кваліфікацій;
- ✓ забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо)
- ✓ щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань;

- ✓ забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників, дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу;
- ✓ забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- ✓ забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- ✓ забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- ✓ забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективного системи запобігання та виявлення академічного плагіату.

Частина цих заходів розглядалася вище у розділах 1, 2, 3.1, 3.2.

Принципи та процедури забезпечення якості освіти визначені у положеннях Академії «Про освітню діяльність», «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» Функціонування системи внутрішнього забезпечення якості в Академії базується на таких основних принципах:

- ✓ автономії;
- ✓ відповідності європейським та національним стандартам якості вищої освіти;
- ✓ системного підходу, який передбачає управління якістю на всіх етапах освітнього процесу;
- ✓ здійснення моніторингу якості;
- ✓ постійного підвищення якості;
- ✓ усвідомлення усіма співробітниками Академії відповідальності за якість освіти та освітньої діяльності;
- ✓ визнання необхідності розроблення стратегії, політики та процедур забезпечення якості освіти та освітньої діяльності Академії;
- ✓ орієнтація на потреби працеводців та здобувачів вищої освіти;
- ✓ прийняття управлінських рішень на основі аналізу своєчасної, повної й об'єктивної інформації;
- ✓ залучення всього персоналу до досягнення цілей Академії шляхом делегування більшої відповідальності на нижчі рівні управління;
- ✓ постійне навчання персоналу;

- ✓ управління освітньою діяльністю та відповідними ресурсами як системою взаємопов'язаних процесів;
- ✓ співробітництво з усіма зацікавленими сторонами;
- ✓ дотримання академічної доброчесності;
- ✓ прозорості;
- ✓ студентоцентризму.

Процедури забезпечення якості освіти зафіксовані у нашому «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості». Вони визначені у п.1.6 та співпадають із ст. 16 п.2 Закону Про вищу освіту та ст.17 п.2 Закону про фахову передвищу освіту.

Перегляд та моніторинг освітніх програм розглядалися вище, у розділі 3.2.

Оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань проводиться у відповідності до наших внутрішніх положень:

- Про систему внутрішнього забезпечення якості
- Про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти
- Про порядок оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти із предметів профільної програми середньої освіти у Вищому навчальному закладі
- Про організацію поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання в умовах карантину
- Про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті
- Про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Вищому навчальному закладі
- Про рейтингову систему оцінки діяльності науково-педагогічних працівників
- Про атестацію педагогічних працівників

Результати семестрового контролю здобувачів освіти, звіти голів атестаційної комісії, Кроки М і Кроки Б, обговорювалися на засіданнях ректорату, Вченої Ради та оприлюднені на офіційному сайті Академії. Оцінка педагогічних працівників проводиться комісією під час чергових атестацій а результати заслуховуються на засіданнях Ректорату та Вченої ради.

Рейтинги науково-педагогічних та педагогічних працівників Академії

| № з/п | Прізвище, імя, по-батькові | Кількість балів |
|---|----------------------------------|-----------------|
| <i>Кафедра внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я</i> | | |
| 1 | Неділько Роксолана Володимирівна | 2349 |
| 2 | Кузьменко Ольга Василівна | 1994 |
| 3 | Дуб Наталія Євстахіївна | 1957 |

| | | |
|--|------------------------------------|------|
| 4 | Костерева Наталія Василівна | 1807 |
| 5 | Безкоровайна Уляна Юріївна | 1365 |
| 6 | Жубрид Марія Теодорівна | 1247 |
| 7 | Андрейко Олександра Ігорівна | 1195 |
| 8 | Янків Софія Володимирівна | 1103 |
| 9 | Костів Зоряна Петрівна | 1090 |
| 10 | Ільчишин Ольга Володимирівна | 923 |
| 11 | Фітьо Наталія Романівна | 836 |
| 12 | Тверда Ірина Іванівна | 814 |
| 13 | Яремчук Оксана Василівна | 745 |
| 14 | Білобривка Вікторія Юріївна | 694 |
| 15 | Музика Оксана Іванівна | 595 |
| 16 | Палагіцька Олександра Ярославівна | 589 |
| 17 | Бялий Андрій Олександрович | 575 |
| 18 | Качор Віра Тарасівна | 391 |
| 19 | Андрушкевич Ірина Василівна | 389 |
| | | |
| <i>Кафедра лабораторної медицини</i> | | |
| 1 | Федорович Уляна Михайлівна | 2117 |
| 2 | Двулят-Лешневська Ірина Степанівна | 1843 |
| 3 | Любінська Оріся Іванівна | 1719 |
| 4 | Сидор Оксана Кирилівна | 1672 |
| 5 | Засанська Галина Михайлівна | 1630 |
| 6 | Шашков Юрій Ігорович | 1550 |
| 7 | Менів Наталя Павлівна | 1410 |
| 8 | Федечко Йосип Михайлович | 1241 |
| 9 | Цюник Наталія Юріївна | 1097 |
| 10 | Древко Ірина Володимирівна | 1004 |
| 11 | Різун Ганна Михайлівна | 968 |
| | | |
| <i>Кафедра клінічного медсестринства, акушерства та гінекології</i> | | |
| 1 | Гутей Галина Миронівна | 1950 |
| 2 | Грабовська Тетяна Володимирівна | 1365 |
| 3 | Поцюрко Наталія Теодозіївна | 1032 |
| 4 | Синиця Світла Вікторівна | 969 |
| 5 | Куксенко Ірина Василівна | 910 |
| 6 | Наливайко Лілія | 910 |
| 7 | Рик Тетяна Миколаївна | 906 |
| 8 | Короткий Валерій Васильович | 854 |
| 9 | Карпінська Тетяна Георгіївна | 660 |
| 10 | Дідух Ольга Олегівна | 305 |
| | | |
| <i>Кафедра фізичного та психічного здоров'я</i> | | |
| 1. | Проць Тетяна Андріївна | 998 |

| | | |
|--|-------------------------------------|------|
| 2. | Рудакова Наталя Євгенівна | 947 |
| 3. | Кость Микола Михайлович | 826 |
| 4. | Ліщук Роман Миколайович | 688 |
| 5. | Зелінський Андрій Віталійович | 620 |
| 6. | Кравцов Леонід Вікторович | 551 |
| 7. | Лопушинський Михайло Іванович | 452 |
| 8. | Шегедин Ярослав Юрійовна | 447 |
| 9. | Шумелда Василь Маркович | 428 |
| | | |
| <i>Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін</i> | | |
| 1 | Германович Галина Остапівна | 2072 |
| 2 | Клонцак Ореста Ігорівна | 1892 |
| 3 | Хміляр Ірена Романівна | 1836 |
| 4 | Олійник Наталія Юрійовна | 1553 |
| 5 | Ціцюра Надія Миколаївна | 1493 |
| 6 | Лозинська Світлана Олексіївна | 1383 |
| 7 | Семененко Ольга Ярославівна | 1345 |
| 8 | Яворська Жанна Броніславівна | 1243 |
| 9 | Халавка Оксана Анатоліївна | 1090 |
| 10 | Пукаляк Леся Тарасівна | 947 |
| 11 | Голод Оксана Олексіївна | 893 |
| | | |
| <i>Кафедра фармації</i> | | |
| 1 | Калитовська Мирослава Богданівна | 2166 |
| 2 | Жукровська Марія Олександрівна | 1255 |
| 3 | Терещук Софія Іванівна | 930 |
| 4 | Сергеєв Валентин Вікторович | 926 |
| 5 | Бензель Леонід Васильович | 829 |
| 6 | Партика Уляна Богданівна | 715 |
| 7 | Єфіменко Наталія Валентинівна | 636 |
| 8 | Горбулінська Олександра Вікторівна. | 597 |
| 9 | Олексюк-Нехамес Алла Григорівна | 510 |
| 10 | Ходаковська Лариса Іванівна | 169 |
| 11 | Вербова Тетяна Рафаелівна | 0 |
| | | |
| <i>Кафедра фундаментальних дисциплін</i> | | |
| 1 | Сопнєва Надія Богданівна | 1464 |
| 2 | Нечипор Наталія Олександрівна | 1420 |
| 3 | Панкевич Марія Станіславівна | 1165 |
| 4 | Щурко Марія Мойсеївна | 1003 |
| 5 | Адамович Олена Олександрівна | 957 |
| 6 | Сушко Ольга Олександрівна | 881 |
| 7 | Любінець Лідія Анісіївна | 778 |
| 8 | Фалик Галина Сидорівна | 634 |

| | | |
|--|----------------------------------|------|
| 9 | Корчинський Іван Осипович | 545 |
| 10 | Борщ Ірина Степанівна | 495 |
| 11 | Готь Ірина Валеріївна | 350 |
| 12 | Фірман Неля Андріївна | 283 |
| Кафедра хірургічних дисциплін і невідкладних станів | | |
| 1 | Похмурський Володимир Васильович | 2000 |
| 2 | Парфенюк Марія Орестівна | 1394 |
| 3 | Конюх Ростислав Іванович | 1195 |
| 4 | Задорецька Ольга Романівна | 1144 |
| 5 | Гончаров Мар'ян Петрович | 1157 |
| 6 | Тісновець Ірина Іванівна | 936 |
| 7 | Назар Світлана Леонідівна | 677 |
| 8 | Антоненко Юлія Олександрівна | 618 |
| 9 | Хоркава Богдана Андріївна | 548 |
| 10 | Войтюк Оксана Орестівна | 426 |
| 11 | Рудницька Юлія Петрівна | 410 |
| 12 | Нечипоренко Галина Володимирівна | 405 |
| 13 | Назар Орест Юрійович | 350 |
| 14 | Шведа Юрій Ігорович | 198 |
| 15 | Горбова Наталія Олегівна | 109 |
| Циклова комісія загальноосвітніх дисциплін | | |
| 1 | Сташків Ольга Дмитрівна | 1192 |
| 2 | Коротка Вікторія Олегівна | 843 |
| 3 | Гасюк Галина Григорівна | 806 |
| 4 | Ковальчук Ірина Василівна | 679 |
| 5 | Литвин Тарас Миколайович | 390 |
| 6 | Кузик Ірина Володимирівна | 316 |
| 7 | Людкевич Уляна Іванівна | 314 |
| 8 | Рибак Назар Богданович | 282 |
| 9 | Науменко Віталій Борисович | 177 |
| 10 | Полетко Тетяна Миколаївна | 152 |
| 11 | Парійчук Каріне Рубенівна | 126 |

Показники абсолютної успішності та якості знань здобувачів, які навчаються в Академії відповідають державним вимогам до акредитації. Об'єктивною оцінкою якості знань здобувачів вищої освіти є середній бал, отриманий під час тестування на ліцензійному інтегрованому іспиті Крок Б і ліцензійному іспиті Крок М.

Загальна інформація про підсумки складання стандартизованої тестової частини атестації випускників «Крок М» студентами випускного курсу, групи IV МС(в) – 11

| Навчальний | Кількість | Кількість | Підсумки складання стандартизованого тестового державного іспиту «Крок М» |
|------------|-----------|-----------|---|
|------------|-----------|-----------|---|

Звіт про роботу КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» за 2021/2022 навчальний рік

| рік | студентів, які склали «Крок М» | студентів, які не склали «Крок М» | Основимедсестринства | Медсестринство у внутрішній медицині | Медсестринство в хірургії | Медсестринство в педіатрії | Медсестринство в акушерстві та гінекології | Невідкладні стани | Медсестринське обстеження | Медсестринський діагноз | Планування мед сестринських втручань | Реалізація плану мед сестринських втручань | Інша діяльність та знання медсестри |
|------|--------------------------------|-----------------------------------|----------------------|--------------------------------------|---------------------------|----------------------------|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------------------|--|-------------------------------------|
| 2019 | 17 | 0 | 89,8 | 91 | 91,3 | 93,7 | 93,5 | 91,8 | 89,3 | 91,1 | 91,5 | 92,3 | 94,2 |
| 2020 | 26 | 0 | 97,8 | 92,2 | 98 | 97 | 97 | 96 | 98 | 93,7 | 97,4 | 96,5 | 97,4 |
| 2021 | 13 | 2 | 71,8 | 75,3 | 67,9 | 76,9 | 59,6 | 76 | 66,3 | 72,5 | 68,8 | 80,1 | 70,7 |
| 2022 | 11 | 4 | 65,2 | 71,2 | 62,9 | 56,1 | 49,2 | 69,3 | 58,6 | 68,4 | 62,9 | 60,9 | 63 |

Загальна інформація про підсумки складання комплексного тестового екзамену здобувачами випускного курсу освітнього ступеня бакалавр за спеціальністю 223 Медсестринство (вечірня форма навчання)

| Навчальний рік | Кількість здобувачів вищої освіти, які склали комплексний тестовий екзамен | Кількість здобувачів вищої освіти, які не склали комплексний тестовий екзамен | Підсумки складання комплексного тестового екзамену |
|----------------|--|---|--|
| 2019 | 4 | 0 | 100% |
| 2020 | 1 | 0 | 100% |
| 2021 | 9 | 0 | 100% |

Загальна інформація про підсумки складання інтегрованого тестового екзамену Крок М «Акушерська справа» студентами випускного курсу освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» за спеціальністю 223 Медсестринство ОПП «Акушерська справа»

| Навчальний рік | Кількість студентів, які склали інтегрований тестовий екзамен | Кількість студентів, які не склали інтегрований тестовий екзамен | Підсумки складання інтегрованого тестового екзамену |
|----------------|---|--|---|
| 2017 | 21 | 4 | 81 % |
| 2018 | 27 | 5 | 68 % |
| 2019 | 29 | 2 | 93 % |
| 2020 | 17 | 5 | 63,5 % |
| 2021 | 21 | 5 | 66,5 |

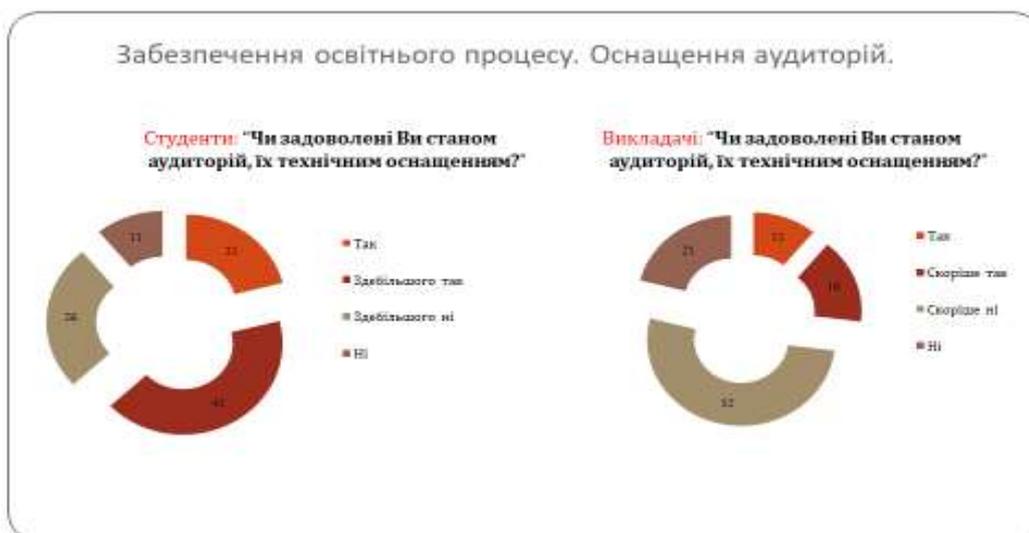
Звіт про роботу КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» за 2021/2022 навчальний рік

| | | | |
|------|---|---|------|
| 2022 | 7 | 2 | 60,1 |
|------|---|---|------|

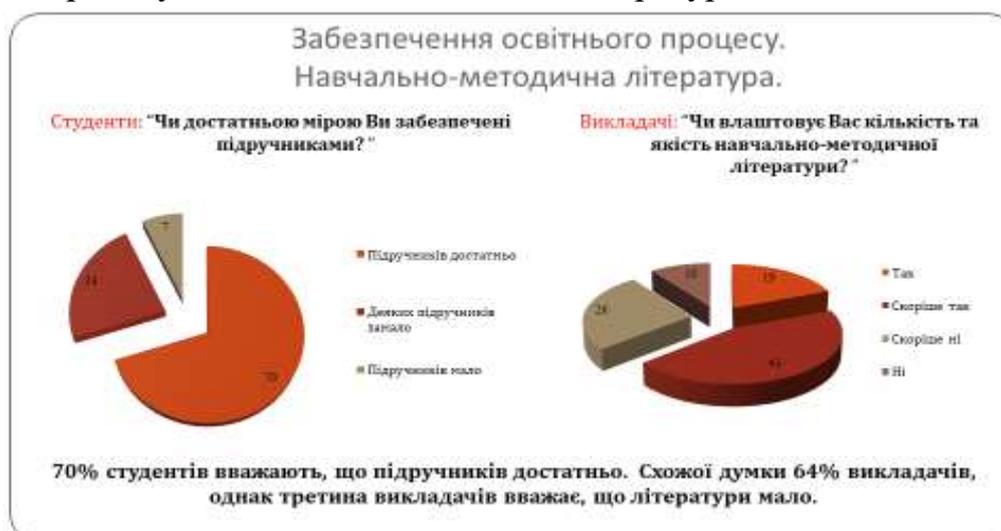
Рейтингове оцінювання персональних здобутків педагогічних та науково-педагогічних працівників проводиться на кафедрі, розглядається комісією під головуванням проректора з навчальної роботи Сойки Л.Д. та публікується на сайті.

Ресурси для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів поділяються на матеріальні (фінанси, аудиторний фонд та оснащення лабораторій, забезпеченість навчальною літературою), методичні та інформаційні. Загалом, вони є достатніми.

Оцінка оснащення аудиторій викладачами та здобувачами освіти відрізняється, але загалом є позитивною.



З точки зору викладачів та здобувачів освіти задовільним є і забезпечення освітнього процесу навчально-методичною літературою.



Методичне забезпечення освітнього процесу, аналізувалося на засіданнях Методичної ради Академії 13.10.2021р. («Про організаційно-методичний супровід вибіркового навчальних дисциплін» та «Розгляд навчальних програм ди-

сциплін, які подані викладачами на затвердження у 2021/2022 н.р.»); 15.12.2021р («Методика оцінювання студентами роботи викладача після завершення вивчення навчального курсу», Про стан навчально-методичного забезпечення дисциплін», «Результати моніторингу навчально-методичних комплексів дисциплін та курсів Moodle педагогічних працівників, що підлягають атестації у 2021/2022 н.р.).

