

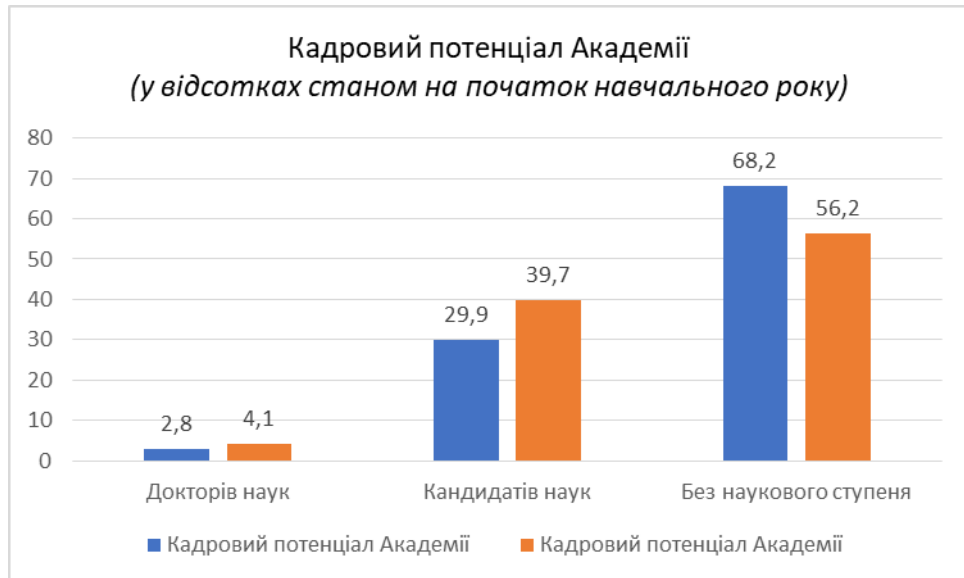
Вищий навчальний комунальний заклад
Львівської обласної ради
«Львівська медична академія
імені Андрея Крупинського»

З В І Т
Р Е К Т О Р А

про роботу
ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія
імені Андрея Крупинського»
за 2020/2021 навчальний рік

КАДРОВА ПОЛІТИКА

Станом на початок жовтня 2020 року персонал Львівської медичної академії складав 205 працівників, у тому числі викладацький склад – 121, та допоміжний – 87 осіб. З урахуванням зовнішніх сумісників у складі викладачів Академії працювали 5 докторів наук та 48 кандидатів наук (докторів філософії). У порівнянні з минулим 2019-2020 навчальним роком ми відзначаємо позитивну тенденцію зростання якості педагогічного та науково-педагогічного персоналу.



Таким чином, маємо суттєве збільшення викладачів із вченими ступенями та званнями і водночас скорочення відсотка науково-педагогічних та педагогічних працівників без вченого ступеня.

У складі Академії 8 кафедр та одна циклова комісія:

- соціально-гуманітарних дисциплін;
- фундаментальних дисциплін;
- внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я;
- клінічного медсестринства, акушерства та гінекології;
- хірургічних дисциплін і невідкладних станів;
- психічного та фізичного здоров'я;
- лабораторної медицини;
- фармакології;
- циклова комісія загально-освітніх дисциплін.

Циклова комісія загальноосвітніх дисциплін у цьому навчальному році діяла вперше і набувала досвіду, а кафедра фармакології на останньому засіданні Вченої Ради була перейменована на кафедру фармації. В обох підрозділах були обрані нові керівники. Крім того, у звітний період були створені відділи:

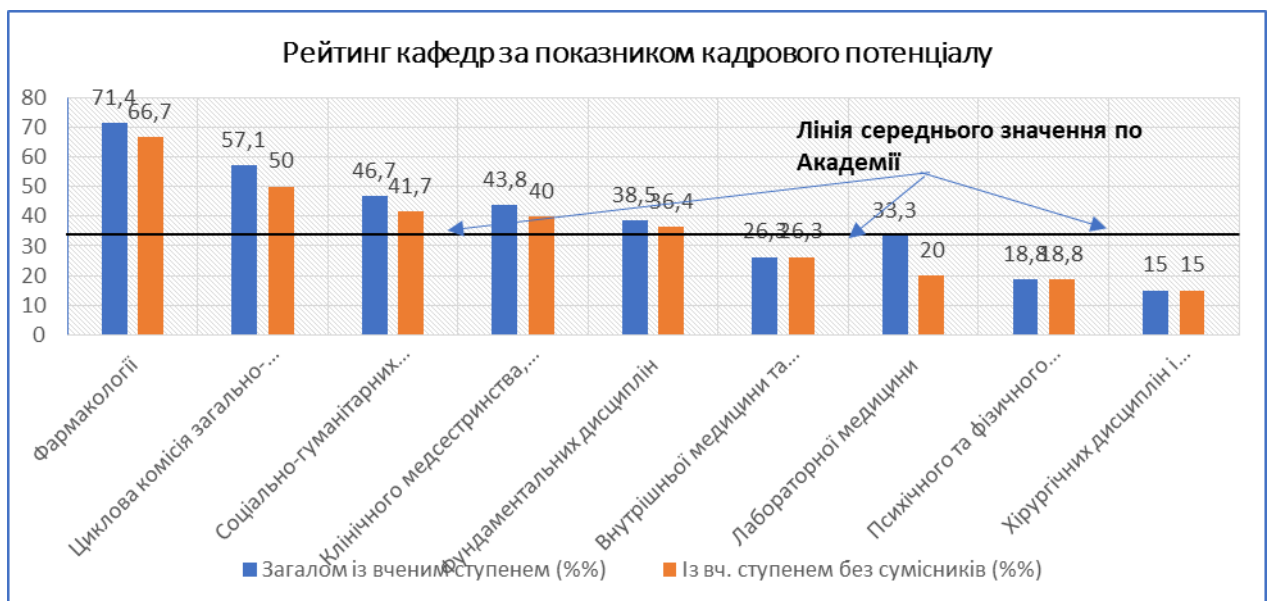
- по роботі з іноземними студентами;
- фандрайзингу
- центр медичної симуляції

В кадровому забезпеченні Академії відбулися такі зміни:

Згідно нового штатного розпису, який почав діяти з 01.09.2020 року була запроваджена посада старшого викладача. Дану посаду зараз займають 3 науково-педагогічних працівників. За 2020/21 н.р. захистили кандидатські дисертації 3 працівників Академії.

Кадровий потенціал кафедр на кінець навчального року

№	Назва кафедри	Штатних	Сумісників (зовн.)	Докторів наук	Кандидатів наук	Загалом із вченим ступенем (%)	Із вч. ступенем без сумісників (%)
1	Кафедра лабораторної медицини	15	3	-	6	33,3	20
2	Кафедра хірургічних дисциплін і невідкладних станів	18	2	-	3	15	15
3	Кафедра клінічного медсестринства, акушерства і гінекології	15	1	2	5	43,8	40
4	Кафедра внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я	19	-	-	5	26,3	26,3
5	Кафедра психічного та фізичного здоров'я	16	-	-	3	18,8	18,8
6	Кафедра фундаментальних дисциплін	11	2	1	4	38,5	36,4
7	Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін	15	3	1	6	46,7	41,7
8	Кафедра фармакології	6	1	1	4	71,4	66,7
9	Циклова комісія загально-освітніх дисциплін	6	1	-	4	57,1	50



Як впливає з гістограми, три кафедри мають показники якості кадрового складу нижчі за середній по Академії рівень, що вимагає посиленої уваги в подальшій кадровій роботі.

РОБОТА ПРИЙМАЛЬНОЇ КОМІСІЇ ТА ПРОФОРІЄНТАЦІЯ

Прийом здобувачів фахової передвищої та вищої освіти до ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» проводився відповідно до:

- Умов прийому до закладів фахової передвищої освіти в 2020 році, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України 30 жовтня 2019 року № 1350, зареєстрованих в Міністерстві юстиції України 17 січня 2020 року №49/34332;
- Змін до Умов прийому до закладів фахової передвищої освіти в 2020 році від 03 червня 2020 року №753, зареєстрованих в Міністерстві юстиції України 25 червня 2020 року № 586/34869;
- Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2020 році, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 11 жовтня 2019 року № 1285 та зареєстрованих у Міністерстві юстиції України 02 грудня 2019 року за № 1192/34163, із урахуванням Змін до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2020 році, затверджених Наказом Міністерства освіти і науки України 04 травня 2020 року № 591, зареєстрованих в Міністерстві юстиції України 07 травня 2020 року за № 415/34698;
- Законодавства України та Положення про приймальну комісію вищого навчального закладу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 15 жовтня 2015 року № 1085, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 04 листопада 2015 року за № 1353/27798 з метою формування контингенту студентів зі всіх спеціальностей (спеціалізацій, напрямів підготовки);
- Правил прийому до ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» в 2020 році;
- Статуту ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»;
- Положення про Приймальну комісію ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».

Прийом здобувачів освіти до Академії здійснювався відповідно до плану прийому здобувачів до фахових передвищих та вищих медичних (фармацевтичних) навчальних закладів України, Львівської області на 2019/2020 н.р. (місцевий бюджет).

В наявності Академія має ліцензію на право провадження освітньої діяльності з підготовки фахових молодших бакалаврів, бакалаврів, магістрів медицини з наступним ліцензованим обсягом:

- для здобуття **освітньо-кваліфікаційного рівня фаховий молодший бакалавр** на основі базової загальної середньої освіти (9 класів) та повної загальної середньої освіти (11 класів):

223 Медсестринство для спеціалізацій:

«Сестринська справа»(денна форма навчання) – 220 осіб

«Сестринська справа»(вечірня форма навчання) – 80 осіб

«Акушерство» - 30 осіб

«Медико-профілактична справа» - 30 осіб

224 Технології медичної діагностики та лікування, спеціалізація:

«Лабораторна діагностика» – 50 осіб

221 Стоматологія, спеціалізація:

«Стоматологія ортопедична» – 30 осіб

«Стоматологія» - 30 осіб

- для здобуття **ступеня бакалавра** за спеціальностями, спеціалізаціями:

223 Медсестринство - 120 осіб

224 Технології медичної діагностики та лікування, спеціалізація Лабораторна діагностика - 30 осіб

226 Фармація, промислова фармація – 50 осіб

- для здобуття **ступеня магістр** на спеціальність:

223 Медсестринство- 25 осіб

Проведення освітньої діяльності у ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» здійснювала відповідно до ліцензії Міністерства освіти і науки України, дата отримання 19.12.2019 року №1015-л, 14.01.2020 року №14-л.