Вчена рада Академії розглядала:

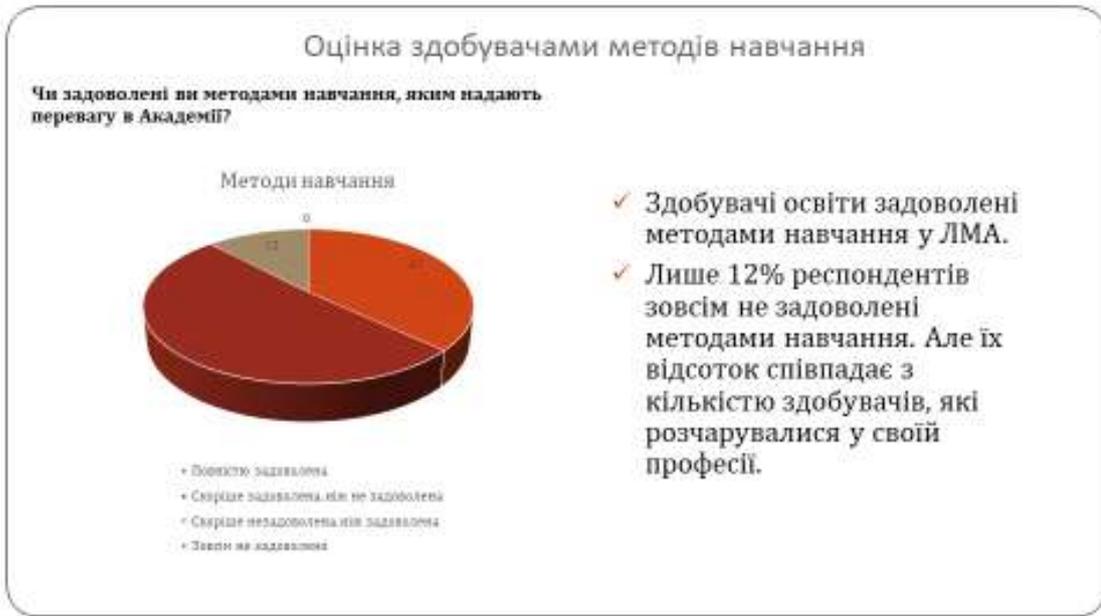
- «Досвід студентоцентрованого підходу в освітньому процесі на факультеті №2» (27.10.2021, прот. №3);
- «Стан і перспективи інклюзивного навчання осіб з особливими потребами на заняттях, що формують фахові компетентності» (27.10.2021, прот. №3);
- «Стан та методичне забезпечення викладання іноземних дисциплін в Академії» (23.02.2022, прот.№8);
- «Неформальна освіта: сутність та особливості зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» (30.03.2022, прот.№9).

Велика робота проводилась і на кафедрах. Методичні матеріали зберігаються не лише в паперовій, але й в електронній формі та розміщені у віртуальному освітньому середовищі MOODLE, завдяки чому вони стали посправжньому доступними здобувачам освіти. Цьогоріч активніше проводилися відкриті та показові заняття, методичні семінари.

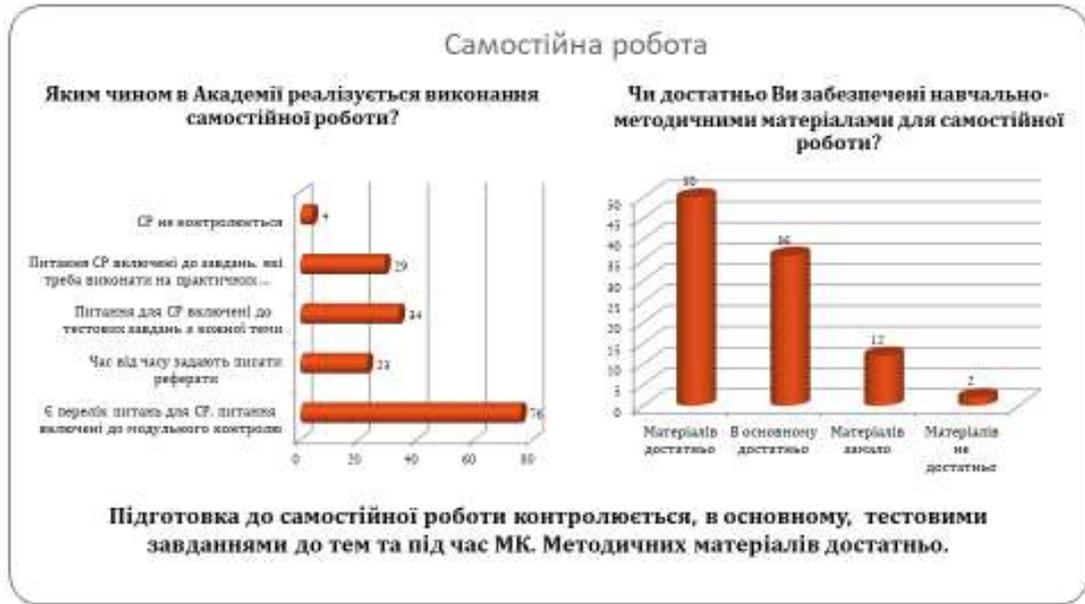
В Академії завершено формування електронного банку доповідей методичного спрямування, який має допомогти викладачам готувати власні виступи на методичних семінарах і впроваджувати методичні доробки в практику педагогічної діяльності.

Результатом методичної роботи педагогічних та науково-педагогічних працівників Академії є позитивна оцінка здобувачами освіти методів навчання, які використовуються в Академії, та рівня забезпеченості навчально-методичними матеріалами.

Оцінка здобувачами методів навчання.



Оцінка здобувачами методів контролю за самостійною роботою та рівня забезпечення навчально-методичною літературою.



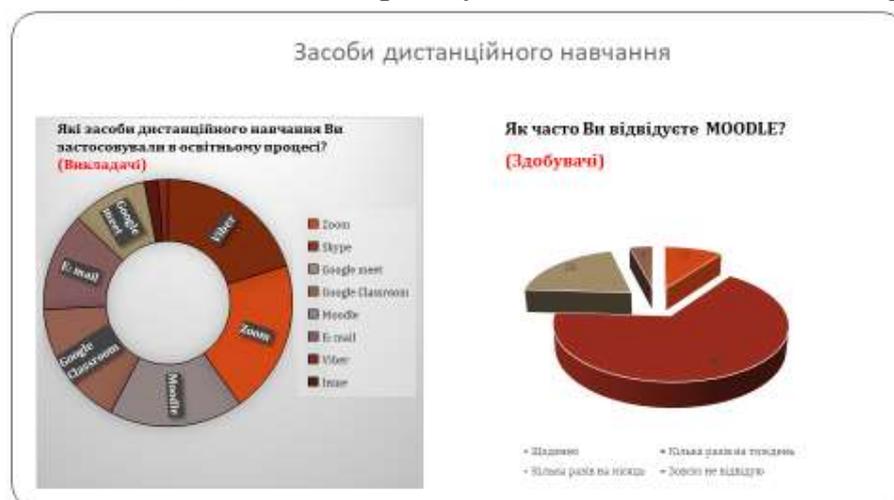
Інформаційні системи для ефективного управління освітнім процесом - оптоволоконний кабель та швидкісний інтернет, мережа вай-фай, комп'ютери, сайт, хостинги, обслуговування. Програми: Мудл, рекоша, деканат. Сервіси: Google Class Room, Zoom, Google Meet

Забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти включає матеріально-технічне, науково-методичне та інформаційне забезпечення. В Академії створено умови для доступу до мережі Інтернет, в корпусах діють зони Wi-Fi. Проводиться планова робота з удосконалення матеріально-технічної бази шляхом залучення коштів держбюджету, грантів міжнародних проектів, коштів спонсорів.

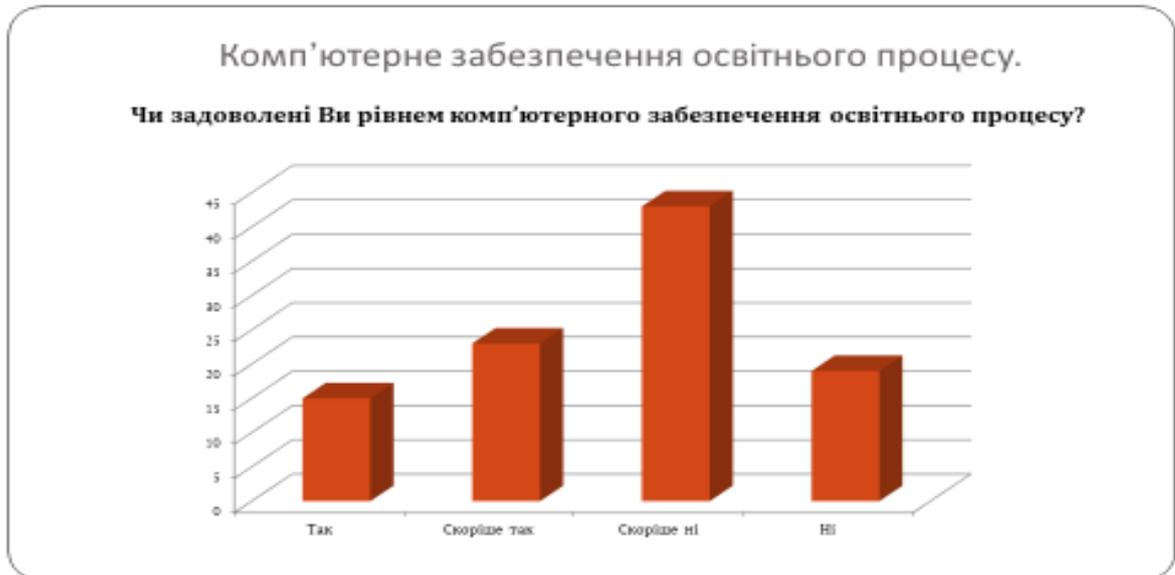
Розвиток інформаційних систем особливо актуальний в умовах воєнного стану, карантинів, тощо, позаяк обставини кількох попередніх років та і найближчі перспективи показують, що повертатися до звичних форм навчання іще не на часі. Якби ми свого часу не прийняли курс на диджиталізацію, то сьогодні навчальний процес був би паралізований. Нагадаємо, що було зроблено в Академії для цього:

- проведений швидкісний інтернет, завдяки заміні провайдера та прокладенню оптоволоконного кабелю;
- суттєво розширена зона доступності сигналу Wi-Fi;
- придбані сучасні комп'ютери для кожного підрозділу;
- проведена зміна доменного імені нашого офіційного веб-сайту;
- офіційний сайт перенесено на хостинг у Німеччині;
- сайт наповнений новим змістом і приведений у відповідність до вимог сучасної вищої школи;
- уведено в дію віртуальне освітнє середовище MOODLE, яке наповнене необхідними навчально-методичними матеріалами;
- створена корпоративна пошта, до якої підключені усі працівники Академії;
- розроблені презентації, відеолекції та проведені заняття з викладачами для освоєння персоналом роботи в нових інформаційних системах;
- впроваджуються у практику освітньої діяльності програми Recosha meet? АСУ Деканат.

Водночас, наявні інформаційні технології впроваджуються повільно. Наступна діаграма показує, що в той час, коли здобувачі освіти намагаються знайти матеріали в MOODLE, викладачі орієнтуються на інші, звичкіші програми.



Здобувачі також вимагають кращого доступу до самих комп'ютерів.

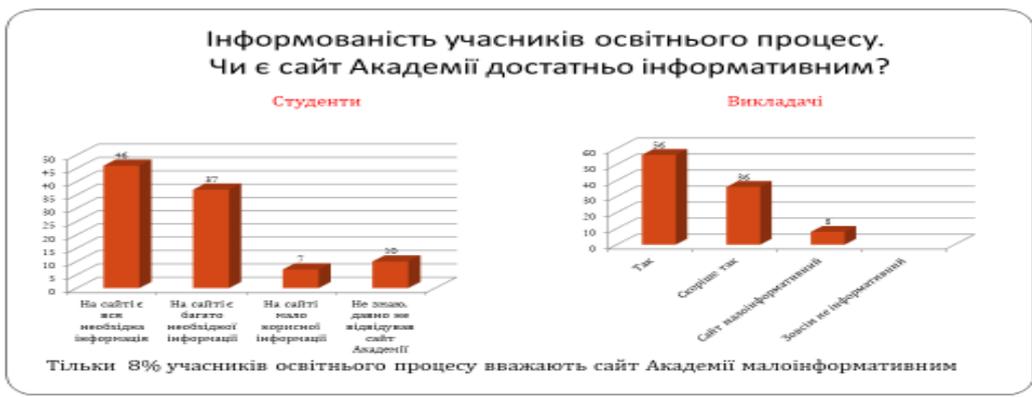


Використання елементів дистанційного навчання поставило вимогу наявності електронних варіантів методичної документації. Серйозним результатом є наявність електронних варіантів лекцій, методичних порад для підготовки до практичних і лабораторних занять, самостійної роботи та тестових завдань. Більшість кафедр справилися із цим завданням і в умовах недоступності бібліотек має можливість надавати навчальні матеріали студентам завдяки інформаційним технологіям.

Забезпечення публічності інформації. Публічність інформації про діяльність Академії забезпечується згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2015 р. № 166 «Деякі питання оприлюднення інформації про діяльність вищих навчальних закладів».

На офіційному сайті Академії розміщуються установчі документи, діючі Положення, загальні аналітичні матеріали про діяльність Академії, звіти ректора, річні звіти з різних напрямів діяльності, освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації, щорічні визначення рейтингів викладачів та студентів, інформація з кадрових питань (склад керівних органів Академії, перелік вакантних посад, призначення які здійснюються на конкурсних засадах, штатний розпис на поточний рік), інформація та документи, пов'язані з організацією освітнього процесу, інформація для вступників та студентів, інформація про наукову діяльність Академії, інформація щодо фінансової діяльності Академії, тощо.

Оцінка інформативності офіційного веб-сайту Академії



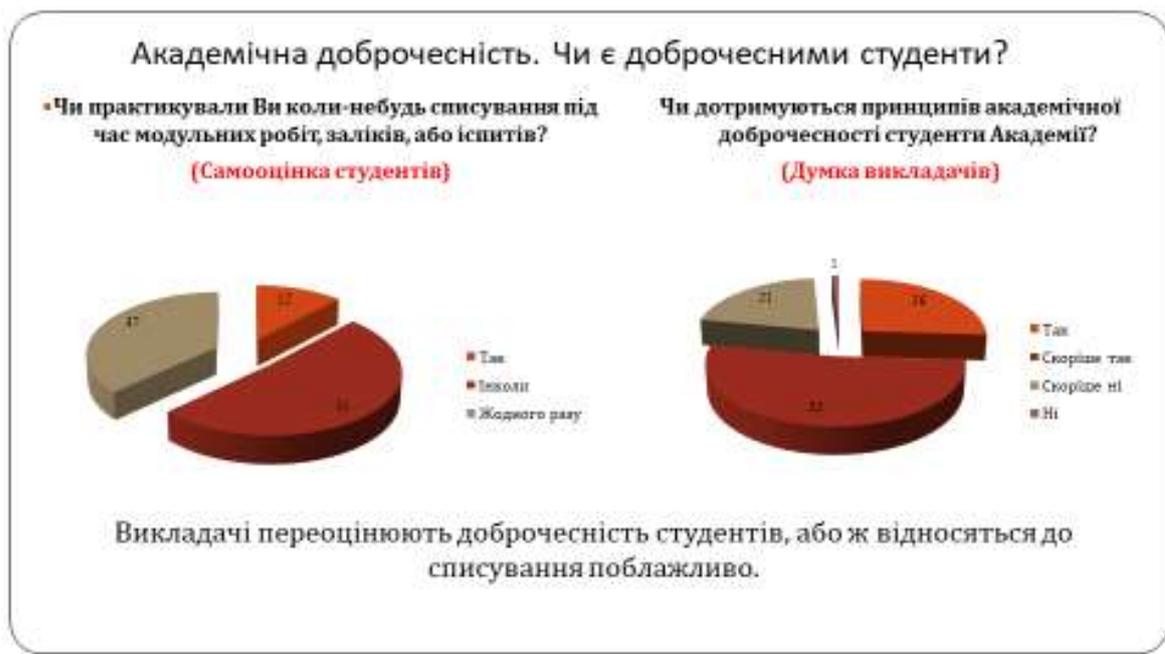
Крім того, значна частина інформації розміщується у соціальних мережах.
Рівень інформованості про роботу Академії в соціальних мережах



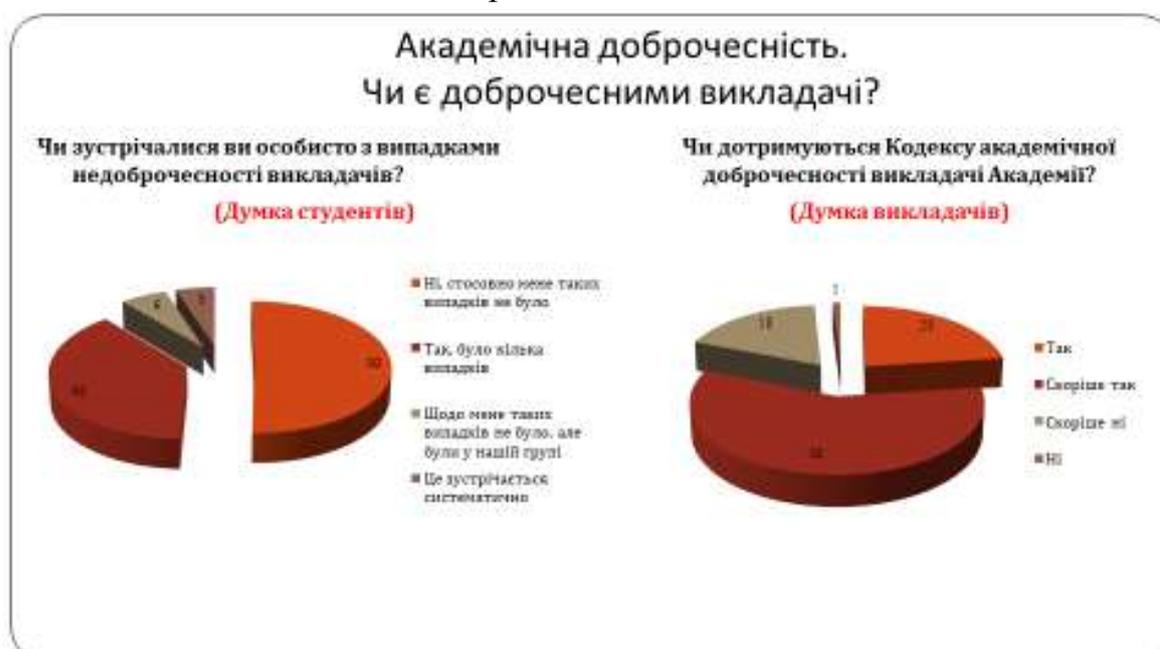
Забезпечення дотримання академічної доброчесності. У звітний період ми внесли уточнення про Кодекс академічної доброчесності у якому уточнили сутність головних понять, відповідальність за порушення принципів академічної доброчесності та завдання комісії з доброчесності. Наказом ректора від 27.01.2020 р. сформована комісія з доброчесності у складі 16 осіб, у тому числі 4 студентів. Інформація про її склад оприлюднена на сайті Академії.

Обговорення питань академічної доброчесності відбувалося на рівнях кафедр, факультетів, Вченої Ради Академії, студентських групах, в органах студентського самоврядування. Вченою радою затверджений план заходів щодо запобігання корупційних правопорушень (прот. №1 від 31.08.2021р.), та заслуханий Звіт про стан дотримання академічної доброчесності. У кінці минулого навчального року проведено соціологічне дослідження.

Чи є доброчесними здобувачі освіти?



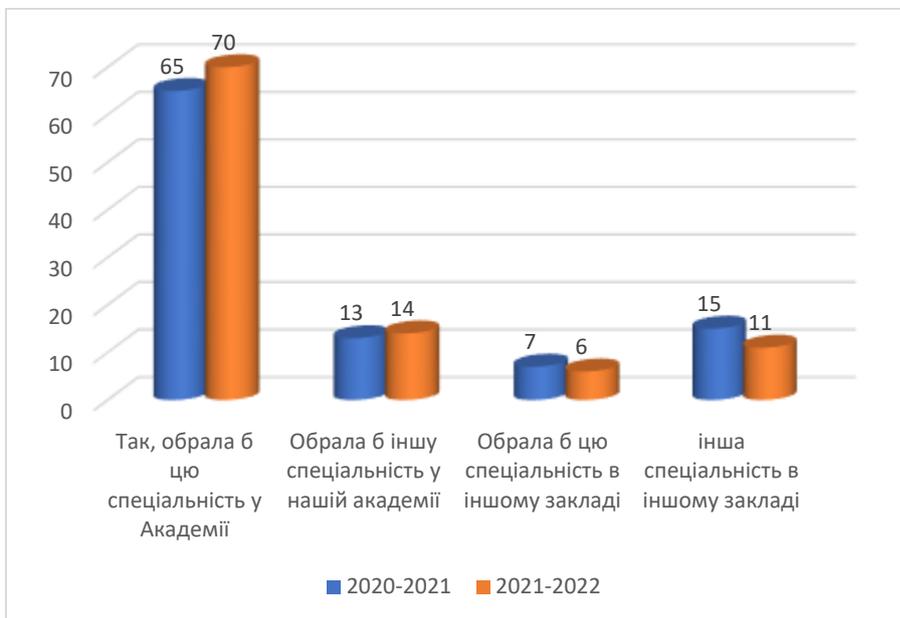
Чи є доброчесними викладачі?



Результати дослідження були обговорені на засіданні Вченої ради, аналогічні питання розглядалися Методичною радою та на засіданнях кафедр.

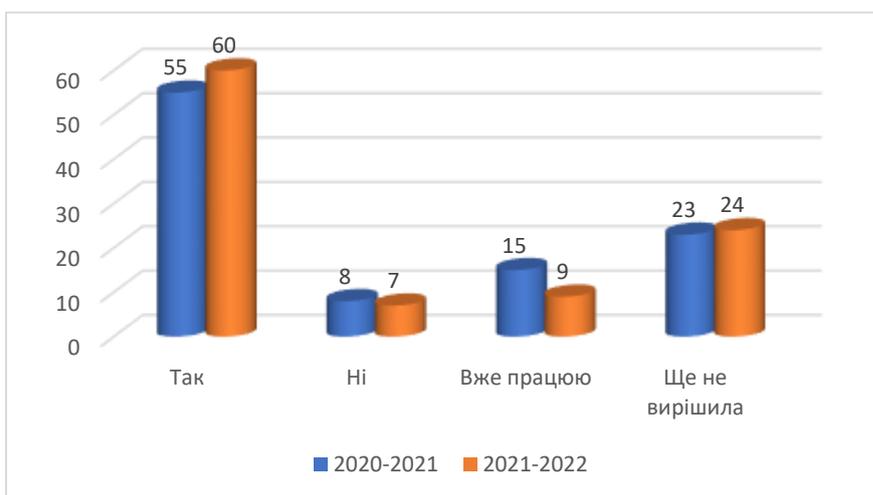
Опитування учасників освітнього процесу (червень 2022р). Станом на 27.06.2022 р. завершено опитування здобувачів освіти – якість освітнього процесу (218 респондентів) та організація дистанційного навчання під час воєнного стану (221 респондент). Продовжується опитування викладачів. Крім того, розроблені анкети учасників освітнього процесу для перегляду ОПП: анкета студента, стейкхолдера і викладача – усього по 10 варіантів для кожної категорії (по кількості ОПП). Висновки:

➤ Відношення студентів до вибору Академії для здобуття фаху має тенденцію до покращення. Якщо минулого навчального року 16% студентів відзначали, що їх відношення до навчання в Академії погіршилося, то у цьому таких було лише 8%. У відповідь на запитання: «Якби у Вас була така можливість, чи обрали б Ви свою спеціальність у нашій Академії знову?», здобувачі відповідають наступним чином.



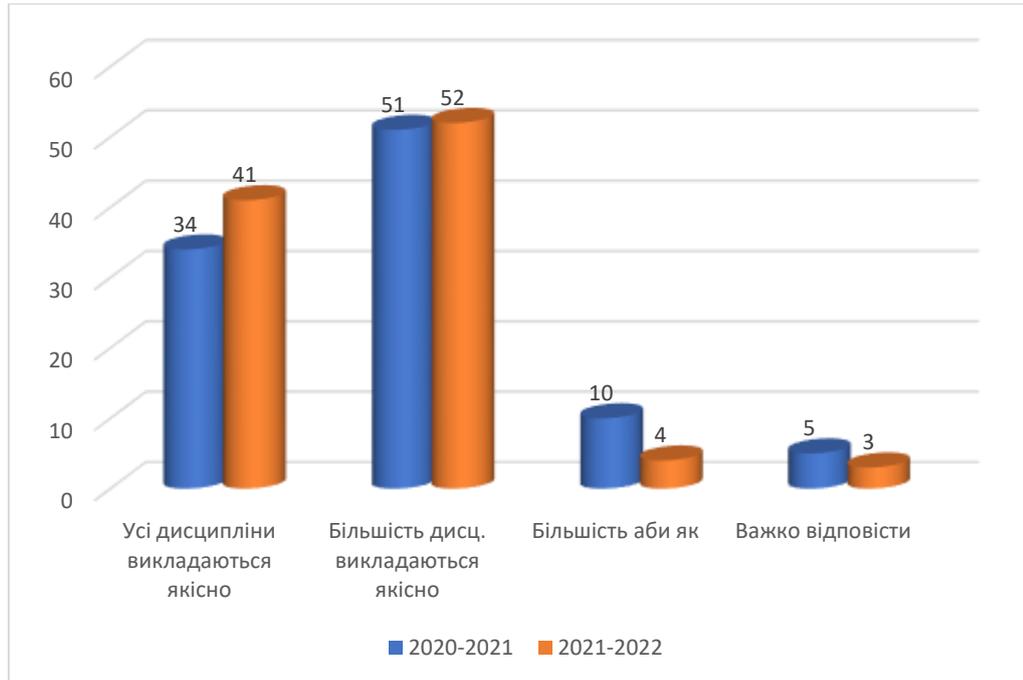
➤ У порівнянні з минулим навчальним роком мотивація студентів до навчання дещо виросла.

Чи маєте намір після завершення навчання в Академії працювати за обраним фахом?



➤ Покращилась обізнаність здобувачів щодо фахових компетенцій, які вони мають набути під час навчання в академії. Якщо минулого року таких, що не знали нічого про це було 11%, то тепер їх кількість зменшилась до 6%.

➤ Якість викладання дисциплін зростає. На запитання «Чи усі дисципліни викладаються якісно?», відповіді розподіляються так:



➤ Зменшується також кількість осіб, незадоволених методами навчання які використовують викладачі академії. Минулоріч таких здобувачів було 11%, а сьогодні – 5%.

➤ Студенти вимагають збільшення кількості аудиторних годин на фахові дисципліни і просять зменшити кількість годин на дисципліни, що формують soft skills. До цих побажань потрібно відноситися з обережністю.

➤ Здобувачі відзначають, що розклад занять є зручним. Якщо у минулому навчальному році 20 відсотків студентів, вказували, що розклад не є зручним, то у цьому таких було вдвічі менше (10%). Отже і тут маємо позитивну динаміку.

➤ Стала прозорішою інформація щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів. Якщо у минулому навчальному році 35% студентів дізнавалися про це від старост і у 30% від викладача безпосередньо перед іспитом, то тепер, відповідно 22% (від старост) і 27% (від викладача перед іспитом). Паралельно з цим, студенти частіше отримують інформацію про це із силабусів, які стали доступними завдяки системі MOODLE (було 43%, стало -53%).

➤ Є позитивна динаміка академічної доброчесності, але академічна доброчесність залишається для нас проблемою. Серед здобувачів дещо рідше стали траплятися випадки списування – 56% проти 63% у минулому році. Однак, масштаби подібної практики все одно є надто великими.

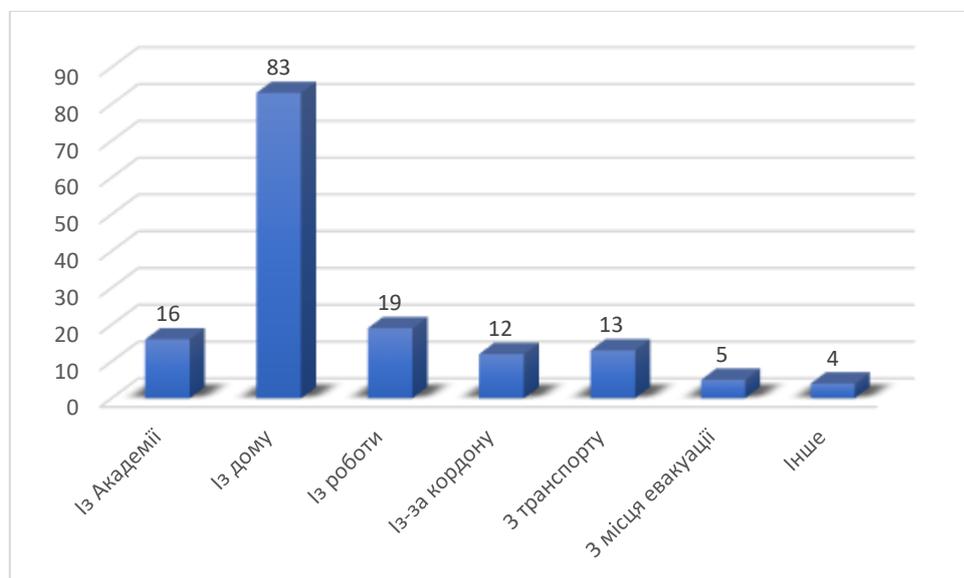
➤ Опитування свідчить, що рідше стали траплятися випадки академічної недоброчесності серед викладачів. У 2020-2021 н.р. близько 50% здобу-

вчів говорили, що їм відомо про недоброчесність педагогів. У цьому році про випадки академічної недоброчесності заявляє 35% студентів.

➤ Є покращення щодо врахування думки здобувачів при формуванні вибіркової дисципліни, але й тут є простір для подальшої роботи. На запитання «Чи враховується думка студентів при формуванні вибіркової дисципліни?» у минулому навчальному році ствердно відповідали 44% опитаних, а сьогодні вже 54%. На 10% зменшилась кількість тих, хто вважає, що думка здобувачів не враховується (було 30%, а стало 20%).

➤ Зросла якість наповнення віртуального освітнього середовища MOODLE. Завдяки цьому, студенти стали відвідувати його частіше. Минулого року 86% студентів відвідували MOODLE щоденно, або кілька разів на тиждень, а сьогодні частота відвідувань зросла до 91%. Склалася ситуація, коли викладачі не встигають за потребами студентів. Відстає й бібліотека, кількість тих, хто відзначає, що практично не користується послугами бібліотеки зросла з 34,5% до 44%. Водночас, студенти відзначають, що підручників достатньо (70% у минулому році і 85% у цьому). Таким чином MOODLE виграє конкуренцію у бібліотеки, що не зовсім добре, хоча і виправдано під час навчання у дистанційному форматі.

➤ Суттєвим фактором, який впливає на організацію освітнього процесу, а відтак і на його якість, є дистанційне навчання. Опитування здобувачів освіти показало, що більшість студентів комунікацію здійснювали з дому (87%).



➤ Проблемою є якість інтернет-з'єднання у здобувачів: 60% здобувачів характеризують інтернет як швидкий, але він часто зникає. Тільки 40% задоволені і швидкістю і якістю самого зв'язку. При цьому 15% скаржаться, що

інтернет і повільний, і часто пропадає, а 4% говорять про його відсутність взагалі.

➤ Крім того, навчальний процес часто переривався із-за оголошення повітряних тривог (7% - щоденно і 38% - кілька разів на тиждень). З різних причин, не всі викладачі під час воєнного стану провели усі заняття.



➤ Більшість занять проводились за розкладом, або з невеликими відхиленнями (98%), але 20% викладачів скорочували відведений на заняття час. Крім того, 21% викладачів провели не усі заняття, які були заплановані.

➤ Серед засобів дистанційного навчання, як і у минулому році, переважали ZOOM, MOODLE, Classroom, Meet. Тривожним фактором є оцінювання результатів модульних контролів способом надсилання завдань електронною поштою і надсилання відповідей студентами через e-mail (39%, було – 46%). Водночас, лише 12% здобувачів освіти вважають електронну пошту ефективним засобом дистанційної освіти. Тобто, є значна кількість викладачів, які не володіють основами ІТ-грамотності.

4. НАУКОВА РОБОТА

Якість науково-педагогічного персоналу

Здійснення науково-дослідної діяльності у 2021 -2022 н.р. забезпечували 144 працівники:

- ✓ Чисельність штатних наукових і науково-педагогічних працівників, які мають почесні звання України - 6
- ✓ Всього кафедр- 7
- ✓ Кількість кафедр, які очолюють особи, що мають науковий ступінь доктора наук/ вчене звання професора - 1 / 0
- ✓ Кількість кафедр, які очолюють особи, що мають науковий ступінь кандидата наук / вчене звання доцента - 5 / 2

Усі наукові працівники працюють відповідно до групи спеціальностей галузі наук, з якої присуджено науковий ступінь

Теми наукових досліджень кафедр. Протягом звітнього періоду науково-педагогічними та педагогічними працівниками Академії виконувались теми наукових досліджень, які були затверджені Вченою радою.

- ✓ «Удосконалення функціональних обов'язків сестри медичної в контексті реформування охорони здоров'я України» - кафедра внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я.
- ✓ «Прикладні аспекти методики викладання фундаментальних дисциплін в процесі підготовки медичних працівників» - кафедра фундаментальних дисциплін.
- ✓ «Розробка інноваційних методик підготовки медсестер в контексті формування фахової компетенції на основі дослідження тенденцій ринку праці та зайнятості» - кафедра хірургічних дисциплін та невідкладних станів.
- ✓ «Визначення та оцінка загального рівня соматичного здоров'я студентів ВНЗ та школярів і вплив фізичної активності на нього» - кафедра клінічного медсестринства, акушерства та гінекології.
- ✓ «Соціокультурна компетентність як складова професійної конкурентоспроможності медика» - кафедра соціально-гуманітарних дисциплін.
- ✓ «Управління якістю підготовки фахівців спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування» на основі комплексних досліджень в умовах реформування медико-лабораторної служби» - кафедра лабораторної медицини.

- ✓ «Інноваційні методи експрес-оцінки рівня психічного здоров'я студентів у дослідженні ефективності навчальних програм та можливості його (здоров'я) корекції» - кафедра психічного та фізичного здоров'я.
- ✓ «Особливості науково методичного забезпечення освітнього процесу у галузі фармації» - кафедра фармакології.

На жаль, Академія не має госпрозрахункових дослідних робіт, які б мали наукову «вагу» у суспільстві і, зокрема, були б додатковою матеріальною допомогою і для дослідників, і для Академії.

Публікації. Науково-педагогічними та педагогічними працівниками Академії було опубліковано:



Підручники / Посібники / Монографії

✓ «Анатомія людини». Друк. Вінниця – 2021.// 400 с. / Матешук - Вацеба Л.Р., Вільхова І.В., Бекесевич А.М., Підвальна У.Є. . Фік В.Б., Борис Р.Я., Галюк У.М. , Кирик Х.А., Кордис Б.Д., Мота О.М., Пальтов Є.В., Покотило П.Б., Савка І.І., Танчин І.А., **Адамович О.О.**, Блищак Н.Б., Криницький Р.П., Цитовський М.Н., Гресько Н.І., Логаш М.В., Подолук М.В., Содомора О.О., Гнідик Ю.В., Михалевич М.М., Сушко Ю.І., Дмитрів Г.М., Зінько А.В., Ковалишин О.А. , Джалілова Е.А., Беседіна А.С.

✓ Нервова система. Органи чуття: [навчальний посібник] Кривко Ю.Я., Сопнева Н. Н.Б., Нечипор Н.О., Фалик Г.С., Львів. Видавництво Львівської політехніки, 2021.