В наявності є сертифікати про акредитацію навчального закладу відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 26 квітня 2017 року: серія НД №1485875, серія НД №1485876, серія НД №1485877, серія НД № 1485878, серія НД № 1485753, серія ІК №14008852 від 12.06.19 року за спеціальністю 223 Медсестринство за другим (магістерським) рівнем.

Прийом на навчання за нормативним та скороченим терміном навчання проводився в межах ліцензованого обсягу за спеціальностями (спеціалізаціями) відповідно до переліку галузей знань і спеціальностей за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України №266 від 29.04.2015 р. Прийом на навчання на наступні курси з нормативним строком навчання здійснювався в межах вакантних місць ліцензійного обсягу за спеціальностями відповідно до спеціальностей, освітньо-професійних програм, за якими здійснюється набір на перший курс.

Виконання регіонального замовлення та ліцензований обсяг студентів						
ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» у 2020 р						
№	Спеціальність	Ліцензійний обсяг	План регіонального замовлення	Кількість студентів		
				Регіональне замовлення	% виконання	Контракт
Фаховий молодший бакалавр на основі базової загальної середньої освіти (9 кл.)						
1	223 Медсестринство, «Сестринська справа»	100	40	40	100	6
2	223 Медсестринство, «Акушерська справа»		-	-	-	3
3	223 Медсестринство, «Медико-профілактична справа»		-	-	-	-
4	224 Технології медичної діагностики та лікування, «Лабораторна діагностика»	30	10	10	100	1
5	221 Стоматологія, Стоматологія, фаховий молодший бакалавр	20		-	-	-
6	221 Стоматологія, «Стоматологія ортопедична»			-	-	9
Фаховий молодший бакалавр на основі повної загальної освіти (11 кл.)						
7	223 Медсестринство, «Сестринська справа» денна форма	260	40	40	100	24
8	223 Медсестринство, «Сестринська справа», вечірня форма					13
9	223 Медсестринство, «Акушерська справа»				-	11
10	223 Медсестринство, «Медико-профілактична справа»				-	-

11	224 Технології медичної діагностики та лікування «Лабораторна діагностика»	20			-	6
12	221 Стоматологія, «Стоматологія»	30			-	8
13	221 Стоматологія, «Стоматологія ортопедична»				-	18
Бакалавр на основі повної загальної освіти (11 кл.)						
14	223 Медсестринство, «Сестринська справа»	50	20	20	100	16
15	224 Технології медичної діагностики та лікування «Лабораторна діагностика»	20	10	10	100	2
16	226 Фармація, промислова фармація, «Фармація»	57	-	-	-	23
Бакалавр на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст						
17	223 Медсестринство «Сестринська справа», денна форма (1 р.)	85	20	20	100	4
18	223 Медсестринство «Сестринська справа», вечірня форма (1,3 р.)		20	19	95	1
19	223 Медсестринство «Сестринська справа», вечірня форма (2,4 р.)				-	2
20	224 Технології медичної діагностики та лікування «Лабораторна діагностика»	20	10	10	100	1
Магістр						
21	223 Медсестринство, «Медсестринство»	25	10	6	60	5

Станом на 01.10.2020р. приріст контингент студентів склав:



Таким чином, приріст контингенту склав близько 300 осіб, що свідчить про позитивну тенденцію у порівнянні з попереднім навчальним роком (214 осіб у 2019 році проти 300 у 2020 році).

Профорієнтація. Зазвичай профорієнтаційна робота вступних кампаній попередніх років складалась з роботи викладачів у школах, реклами на Facebook сторінці та звичайно ж із уст в уста. Ця діяльність зазнала кардинальних змін, у зв'язку з пандемією COVID 19, Ми зробили потужну рекламу у соціальних мережах, випустили рекламний ролик, на одному з Львівських каналів, провели День відкритих дверей, що обіцяє позитивний результат з набору вступників.

На даний момент ми можемо продовжувати рекламу у соціальних мережах. Викладачам та працівникам Академії необхідно брати активну участь у розповсюдженні реклами (репостах, обговореннях, відповідях на запитання вступників повідомлень Академії в соціальних мережах) на сторінках Facebook, Instagram, Viber та ін..

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

1. Структурні зміни та розвиток системи управління освітнім процесом

«Освітній процес - система науково-методичних і педагогічних заходів, спрямованих на розвиток особистості шляхом формування та застосування її компетентностей» (Закон України Про освіту від 05.09.2017 р № 2145, ст.1). Освітній процес об'єднує три складові: навчальний процес, науковий процес та виховний процес.

У звітний період у нашому навчальному закладі відбулися такі **структурні зміни**:

- **Відкрита спеціальність фармація.** Цього року ми вперше прийняли 23 студентів на спеціальність 226 Фармація, промислова фармація. Розраховуємо, що цей перспективний напрямок підготовки фахівців матиме хороше майбутнє.
- **Розпочата підготовка фахових молодших бакалаврів на основі базової середньої освіти** (після 9-го класу), і це також було новацією звітного періоду!
- **Центр медичної симуляції.** У минулому навчальному році за підтримки україно-швейцарського фонду «Розвиток медичної освіти в Україні» був відкритий Центр медичної симуляції.
- **Перейменування кафедри.** Кафедра фармакології була перейменована у **кафедру фармації**. Це один з кроків на шляху до відкриття у майбутньому відділення, яке опікуватиметься підготовкою фармацевтів.
- **Створена циклова комісія загальноосвітніх дисциплін.**
- **Відділи.** На громадських засадах почав працювати **відділ по роботі з іноземцями**.
- **Методрада,** Відновила свою діяльність Методична рада, яка на своїх засіданнях обговорила 13 питань методичного характеру, чим суттєво розвантажила роботу Вченої ради. Діяльність методичної ради висвітлюється на сайті Академії.
- **Конференцзал.** Створений конференцзал, який став улюбленим місцем проведення різноманітних засідань, конференцій і семінарів.
- Створено віртуальне навчальне середовище **MOODLE**, без якого навчання в умовах карантину значно втратило б у якості.
- Активізували роботу органи самоуправління – **Рада молодих вчених** і т.д.

Суттю усіх структурних змін було приведення освітнього процесу у відповідність до вимог третього рівня акредитації і, водночас, відновлення структур коледжу. Вибори керівника кафедри фармації та циклової комісії загальноосвітніх дисциплін проводилися на конкурсній основі.

2. Розвиток нормативної бази освітнього процесу

Стратегія розвитку Академії вимагала суттєвої роботи з подальшого удосконалення нормативної бази освітнього процесу. З цією метою було розроблено і затверджено 27 різноманітних документів.

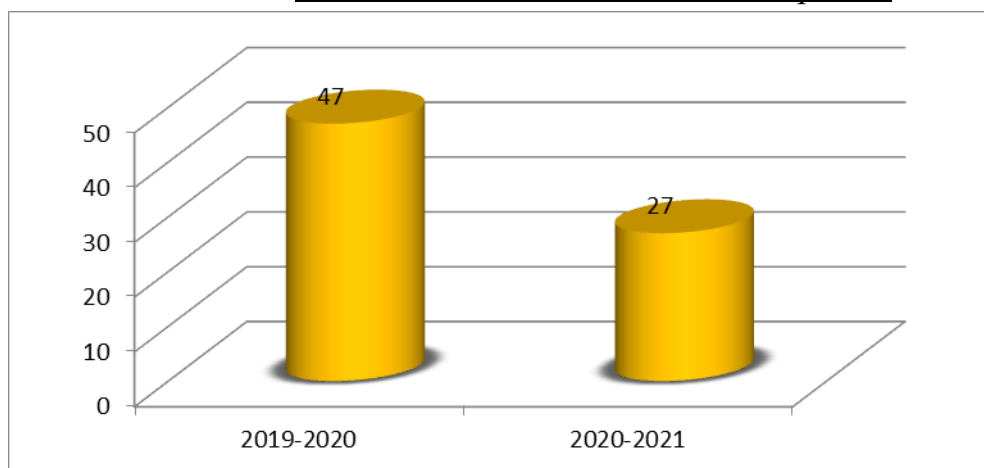
- Положення про академічну свободу учасників освітнього процесу ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського.

- Положення про атестацію педагогічних працівників у ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Положення про відбіркову комісію з прийому на навчання іноземних громадян до ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Положення про відділ фандрайзингу у ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Положення про гаранта освітньої програми у ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Положення про дистанційні технології навчання у ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Положення про науково-дослідну роботу студентів ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб у ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Положення про порядок оцінювання знань здобувачів освіти із предметів профільної програми середньої освіти ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Положення про порядок оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти із предметів профільної програми середньої освіти у ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Положення про приймальну комісію ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» в 2021 році.
- Положення про проведення вступного випробування (творчого конкурсу) з визначення рівня мануальних здібностей — різьблення або ліплення на спеціальність 221 Стоматологія освітньо-професійної програми (спеціалізації) «Стоматологія ортопедична», «Стоматологія» для абітурієнтів, котрі вступають у ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Анд-

рея Крупинського» для здобуття освітньо-професійного рівня «фаховий молодший бакалавр» на основі базової загальної середньої освіти (9 класів), повної загальної середньої освіти (11 класів).

- Положення про проведення співбесіди у ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Положення про ректорат ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Положення про силабус навчальної дисципліни ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Положення про стейкхолдерів ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Положення про стипендіальне забезпечення студентів ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Положення про фаховий коледж Вищого навчального комунального закладу Львівської обласної ради «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Порядок подання та розгляду заяв в електронній формі на участь у конкурсному відборі до ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» у 2020 році.
- Порядок подання та розгляду заяв в електронній формі на участь у конкурсному відборі до ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» в 2021 році.
- Порядок подання та розгляду заяв в електронній формі на участь у конкурсному відборі до ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» в 2021 році.
- Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» в 2021 році.
- Правила прийому на навчання для здобуття фахової передвищої освіти у ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» в 2021 році.
- Правила прийому на навчання до ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» для здобуття фахової передвищої освіти в 2020 н.р.

Гістограма. Кількість розроблених нормативних документів у 2019-2020 та 2020-2021 навчальних роках.