✓ Спланхнологія: [навчальний посібник] Кривко Ю.Я., Сопнева Н.Б., Нечипор Н.О., Фалик Г.С., Львів. Видавництво Львівської політехніки, 2021.

Звіт про роботу КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» за 2021/2022 навчальний рік

- ✓ Медична біологія. [навчальний посібник] Панкевич М.С., Львів. Видавництво Львівської політехніки, 2021.
- ✓ Фізіологія органів і систем [навчальний посібник- робочий зошит] Щурко М.М., Кузик І.Я. Літературна агенція «Піраміда» - Львів 2021.
- ✓ Медсестринство у внутрішній медицині: підручник/ [Безкоровайна У.Ю., Неділько Р.В., Тверда І.І. та ін.]- Вінниця: Нова книга, 2020, - 224 с.:іл.ISBN978-966-382-855-8
- ✓ Ісаєва О. С., Хміляр І. Р. Компетенція англійської мови у медсестринській практиці. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2021. – 140 с.
- ✓ Олійник Н.Ю. (співавтор) Соціальне забезпечення в Україні: навч. посібник / кол. авторів ; за ред. А. Я. Кузнєцової, З. Е. Скринник, Л. К. Семів. — Львів : Університет банківської справи, 2021. — 547 с.
- ✓ Морфо-антропометричні особливості шийного відділу хребта в осіб юнацького віку Прикарпатського регіону [Монографія]. Друк. Львів – 2021.// 86 с. / Адамович О. О., Кривко Ю.Я.
- ✓ Людяність та емпатія в охороні здоров'я: посібник для викладачів: монографія / [Монографія]. Леухіна А.Г. та ін., Богдан Д.Б., Боровик І.О., Гавриш Т.С, Рудакова Н.Є. та ін., за заг. ред. Леухіної А.Г. Київ: Майстер книг, 2022. 366 с

Статті, які індексуються в базах даних Scopus, Web of Science, Index Copernicus, Google Scholar

- ✓ М. Shchurko, N. Lapovets, L. Lapovets, V. Akimova, H. Bashta, G.Lebed, O. Martianova, Yu. Stepas, Ye. Pysarenko, N. Wojkiv Cytokine profile and C-reactive protein level in patients with ischemic heart disease on the background of metabolic syndrome. Rom J Diabetes Nutr Metab Dis. - 2021; Vol. 28 (2). – P. 121-125. (SJR 0,15). DOI: 10.46389/rjd-2021-1019
- ✓ KRYVKO Yuriy, SOGUIKO Yuriy, HOT Iryna, ANTONENKO Yuliia, BAIDA Mariana & KOVALSKA Marta. Condition of pro-oxidant and antioxidant systems in guinea pigs' lungs under the condition of immobilization stress. Journal of Education, Health and Sport [online]. 28 May 2021, T. 11, nr 5, s. 319–324. [accessed 13.6.2022]. DOI 10.12775/JEHS.2021.11.05.033.
- ✓ Адамович О. О. Порівняльний аналіз змін щільності та мінерального складу кісткової тканини на тлі експериментального цукрового діабету, та тривалого опіоїдного впливу // Український радіологічний та онкологічний журнал Sport 2022. Т. XXX, № 1. С. 39-47. /Адамович О.О., Сафонов А.С., Кривецький В.В., Кордіяк О.Й., Согуйко Р.Р., Пальтов Є.В., Коцаренко М.В.
- ✓ V. V. Fik, R. M. Matkivska, Y. M. Fedechko, V. V. Humeniuk, O. V.Yefremova, Fedonyuk L. Y. Interdependense of the microbiocenose Composition
Звіт про роботу КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» за 2021/2022 навчальний рік

Biopelicle and theseverity degree of Changes in the mucosus Membrane on the Gum
Wiadomości Lekarskie. № 5-6 p. 19-24. 2022 <https://wiadlek.pl> › 05-06-2022

✓ Pavlovskii Y. P., Gerasimchuk S. I., Sergeev V. V., Melnyk G. V., Vostres V. B. Determination of crystallization enthalpies of some organic peroxides by a differential isothermal calorimeter *Питання хімії та хімічної технології*. – 2021. – № 2 (135). – С. 90–94. (SCOPUS).

✓ Sergeev V. V. Enthalpies of mixing of butyl methacrylate with organic solvents at 293 K *Russian Journal of Physical Chemistry A*. – 2021. – Vol. 95, iss. 10. – P. 2177–2180. (SCOPUS, Web of Science).

✓ Karmash O., Liuta M., Yefimenko N., Sybirna N. (2022). The Effect of Photobiomodulation Therapy on Energy Supply and Functional Activity of Leukocytes from Rats with Experimental Diabetes Mellitus. *Archives of Diabetes & Obesity*, 3(5), 373-383. DOI: 10.32474/ADO.2021.03.000174.

✓ Yu. R. Soguyko, Ye. V. Paltov, V. B. Fik, Z.Z. Masna, M. Ye. Kowalska, R.P. Krynytskyi, Yu. Ya. Kryvko. CHANGES IN THE RETINA WITH TEN – WEEK OPIOID EXPOSURE WITH A SIMULTANEOUS FOUR – WEEK VASODILATOR CORRECTION. *Світ медицини та біології*.- № 2 (76). – 2021. – С. 243 – 247. Вебо-фсайт. SCOPUS

✓ III CISP Conference «AN INTEGRATED APPROACH TO SCIENCE MODERNIZATION: METHODS, MODELS AND MULTIDISCIPLINARITY», 29.04.2022, Вінниця, UKR - Відень, AUT

✓ Yurko N.A., Protsenko U.M., Kuzmenko O.V. «Medical English: the key digital learning tools», *Grail of Science, Periodical Scientific Journal*, № 12-13 April 2022, p. 471

✓ Shumylo, M., Isayeva, O., Khmilyar, I., Huziy, I., Yaremko, H. & Drachuk, M. (2022). Creativity as an essential aspect in medical education. *Creativity studies*, 15(1), 182–198. <https://doi.org/10.3846/cs.2022.13320>

✓ Берест Р.Я. - «Еволюція лікувально-оздоровчого напрямку діяльності профспілок Східної Галичини XIX – початку XX ст.». *Медичні перспективи*. 2021. Т. 26, № 3. С. 197-204 (У співавт. Берест І. Пасічник М. і ін.)

Статті в закордонних виданнях

✓ У.М. Федорович, Н.П. Менів / Методи аналітичного досягнення ін-клюдивного навчання студентів з особливими освітніми потребами. // MODERN DIRECTIONS OF SCIENTIFIC RESEARCH DEVELOPMENT. IV Міжнародна науково-практична конференція. Секція «Педагогічні науки» Чикаго (США), 28-30 вересня 2021. – С. 251-254. ISBN 978-1-73981-126-6 <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2021/10/MODERN-DIRECTIONS-OF-SCIENTIFIC-RESEARCH-DEVELOPMENT-28-30.09.21.pdf> <https://sci->

Звіт про роботу КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» за 2021/2022 навчальний рік

conf.com.ua/iv-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-directions-of-scientific-research-development-28-30-sentyabrya-2021-goda-chikago-ssha-arhiv/

✓ Fik V. B., Fedechko Y.M., Paltov E.V. Bacterioscopic investigations of the microflora in the neck of the teeth during the long-term action of the opioid analgesic nalbupin in the experiment. European scientific discussions: VII International Scientific and Practical Conference, Rome, Italy, 25-27.09 2021. – Rome, 2021. – P. 49-53 <https://sci-conf./up/content/uploads/2021/09>

✓ Fik V. B., Fedechko Y.M., Paltov E.V. Bacterioscopic studies of the microflora in the neck part of the teeth during the experimental action of opioid, after its cancellation and medication correction. Actual trends of modern scientific research: VI International Scientific and Practical Conference, Munich, Germany, 17-19 j. 2021. Munich, 2021. P. 31-35. <https://sci-jnf./up/content/uploads/2021/01>

✓ Adamovych O.O. Analysis of the frequency of pathologies of the cervical spine in adolescents according to computer tomography// Journal of Education, Health and Sport 2021. T. 1, № 8. P. 48-52. Adamovych O.O., Yashchenko A.M.

Статті у вітчизняних фахових виданнях

✓ Любінська Оріся, Двудят-Лешневська Ірина. Використання елементів симуляційних технологій на практичних заняттях із дисципліни «Клінічна лабораторна діагностика». Молодь і ринок. 2021. № 11 (197). С. 132–137. Режим доступу: <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/252923/250174>

✓ Kalagurka K., Vozniak L., Myshchyshyn I., Klontsak O. Problem-based learning in the Educational Space of a Modern Primary School / K. Kalagurka, L. Vozniak, I. Myshchyshyn, O. Klontsak // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – Вип. 35. – С. 94 – 101.

✓ Дуб А. Р., Дуб Н. Є. Напрями підтримки розвитку професійно-технічної освіти в контексті сучасних і перспективних викликів ринку праці. Державне управління: удосконалення та розвиток. 2021. № 11. – URL: <http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=2377> (дата звернення: 29.11.2021). DOI: 10.32702/2307-2156-2021.11.34

✓ Адамович О. О. Варіабельність біфуркації трахеї за даними магнітно-резонансної томографії// Клінічна анатомія та оперативна хірургія. 2022. Т. 21, № 1. С. 52-56./ Адамович О.О., Бачун А.О., Рудницька Х.І., Адамович О.П., Коцаренко М.В., Габа М.Є.

✓ Карпінська Т.Г. Показники стану здоров'я сучасних підлітків, як одна із складових здоров'я населення держави/ Т.Г.Карпінська,Т.В. Грабовська, Звіт про роботу КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» за 2021/2022 навчальний рік

С.В. Середа, В.В. Короткий // Український медичний часопис. -2021 -№3. – с.84-86.

✓ Герасимчук С. І., Полюжин І. П., Мельник Г. В., Павловський Ю. П., Сергеев В.В. Фазова рівновага пара–рідина розчинів диетилселену та диетилцинку Chemistry, Technology and Application of Substances.– 2021.– Vol. 4, № 2.– P.10–17.

✓ Рудакова Н.Є. Компетентнісний підхід до професійної підготовки майбутніх фахівців з медсестринства у сфері реформування реабілітаційної допомоги в Україні. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. Випуск 35. (2021) – С. 166-176.

✓ Рудакова Н.Є. Актуальні питання підготовки бакалаврів медсестринства у системі реформування реабілітаційної допомоги. Молодь і ринок. №11-12 (197-198) листопад-грудень 2021. – С. 149-156.

Тези доповідей у матеріалах міжнародних, Всеукраїнських та регіональних конференцій

✓ Стоколос-Ворончук О.О. Олітературнення етнообразів у рецепції гумористичних традицій: новаторство С. Руданського. Innovations and prospects of world science: матеріали V Міжн. наук.-практ. конф. Ванкувер, Канада, 2021. С.63-70

✓ Кость М. Організація фізичного виховання студентів-лаборантів Львівської медичної академії імені Андрея Крупинського. Стратегія розвитку вищої медсестринської освіти: матеріали II Регіон. наук.-практ. конф., м. Львів, 27 жов. 2021 р. Львів: «Тріада плюс», 2021. С. 141-143.

✓ Ліщук Р.М. Як жити під час карантину пандемії коронавірусної інфекції Covid-19 – наслідки для фізичного та психологічного здоров'я студентів-медиків, зокрема медичних сестер та братів. Стратегія розвитку вищої медсестринської освіти: матеріали II Регіон. наук.-практ. конф., м. Львів, 27 жов. 2021 р. Львів: «Тріада плюс», 2021. С. 40-46.

✓ Ліщук Р.М. Управління стресом як ресурс подолання професійного вигорання. Стратегія розвитку вищої медсестринської освіти: матеріали II Регіон. наук.-практ. конф., м. Львів, 27 жов. 2021 р. Львів: «Тріада плюс», 2021. С. 144-148.

✓ Берест Р. (спіавт. Берест І., Пасічник М). «Газета «Przewodnik», як приклад видавничої справи профспілок Львова ХІХ ст.». // Інформація, комунікація, суспільство 2021. [електронний I 741 ресурс] : Матеріали 10-ї Міжнародної наукової конференції ICS - 2021. – Львів: Видавництво Львівської полі-

техніки, 2021. – С.68 – 69. Режим доступу: http://ics.skid-lp.info/ics_2021.pdf, вільний ISBN 978 – 966 -941-592-9

✓ Клонцак О. Співробітництво університетів та громадських організацій як складова програм академічно-громадського навчання у системі вищої освіти США / О. Клонцак // Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта — 2021: інновації в освіті в контексті європеїзації та глобалізації: матеріали V Міжнародної наук.-практ. конференції (Київ, 27–28 травня 2021 р.) / Ін-т педагогіки НАПН України / за заг. ред. О. І. Локшиної. – Тернопіль : Крок, 2021. – С. 107 – 109. URL: https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/08/Comparative_2021_w.pdf

✓ Клонцак О. Застосування академічно-громадського навчання у процесі підготовки майбутніх фахівців в університетах США та Європи / О. Клонцак // Тези доповідей II міжнародної наукової конференції «Теоретичні на практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня: світовий та вітчизняний вимір» (28 жовтня 2021 р., Львів). – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – С. 25 – 27.

✓ Олійник Н. Ю., Назаркевич Н. В. Гендерний підхід в медичній теорії та практиці: вимоги сучасності / Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників медичної науки: збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 25–26 лютого 2022 року). – Львів: ГО «Львівська медична спільнота», 2022. - С. 83-86.

✓ Назаркевич Н. В., Олійник Н. Ю. Історичні аспекти формування гендерно орієнтованої медицини / Матеріали XVI Міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (17 травня 2022 року). - Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2022. - С. 734-736.

✓ Олійник Н. Ю., Строцька І. Р. Цілі сталого розвитку: вплив на здоров'я та благополуччя / Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників медичної науки: збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 25–26 лютого 2022 року). – Львів: ГО «Львівська медична спільнота», 2022. - С. 87-90.

✓ Строцька І. Р., Олійник Н. Ю. Управління системою охорони здоров'я: забезпечення сталості, справедливості та якості / Матеріали XVI Міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (17 травня 2022 року). - Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2022. - С. 754-756.

✓ Хміляр І.Р. Навчання медсестер у кризових умовах на прикладі Львівської медичної академії імені Андрея Крупинського. Актуальні проблеми

навчання і виховання в умовах інтеграційних процесів в освітньому та науковому просторі: збірник тез доповідей IV Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, 5 листопада 2021 р. – Мукачево: МДУ, 2021. – С. 125-128.

✓ Хміляр І.Р. Шляхи реформування медсестринської освіти в Швейцарії. Професійний розвиток педагога в умовах інтеграції до європейського освітнього простору: міжнародна академічна та професійна /професійно-педагогічна мобільність: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 27 листопада 2021 року. – Львів: Національний університет «Львівська політехніка», 2021 р. – С. 266-270.

✓ Isayeva O., Khmilyar I. On the way to nursing improvement in Ukraine. An integrated approach to science modernization: methods, models and multidisciplinary: proceedings of the III Correspondence International Scientific and Practical Conference. Vinnytsia, April 29 2022. P. 572-574. DOI 10.36074/grail-of-science.29.04.2022.095

✓ Берест Р.Я. «Подбати, щоби музей мав зовсім окреме, спеціальне приміщення...»: до історії музеїв у будинку нтш у Львові. Перша всеукраїнська наукова конференція з історії гуманітаристики XIX–XX ст. (13–14 січня 2022, Київ)

✓ Kalahurka Kh., Klontsak O., Kryva M. On the Question of Makarenko Studies Research of Halyna Paperna / Наукові дослідження та інновації в галузі суспільно-гуманітарних наук : збірник матеріалів I Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Мелітополь, 24 листопада 2021 р.) / ТДАТУ: ред. кол. Ломейко О. П., Єременко О.А., Михайлов В. В [та ін.]. Частина 1. Мелітополь : ТДАТУ, 2021. С. 131-132.

✓ Дуб Н.Є., Нечипор Н.О., Музика О.І. Інноваційні технології у реалізації принципу доступності до освітнього процесу осіб з інвалідністю. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу». 24.09.2021. Івано-Франківськ. С. 16.

✓ Дуб Н.Є., Головчак М.І., Бобак К.М., Мартинюк І.П. Академічна доброчесність в освітньому процесі: актуальність і проблематика. Матеріали Науково-практичного семінару «Академічна доброчесність: шлях до забезпечення якості освіти». 20.10.2021. Хмельницький.

✓ Дуб Н.Є., Головчак М.І., Качор В. Т. Формування soft-skills в учасників освітнього процесу у медсестринських освітніх закладах. Матеріали XII Науково-практичної конференції з міжнародною участю «Вища освіта та практика в медсестринстві». 21.10.2021. Житомир. С. 15-22.

- ✓ Дуб Н.Є., Качор В.Т., Музика О.І. Досвід країн світу у реалізації інклюзивної освіти. Матеріали II Регіональної науково-практичної конференції «Стратегія розвитку вищої медсестринської освіти». 27.10.2021. Львів. С. 119-125.
- ✓ Дуб Н.Є., Синиця С.В., Синиця М., Фітьо Н.Р. Академічна мобільність України як засіб до інтеграції в європейський освітній простір. Матеріали Міжнародної наукової конференції «Сучасна освіта – доступність, якість, визнання». 16-17 листопада 2021 року. м. Краматорськ, Україна. 256-258.
- ✓ Дуб Н.Є., Синиця С.В., Хоркава Б.А. Безперервна освіта: європейський досвід та українські реалії. Академічна мобільність України як засіб до інтеграції в європейський освітній простір. Матеріали Міжнародної наукової конференції «Сучасна освіта – доступність, якість, визнання». 16-17 листопада 2021 року. м. Краматорськ, Україна. С. 259-261.
- ✓ Дуб Н.Є., Головчак М.І., Шашков Ю.І. Комунікативна культура студентів медичних освітніх закладів. Матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «Міжнародна проектна діяльність як складова розвитку професійної майстерності спеціалістів медсестринства». 16.12.2021. Вища Школа Агробізнесу в Ломжі (Польща).
- ✓ Синиця С.В., Фітьо Н.Р. (ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського», м.Львів, Україна), Синиця М.П. (ДПТНЗ «ЛВПУКТБ», м.Львів, Україна), «Академічна мобільність України як захід до інтеграції в Європейський освітній простір», Міжнародна наукова конференція «Сучасна освіта – доступність, якість, визнання» (16 листопада 21р., м. Краматорськ);
- ✓ Жубрид М.Т., Янків С.В. «Медсестринський менеджмент у статистиці ризиків для пацієнтів з серцево-судинною патологією на первинному рівні надання медичної допомоги». Матеріали II Регіональної науково-практичної конференції «Стратегія розвитку вищої медсестринської освіти». Львів, 27 жовтня 2021 р.
- ✓ Костів З.П., Кузьменко О.В. Проблемна лекція як метод інтенсифікації навчального процесу. Матеріали II Регіональної науково-практичної конференції «Стратегія розвитку вищої мед сестринської освіти» (м.Львів, 27 жовтня 2021року).-Львів: «Тріада плюс»,2021.-с.137
- ✓ ДУБ Н.Є., Качор В.Т., Музика О.І. Досвід країн світу у реалізації інклюзивної освіти. Матеріали II Регіональної науково-практичної конференції «Стратегія розвитку вищої мед сестринської освіти» 27 жовтня 2021 р. м. Львів. С. 119-125.

✓ Поцюрко Н.Т., магістрантка II-го курсу спеціальності «Медсестринство» Львівська медична академія ім.А.Крупинського Науковий керівник: Неділько Р.В., канд.держ.упр., Львівська медична академія ім.А.Крупинського. Оксигенотерапія – ключова фахова компетенція сестри/брата медичних сьогоднішніх, II Регіональна конференція «Стратегія розвитку вищої медсестринської освіти», 27 жовтня 2021 року у м. Львові.

✓ Неділько Р.В., канд.держ.упр., Безкоровайна У.Ю., канд.держ.упр. Зворотний зв'язок в сучасному освітньому просторі, II Регіональна конференція «Стратегія розвитку вищої медсестринської освіти», 27 жовтня 2021 року у м. Львові.

✓ Синиця С.В., Фітьо Н.Р. (ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського», м.Львів, Україна), Синиця М.П. (ДПТНЗ «ЛВПУКТБ», м.Львів, Україна «Роль молодшого спеціаліста Кабінету щеплень в імунопрофілактиці дітей різних вікових груп», «Академічна мобільність України як засіб до інтеграції в Європейський освітній простір», II Регіональна науково-практична конференція «Стратегія розвитку вищої медсестринської освіти» (27жовтня 2021р., м.Львів);

✓ Фітьо Н.Р., викладач ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського», «Інноваційні методи навчання в сучасному освітньому просторі», II Регіональна науково-практична конференція «Стратегія розвитку вищої медсестринської освіти» (27жовтня 2021р., м.Львів);

✓ Ільчишин О.В., Андрейко О.І., Білобровка В.Ю. Підходи щодо системного впровадження інноваційних технологій у практику закладів охорони здоров'я // Матеріали II Регіональної науково-практичної конференції (заочна форма) «Стратегія розвитку вищої медсестринської освіти». – м. Львів: «Триада плюс». – 27.10.2021. – С. 125-136.

✓ Бялий А.О. «Біохакінг- спосіб покращення роботи організму за допомогою медичних препаратів, харчування, тренування та інших методів». Матеріали II Регіональної науково-практичної конференції (заочна форма) Стратегія розвитку вищої мед сестринської освіти».

✓ Калитовська М.Б., Застрижна М.Л., Семійон-Луцишин О.В. Розтопша плямиста як потенційний ентеросорбент токсичних металів. The concept of modern pharmacy and medicine in Ukraine and EU countries: International scientific and practical conference, Yuli 9-10, 2021. Wloclawek: Baltija Publishing, 2021. P. 110–114.

✓ Годунько А.Б., Калитовська М.Б. Вивчення впливу ціни лікарських засобів на попит аптек мережі «Подорожник». Молода наука Волині: пріоритети

та перспективи досліджень: матеріали XVI Міжнародної наук.-практ. конф аспірантів і студентів, 17 травня 2022. Луцьк, 2022. С. 1027–1030.

✓ Бабляк М. М., Бодак Н. П., Данилишин Р. С., Терещук С. І. Професійний та особистісно-орієнтований підходи при вивченні дисципліни «Історія фармації» у Львівській медичній академії імені Андрея Крупинського. Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень: матеріали XVI Міжнародної наук.-практ. конф аспірантів і студентів, 17 травня 2022. Луцьк, 2022. С.1017-1019.

✓ Терещук С.І., Пашук А.М. Особливості фармацевтичного забезпечення населення м.Червоноград Львівської області. Актуальні проблеми науки, освіти та суспільства в сучасних умовах: матеріали Міжнародної наук.-практ. конф., 28 травня 2022. Полтава, 2022. С. 65-67.

✓ Жукровська М.О., Калитовська М.Б. Взаємодія трет-бутилгідропероксиду з октенем-1 у присутності молібден бориду МоВ. “Актуальні проблеми науки, освіти та суспільства в сучасних умовах”: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 28 травня 2022. Полтава, 2022. С. 13-15.

✓ Бензель І.Л. Бензель Л.В. Вивчення оптимальних умов одержання біологічно активних речовин із трави герані Роберта. Сучасні досягнення фармацевтичної науки в створенні та стандартизації лікарських засобів і дієтичних добавок, що містять компоненти природного походження: матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. X. : НФаУ, 2021. С. 55-56.

✓ Бензель Л.В., Бензель І.Л. Дослідження полину звичайного західного регіону України як джерела біологічно активних речовин. Сучасні досягнення фармацевтичної науки в створенні та стандартизації лікарських засобів і дієтичних добавок, що містять компоненти природного походження: матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. X. : НФаУ, 2021. С. 57-58.

✓ Karmash O., Liuta M., Yefimenko N., Znamirowska A., Sybirna N. (2021). Free radical scavenging activity of yogurt containing Sambucus nigra L. extract, Youth and Progress of Biology: Abstracts of XVII International Scientific Conference for Students and PhD Students. Lviv.

✓ Гіжецька О., Єфіменко Н., Кармаш О., Люта М., Сибірна Н. (2021). Кисеньтранспортна функція гемоглобіну за дії фотобіомодуляційної терапії у разі експериментального цукрового діабету, Молодь і поступ біології: збірник тез доповідей XVII Міжнародної наукової конференції студентів і аспірантів. Львів.

✓ Maslakova A. O., Liuta M. Ya., Yefimenko N. V., Karmash O. I., Znamirowska A., Sybirna N.O. (2021). The effect of yogurt, enriched with

biologically active substances of *Sambucus nigra* l. fruit, on certain biochemical blood parameters. Лікарські рослини: традиції та перспективи досліджень, ДСЛР ІАП НААН, 211-215.

✓ Олексюк-Нехамес А.Г. Інформаційний потік та нейропластичність мозку як вплив на здатність навчатися. Міжнародна проектна діяльність як складова розвитку професійної майстерності спеціалісті в медсестринства: матеріали міжнародної науково-практичної онлайн-конференції, 16 грудня 2021. Ломжа Польща. 2021.

✓ Партика У.Б., Кузьменко О.В Порівняльний аналіз результатів якісної успішності студентів при проведенні підсумкового модульного контролю в час пандемії COVID-19. «Актуальні питання запровадження інтерактивно-іноваційних форм навчання у ЗВО медичного профілю: Матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції, 28 травня 2021. Львів. 2021. С. 81-85.

✓ Кореляція нейрофізіологічних паттернів з залученням фармакотерапії та нейророзвиваючої терапії у дітей з когнітивними змінами. Особливості модернізації предмету дослідження представників медичних наук: Матеріали конференції. 2-3 червня 2021. Київ, 2021. С 56.

✓ Олексюк-Нехамес А.Г. Особливості педагогічного процесу інтерактивно іноваційних форм навчання у галузі фармакології. Актуальні питання запровадження інтерактивно –іноваційних форм навчання у ЗВО медичного профілю: матеріали I всеукраїнської науково практичної конференції. 28 травня 2021. Львів, 2021. С.133- 136.

✓ Олексюк- Нехамес А.Г. Нейрофізіологічні механізми адаптації у пацієнтів з частковим когнітивним дефіцитом. Матеріали II регіональної науково –практичної конференції «Стратегія розвитку вищої медсестринської освіти». Львів, 2021. С.65.

✓ Корчинський І. О. Проблеми розвитку фермерських господарств Львівщини. Менеджмент і безпека: теоретичні та прикладні аспекти: матеріали науково-практичної інтернет-конференції (з міжнародною участю) приуроченої 15-річчю до дня створення кафедри менеджменту (м. Львів, 12 травня 2021 р.) / упоряд. Г. З. Леськів. Львів: ЛьвДУВС, 2021. 300 с. С.171-173.

✓ Щурко М. М., Готь І.В. «Патофізіологічні особливості порушень ліпідного обміну». Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю. Житомир, 21 жовтня 2021р./ за ред. В.Й. Шатила. – Житомир: ФОП Худяков О.В., 2021. – 112 с.

✓ Щурко М. М. «Мультимедійні технології у медсестринській освіті». Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Нове покоління медичних сестер: досягнення та інновації в медсестринстві».

- ✓ 2021Лист.25-26; Тернопіль; - 132 с.
- ✓ Адамович О. О. Варіабельність кутів з'єднання хребтових артерій та біфуркації основної артерії за даними магнітно-резонансної томографії// «Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects» Proceedings of XII international scientific and practical conference May 22-24 2022. Berlin-2022 С. 91-93./ Адамович О.О., Бачун А.О., Адамович О.П., Коцаренко М.В.
- ✓ Сушко О.О. Публікація та виступ (постерна доповідь) на I-ому українсько-польському науковому форумі «Агробіоперспективи».
- ✓ O.Sushko, R. Iskra. Effect of vanadium and chromium citrates on lipid composition in blood plasma of rats with experimental diabetes.
- ✓ Готь І.В., Антоненко Ю О., Ковальська М.Є. «Порушення системи антиоксидантного захисту в наднирниках за умов іммобілізаційного стресу». Матеріали III міжнародної науково-практичної конференції. Київ,12-13 жовтня 2021р./МЦНІД.,2021.- 48с.
- ✓ Готь І.В., Антоненко Ю О., Ковальська М.Є. «Роль реактивності в наднирниках мурчаків за умов розвитку іммобілізаційного стресу». Матеріали III міжнародної науково-практичної конференції. Дніпро,22-23 жовтня 2021р./Організація наукових медичних досліджень «Salutem».,2021- 92 с.
- ✓ «Геном людини та його унікальність».Вища освіта та практика в медсестринстві: матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю, Житомир, 21 жовтня 2021р/за ред. В.Й. Шатила. – Житомир: ФОП Худяков О.В., 2021. – 102-109 с.
- ✓ Корчинський І.О. Розвиток сільських домогосподарств як спосіб відродження українського села. Актуальні проблеми зміцнення економічної безпеки держави та суб'єктів господарської діяльності: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Львів, 16 квітня 2021 р.) Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2021. 184 с. С.92-94.
- ✓ Щурко М. М., Лаповець Л. Є., Ткачук С.О. «Особливості порушення ліпідного обміну у хворих на ішемічну хворобу на тлі метаболічного синдрому». Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «YONG SCIENCE». Київ: Національна медична академія післядипломної освіти імені П. Л. Шупика; 2022, с. 96-97.
- ✓ Панкевич М.С. «Модифікація генів та біоетичні застереження». Матеріали II Регіональної науково-практичної конференції «Стратегія розвитку вищої медсестринської освіти»(м. Львів,27 жовтня 2021р.) – Львів: «Тріада плюс», 2021.- 69-77с.

✓ Березовська Ірина, Федорович Уляна, Головчак Марія. «Проект “Інклюзивна освіта: сприяння поширенню найкращих світових практик”: результати та висновки”. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції “Актуальні аспекти розвитку STEM-освіти у навчанні природничо-наукових дисциплін» (“Про розвиток викладання природничо-наукових дисциплін за кордоном в контексті засад STEM-освіти”). Кропивницький, 12-13.05.2021 р. С. 28-30. УДК 378.1 ISBN 978-966-932-006-3 http://www.glau.kr.ua/images/docs/sbornik/materiali_stem12052021.pdf

✓ Федорович У.М., Жемелко О.А. / Коронавірусна інфекція як нагальна проблема людства // Збірник тез I Міжнародної науково-практичної конференції “MODERN RESEARCH IN WORLD SCIENCE”, (“Medical sciences”), 17.04.2022 -19.04.2022: тези доп. Львів. – С. 229-235. ISBN 978-966-8219-86-3 <https://sci-conf.com.ua/i-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-research-in-world-science-17-19-aprelya-2022-goda-lvov-ukraina-arhiv/>

✓ Менів Н., Галушка А, Гнатуш С. / Phylogenetic analysis of *Streptomyces* genus isolates from the spoil heap of central enrichment factory “Chervonohradska // Науковий журнал «Біологія тварин», I Україно-Польського наукового форуму «AGROBIOPERSPECTIVES», Львів, 29-30 вересня: тези доп. Львів. 2021. – С.79. https://www.inenbiol.com/images/stories/konfer/2021/agrobioforum/AB_2021_23_3.pdf

✓ Менів Н.П., Федорович У.М. / Надання якісних освітніх послуг в період пандемії COVID-19 // Збірник тез I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Вплив пандемії на розвиток сучасного світу: загрози та можливості», 9-10 вересня: тези доп. Дніпро. 2021. – С. 146-147. <http://www.wayscience.com/>

✓ Менів Н.П., Федорович У.М. / Перспективи інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами // Збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції «Modern science: innovations and prospects» («Сучасна наука: інновації та перспективи», 10-12.01.2022: тези доп. Стокгольм. – С. 510-514. <https://sci-conf.com.ua/iv-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-science-innovations-and-prospects-10-12-yanvaryaya-2022-goda-stokgolm-shvetsiya-arhiv/>

✓ Г.І. Звір, М.І. Попович, Г.М. Різун, Н.М. Гринчишин //Дослідження здатності азотофіксувальних бактерій *Azotobacter chroococcum* до біодеструкції протипожежних фторсинтетичних плівкоутворювальних піноутворювачів. //IV-ій Четверта Міжнародна науково-практична конференція “Екологічні проблеми навколишнього середовища та раціонального природокористування в

контексті сталого розвитку”: збірник матеріалів (21–22 жовтня 2021, м. Херсон, Україна). – Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2021. – 107 с. УДК 504.06(063) Е45

✓ Менів Н. П., Різун Г. М./ Провідна роль мікроскопії при паразитарних хворобах. // The 8-th International scientific and practical conference “Modernscience: innovations and prospects” (May 1-3, 2022) SSPG Publish, Stockholm, Sweden. 2022. 459 p. ISBN 978-91-87224-02-7 (VIII Міжнародної науково-практичної дистанційної конференції MODERN SCIENCE: INNOVATIONS AND PROSPECTS 1-3 травня 2022 р. у м. Стокгольм, Швеція. UDC 001.1 The 8 th International scientific and practical conference “Modern science: innovations and prospects” (May 1-3, 2022) SSPG Publish, Stockholm, Sweden. 2022. 459 p. ISBN 978-91-87224-02-7<https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-science-innovations-and-prospects-1-3-maya-2022-goda-stokgolm-shvetsiya-arhiv/>

✓ Менів Н.П. / Доцільність імунізації проти правця // MODERN SCIENTIFIC RESEARCH: ACHIEVEMENTS, INNOVATIONS AND DEVELOPMENT PROSPECTS // XIII Міжнародна науково-практична конференція. Секція «Медичні науки» Берлін, (Німеччина), 22-24 травня 2022. – С. 119-121 <https://sci-conf.com.ua/xii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-scientific-research-achievements-innovations-and-development-prospects-22-24-maya-2022-goda-berlin-germaniya-arhiv/>

✓ Шашков Ю.І. Проблеми інституційного забезпечення якісної медичної освіти// Сучасні проблеми світової медицини та її роль у забезпеченні здоров'я світового співтовариства: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 18-19 лютого 2022 року). – Одеса: ГО «Південна фундація медицини», 2022. С. 62 – 67. УДК 61(100)(063) С.91

✓ Засанська Г. М. / Як пандемія коронавірусу вплине на єдність та інтеграцію ЄС. // ІХ міжнародна науково-практична конференція «Медицина. Виклики. Освіта» в онлайн-форматі на базі Комунального закладу «Бахмутський медичний фаховий коледж» 23-24 лютого 2022 року.

✓ Дяченко Л.А., Сидор О.К. «Роль емоційного інтелекту у професійній адаптації молоді в сучасних умовах»: Матеріали XV Міжнародної наукової конференції здобувачів вищої освіти «Проблеми розвитку економіки підприємства: погляд молоді», м. Харків, 07 квітня 2022 року. - Х.: ХНАДУ. - 2022. С.32-34. УДК 33

✓ Древо І.В.,Фірман Н.А./ Організація дистанційного навчання у студентів з вадами слуху у Львівській медичній академії// Modern research in world science. Збірник тез 2-ї міжнародної науково-практичної конференції. SPC «Sci-conf.com.ua». Lviv, Україна. 2022. С. 734-739 УДК 33 ББК 65

✓ Древо І.В. / Особливості використання технологій дистанційного навчання у студентів з вадами слуху у львівській медичній академії в умовах сьогодення // Збірник тез міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми науки, освіти та суспільства в сучасних умовах» (Полтава, 28 травня 2022 р.): у 2 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2022. Ч. 1. - с. 8-10 УДК 33 ББК 65

✓ Шашков Ю.І. Древо І.В. Виховання провакцинаторських цінностей серед студентів – фахових молодших бакалаврів / Фаховий молодший бакалавр: стан освітньо-професійного ступеня в умовах сьогодення та перспективи розвитку у майбутньому. Збірник матеріалів XII Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції – Суми: КЗСОП «Сумський фаховий медичний коледж», 2022. С. 209 – 212

✓ Любінська О. І., Дулят-Лешневська І. С. Досвід використання Google Forms для проведення контролю знань здобувачів вищої освіти при вивченні навчальної дисципліни «Клінічна лабораторна діагностика» під час дистанційного навчання. Основні напрями розвитку педагогічної науки: традиції та інновації: матеріали наук.- практ. конф. (м. Ужгород, 11-12 лютого 2022 р.). Херсон: Видавництво «Молодий вчений», 2022. С. 120-122. Режим доступу: <http://molodyvcheny.in.ua/files/conf/ped/54feb2022/31.pdf>

✓ О.А.Жемелко, О.К. Сидор «Аналіз формування здорового способу життя у студентів із лабораторної медицини», збірник наукових публікацій II Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Актуальні питання медико-біологічних і фармацевтичних наук», 24–25 лютого 2022 рік, м. Житомир - 2022. – С. 218-221.