У порівнянні з минулим навчальним роком, кількість розроблених нормативних документів зменшилась, таке сповільнення свідчить про те, що процес трансформації нашого навчального закладу пройшов початкову стадію і настає період стабілізації. У наступному році нам буде потрібно докласти зусиль для унормування діяльності фахового коледжу передвищої освіти.

3. Планування освітнього процесу

Аналізуючи планування освітнього процесу, зазвичай говорять про освітні програми та їх моніторинг, навчальні плани, графіки навчального процесу, тощо.

Освітні програми

На початок 2020-2021 навчального року В Академії акредитовані такі освітні програми:

Назва спеціальності (спеціалізації), тип програми магістра	Назва освітньої програми	Акредитовано	Інформація про акредитацію
БАКАЛАВР			
(223) Медсестринство	Сестринська справа	акредитовано спеціальність (спеціалізацію)	Сертифікат акредитації спеціальності АК 14011907, дійсний до 01.07.2027
(224) Технології медичної діагностики та лікування	Лабораторна діагностика	акредитовано спеціальність (спеціалізацію)	Сертифікат акредитації спеціальності АК 14011908, дійсний до 01.07.2027
МАГІСТР			
(223) Медсестринство	Медсестринство	акредитовано освітню програму	Сертифікат акредитації освітньої програми

Назва спеціальності (спеціалізації), тип програми магістра	Назва освітньої програми	Акредитовано	Інформація про акредитацію
Освітньо-професійна			АК 14012068, дійсний до 01.07.2024
МОЛОДШИЙ СПЕЦІАЛІСТ			
(221) Стоматологія	Стоматологія	акредитовано спеціальність (спеціалізацію)	Сертифікат акредитації спеціальності АК 14011904, дійсний до 01.07.2099
(221) Стоматологія	Стоматологія ортопедична	акредитовано спеціальність (спеціалізацію)	Сертифікат акредитації спеціальності АК 14011904, дійсний до 01.07.2099
(223) Медсестринство	Акушерська справа	акредитовано спеціальність (спеціалізацію)	Сертифікат акредитації спеціальності АК 14011905, дійсний до 01.07.2099
(223) Медсестринство	Медико-профілактична справа	акредитовано спеціальність (спеціалізацію)	Сертифікат акредитації спеціальності АК 14011905, дійсний до 01.07.2099
(223) Медсестринство	Медична сестра-масажист	акредитовано спеціальність (спеціалізацію)	Сертифікат акредитації спеціальності АК 14011905, дійсний до 01.07.2099
(223) Медсестринство	Сестринська справа	акредитовано спеціальність (спеціалізацію)	Сертифікат акредитації спеціальності АК 14011905, дійсний до 01.07.2099
(224) Технології медичної діагностики та лікування	Лабораторна діагностика	акредитовано спеціальність (спеціалізацію)	Сертифікат акредитації спеціальності АК 14011906, дійсний до 01.07.2099

Відповідно, у ЛМА діють наступні **ліцензії** вищої освіти:

Назва спеціальності (спеціалізації)	Ліцензований обсяг				Іноземці	Рішення про ліцензування	Інформація про акредитацію
	На рік	На строк навчання	Ден-на	Вечір-ня			
БАКАЛАВР							
(223) Медсестринство		400			Акредитовано	Наказ МОН від 14.01.2020 № 14-л	Акредитовано
(224) Технології медичної діагностики та лікування	40					Наказ МОН України від 19.12.2016 № 1565	Акредитовано
(226) Фармація, промислова фармація		150				Наказ МОН від 19.12.2019 № 1015-л	Не акредитовано
(6.120101) Сестринська справа			60	60		Наказ МОНмолодспорту №1025л від 30.03.2012	Акредитовано
(6.120102) Лабораторна діагностика			30	10		Наказ МОНмолодспорту №1025л від 30.03.2012	Акредитовано
МАГІСТР							
(223) Медсестринство	25					наказ Міністерства освіти і науки України від 15.05.2017 № 95-л	Не акредитовано
МОЛОДШИЙ СПЕЦІАЛІСТ							
(221) Стоматологія	60					Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2016 № 1565	Акредитовано
(223) Медсестринство	360					Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2016 № 1565	Акредитовано

(224) Технології медичної діагностики та лікування	50					Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2016 № 1565	Акредитовано
(5.12010102) сестринська справа			220	80		Наказ МОНмолодьспорту №1025л від 30.03.2012	Акредитовано
(5.12010103) медико-профілактична справа			30			Наказ МОНмолодьспорту №1025л від 30.03.2012	Акредитовано
(5.12010104) стоматологія			30			Наказ МОНмолодьспорту №1025л від 30.03.2012	Акредитовано
(5.12010105) акушерська справа			30			Наказ МОНмолодьспорту №1025л від 30.03.2012	Акредитовано
(5.12010106) стоматологія ортопедична			30			Наказ МОНмолодьспорту №1025л від 30.03.2012	Акредитовано
(5.12010201) лабораторна діагностика			50			Наказ МОНмолодьспорту №1025л від 30.03.2012	Акредитовано

Крім того у звітному періоді ми отримати ліцензії фахової передвищої освіти:

Назва спеціальності (спеціалізації)	Ліцензований обсяг		Рішення про ліцензування	Інформація про акредитацію
	На рік	На строк навчання		
ФАХОВА ПЕРЕДВИЩА ОСВІТА				
(221) Стоматологія	60		Наказ МОН від 19.12.2019 № 1015-л	Не акредитовано
(223) Медсестринство	360		Наказ МОН від 19.12.2019 № 1015-л	Не акредитовано
(224) Технології меди- чної діагностики та лікування	50		Наказ МОН від 19.12.2019 № 1015-л	Не акредитовано

Табличні дані показують, що у минулому навчальному році ми отримали п'ять нових ліцензій, які суттєво розширили сферу нашої діяльності та підвищили конкурентоздатність на ринку праці (нові ліцензії виділені жирним шрифтом).

Освітні програми – ключовий документ освітньої діяльності для кожної конкретної спеціальності. У 2020-2021 навчальному році була проведена потужна робота з розробки нових освітніх програм та оновлення діючих.

➤ Оновлені освітньо-професійні програми (за 2019 рік):

- Освітньо-професійна програма «Лабораторна діагностика» (2 роки), першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування, галузі знань 22 Охорона здоров'я.
- Освітньо-професійна програма «Лабораторна діагностика» (4 роки), першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування, галузі знань 22 Охорона здоров'я.
- Освітньо-професійна програма «Сестринська справа» (4 роки), першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 223 Медсестринство, галузі знань 22 Охорона здоров'я.
- Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст, галузі знань 22 Охорона здоров'я
- спеціальність 223 Медсестринство, кваліфікація Акушерка.
- Освітньо-професійна програма «Сестринська справа» освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст галузі знань 22 Охорона здоров'я,
- спеціальність 223 Медсестринство, кваліфікація Сестра медична.
- Освітньо-професійна програма «Медико-профілактична справа» освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст, галузі знань 22 Охорона здоров'я
- спеціальність 223 Медсестринство, кваліфікація Фельдшер санітарний.
- Освітньо-професійна програма «Лабораторна діагностика» освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст, галузі знань 22 Охорона здоров'я
- спеціальність 224 Технології медичної діагностики та лікування, кваліфікація Лаборант (медицина).
- Освітньо-професійна програма «Стоматологія» освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальність 221 Стоматологія, кваліфікація Гігієніст зубний.
- Освітньо-професійна програма «Стоматологія ортопедична», освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст галузі знань 22 Охорона здоров'я,
- спеціальність 221 Стоматологія, кваліфікація Технік зубний.

➤ Нові освітньо-професійні програми (2020 рік):

- Освітньо-професійна програма «Медсестринство» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 223 Медсестринство, галузі знань 22 Охорона здоров'я.
- Освітньо-професійна програма «Сестринська справа» (1 рік + 1 рік 3 міс.) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, за спеціальністю 223 Медсестринство, галузі знань 22 Охорона здоров'я.
- Освітньо-професійна програма «Сестринська справа» (2 роки 4 міс.) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 223 Медсестринство, галузі знань 22 Охорона здоров'я.
- Освітньо-професійна програма «Сестринська справа» (4 роки) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 223 Медсестринство, галузі знань 22 Охорона здоров'я.
- Освітньо-професійна програма «Лабораторна діагностика» (4 роки) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування, галузі знань 22 Охорона здоров'я.
- Освітньо-професійна програма «Фармація» (3 роки) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 226 Фармація, промислова фармація, галузі знань 22 Охорона здоров'я.
- Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр, галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальність 223 Медсестринство, кваліфікація Акушерка.
- Освітньо-професійна програма «Сестринська справа» освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр галузі знань 22 Охорона здоров'я,
- спеціальність 223 Медсестринство, кваліфікація Сестра медична.
- Освітньо-професійна програма «Медико-профілактична справа» освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр, галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальність 223 Медсестринство, кваліфікація Фельдшер санітарний
- Освітньо-професійна програма «Лабораторна діагностика» освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальність 224 Технології медичної діагностики та лікування, кваліфікація Лаборант (медицина).
- Освітньо-професійна програма «Стоматологія» освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальність 221 Стоматологія, кваліфікація Гігієніст зубний.
- Освітньо-професійна програма «Стоматологія ортопедична» освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальність 221 Стоматологія, кваліфікація Технік зубний.

- Освітня програма профільної середньої освіти, підготовки фахового молодшого бакалавра на основі базової загальної середньої освіти.

Такий обсяг роботи став можливим завдяки злагодженій роботі колективів кафедр, навчально-методичної частини та гарантів освітніх програм.



З 14 по 24 травня 2021 року в Академії було проведено масштабне соціологічне дослідження з якості освітнього процесу. Результати дослідження показали, що 93% викладачів ознайомлені із змістом освітніх програм, 88% відзначають тою, чи іншою мірою залучення до їх розробки. Як відзначали респонденти, гаранті освітніх програм залучають до формування змісту й оцінки якості освітніх програм і здобувачів освіти, таку думку поділяють близько 80% опитаних, однак близько 40% студентів (переважно молодших курсів) не мають чітких уявлень щодо фахових компетенцій, які вони мають набути у результаті навчання в академії.

Навчальні плани

Освітня програма є підставою для розробки навчального плану. Навчальний план - це основний нормативний документ, що визначає організацію освітнього процесу з конкретної спеціальності на певному ступені вищої освіти. Навчальний план розробляється на підставі відповідної освітньої програми та структурно-логічної схеми підготовки фахівців за кожною спеціальністю з урахуванням спеціалізації (за наявності) факультетом, який є випусковим для цієї спеціальності.

Навчальний план розробляється на весь нормативний термін навчання, підписується розробниками – гарантом освітньої програми, завідувачем випускової кафедри, деканом факультету, погоджується завідувачем

навчального відділу, першим проректором та затверджується вченою радою Академії. Навчальний план вводиться в дію наказом ректора Університету. Складовою частиною навчального плану є графік навчального процесу із даної спеціальності.

Звичайно, в академії є навчальні плани з кожної спеціальності, освітній процес не можна запустити без їх наявності. Ми ліцензували підготовку фармацевтів, осіб без громадянства та іноземців, випускників дев'ятих класів, а це вимагало кропіткої роботи з розробки відповідних навчальних планів. Впродовж 2019-2020 навчального року навчальним відділом були оновлені /розроблені такі нові навчальні плани:

1. Оновлені навчальні плани – на основі базової загальної середньої освіти (після 9 класу):
 - Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра. Галузь знань 22 охорона здоров'я. Спеціальність 223 Медсестринство. Освітньо-професійна програма - Акушерська справа.
 - Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра. Галузь знань 22 охорона здоров'я. Спеціальність 223 Медсестринство. Освітньо-професійна програма - Сестринська справа (денна форма навчання).
 - Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра. Галузь знань 22 охорона здоров'я. Спеціальність 224 Технології медичної діагностики та лікування. Освітньо-професійна програма - Лабораторна діагностика.
 - Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра. Галузь знань 22 охорона здоров'я. Спеціальність 221 Стоматологія. Освітньо-професійна програма – Стоматологія.
 - Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра. Галузь знань 22 охорона здоров'я. Спеціальність 221 Стоматологія. Освітньо-професійна програма - Стоматологія ортопедична.
2. Оновлені навчальні плани – на основі повної загальної середньої освіти після 11 класу):
 - Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра. Галузь знань 22 охорона здоров'я. Спеціальність 223 Медсестринство. Освітньо-професійна програма - Акушерська справа.
 - Навчальний план - підготовки фахового молодшого бакалавра. Галузь знань 22 охорона здоров'я. Спеціальність 223 Медсестринство. Освітньо-професійна програма - Сестринська справа (*денна форма навчання*).
 - Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра. Галузь знань 22 охорона здоров'я. Спеціальність 223 Медсестринство. Освітньо-професійна програма - Сестринська справа (*вечірня форма навчання*).
 - Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра. Галузь

знань 22 охорона здоров'я. Спеціальність 224 Технології медичної діагностики та лікування. Освітньо-професійна програма - Лабораторна діагностика.

- Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра. Галузь знань 22 охорона здоров'я. Спеціальність 221 Стоматологія. Освітньо-професійна програма – Стоматологія.
- Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра. Галузь знань 22 охорона здоров'я. Спеціальність 221 Стоматологія. Освітньо-професійна програма - Стоматологія ортопедична.

3. Нові навчальні плани – на основі повної загальної середньої освіти (після 11 класу):

- Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра. Галузь знань 22 охорона здоров'я. Спеціальність 224 Технології медичної діагностики та лікування. Освітньо-професійна програма - Лабораторна діагностика (*з інвалідністю по слуху*).
- Навчальний план підготовки бакалавра. Галузь знань 22 охорона здоров'я. Спеціальність 223 Медсестринство. Освітньо-професійна програма - Сестринська справа (*іноземці*).

Типові та робочі програми навчальних дисциплін

У відповідності до змін у навчальних планах були внесені зміни до типових та робочих програм навчальних дисциплін. Загалом було розроблено 58 нових типових та 140 робочих програм навчальних дисциплін, а саме:

➤ Нові типові (навчальні програми):

- спеціальність 224 Технології медичної діагностики та лікування – 8
- спеціальність 223 Медсестринство, ОПП Сестринська справа – 25
- спеціальність 223 Медсестринство, ОПП Медико-профілактична справа - 13
- спеціальність 221 Стоматологія, ОПП Стоматологія – 6
- спеціальність 226 Фармація, промислова фармація – 6

Разом: 58

➤ Нові робочі навчальні програми:

- спеціальність 224 Технології медичної діагностики та лікування – 16
- спеціальність 223 Медсестринство, ОПП Сестринська справа – 65
- спеціальність 223 Медсестринство, ОПП Медико-профілактична справа - 25
- спеціальність 221 Стоматологія, ОПП Стоматологія – 10
- спеціальність 226 Фармація, промислова фармація – 10

Разом: 126

➤ Нові робочі навчальні програми для шкільного курсу – 14

Таким чином, сумарна кількість нових типових та робочих програм, які були розроблені за звітний період сягає двох сотень. Крім того, оновлювалися й десятки діючих програм:

➤ Оновлені типові програми навчальних дисциплін:

- Безпека життєдіяльності (спеціальності 223 Медсестринство, 221 Стоматологія, 224 Технології медичної діагностики та лікування, II МС 11-13 + II АК-11 + I СО-11 + I ЛД-11 – Цюник Н.Ю.)
- Медичне та фармацевтичне товаровознавство (спеціальність 223 Медсестринство, I МС-22 – Терещук С.І.)
- Дієтологія та дієтотерапія (спеціальність 223 Медсестринство, I МС-31 – Карпінська Т.Г.)
- Паліативна та хоспісна допомога (спеціальність 223 Медсестринство, I МС-31 – Карпінська Т.Г.)
- Клінічна патологія (спеціальність 224 Технології медичної діагностики та лікування, I ЛД-11 – Карпінська Т.Г.)
- Патолофізіологія (спеціальність 224 Технології медичної діагностики та лікування, I ЛД-22 – Любінець Л.А.)
- Патолофізіологія (спеціальність 224 Технології медичної діагностики та лікування, II ЛД-21 – Любінець Л.А.)
- Патоморфологія та патолофізіологія (спеціальність 223 Медсестринство, II МС-21, Любінець Л.А.)
- Клінічна патолофізіологія (спеціальність 223 Медсестринство, I МС-31, Любінець Л.А.)
- Ріст і розвиток (спеціальність 223 Медсестринство, I МС 11-13, Готь І.В.)

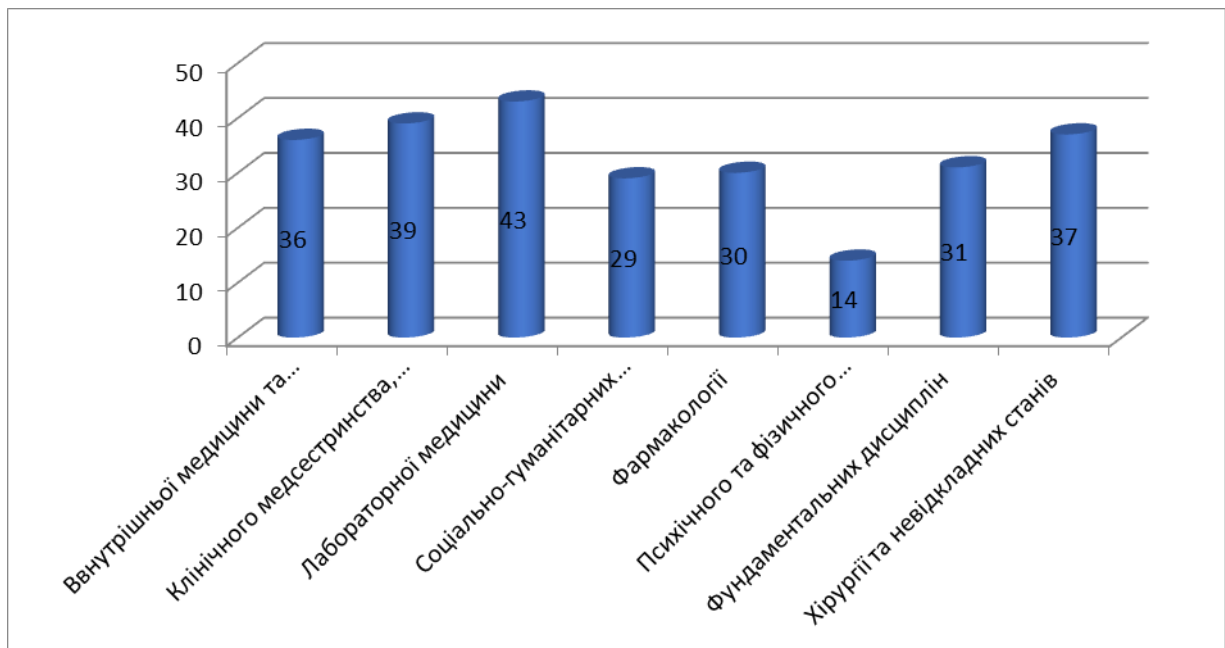
➤ Оновлені робочі програми навчальних дисциплін:

- Безпека життєдіяльності (спеціальності 223 Медсестринство, 221 Стоматологія, 224 Технології медичної діагностики та лікування, II МС 11-13 + II АК-11 + I СО-11 + I ЛД-11 – Цюник Н.Ю.)
- Медичне та фармацевтичне товаровознавство (спеціальність 223 Медсестринство, I МС-22 – Терещук С.І.)
- Фармакологія та медична рецептура (спеціальність 224 Технології медичної діагностики та лікування, I ЛД-22, Терещук С.І.)
- Дієтологія та дієтотерапія (спеціальність 223 Медсестринство, I МС-31 – Карпінська Т.Г.)
- Паліативна та хоспісна допомога (спеціальність 223 Медсестринство, I МС-31 – Карпінська Т.Г.)
- Клінічна патологія (спеціальність 224 Технології медичної діагностики та лікування, I ЛД-11 – Карпінська Т.Г.)
- Патолофізіологія (спеціальність 224 Технології медичної діагностики та лікування, I ЛД-22 – Любінець Л.А.)