✓ Федорович У.М., Менів Н.П. / Боротьба з внутрішньолікарняними інфекціями // Матеріали II Регіональної науково-практичної конференції «Стратегія розвитку вищої медсестринської освіти», (Львів, 27 жовтня 2021 року). – Львів: «Тріада плюс», 2021. – С. 46-49.

✓ Різун Г.М., Цюник Н.Ю. / Компетенції сестри медичної при діагностиці гельмінтозів// Матеріали II Регіональної науково-практичної конференції “Стратегія розвитку вищої медсестринської освіти”, (Львів, 27 жовтня 2021 року). – Львів: «Тріада плюс», 2021. – С.83 - 125.

✓ Сидор О.К., Засанська Г.М. / Роль сестри медичної у здійсненні медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах / Матеріали II Регіональної науково-практичної конференції «Стратегія розвитку вищої медсестринської освіти», (Львів, 27 жовтня 2021 року). – Львів: «Тріада плюс», 2021. – С.87-94.

Робота з аспірантами та докторантами

Під керівництвом д.м.н., професора Кривко Ю.Я. було виконано і захищено 2 дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук і 2 дисертації на здобуття наукового ступеня доктора наук знаходяться на стадії завершення.

Навчання в аспірантурі: Менів Н.П., Різун Г.М., Рудакова Н, Щурко М., Шведа Ю., Хміляр І.Р.

Захист кандидатських дисертацій, підтверджених цього року:

- ✓ Проць Т.А., 02.07.2021, «Державне сприяння розвитку освіти в сфері фізичної культури в Україні: регіональний аспект».
- ✓ Германович Г.О. -30 листопада 2021 р., «Медичні терміни зі соматичними компонентами в сучасній українській мові»
- ✓ Адамович О.О.: «Морфо-антропометричні особливості шийного відділу хребта в осіб юнацького віку Прикарпатського регіону». ДК 063731, Міністерство освіти і науки України, 01.02.2022р.

Робота у спецрадах:

Берест Р.Я. є членом спеціалізованої вченої ради Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (м.Івано-Франківськ) з захисту кандидатських і докторських дисертацій Д 20.051.05.

Патенти:

Корчинський І.О. Спосіб отримання флавоноїдно-пероксидазного комплексу і пероксидази із коренів і листя хрону. Бібліографічні дані до патенту на корисну модель 151216 Оpubліковано 22.06.22 № 25.

Рада молодих учених та студентське наукове товариство

Рада молодих учених Академії (включена в реєстр Ради молодих учених України):

- ✓ Відбулася Регіональна зустріч Ради молодих учених при Міністерстві освіти і науки України, в якій взяли участь молоді вчені Львівської області. У даному засіданні взяли участь: голова ради молодих учених Академії, кандидат біологічних наук Ольга Сушко. Відбулася презентація, де обговорювалися питання щодо діяльності рад молодих учених при МОН України та їх виклики у сучасній науковій діяльності.
- ✓ У лютому відбулася Зимової школа молодого науковця, організатором якої є Рада молодих учених при Міністерстві освіти і науки України. Делегатом від Львівської медичної академії імені Андрея Крупинського була Ганна Різун, аспірантка ЛНУ ім. Івана Франка, викладачка Академії.

Студентське наукове товариство Академії працювало за розгалуженою структурою. Посаду наукового тьютора Студентського наукового товариства Звіт про роботу КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» за 2021/2022 навчальний рік

займає доцент Стоколос - Ворончук Оксана. Головою СНТ є Різун Ганна, яка є секретарем РМУ і аспіранткою кафедри мікробіології Львівського національного університету ім. Івана Франка Молодіжна наукова організація налічує студентів-медиків з факультетів №1 і №2

Студентські наукові гуртки кафедр провели 12 студентських наукових семінарів. Підготовлено 11 наукових студентських робіт на наукові конкурси. Опубліковано 22 тез доповідей студентів на міжнародних та Всеукраїнських наукових конференціях та круглих столах.

Викладачі Академії брали участь у роботі науково-практичних конференцій, круглих столах.

Участь у наукових конференціях

| № | Статус конференції | Кількість |
|---|--|-----------|
| 1 | Міжнародні конференції | 51 |
| 2 | Всеукраїнські та регіональні конференції | 34 |

Участь у роботі наукових інтернет конференцій, вебінарів, фахових шкіл, семінарів, курсів зміцнення викладання та організаційного управління в Університетах від Prometheus, онлайн-форумах, підтверджені наявністю сертифікатів

ТЕМИ

кваліфікаційних (магістерських) робіт зі спеціальності 223 Медсестринство

освітня програма «Медсестринство» за другим магістерським рівнем 2020 – 2022 н.р.

| № | ППП магістра | Тема магістерської роботи | ППП керівника |
|----|-------------------------------|--|---|
| 1. | Белій Михайло Борисович | «Подолання наслідків пандемії коронавірусу COVID-19 для закладів охорони здоров'я» | Ліщук Р.М., канд.мед.наук |
| 2. | Головчак Марія Ігорівна | Державне управління системою медсестринської освіти в Україні | Дуб Н.Є. канд.держ.упр |
| 3. | Гончаров Мар'ян Петрович | Особливості формування фахової компетентності медсестер для роботи в системі екстренної медичної допомоги | Похмурський В.В. к. медичн. наук, доцент |
| 4. | Касперська Галина Ігорівна | Вивчення та удосконалення комунікативних компетентностей у медичних керівників на прикладі Львівського обласного госпіталю інвалідів війни та репресованих | Кривко Ю.Я., доктор.мед.наук, професор |

| | | | |
|-----|-----------------------------------|---|--|
| | | ім. Ю.Липи | |
| 5. | Куксенко Ірина Василівна | Аналіз забезпечення доступу сільського населення до медичних послуг в умовах пандемій, зокрема в умовах Covid-19, на регіональному рівні. | Юристовська Н.Я. канд.держ.упр. |
| 6. | Музика Оксана Іванівна | Менеджмент якості інклюзивної освіти в Україні на сучасному етапі | Дуб Н.Є. канд.держ.упр |
| 7. | Мацура Любов Петрівна | Особливості синдрому емоційного вигорання у професійній діяльності медичних працівників: сутність, шляхи подолання. | Шегедин Я.Ю. канд.держ.упр |
| 8. | Наливайко Ліля Миколаївна | Аналіз мотиваційних складових та формування освітнього простору в абітурієнтів України | Безкоровайна У.Ю. канд.держ.упр. |
| 9. | Назаркевич Надія Володимирівна | Гендерні аспекти сучасної медицини: проблеми, тенденції та перспективи | Олійник Н.Ю., канд.політ.наук, доцент |
| 10 | Поцюрко Наталія Теодозіївна | Аналіз фахової діяльності сестри/брата медичних в умовах пандемії, зокрема в умовах Covid-19. | Неділько Р.В. канд.держ.упр |
| 11. | Строцька Ірина Романівна | Публічне урядування в сфері охорони здоров'я: світовий досвід забезпечення сталого розвитку | Олійник Н.Ю., канд.політ.наук, доцент |

Науково-педагогічні працівники Академії брали участь:

- ✓ у роботі експертних рад НАЗЯВО
- ✓ у роботі експертних комісій Міністерства освіти і науки, МОЗ з акредитації
- ✓ у роботі науково-методичних семінарів, які зорганізуються МОЗ та МОН України
- ✓ журі олімпіад, конкурсів наукових робіт
- ✓ у складі оргкомітету міжнародних/ всеукраїнських / регіональних / конференцій, семінарів
- ✓ у складі оргкомітету конференцій, семінарів ЛМА

5. ВИХОВНА РОБОТА

Виховна робота завжди була невід’ємною складовою освітнього процесу, а зараз, в умовах військової агресії РФ проти України, її важливість складно переоцінити. Усе, що відбувається зараз – виклик для освіти, для науково-педагогічних та педагогічних працівників та студентів. Нова реальність диктує нові правила життя.

Пріоритети духовної культури, національної величі визначають основні напрями реформування виховного процесу у комунальному закладі вищої освіти Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського».

За цих умов головним завданням виховної роботи в академії є орієнтація на виховання особистості, надаючи перевагу студентоцентрованому навчанню, пріоритетам духовної культури, забезпечення гармонійного цілісного розвитку соціально-активної та національно-свідомої особистості, здатної до самостійного мислення, суспільного вибору та самореалізації.

Виховання національно свідомого громадянина Української держави, висококваліфікованого, конкурентноспроможного та ініціативного фахівця-медика зі стійкими моральними і правовими засадами забезпечується такими конкретизованими цілями та виховними завданнями:

- ✓ утвердження у майбутніх медиків національної свідомості, гідності, патріотизму;
- ✓ виховання у студентів правової культури та відповідальності, поваги до державної символіки, Конституції України;
- ✓ виховання культури поведінки студентів у сім'ї, колективах закладів охорони здоров'я і з пацієнтами;
- ✓ підготовка високопрофесійного медика зі стійкими моральними засадами та трудовою активністю;
- ✓ утвердження принципів загальнолюдської моралі: справедливості, доброти, толерантності, працелюбності, милосердя та інших чеснот фахівця-медика;
- ✓ формування у студентів мовної культури, вдосконалення знань з української мови;
- ✓ виховання у студентів поваги до батьків, жінки-матері, до культури та історії рідного народу;
- ✓ створення студентам умов для опанування надбанями національної та світової культури;
- ✓ розвиток індивідуальних здібностей і талантів студентів;
- ✓ формування художньо-естетичної освіченості та вихованості студента-медика;
- ✓ розвиток гендерної політики;
- ✓ оволодіння основами валеологічної культури та екологічне виховання;
- ✓ формування почуття господаря і господарської відповідальності, ініціативи, підготовка студентів до життя в умовах ринкових відносин.

Зміст виховної роботи в академії визначається навчальними планами та

програмами дисциплін гуманітарного та соціально-економічного, природничо-наукового і професійно-практичного циклів. Основними напрямками виховної роботи академії є:

- ✓ глибоке оволодіння студентами професійними знаннями, вміннями і навичками;
- ✓ психологічна підготовка їх до праці за майбутньою спеціальністю;
- ✓ участь студентів у різноманітних суспільно-корисних заходах;
- ✓ розвиток суспільної активності студентів, участь у громадському житті навчального закладу;
- ✓ просвітницько-пізнавальна робота та інформування студентів;
- ✓ культурно-масова робота з метою формування духовності, художньо-естетичної освіченості й вихованості особистості майбутнього медика;
- ✓ участь студентів у науковій творчості та самодіяльному мистецтві;
- ✓ спортивно-оздоровча діяльність і фізичне загартування студентів;
- ✓ організація культурного відпочинку студентів.

Виховний процес впродовж 2019/2020 навчального року вівся відповідно до Концепції виховної роботи академії, перспективних планів виховної роботи та планів роботи структурних підрозділів. Плани роботи усіх підрозділів виховного процесу конкретні, відповідають вимогам сьогодення, законам та директивним документам Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров'я України.

Важливою ланкою виховного процесу серед студентської молоді є інститут наставництва, що відіграє важливу роль у вихованні особистості майбутнього медика. В 2021/2022 навчальному році в академії працювало 53 куратори академічних груп .

Питання виховного спрямування розглядалися на вчених радах, а саме:

- ✓ „ Адаптація студентів першокурсників академії до освітнього процесу ” (жовтень 2021 р.).
- ✓ Виконання плану виховної роботи за 2021-2022 н.р. (червень 2022 р.)

За звітний період були проведені виховні години, на яких знайомили студентів з історичними документами проголошення незалежності України:

- ✓ „ Народ, нація , держава”;
- ✓ „ Герб, гімн і прапор України українські символи і святині”;
- ✓ „Державні та національні свята українського народ.”;
- ✓ „Незалежність, свобода, суверенітет. ”;
- ✓ „Нація, державність, націоналізм ”;

В групах проведено тематичні виховні години, а саме:

- ✓ „Любіть україну, вона в нас єдина!”;
- ✓ „ Стежками української незалежності”;

Звіт про роботу КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» за 2021/2022 навчального року

- ✓ „Козаччина України”;
- ✓ „З любов’ю до своєї землі”;
- ✓ „З історії державних символів”;
- ✓ „Я – патріот України”;
- ✓ «Данило – князь Галицький»;
- ✓ «Ти воскресни, моя Україно, в своїм блиску і славі своїй»;
- ✓ «Я більшого щастя на світі не хочу, щоб лиш Україна міцніла й жила»;
- ✓ «Тепло моїх долонь і розуму, і серця я Україні милій віддаю»;
- ✓ «Львів-європейське місто».

Куратори академічних груп ведуть індивідуальну роботу зі студентами, схильними до порушень дисципліни. Правопорушень кримінального характеру в інституті за 2021/2022 н.р. не було.

За 2021-2022 навчальний роки в академії проведено:

- ✓ урочиста посвята у студенти «Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського»;
- ✓ фольклорно-етнографічний конкурс „Мово моя українська - мово моя материнська”;
- ✓ Вечір – рекієм пам’яті жертв Голодомору ;
- ✓ Вечір пам’яті героїв Небесної сотні «Герої не вмирають»;
- ✓ День пам’яті «Чорнобиль: біль народу»;
- ✓ Андріївські вечорниці;
- ✓ Онлайн-проект «Жінки в творчості Т. Шевченка»;
- ✓ Онлайн-проект «Я в серці маю те, що не вмирає...» (Л. Українка);
- ✓ Онлайн-проект до Дня єдності « Обніміться ж, брати мої, молю Вас благаю...»;
- ✓ Онлайн-проект « Любіть Україну у сні й наяву, вишневу свою Україну, красу її вічно живу і нову , і мову її солов’їну».
- ✓ Проект еко - ініціатива «Grining the Planet» по озелененню Львівської області : висадки саджанців у Буському лісгоспі (Соколянське лісництво) і Сколівському лісгоспі (Верхньосиневицькому лісництві).

Студентське самоврядування академії зініціювало 13.10.2021р проведення благодійної акції присвяченої Дню захисника України.

Активною є участь і студентів і науково-педагогічних та педагогічних працівників у волонтерських ініціативах та спільна праця в центрі гуманітарної допомоги за підтримки міжнародних партнерів.

Впровадження новітніх інформаційних технологій у навчально - виховний процес сприяє вихованню у студентів активної громадянської позиції, са-

мостійності, самовдосконалення. За 2021/2022н.р. Студентське самоврядування та студентський профком академії провели ряд спільних заходів:

- ✓ спільний захід з Мальтійською службою допомоги „Подаруй дитині свято” у кількох сиротинцях м. Львова та Львівської області та будинку престарілих у м. Олесько;
- ✓ волонтерська робота з бійцями АТО у Військово-медичному центрі Західного регіону;
- ✓ Акція “Монетки дітям”.

Окрім цього, члени студентського самоврядування брали активну участь в організації та проведенні загальноакадемічних заходів, фольклорно-етнографічних вечорів, різноманітних туристичних поїздок по визначних місцях Львівщини.

У XXII Міжнародному конкурсі з української мови ім. П.Яцика серед студентів та курсантів I місце серед студентів студентів закладів вищої освіти здобула Пилипів Алла; II місце серед студентів закладів фахової передвищої освіти - Добушовська Дарія. Добушовська Дарія стала володарем II місця на XII Міжнародному мовно-літературному конкурсі ім. Т. Шевченка .

У 2021/2022 н.р. в академії навчалося 7 студентів з числа дітей-сиріт, 28 студентів з неповних сімей, 27 студентів з багатодітних сімей, 8 студентів з числа інвалідів I-III груп, з яких 5 студентів з вадами слуху, 15 – з вадами зору.

Згідно з нормативними документами Кабінету Міністрів України „Деякі питання виплати соціальних стипендій студентам (курсантам) вищих навчальних закладів ” № 1045 від 28.12.2016 р. надаються цільові допомоги таким студентам:

- ✓ студентам-сиротам та студентам, позбавленим батьківського піклування, а також особам, які під час навчання у віці від 18 до 23 років залишилися без батьків виплачується соціальна стипендія у розмірі 3927 та 3721 грн. відповідно, не залежно від успішності;
- ✓ усім студентам-сиротам видано єдиний квиток, який дає право на безкоштовне відвідування кінотеатрів, виставок, музеїв, спортивних споруд, безкоштовний проїзд у громадському міському (приміському) транспорті, крім таксі;
- ✓ при вступі кожний студент-сирота одержує грошову компенсацію в розмірі фактичної вартості одягу і взуття, а також грошову допомогу згідно з діючими законодавчими нормами;

Студентам постійно надається допомога в пошуках житла, як зі сторони студентського профкому, так і зі сторони адміністрації, оскільки в академії відсутній власний гуртожиток. Складаються списки квартир із задовільними умовами.

Звіт про роботу КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» за 2021/2022 навчальний рік

вами проживання та розташованих недалеко від академії, які пропонуються студентам.

Ці дії здійснюються відповідно до Статуту академії та розробленого положення, обговорюються на засіданнях вченої ради, ректорату, а рішення затверджуються наказами по академії.

У зміст масової фізкультурно-спортивної роботи входять:

- ✓ робота спортивних секцій з різних видів спорту (у кожній групі нараховується 10-16 осіб);
- ✓ змагання і спартакіади, команди і спортсмени успішно виступають у змаганнях різного рангу;
- ✓ туристичні походи та екскурсії з навчальними групами.

Серед науково-педагогічних та педагогічних працівників академії проведені змагання з волейболу «В здоровому тілі - здоровий дух».

6. МІЖНАРОДНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Формування Відділу по роботі з іноземними громадянами.

З метою подальшої інтеграції КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» у науково-освітню міжнародну спільноту та виходу на міжнародний ринок надання освітніх послуг у листопаді 2019 року було створено відділ по роботі з іноземними громадянами як окремий структурний підрозділ Академії та призначено кандидата педагогічних наук Клонцак О.І. керівником відділу на громадських засадах.