- Патолофізіологія (спеціальність 224 Технології медичної діагностики та лікування, ІІ ЛД-21 – Любінець Л.А.)
- Патоморфологія та патолофізіологія (спеціальність 223 Медсестринство, ІІ МС-21, Любінець Л.А.)
- Клінічна патолофізіологія (спеціальність 223 Медсестринство, І МС-31, Любінець Л.А.)
- Історія та культура України (спеціальність 223 Медсестринство, І МС-11, Берест Р.Я.)
- Менеджмент та лідерство в медсестринстві (спеціальність 223 Медсестринство, І МСв-22, Юристовська Н.Я.)
- Анатомія людини (спеціальність 223 Медсестринство, І МС-21, Сопнева Н.Б.)
- Анатомія людини (спеціальність 224 Технології медичної діагностики та лікування, І ЛД-21, Сопнева Н.Б.)
- Медична паразитологія (спеціальність 223 Медсестринство, ІІІ МС-21 – Смачило І.С., Різун Г.М.)
- Основи правознавства (спеціальність 224 Технології медичної діагностики та лікування, ІІІ ЛД-12, Писар У.С.)
- Клінічна фармакологія з токсикологією (спеціальність 223 Медсестринство, ІІІ МС-21, Партика У.Б.)
- Методологія наукової роботи (спеціальність 224 Технології медичної діагностики та лікування, ІІІ ЛД-21, Стоколос-Ворончук О.О.)
- Методологія наукової роботи (спеціальність 223 Медсестринство, І МС-31, Стоколос-Ворончук О.О.)
- Ріст і розвиток (спеціальність 223 Медсестринство, І МС 11-13, Готь І.В.)

Силабуси

У звітний період ми вперше приступили до розробки силабусів навчальних дисциплін. Їх структура та зміст дискутувалися на кафедрах, засіданнях методичної та Вченої рад. Необхідність розробки силабусів диктувалася курсом на студентоцентризм, а в умовах дистанційного навчання в період карантину силабуси виявилися вельми корисними для здобувачів освіти, тому задля доступності вони були розміщені не лише на офіційному сайті Академії, а й у кожному курсі віртуального навчального середовища MOODLE. Після прийняття рішення щодо їх розробки та впровадження викладачі розробили силабуси у відповідності до закріплених за ними дисциплін.



4. Новації у формах організації навчального процесу

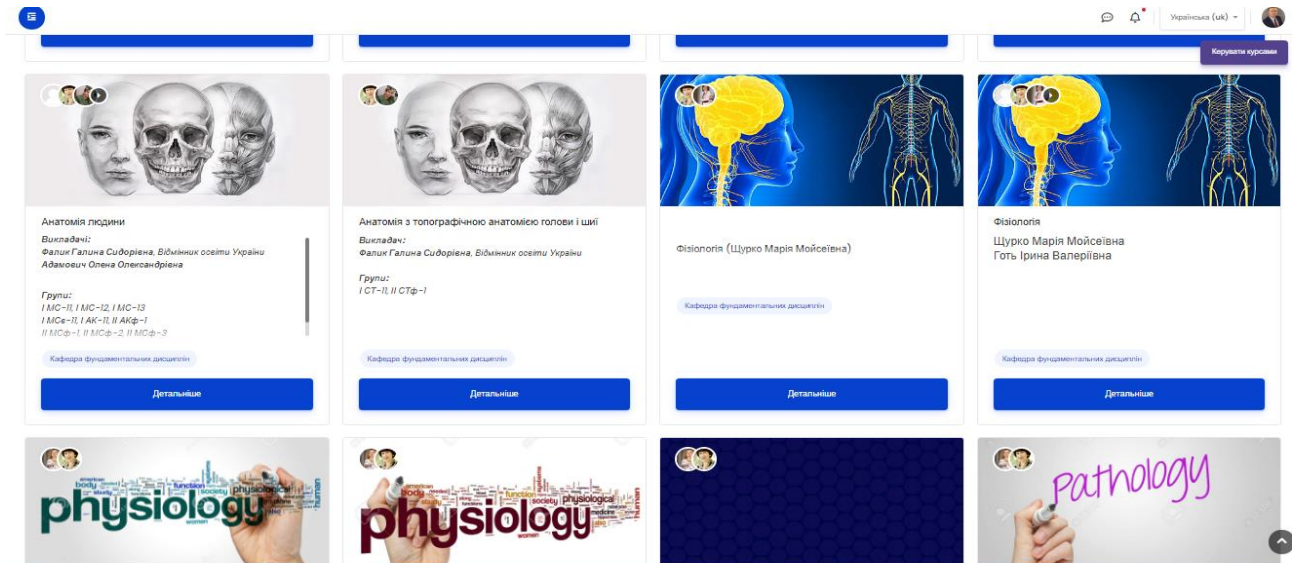
До форм організації освітнього процесу відносяться лекції, практичні, семінарські, та лабораторні заняття, практики, самостійна робота, різні види контролю і атестація. Одним словом – усі види аудиторної та поза аудиторної роботи із студентами. Однак, періодична робота в умовах карантину суттєво обмежила аудиторні види роботи і вимустила шукати дійсно нові форми організації навчального процесу. Мова йде про викладання у віддаленому режимі.

З березня 2020 року ми починали пошук із використання елементів дистанційного навчання. Тоді для потреб навчального процесу ми використовували різноманітні месенджери, програми для проведення відеоконференцій, тестів, електронну пошту, ресурси GOOGLE, соціальні мережі, тощо. Така строкатість створювала перешкоди для контролю за якістю освітнього процесу, тому було прийнято революційне рішення щодо створення власного віртуального навчального середовища на платформі MOODLE, щоб у перспективі розмістити на ньому методичну документацію, електронні журнали, власний репозитарій.

Завдяки технічній підтримці Україно-швейцарського фонду «Розвиток медичної освіти в Україні» та впертій роботі фахівців навчально-методичної частини, платформа MOODLE в Академії запрацювала. Було проведено безліч колективних та індивідуальних тренінгів, нарад. Питання впровадження віртуального освітнього середовища заслуховувалося на Вченій та Методичній Радах, проводилися перемовини із представництвами GOOGLE та Microsoft в Україні. Побічним результатом стало формування корпоративної пошти, завдяки якій кожен викладач та студент отримав акаунт в системі GOOGLE, доступ до пакета навчальних програм цієї компанії, але головне – до омріяного MOODLE. У

результаті на кінець навчального року на цій платформі ми розмістили близько 200 навчальних курсів.

Фрагмент сторінки кафедри фундаментальних дисциплін у середовищі MOODLE.



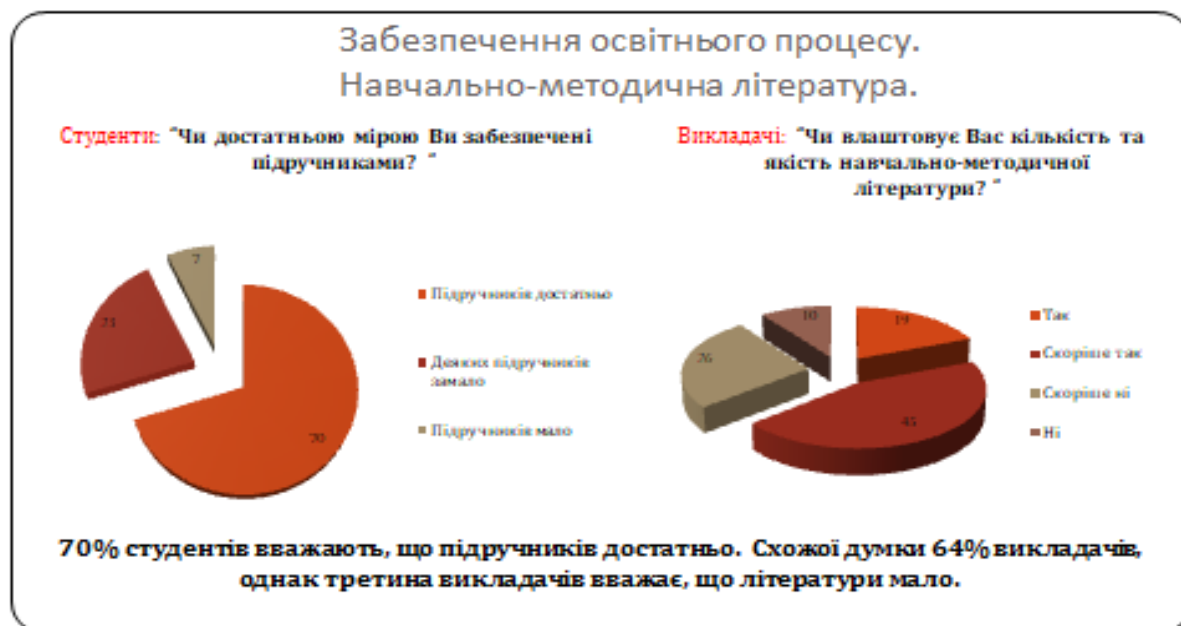
Наступним кроком мають стати впровадження електронного документообігу у тому числі е-журналу. Особливої уваги потребує встановлення на платформу MOODLE плагінів, які забезпечують відеоконференції для проведення навчальних занять відповідно до розкладу. Це позбавить викладачів та студентів необхідності додаткового використання месенджерів, посилить контроль за якістю занять, дасть можливість здобувачам освіти багаторазова переглядати лекції та практичні заняття у відеозаписі.

5. Методичне забезпечення освітнього процесу

Забезпечення доступності навчально-методичних матеріалів. Минулий навчальний рік ще раз підтвердив, що без якісного методичного забезпечення навчальний процес не може претендувати на високу оцінку. Навчання у віддаленому режимі показало, що студент може успішно засвоїти освітню програму за умови, коли викладач може запропонувати необхідний комплект матеріалів: лекції, презентації, методичні вказівки до семінарів, практичних та лабораторних занять, самостійної роботи, засоби контролю. До того ж ці матеріали мають бути доступними для студентів у електронній формі.

Враховуючи ці тенденції, в Академії розроблено Положення про НМКД, впродовж навчального року навчально-методична частина робила перевірки їх якості, робила зауваження і давала поради. Результатом цієї роботи є наявність повного комплексу методичної документації в електронній та паперовій формі на більшості кафедр. Ця робота була проведена масштабно і надзвичайно своєчасно, без цього ми не змогли б забезпечити якісний освітній процес у дистанційному режимі. Віртуальне навчальне середовище як технічна база, звичайно,

існувала б, але була б пустою, не наповненою матеріалами, без яких студент не може набувати загальні та фахові компетенції.



Отже, головним результатом методичної роботи цього навчального року є переведення навчально-методичної документації в електронний формат і розміщення її у віртуальному навчальному середовищі MOODLE, що зробило тексти лекцій, рекомендації для підготовки до практичних занять, самостійної роботи **доступними для здобувача** освіти. А це особливо цінується в період перманентних карантинів.

Однак, перевірки також показали й «вузькі» місця:

- на кафедрах не дотримуються внутрішніх стандартів та вимог до ведення документації,
- відсутні місця для зберігання документів,
- документація має різні формати,
- не на всіх кафедрах наявний список дисциплін, закріплених за кафедрою; одна і та ж дисципліна викладається на різних кафедрах,
- на засіданнях кафедр не затверджувався перелік викладачів, відповідальних за якість НМКД з кожної дисципліни,
- плани роботи кафедри не завжди узгоджені з індивідуальними планами викладачів та нерідко зводяться тільки до плану засідань кафедри.
- відсутнє вертикальне узгодження планів: план роботи Академії, план роботи факультетів, підрозділів і кафедр існують окремо один від одного,
- індивідуальні плани викладачів часто ведуться формально, по-мінімуму, не акуратно, плутаючи різні види роботи, деякі види роботи взагалі не заплановані.

Методична рада. Минулий навчальний рік цікавий ще й тим, що в Академії різко активізувала свою роботу Методична рада. Цей орган громадського самоуправління різко набрав обертів і акцентував свою діяльність на ключових

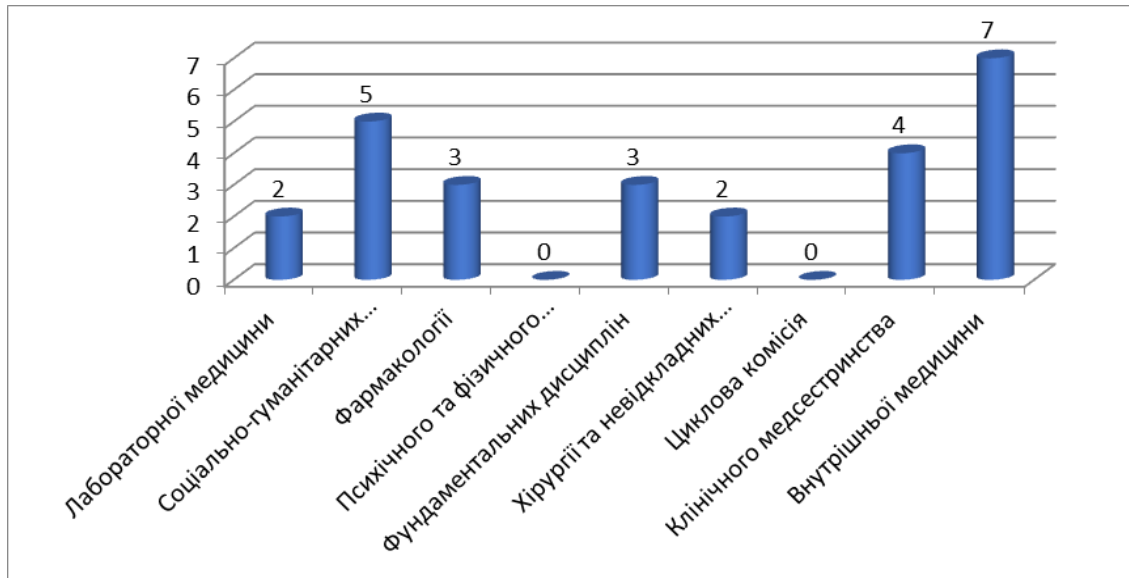
методологічних питаннях освітнього процесу. Засідання проводилися он-лайн і оф-лайн у залежності від епідеміологічної ситуації, але обговорювані питання неодмінно були актуальними для викладацької спільноти Академії. Завдяки доповідям, дискусіям та творчому пошуку, Методична рада зуміла поєднати педагогічну теорію з практикою нашої роботи, обговорити новітні педагогічні технології, відшліфувати внутрівузівські нормативні документи, дати поштовх до публікації методичним надбанням наших науковців.

Засідання проводилися один раз на два місяці. Були розглянуті такі ключові питання:

- Академічна доброчесність студентів: досвід соціологічного аналізу.
- Віртуальне навчальне середовище MOODLE: проблеми впровадження на факультеті №2.
- Освітнє середовище очима студента: досвід соціологічного аналізу.
- Особливості підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у 2020-2021 навчальному році.
- Перспективи розвитку інклюзивної освіти у ЛМА.
- Плагіат як проблема академічної доброчесності: шляхи подолання.
- Про впровадження принципів студентоцентрованого навчання на факультеті №1.
- Про досвід розробки силабусів на кафедрі внутрішньої медицини та організації охорони здоров'я.
- Про моніторинг освітніх програм на факультеті №1.
- Про перспективи розвитку академічної мобільності в ЛМА.
- Про результати зимової освіти на факультетах №1 і №2.
- Про стан практичної підготовки здобувачів вищої освіти у ЛМА.
- Про стан роботи із стейкхолдерами на факультеті №2.
- Про формування soft skills здобувачами вищої освіти на факультеті №1.
- Про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти на факультеті №2.

Методичні семінари проведені кафедрами.

Кількість методичних семінарів, проведених кафедрами у 2020-2021 н.р.



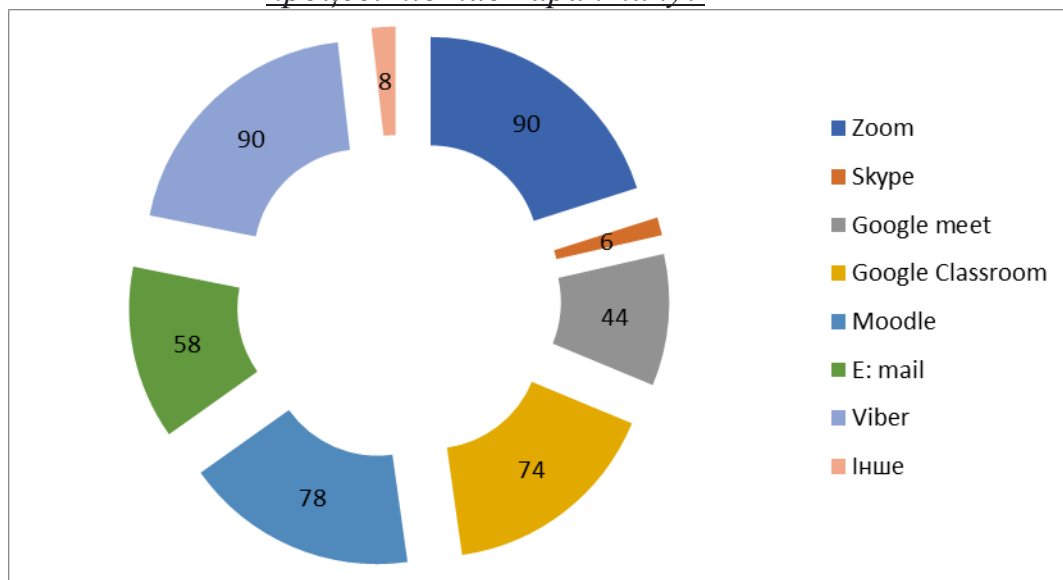
- *Кафедра внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я:*
 - Особливості підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників – Ільчишин О.В.
 - Реалізація паліативної допомоги в Україні на сучасному етапі – Дуб Н.Є.
 - Від теорії до практики: Чисті руки - запобігання хвороб та збереження здоров'я! - Кузьменко О.В., Музика О.І., Палагіцька О.Я.
 - Впровадження вибіркового дисциплін в освітній процес вищого медичного навчального закладу - Неділько Р.В., Безкоровайна У.Ю
 - Нові можливості вищої школи в період карантину на Україні - Фітьо Н.Р.
 - Деякі питання атестації педагогічних працівників відповідно до «Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України №930 від 06.10.2010р. та зі змінами до наказу МОН України №1135 від 08.08.2013р.» - Ільчишин О.В.
 - Сучасні форми навчання у ВНЗ медичного напрямку. - Жубрид М.Т., - Тверда І.І.
- *Кафедра клінічного медсестринства, акушерства та гінекології:*
 - Інтерактивні методи навчання під час лекційних занять. - Рик Т.В.
 - Дрескод як регламент до зовнішнього вигляду викладача і студента. - Гутей Г.М.
 - Формування культури професійного усного мовлення студентів вищих навчальних закладів України. - Поцюрко Н.Т.
 - Тестування як ефективний метод перевірки професійної компетентності студентів. - Грабовська Т.В.
- *Кафедра лабораторної медицини:*

- Генеза вищої освіти. Витоки, основні етапи становлення і перспективи розвитку вищої школи України. - Засанська Г.М., Назар О.Ю. Шашков Ю.І.
- Використання симуляційного навчання у підготовці студентів спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування під час вивчення навчальної дисципліни Клінічна лабораторна діагностика. - Двудят-Лешневська І. С. спільно з Любінською О.І.
- *Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін:*
 - Специфіка навчання іноземних мов студентів у медичних закладах вищої освіти України. Закордонне стажування. Досвід.
 - Культура спілкування й етика стосунків медичних працівників.
 - Сприйняття студентами-медиками поняття товару та послуги. Медична послуга.
 - Самопрезентація викладача як запорука кар'єрного росту.
 - Сучасна українська мова та мовленнєвий етикет майбутніх медиків.
- *Кафедра фармакології:*
 - Науково-практичні підходи до соціальних та морально-етичних норм регулювання обігу лікарських засобів. - Партика У.Б
 - Один із способів оптимізації практичної роботи з фізичної і колоїдної хімії - к.х.н. Жукровська М.О
 - Особливості дистанційного навчання. Історія питання. - к.м.н. Олексюк-Нехамес А.Г.
- *Кафедра фундаментальних дисциплін:*
 - Навчально – методичне забезпечення самостійної роботи студентів в умовах дистанційного навчання. – Сопнєва Н.Б., Нечипор Н.О., Панкевич М.С, Фалик Г.С.
 - Клінічне та діагностичне значення досліджень ліпідного обміну. - Любінець Л.А., Щурко М.М., Сушко О.О.
 - Цифрові технології в освітньому процесі. – Борщ І.С., Готь І.В., Фірман Н.А.
- *Кафедра хірургічних дисциплін і невідкладних станів:*
 - Кейс-метод як форма інтерактивного навчання майбутніх фахівців. - Антоненко Ю.О.
 - Формування «Soft-skills» в усіх учасників освітнього процесу, як відповідь на виклики сьогодення. - Задорецька О.Р.