Відділ по роботі з іноземними студентами КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» є структурним підрозділом Академії, підпорядкований безпосередньо ректору та проректору з розвитку та міжнародних зв'язків.

У лютому 2022 року відбулося формування Відділу по роботі з іноземними громадянами. Було призначено керівника Відділу по роботі з іноземними громадянами на 0.25 ставки за внутрішнім сумісництвом, а також призначено двох інспекторів Відділу (Горбову Н.О. та Коман Н.Б.).

Укладання договорів з іноземними агентами.

З метою популяризації Академії на міжнародному ринку надання освітніх послуг було укладено низку договорів між Академією та іноземними представниками (агентами) та надано їм право рекламувати Академію у закордонних засобах масової інформації на території Індії та країн Африканського континенту, а згодом і на території інших країн. Зокрема, на даний час офіційними представниками Академії за кордоном є:

- DSA Global;
- Anix Education;
- Euro India Education Group;
- Education in Ukraine.

На офіційному веб-сайті УДЦМО, який є офіційним джерелом надання інформаційних та методичних послуг стосовно організації навчання іноземців у закладах освіти України та який безпосередньо відвідують іноземні абітурієнти, також розміщено інформацію про навчання в Академії.

Було розроблено англomовний інформаційний відео-ролик про Академію, а також надано інформацію про Академію представникам інших країн, на основі яких здійснюється профорієнтаційна робота закордоном.

Створення відбіркової комісії та комісії з визнання документів.

Створено Відбіркову комісію з прийому на навчання іноземних громадян до КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» як структурний підрозділ приймальної комісії КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» для організації профорієнтаційної роботи, прийому документів, прийняття рішення щодо надання рекомендації на видачу запрошення на навчання абітурієнту-іноземцю, оформлення особових справ абітурієнтів – іноземних громадян.

До складу відбіркової комісії увійшли: Согуйко Ю.Р. (голова Відбіркової комісії), Клонцак О.І. (заступник голови Відбіркової комісії), Рудакова Н.Є. (секретар Відбіркової комісії).

Також створено Комісію з визнання документів про освіту, виданих іноземними закладами освіти. До складу комісії увійшли: Сойка Л.Д., Согуйко Ю.Р., Клонцак О.І., Савицька У., Кузьменко О.В.

Реєстрація запрошень на навчання іноземних абітурієнтів.

У період з 13.08.2021 р. до 08.02.2022 р. було зареєстровано в Автоматизованій системі «Електронний журнал» уповноваженого Міністерством освіти і науки України державного підприємства «Український державний центр міжнародної освіти» (УДЦМО) та надіслано офіційні запрошення на навчання в Академії за спеціальністю 223 Медсестринство тридцять сім (37) запрошень на навчання для іноземних громадян, з них 18 з Республіки Індія, 5 із Зімбабве, 6 з Нігерії, 4 з Гани, 1 з Камерун, 1 з Мозамбік, 1 з Уганди, 1 з Непалу. З них на навчання прибуло 13 студентів (10 – з Республіки Індія, 3 – з Нігерії)

Навчання іноземних студентів.

На даний час в Академії за спеціальністю 223 Медсестринство навчається 12 іноземних студентів, з них двоє – на другому курсі та десять студентів на першому курсі. Студенти першого року навчання успішно пройшли вступні випробування з біології та мови навчання (англійська мова). Навчання студентів відбувається англійською мовою.

Відповідно до чинного законодавства студенти пройшли процедуру реєстрації в Міграційній службі та отримали посвідки на тимчасове проживання в Україні на період навчання в Академії. Для цього працівники Відділу по роботі з іноземними громадянами забезпечили своєчасне подання документів до підрозділу Державної міграційної служби України.

Іноземних студентів ознайомлено з правами, обов'язками, передбаченими чинним законодавством України, а також правилами внутрішнього розпорядку Академії.

Оформлено навчальну документацію, а саме залікові книжки, журнали, графіки індивідуальних занять тощо.

Протягом навчального року постійно здійснювався моніторинг успішності навчання іноземних студентів.

Реєстрація іноземних студентів в Інформаційно-іміджевому центрі для здійснення процедури визнання документів про освіту, на основі яких відбувалося зарахування студентів на навчання.

З метою продовження навчання в Україні необхідно пройти процедуру визнання іноземних документів про освіту, на основі яких здійснювався вступ іноземних громадян. Цю процедуру здійснює Державне підприємство Міністерства освіти і науки України «Інформаційно-іміджевий центр». Відповідно працівники Відділу зареєстрували Академію в даній установі та надіслали документи іноземних студентів для здійснення процедури визнання.

Популяризація вищої освіти України на міжнародному рівні як перспективний напрям розвитку сучасних закладів вищої освіти України.

На даний час Президент України, Міністерство освіти і науки приділяють значу увагу популяризації вищої освіти України на міжнародному рівні, що стало особливо нагальним у період дії воєнного стану. Відповідно до цього ректор, проректор з розвитку та міжнародних зв'язків та керівник відділу іноземних громадян взяли участь у таких заходах:

- ✓ 13 травня 2022 р. – участь у семінарі «Особливості набору та навчання іноземних студентів у 2022 році» за головуванням першого заступника Міністра освіти і науки та керівника УДЦМО.
- ✓ 16 травня 2022 р. – участь у семінарі «Особливості набору та навчання іноземних студентів у 2022 році» (II частина).
- ✓ 25 травня 2022 р. – участь у Національній нараді з міжнародної освіти з питань набору іноземних громадян на навчання та з питань промоції української вищої освіти за кордоном у 2022 році.

Відповідно до правил прийому для організації дистанційного набору іноземних громадян з Республіки Індія на навчання для здобуття вищої освіти укладено угоду з партнерською організацією. Предметом угоди є надання послуг з ідентифікації особи, верифікації оригіналів документів вступників, організації прийому заяв вступників в електронній формі, надання приміщень і технічних засобів для проведення консультацій і вступних випробувань закладом вищої освіти у дистанційному форматі.

7. ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

Стан фінансової діяльності

Відзначимо, що фінансова звітність на співпадає з навчальним роком, бо відповідно до вимог Міністерства фінансів України усі фінансові підрозділи звітуються за календарний рік. Тому усі наведені нижче цифри відносяться лише до 2021 року і не включають даних за 2022 рік, який водночас є частиною 2021-2022 навчального року.

Основні показники, що передбачені в Законі України «Про Державний бюджет України на 2021 рік»:

- ✓ Мінімальна заробітна плата у 2021 році становила 6000 грн. (01.01.2021 по 30.11.2021) та 6500 грн. з 01 грудня 2021 року.
- ✓ Академічна стипендія 1300 грн. та 980 грн.,
- ✓ Соціальна стипендія 1180 грн. та 890 грн.,
- ✓ Соціальна стипендія дітей - сиріт до 18 років - 3592,50 грн., після 18 років – 3405,00 грн.

Станом на 01.11.2021 року заробітна плата співробітників Академії становила, грн.:

- ✓ Професор (з відповідними доплатами і надбавками за стаж, науковий ступінь і вчене звання) – 20 282 грн.
- ✓ Доцент (з відповідними доплатами і надбавками за стаж, науковий ступінь і вчене звання) – 17 230 грн.
- ✓ Викладач, кандидат наук – 11 989 грн.
- ✓ Викладач (без ступеня) – 10 749 грн.
- ✓ Для інших категорій співробітників Академії розмір заробітної плати становить від 6 000 грн. до 9 953 грн.

Фінансовий звіт в Академії починається із затвердженого кошторису, на підставі якого здійснюється використання бюджетних коштів за їх цільовим та ефективним використанням впродовж року. Загальний обсяг затвердженого кошторису на 2021 рік з врахуванням перерозподілу коштів становить - 34 294 400 грн.

Кошторис Академії можна розділити на 4 основні важелі:

| | | 2021 | % - 2021 | |
|----|--|------------|----------|---|
| I | заробітна плата з нарахуваннями | 29 038 300 | 84,7 | У тому числі освітня субвенція – 1 500 000 грн. |
| II | Соціальні виплати - *академічна, соціальна | 3 120 400 | 9,1 | академічна, соціальна стипендія- |

| | | | | |
|-----|--|-----------|-----|---|
| | стипендія; *виплата на харчування дітям – сиротам; *виплата придбання літератури дітям - сиротам | | | 2 794 800,00 виплата на харчування дітям- сиротам -1 80 300,00 грн. виплата придбання літератури дітям - сиротам – 145 300,00грн. (факт-20430грн.) |
| III | енергоносії | 771 200 | 2,2 | |
| IV | інші виплати , зокрема: відрядження, товари та послуги | 1 364 500 | 4,0 | 2250- 9 500,00 2210 – 691 600,00 240 -663 400,00 |



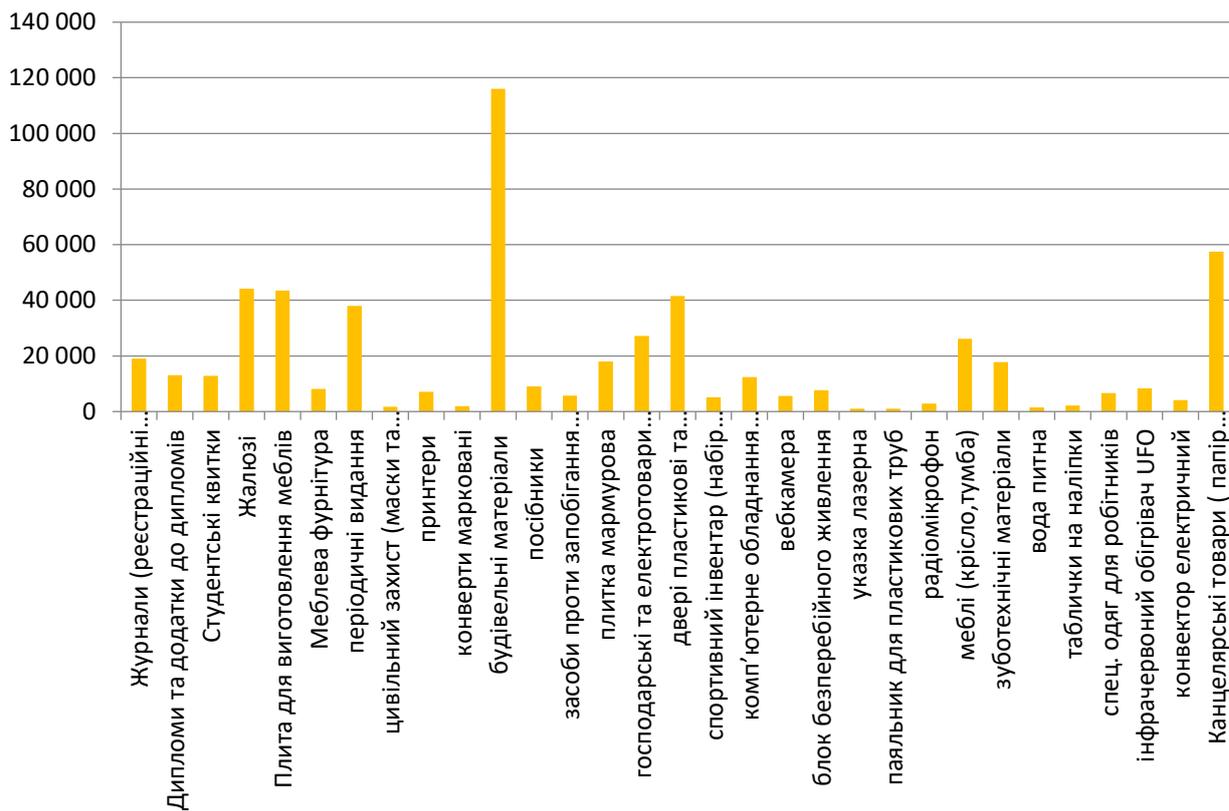
Для безперебійної діяльності Академії по загальному фонду було придбано наступні товари:

| Найменування товарів | Сума |
|---|-------------|
| Канцелярські товари (папір ксерокс ний, ручки, олівці, клей, папки, калькулятори, флешки) | 57 544 грн. |
| Журнали (реєстраційні журнали, журнали по техніці безпеки, журнали проведення занять, журнали обліку та успішності, журнали відвідування практичних баз, залікові книжки) | 19 000 грн. |
| Дипломи та додатки до дипломів | 13 058 грн. |
| Студентські квитки | 12 876 грн. |
| Жалюзі | 44 180 грн. |
| Плита для виготовлення меблів | 43 456 грн. |

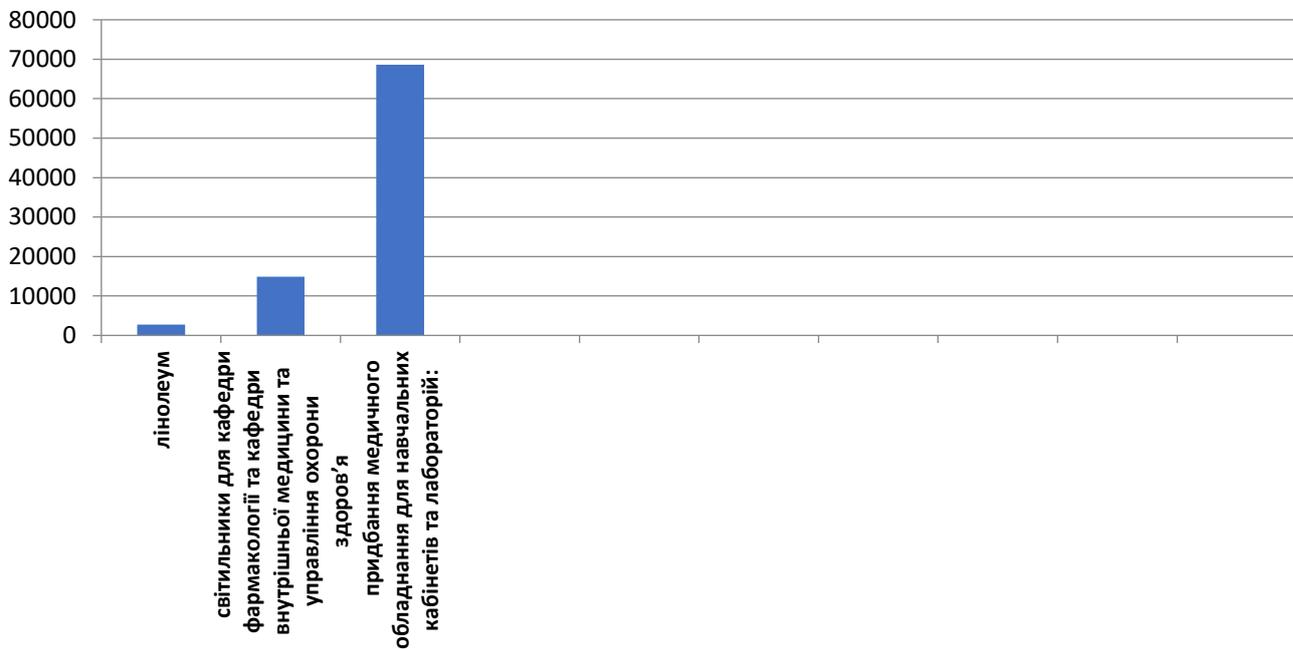
| | |
|--|---------------------|
| Меблева фурнітура | 8 117 грн. |
| Періодичні видання | 37 926 грн. |
| Цивільний захист (маски та респіратори) | 1 725 грн. |
| Принтери | 7 049 грн. |
| Конверти марковані | 1 900 грн. |
| Будівельні матеріали | 116 007 грн. |
| Посібники | 9 000 грн. |
| Засоби проти запобігання поширення респіраторної хвороби COVID – 19 (антисептики для рук) | 5 706 грн. |
| Плитка мармурова | 18 000 грн. |
| Господарські та електротовари товари (віник , лампочки, миючі засоби) | 27 234 грн. |
| Металопластикові конструкції та двері | 47 954 грн. |
| Спортивний інвентар (набір бадмінтонів, килимки) | 5 208 грн. |
| Комп'ютерне обладнання (мишка,клавіатура, флешки, блок живлення,стабілізатор,маршрутизатор) | 12 387 грн. |
| Вебкамера | 5 600 грн. |
| Блок безперебійного живлення | 7 700 грн. |
| Указка лазерна | 1 000 грн. |
| Господарські інструменти (паяльник для пластикових труб,шліфмашинка, циркулярна пила,дріль-шуруповерт) | 13 661 грн. |
| Радіомікрофон | 2 890 грн. |
| Меблі (крісло,тумба) | 26 185 грн. |
| Вода питна | 1 500 грн. |
| Таблички та наліпки | 2 190 грн. |
| Спец. Одяг для робітників | 6 645 грн. |
| Інфрачервоний обігрівач UFO | 8 400 грн. |
| Конвектор електричний | 4 116 грн. |
| Лінолеум | 2 762 грн. |
| Світильники для кафедри фармації та кафедри внутрішньої медицини та управління охорони здоров'я | 14 910 грн. |
| Медичні матеріали для зуботехнічної лабораторії | 17 740 грн. |
| Придбання медичного обладнання для навчальних кабінетів та лабораторій: Кафедра фармації – 55 705 грн. Кафедри внутрішньої медицини та управління охорони здоров'я – 6 409 грн. Кафедра психічного та фізичного здоров'я – 6 943 грн. | 68 607 грн. |
| Всього | 691 600 грн. |

Для наочності, дані таблиці представлені у вигляді діаграми.