Відкриті заняття. Графік проведення відкритих занять у зв'язку з карантинними заходами не дотримувався. Лише чотири кафедри із восьми (лабораторної медицини, хірургічних дисциплін і невідкладних станів, клінічного медсестринства, акушерства та гінекології, внутрішньої медицини і управління охороною здоров'я) надали інформацію щодо відкритих занять. Причинами цього є:

- ✓ непевне володіння викладачами Академії засобами дистанційного навчання та ІТ-технологіями у перші місяці карантинних заходів проти Ко-від-19,
- ✓ строкатість використовуваних програм, відсутність єдиної платформи спілкування що стримувало процес педагогічного спілкування.

Діаграма: «Які засоби дистанційного навчання Ви застосовували в освітньому процесі під час карантину?»



Методичні публікації є «вітриною» наших досягнень у методичній роботі. Приємно, що у звітний період вийшло з друку багато робіт наших науковців, серед них: 1- підручник, 6 – навчальних посібників, десятки статей та тез доповідей на науково-практичних конференціях.

Підручники і посібники:

- *Анатомія людини: підручник* / [Кривко Ю.Я., Черкасов В.Г., Кравчук С.Ю., Сопнєва Н.Б. та ін.] ; за ред.: проф. Кривка Ю.Я., проф. Черкасова В.Г. – Вінниця: Нова Книга, 2020. – 452с.:іл.
- *Бюджетно-податкова безпека: навчальний посібник*. За ред. Миськів Г.В. Автор: Корчинський І.О. Львів: ЛьвДУВС, 2020. 272 с.
- *Лозинська С. О., Рутар С. М., Шашков Ю. І. Соціологія медицини: навчальний посібник*. Львів : ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського», 2021. 196 с.
- *«Спланхнологія»: [навчальний посібник]* Кривко Ю.Я., Сопнєва Н. Н.Б., Нечипор Н.О., Фалик Г.С., Львів. Видавництво Львівської політехніки, 2020.
- *Хміляр І.Р. - Навчальний посібник для студентів відділення «Сестринська справа» “English Competence in Nursing Practice”*
- *Інклюзивне навчання при порушенні слуху: практики викладання природничих наук: Навчальний посібник* / за ред. І. Березовської, К. Мінакової. – Львів: Простір - М, 2021. – 184 с.

- «Словник медичних термінів для зубних техніків»: Назар С.Л., Жуковська Л.О., Заяць Т.І., Нечипор Н.О. – Львів: Новий Світ – 2000. 2020. – 158с. ISBN 978-418-289-5.

6. Практичне навчання.

У зв'язку з карантинном цьогоріч студенти проходили виробничу та переддипломну практики за допомогою технологій дистанційного навчання. Під час курсу студенти вдосконалювали теоретичні знання та практичні навички відповідно до програми практики. Оволоділи навиками максимально наближених до реальних, з дотриманням усіх епідеміологічних заходів.

Студенти були забезпечені електронними щоденниками та індивідуальними завданнями з дисциплін, які внесені у програму практики.

В червні-липні 2021 р., 13 студенток Львівської медичної академії імені Андрея Крупинського були направлені на двотижневу навчально-виробничу практику в клініці Баварія (Дрезден, Німеччина). Знання із фахових дисциплін, вивчення німецької мови в стінах Академії - і ось результат проходження практики за кордоном.

УСІ кошти за вивчення німецької мови, переліт та проживання оплачує німецька сторона!

2 випускниці Академії зараз працюють на контрактній основі в даній клініці.

7. Центр медичної симуляції



Центр створений Наказом ректора від 10.01.2020 р. За 2020-2021 н.р. працівниками центру медичної симуляції:

- розроблено і затверджено Положення про центр медичної симуляції.
- центр введено у структуру академії з відповідними змінами до Статуту.
- весна 2021 – закінчення будівельно-ремонтних робіт приміщень центру.
- комплектація необхідного матеріального оснащення для початку роботи.
- затверджено кадровий склад.
- травень 2021 - урочисте відкриття.
- внесено і затверджено зміни до навчального плану академії
- розроблено чотири курси вибіркових дисциплін для магістрів і бакалаврів на 21/22 н.р.
- вересень 2021 - розпочато навчання у СЦ відповідно до календарного плану (тимчасово призупинено у зв'язку з карантинними обмеженнями).
- налагоджено систематичне навчання для інструкторів.
- створено тематичний студентський гурток.

8. Підвищення кваліфікації

У 2020/2021 н.р. із запланованих 31 викладача, курси підвищення кваліфікації (за фахом) пройшли – 29. План підвищення кваліфікації виконано на 93,5 %. У зв'язку з пандемією коронавірусу, курси підвищення кваліфікації не пройшли – 2 особи.

Курси підвищення кваліфікації з психолого-педагогічного циклу при МОН України Центр неформальної освіти Інституту післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки Львівського національного університету імені Івана Франка пройшли – 21 особа, за 2019/2020 н.р. з психолого-педагогічного циклу пройшли – 15 осіб.

Курси підвищення кваліфікації керівних кадрів за участю у спеціальній короткостроковій навчальній програмі на тему: «Організаційно-управлінська діяльність» за 30-ти годинною програмою (1 кредит ЄКТС) на базі Львівського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, з 22.02-24.02.2021 р. до 01.03-03.03.2021 р., за кошти обласного бюджету та власні кошти пройшли – 18 осіб.

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», «Змінами, що вносяться до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2019 р. № 1133 та Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників у ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинсько-

го» - 13 особам визнано здобуття наукового ступеня / ступеня вищої освіти, як підвищення кваліфікації.

В усіх формах підвищення кваліфікації пройшли – 81 особа, з них: 29 – за фахом, 21 – курси з психолого-педагогічного циклу, 18 – курси керівних кадрів за участю у спеціальній короткостроковій навчальній програмі, 13 - здобуття наукового ступеня / ступеня вищої освіти.

Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників у ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» з урахуванням вимог до педагогічних працівників в обсязі 1 кредиту курси підвищення кваліфікації пройшло – 32 педагогічних працівників та із незапланованих науково-педагогічних працівників пройшло – 24 особи.

Таким чином, за 2020/2021 н.р. підвищення кваліфікації пройшли – 81 особа, що складає 68,7% від загальної кількості викладачів Академії. Тобто, в умовах перманентних карантинів за цей навчальний рік підвищення кваліфікації пройшло дві третини викладачів Академії!!!

№ з/п	Прізвище та ініціали	Назва циклу	Терміни підвищення кваліфікації
1	2	3	4
на базі ФПДО Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького (ТУ)			
1.	Войтюк О.О.	Загальна стоматологія	23.11.2020 – 04.12.2020
2.	Конюх Р.І.	Загальна стоматологія	23.11.2020 – 04.12.2020
3.	Сидор О.К.	Лабораторні дослідження факторів навколишнього середовища	09.11.2020 – 20.11.2020
4.	Синиця С.В.	Проблеми дитячої гастроентерології	12.10.2020 – 26.10.2020
5.	Гончаров М.П.	Травма грудної клітки	19.10.2020 – 30.10.2020
6.	Крупка Н.О. (сумісник)	Педагогічні, психологічні та правові аспекти вищої медичної освіти	09.11.2020 – 20.11.2020
7.	Менів Н.П.	Мікробіологія з основами імунології та технікою мікробіологічних досліджень	07.10.2020 – 28.10.2020
8.	Партика У.Б.	Фармакологія та медична рецептура	12.10.2020 – 27.10.2020
9.	Терещук С.І.	Медичне та фармацевтичне товарознавство	01.10.2020 – 14.10.2020
10.	Жубрид М.Т.	Клінічна фармакологія в сучасній лікарській практиці	12.10.2020 – 26.10.2020
11.	Парфенюк М.О.	Функціональна діагностика (основи ехокардіографії)	05.10.2020 – 16.10.2020
Тернопільський національний медичний університет ім. І.Я. Горбачевського (стажування)			
12.	Березовська І.Б.	Медична інформатика	02.11.2020 – 27.11.2020
13.	Дуб Н.Є.	Організаційно-управлінська діяльність. Педагогічна майстерність	09.11.2020 – 04.12.2020

		викладачів вищих навчальних закладів	
14.	Древко І.В.	Гістологія, цитологія та ембріологія	11.05.2020 – 08.06.2020
на базі Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради (стажування)			
15.	Музика О.І.	Основи медсестринства. Догляд за хворими. Загальний догляд за хворими та медична маніпуляцій на техніка	08.02.2021 – 12.02.2021
16.	Фітьо Н.Р.	Медсестринство в інфектології	08.02.2021 – 12.02.2021
17.	Яворська Н.В.	Медсестринство в акушерстві та гінекології	08.02.2021 – 12.02.2021
18.	Яремчук О.В.	Медсестринство в сімейній медицині	08.02.2021 – 12.02.2021
19.	Андрейко О.І.	Медсестринство у внутрішній медицині	17.05.2021 – 21.05.2021
20.	Короткий В.В.	Обстеження та оцінка стану здоров'я людини	17.05.2021 – 21.05.2021
21.	Похмурський В.В.	Медсестринство в хірургії; Клінічне медсестринство в хірургії	17.05.2021 – 21.05.2021
Харківська медична академія післядипломної освіти			
22.	Ліщук Р.М.	Наркологія (спеціалізація)	лютий-травень 2020
на базі Львівського національного університету імені Івана Франка. Інститут післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки (стажування)			
23.	Назар О.Ю.	Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій	26.10.2020 – 20.11.2020
24.	Пукаляк Л.Т.	Історія; Історія медицини	26.10.2020 – 20.11.2020
25.	Халавка О.А.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням); Англійська мова	26.10.2020 – 20.11.2020
26.	Панкевич М.С.	Медична біологія; Медична генетика; Основи медичної генетики; Біологія та екологія	26.10.2020 – 20.11.2020
27.	Германович Г.О.	Українська мова (за професійним спрямуванням); Українська мова	02.11.2020 – 27.11.2020
28.	Різун Г.М.	Основи екології; Основи екології та профілактичної медицини	02.11.2020 – 27.11.2020
29.	Засанська Г.М.	Гігієна з основами екології та технікою санітарно-гігієнічних досліджень	30.11.2020 – 28.12.2020
30.	Проць Т.А.	Фізичне виховання	15.03.2021 – 09.04.2021
МОН України Центр неформальної освіти Інституту післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки Львівського національного університету імені Івана Франка			
31.	Білань-Масляник С.Р.	Психолого-педагогічний цикл	01.02.2021 – 05.02.2021
32.	Бялий А.О.		
33.	Войтюк О.О.		
34.	Германович Г.О.		
35.	Гончаров М.П.		
36.	Засанська Г.М.		
37.	Конюх Р.І.		
38.	Костів З.П.		
39.	Менів Н.П.		