Придбані товари, загальний фонд, ч. 1



Придбані товари, загальний фонд, ч.2



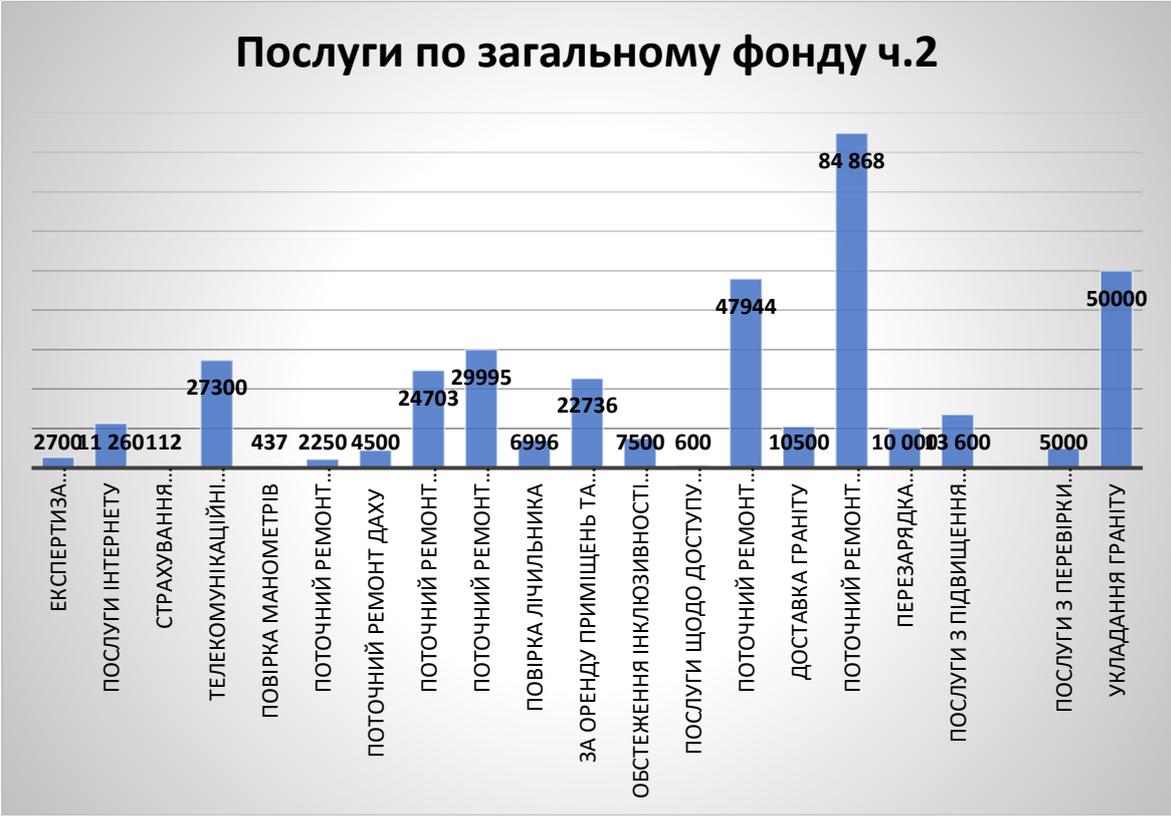
Оплата послуг

| Найменування послуг | Сума |
|---|---------------------|
| Обслуговування кондиціонерів | 9674 грн. |
| Тестовий екзамен КРОК | 93277 грн. |
| Заправка картриджів та ремонт ком'ютерної техніки | 17 000 грн. |
| Рекламний ролик та оголошення | 20 700 грн. |
| Технічна документація робочих місць | 1800 грн. |
| Повірка димоходів | 1274 грн. |
| Повірка та обслуговування вузлів газу | 18466 грн. |
| Ремонт воріт | 2040 грн. |
| Послуги іміджевого центру | 2640 грн. |
| Транспортні послуги | 25 500 грн. |
| Навчання з цивільного захисту | 2633 грн. |
| Виготовлення табличок для незрячих | 2000 грн. |
| Юридичні послуги | 6800 грн. |
| Палітурні послуги | 6575 грн. |
| Послуги з відливання коронок (зуботехнічна лабораторія) | 10080 грн. |
| Обслуговування міні АТС | 14760 грн. |
| Обслуговування програми «Заплата. Стипендія» | 18132 грн. |
| Обслуговування програми ЄДЕБО | 16170 грн. |
| Послуги з надання простору та фізичного розміщення даних на сервері системи дистанційного навчання | 6500 грн. |
| Обслуговування програми «Медичні кадри» | 1600 грн. |
| Утилізація техніки | 32 835 грн. |
| Експертиза орендованих приміщень | 2 700 грн. |
| Послуги ІНТЕРНЕТУ | 11 260грн. |
| Страховання орендованих приміщень | 112 грн. |
| Телекомунікаційні послуги | 27 300 грн. |
| Повірка манометрів | 437 грн. |
| Поточний ремонт пілососа | 2 250 грн. |
| Поточний ремонт даху | 4 500 грн. |
| Поточний ремонт гуртожитку | 24 703 грн. |
| Поточний ремонт паркетного покриття | 29 995 грн. |
| Повірка лічильника | 6996 грн. |
| За оренду приміщень та експлуатаційні витрати орендованих баз лікарень | 22736 грн. |
| Обстеження інклюзивності споруд | 7500 грн. |
| Послуги щодо доступу до онлайн - сервісу Unichek (виявлення збігів, ідентичності, схожості) | 600 грн. |
| Поточний ремонт санвузлів першого поверху головного корпусу | 47944 грн. |
| Поточний ремонт приміщень, зокрема : кабінетів стоматології та фармації (монтаж перегородки) та інших пріоритетних кабінетів) | 84 868 грн. |
| Перезарядка вогнегасників | 10 000 грн. |
| Послуги з підвищення кваліфікацій пацієнтів | 13 600 грн. |
| Послуги з перевірки гідрантів | 5 000 грн. |
| Укладання граніту | 50 000 грн. |
| Всього | 663 400 грн. |

Таким чином, кошторис загального фонду 2021 року виконаний на 96,4%.

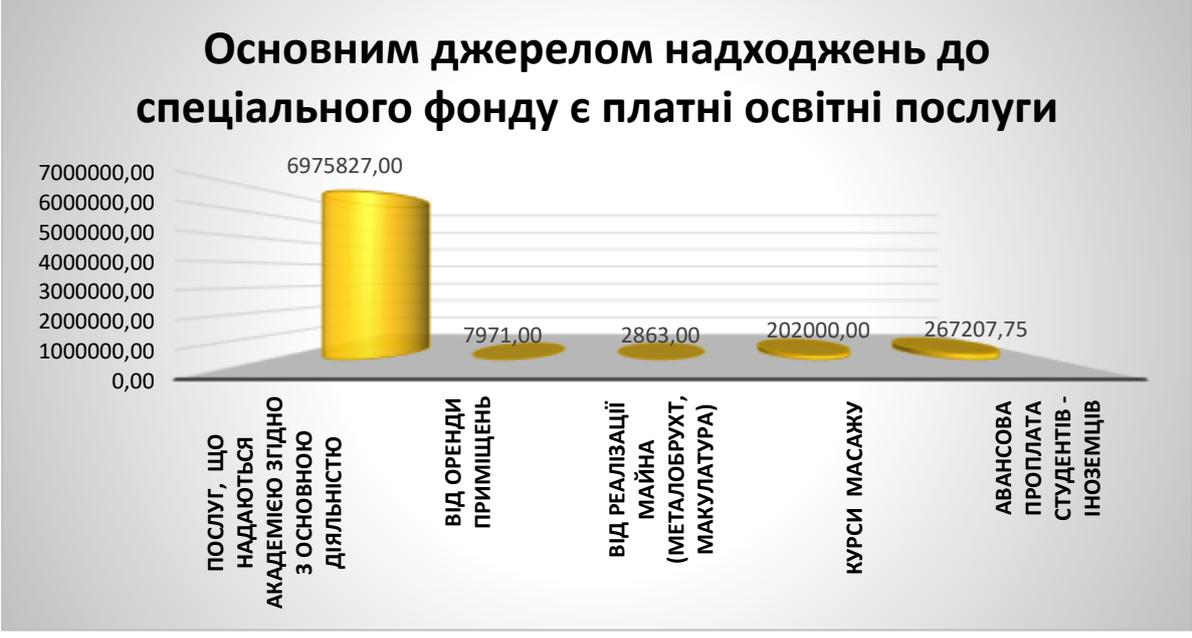
Звіт про роботу КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» за 2021/2022 навчальний рік





Доходи Спеціального фонду за 2021 рік склали –8 011 001 грн. Основним джерелом надходжень до спеціального фонду є платні послуги з надання освітніх послуг, що становлять – 7 797 428 грн. У тому числі:

- ✓ авансова проплата студентів - іноземців 9870,05S – 268 207,75 грн.
- ✓ від оренди приміщень – 8 710 грн.
- ✓ від реалізації майна (металобрухт, макулатура) – 2 863,00 грн.
- ✓ курси масажу – 202 000 грн.



Доходи від надходжень використані на : заробітну плату з нарахуваннями, що складає - 4 527 738 грн. У тому числі виплачено частково заборговану заробітну плату періоду 2018 року у сумі – 645 260 грн.

Водночас за кошти спеціального фонду було придбано наступні товари та послуги:

| Найменування товарів | Сума |
|--|------------------|
| Ковдри, подушки, матраци, постільна білизна для гуртожитку | 12 613,00 |
| Канцтовари | 1 100,00 |
| Двері | 6 456,00 |
| Бланки , журнали, залікові книжки | 29975,00 |
| Студентські квитки , сертифікати, дипломи | 19897,00 |
| Жалюзі | 5790,00 |
| Столи з отвором (масажні столи) | 17400,00 |
| Запчастини для створення та підсилення системних блоків | 71715,00 |
| Наліпки для кафедри Внутрішньої медицини | 1500,00 |
| | 166446,00 |

Оплата послуг:

| Найменування послуг | Сума |
|---|------------------|
| Освітні послуги з підвищення кваліфікації | 800,00 грн. |
| Тренінги в умовах пандемії | 2 468 грн. |
| Виготовлення КЕП (кваліфікаційно-- електронний підпис) | 534,00 грн. |
| Розпис студентського муралу | 27 500,00грн |
| Оновлення програми «Медок» | 5062,00 грн. |
| Проведення тестового екзамену КРОК | 5300,00 грн. |
| Есплуатація тенісних кортів | 7 940,00 грн. |
| Поточний ремонт гуртожитку та технагляд | 69 430 грн. |
| Перевірка документів студентів іноземців | 4 020,00 грн. |
| Проходження практики студентів | 5335,00грн. |
| Оплата податків | 5 709,00грн. |
| | 134099,00 |
| Розподіл електричної енергії | 77855,00 |
| Відшкодування коштів за тепlopостачання орендованих приміщень | 35281,00 |
| Відшкодування коштів за водопостачання орендованих приміщень | 2 111,00 грн. |
| | 118505,00 |
| Капітальні видатки | |
| Книг та підручників | 40740,00грн |
| Ноутбук для студентського самоврядування | 16 620,00 грн. |



Витрати спеціального фонду, загальний підсумок якого складає 5 004 148 грн.

Господарська діяльність

Матеріально-технічна Академії станом на 01.12.2021р. складала:

| Найменування | Балансова вартість | |
|---|--------------------|------------------|
| | Загальний фонд | Спеціальний фонд |
| Земельні ділянки | 5 700 168 | 200 |
| Будівлі, споруди | 1 130 164 | 779 516 |
| Машини та обладнання | 447 925 | 464 383 |
| Транспортні засоби | | 18 666 |
| Інструменти, прилади та інвентар | 72 887 | 32 677 |
| Бібліотечні фонди | 122 110 | 379 261 |
| Малоцінні необоротні матеріальні активи 1113,1114,1211 | 820 809 | 294 913 |
| Усього | 8 294 063 | 1 969 616 |

На балансі Академії є: лекційні аудиторії, лабораторії, комп'ютерний клас, спортивний зал, конференційний зал, бібліотека, архів, буфет, медпункт, службові приміщення, а також приміщення для науково-педагогічних (педагогічних) працівників. Здано в оренду нерухоме майно - нежитлове приміщення, загальною площею 34,4 кв.м. Загальна площа будівлі – 4 316,1 кв.м. Опалювальна площа будівлі – 3 535, 3 кв.м.

Відповідно до проекту «Розвиток медичної освіти в Україні», де діє Договір між Швейцарським Інститутом тропічного громадського здоров'я та ВНКЗ ЛОР «Львівською медичною академією імені Андрея Крупинського», Академії надана допомога у вигляді майна, яке передається у тимчасове користування. Загальна сума траншу у 2021 році становила **1 701 360,00** це зокрема: телевізор Xiaomi Mi TV 4S, стельовий кронштейн, кабелі, відеокамери, акустичні системи, системні блоки, монітори, розгалужувачі, блоки безперебійного

живлення, мишки комп'ютерні, столик маніпуляційний, негатоскопи, ваги електронні, реанімаційні мішки, тренажери для відпрацювання навичок проведення ін'єкцій, манекени - тренажери, змінні органи, ліжко лікарняне, вимірювачі артеріального тиску та ін.

Академією заплановано та виконано ряд інших робіт:

- Власними силами проведений поточний ремонт приміщень:
 - кафедра психічного та фізичного здоров'я ;
 - кафедрі внутрішньої медицини;
 - коридорів головного корпусу Академії;
 - кафедра фармації.
- Поточний ремонт гуртожитку (влаштування фаянсу санвузлів, монтаж керамічного покриття) – 93 262,00 грн.
- Проведений поточний ремонт даху, який був пошкоджений внаслідок стихійного лиха – 4 500,00 грн.
- Поточний ремонт паркетного покриття – 30 000,00 грн.
- Поточний ремонт санвузла головного корпусу – 47 944,00 грн.
- Поточний ремонт з укладання граніту – 49 999,00 грн.
- Поточний ремонт з монтажу дверної перегородки – 36 068,00 грн.
- Поточний ремонт приміщення стоматології - 48 800,00 грн.
- Проведено щорічну перевірку димових каналів;
- Проведено технічне обслуговування газорозподільної мережі.
- Проведено обстеження щодо інклюзивності споруд та прилеглої території Академії.

Капітальний ремонт центру симуляційної медицини проведений в повному обсязі, проте коштів надійшло на 602 363 грн. менше. В даному випадку академія заборгувала перед підрядником ПП «Альфабудсервіс» вищенаведену суму.

Академією у 2021 році проведено списання фізично зношених та морально застарілих ОЗ, НА та підручників на суму 74 514,00 грн.

Важливо відзначити започаткування у Академії курсів з масажу та курсів по догляду за пацієнтами, для яких облаштовані спеціальні приміщення та придбано необхідне медичне обладнання та матеріали.

ДОДАТКИ

Порівняльний аналіз кошторисних призначень у 2020 та 2021 роках
КПКВК 0711110 «Вищі навчальні заклади III та IV рівнів акредитації»

| Показники | Затверджено кошторисом на 2020 рік | | план 2021 року | | Відхилення | | | |
|-----------|------------------------------------|-------------|----------------|-------------|------------|------|-------------|-------|
| | ФОНДИ | | | | | | | |
| | загальний | спеціальний | загальний | спеціальний | загальний | | спеціальний | |
| грн. | | | | | % | грн. | % | |
| Освіта | 28 829 800 | 7 362 673 | 34 024 400 | 11 231 100 | +5 194 600 | 18% | 3 868 427 | 15,3% |

Оплата праці.

| Найменування видатків | 2020 рік | | 2021 рік | |
|-----------------------------|-------------------|------------------|-------------------|------------------|
| | загальний | спеціальний | загальний | спеціальний |
| Оплата праці | 19 180 200 | 3 267 876 | 23 692 500 | 3 593 350 |
| Нарахування на оплату праці | 4 168 900 | 699 697 | 5 137 300 | 776 170 |
| Всього | 23 349 100 | 3 967 573 | 28 829 800 | 4 369 520 |

У серпні 2021 року частково виплачена заборгована заробітна плата за період 2018 року, у сумі 433 337 грн.

| Найменування видатків | 2020 рік | 2021 рік |
|---|------------------|------------------|
| Матеріальна допомога на оздоровлення | 776 783 | 961 730 |
| Грошова винагорода науково-педагогічним та педагогічним працівникам | 247 000 | 415 700 |
| Одноразова премія за зразкове виконання службових обов'язків | 1 082 400 | 1 156 980 |
| Всього | 2 106 183 | 2 534 410 |

Виплата стипендії

| Найменування видатків | 2020 рік | 2021 рік |
|--|------------------|------------------|
| Академічна стипендія 980грн., 1300грн. | 2 148 391 | 2 096 360 |
| Соціальна стипендія 890грн., 1180грн. | 331 760 | 309 740 |
| Соціальна стипендія для дітей-сиріт до 18 років – 3 592,50, після 18 років – 3 405,00 грн. | 166 473 | 211 700 |
| Матеріальна допомога та премія | 315 766 | 177 000 |
| | 2 962 300 | 2 794 800 |

Стипендію у 2021 році у порівнянні з 2020 роком виплачено на 9% менше, адже у Академії на сьогоднішній час переважає більша кількість молодших бакалаврів.

Порівняльна таблиця витрат по кодах економічної класифікації видатків за 2020 і 2021 роки загальний фонд

| Найменування видатків | 2020 рік | 2021 рік |
|---|----------|----------|
| Предмети, матеріали, обладнання та інвентар | 554 400 | 609 100 |
| Продукти харчування | 210 000 | 195 300 |

Звіт про роботу КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» за 2021/2022 навчальний рік

| | | |
|---|------------------|------------------|
| Оплата послуг (крім комунальних) | 784 200 | 613 400 |
| Видатки на відрядження | 14 500 | 24 500 |
| Оплата водопостачання та водовідведення | 28 200 | 31 700 |
| Оплата електроенергії | 164 200 | 223 500 |
| Оплата природного газу | 372 400 | 524 400 |
| Оплата інших енергоносіїв та інших комунальних послуг | 30 000 | 32 600 |
| Стипендії | 2 962 300 | 2 794 800 |
| Інші виплати населенню | 145 300 | 145 300 |
| Всього | 2 303 200 | 5 194 600 |

Порівняльна таблиця витрат по кодах економічної класифікації видатків за 2020 і 2021 роки спеціальний фонд

| Найменування видатків | 2020 рік | 2021 рік |
|---|-----------------|-----------------|
| Предмети, матеріали, обладнання та інвентар | 50 | 157 816 |
| Оплата послуг (крім комунальних) | 25 506 | 122 765 |
| Видатки на відрядження | | |
| Оплата за теплопостачання | 12 968 | 28 497 |
| Оплата водопостачання та водовідведення | 4900 | 2 005 |
| Оплата електроенергії | 4900 | 64 550 |
| Оплата природного газу | | |
| Оплата інших енергоносіїв та інших комунальних послуг | | |
| Інші податки і платежі | 10 742 | 5 337 |
| Капітальні видатки | 67467 | |
| | | |
| Всього | 126 533 | 380 970 |