40.	Микита М.М.		
41.	Панкевич М.С.		
42.	Партика У.Б.		
43.	Пукаляк Л.Т.		
44.	Рудницька Ю.П.		
45.	Синиця С.В.		
46.	Сойка Л.Д.		
47.	Терещук С.І.		
48.	Халавка О.А.		
49.	Чайковська Г.С.		
50.	Шашков Ю.І.		
51.	Янків С.В.		
Державна служба України з надзвичайних ситуацій			
52.	Амізян А.А.	Функціональне навчання (підвищення кваліфікації цільового призначення) у сфері цивільного захисту	19.10.2020 – 21.10.2020
53.	Лопушинський М.І.	Функціональне навчання (підвищення кваліфікації цільового призначення) у сфері цивільного захисту	30.09.2020 – 02.10.2020
54.	Науменко В.Б.	Функціональне навчання (підвищення кваліфікації цільового призначення) у сфері цивільного захисту	09.03.2021 – 12.03.2021
Сумський державний університет			
55.	Двулят-Лешневська І.С.	Організація дистанційного навчання в закладах освіти з використанням навчальної платформи «Moodle»	09.07.2020 – 16.07.2020
56.	Древко І.В.		
57.	Костерева Н.В.		
58.	Любінська О.І.		
59.	Менів Н.П.		
60.	Олексюк-Нехамес А.Г.		
61.	Рудакова Н.Є.		
62.	Стахера І.М.		
63.	Федорович У.М.		
64.	Фітьо Н.Р.		
65.	Шашков Ю.І.	Організація дистанційного навчання в закладах освіти з використанням навчальної платформи «Moodle»	25.08.2020 – 31.08.2020
66.	Науменко В.Б.		
67.	Різун Г.М.		
68.	Сидор О.К.	Використання безкоштовних онлайн-ресурсів для організації навчального процесу в дистанційній формі	18.09.2020 – 28.09.2020
69.	Яворська Ж.Б.		

9. Якість освітнього процесу та академічна доброчесність

Забезпечення якості освітнього процесу – це складна система заходів, яка включає заходи з визначення стратегії та процедур забезпечення якості освіти,

оприлюднення правил оцінювання діяльності викладачів, керівників, студентів, забезпечення відповідних ресурсів, академічній доброчесності, тощо. Більшість цих моментів описані в інших розділах звіту, або оприлюднені на сайті Академії. У цьому параграфі ми зупинимося на якості знань здобувачів вищої освіти та питаннях академічної доброчесності

Якість знань здобувачів вищої освіти.

Моніторинг якості освіти - це система послідовних і систематичних заходів, що здійснюються з метою виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості освіти у закладах освіти, встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям, а також оцінювання ступеня, на пряму і причин відхилень від цілей. Моніторинг якості освіти може бути внутрішній та зовнішній.

Внутрішній моніторинг якості освіти проводиться закладами освіти (іншими суб'єктами освітньої діяльності). Зовнішній моніторинг якості освіти може проводитися будь-якими органами, підприємствами, установами, організаціями, іншими юридичними особами, що здійснюють незалежне оцінювання якості освіти та освітньої діяльності.

Цьогоріч на сайті Академії опублікована детальна інформація щодо системи внутрішнього забезпечення якості освіти, а саме:

- нормативне забезпечення якості освіти;
- склад групи із забезпечення якості освіти;
- склад комісії із академічної доброчесності;
- рейтинги здобувачів вищої освіти;
- рейтинги науково-педагогічних та педагогічних працівників;
- опитування учасників освітнього процесу;
- інформація про вакантні місця та проведення конкурсів;
- звіти про результати сесій, та освітню діяльність у цілому та ін..

В Академії працює Комісія з питань академічної доброчесності та корпоративної етики, на якій розглядалися питання щодо попередження принципів академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин.

На ВР Академії та ВР факультетів, кафедрах, Раді молодих учених, СНТ та в академічних групах розглядалися матеріали, демонстраційні ролики, інформаційні листівки із зазначених тем: «Етика та академічна доброчесність в освіті та медицині», «Результативний сенс дотримання академічної доброчесності»

Продовжується робота на платформі Унічек (Сервіс перевірки на плагіат для найкращих результатів), де крім перевірки магістерських робіт наших здобувачів освіти, перевірялися матеріали статей, навчальних посібників та підручників наших науково-педагогічних працівників .

Зведені дані результатів семестрового контролю успішності студентів факультету 1										
№ з/ п	Дисципліна	Спеціальність	Кількість студентів	Одержали оцінки				середній бал	Абсолютна успішність %	Якісна успішність %
				відмінники	ударники	тільки на 3	"2"			
223 Медсестринство освітній ступінь: магістр										
1	I півріччя	I MC 31	11	1	5	0	0	4,4	100,0%	89,9%
		II MC 21	5	1	4	0	0	4,8	100,0%	100,0%
2	II півріччя									
Всього по ННІ										
Разом										

Зведені дані
результатів семестрового контролю успішності студентів
факультету 1

№ з/п	Дисципліна	Спеціальність	Кількість студентів	Одержали оцінки				середній бал	Абсолютна успішність %	Якісна успішність %
				відмінники	ударники	тільки на 3	"2"			
224 Технології медичної діагностики та лікування										
1	I півріччя	П ЛД 11	7	0	3	0	0	4,3	100,0%	88,9%
		Ш ЛД 12	4	0	3	0	0	4,3	100,0%	61,9%
			11	0	6	0	0			
2	II півріччя									
	Всього по ННІ									

Зведені дані
результатів семестрового контролю успішності студентів
факультету 1

№ з/п	Дисципліна	Спеціальність	Кількість студентів	Одержали оцінки				середній бал	Абсолютна успішність %	Якісна успішність %
				відмінники	ударники	тільки на 3	"2"			
	226 Фармація, промислова фармація Освітній ступінь: бакалавр									
1	I півріччя	I ФМ 21	22	0	7	0	0	4,1	95,0%	82,8%

Проведення занять в дистанційному режимі, неможливість спілкуватися зі студентами оф-лайн, призвели до академічної заборгованості у декількох студентів груп факультету.

На кінець I семестру 2020-2021 н.р. у групі II МС 21 два студенти, мали заборгованість з дисциплін навчального плану. У групі I ФМ 21 одна студентка мала академічну заборгованість з однієї дисципліни. У групі II ЛД 11 одна студентка мала академічну заборгованість з усіх предметів. Також були проведені численні бесіди зі студентами-боржниками та викладачами.

Рішенням ректорату Академії, тим студентам, які мали заборгованість менше, ніж з двох дисциплін була надана можливість ліквідувати заборгованість до початку II навчального семестру. Студентка, які мала заборгованість з усіх дисциплін навчального плану була відрахована з Академії за невиконання навчального плану.

На факультеті було відраховано одну студентку Солтис Христину за невиконання навчального плану за I семестр 2020-2021 н.р;

У таблиці 3 подано інформацію про академічну заборгованість по групах студентів факультету та результати її ліквідації.

Таблиця 3

	Група	Студент	Дисципліни	Ліквідація заборгованості
1	П ЛД 11	Солтис Христина	Заборгованість по всіх дисциплінах	Відрахування студента Наказ №01-06/ 199Н від 22.12.2020
2	П МС 21	Чучвич Віра	Патоморфологія та патофізіологія	Ліквідовано до 04.01.2021 приступила до навчання з 08.01.2021
		Вальків Тарас	Англійська мова Медсестринство в педіатрії	Ліквідовано до 04.01.2021 приступив до навчання з 08.01.2021
3	I ФМ 21	Клочинська Аліна	Загальна та неогранічна хімія	Ліквідовано до 15.01.2021 приступила до навчання з 18.01.2021

Атестація випускників на спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування у 2021 році складалась з практично-орієнтованого екзамену у формі комплексного іспиту зі спеціальності з виставленням однієї оцінки.

На основі наказів № 01-06/7 Н від 14.01.2021 р. «Про допуск до випускової атестації студентів III курсу спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування ОПП Лабораторна діагностика (вади слуху) відповідно до яких 4 студенти групи III ЛД 12 допущені до здачі випускної атестації.

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Номер екзаменаційного білета	Оцінка	
			Гігієна з основами екології та технікою санітарно-гігієнічних досліджень	Мікробіологія з основами імунології та технікою мікробіологічних досліджень
1	2	3	4	5
1	Кашуба Софія Іванівна	5	95	90
2	Павлюк Галина Іванівна	7	80	80
3	Приліпко Аліна Олегівна	10	95	95
4	Сохацька Любов Андріївна	3	80	80

Головою екзаменаційної комісії у групі III ЛД 12 були надані рекомендації :

- Студенти випускного курсу спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування освітньо-професійної програми «Лабораторна діагностика» освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст мають достатній рівень знань, умінь та компетенцій необхідних для здійснення практичної діяльності в сучасній системі охорони здоров'я.

- Для поліпшення якості підготовки фахівців необхідно співпрацювати з стейкхолдерами та урахувати перспективи підготовки фахівця (відповідно до цілей) з набутими професійними компетентностями, які могли б демонструвати свої знання, уміння і навички, необхідні для здійснення фахової діяльності у галузі Охорони здоров'я, та обіймати відповідні посади.

На факультеті №1 у **II семестрі 2020-2021** навчального року надавалися освітні послуги за такими освітніми програмами:

- Спеціальність 223 Медсестринство, спеціалізація Сестринська справа, освітньо-кваліфікаційний рівень – магістр, бакалавр.
- Спеціальність 224 Технології медичної діагностики та лікування, спеціалізація Лабораторна діагностика, освітньо-кваліфікаційний рівень – молодший спеціаліст, бакалавр.
- Спеціальність 226 Фармація, промислова фармація. Освітньо-професійна програма Фармація (освітній ступінь: бакалавр, форма навчання – денна)

У 2020-2021 н.р. освітні послуги на факультеті 1 надаються 256 здобувачам вищої освіти 18 академічних групах, трьох спеціальностей:
Результати літньої сесії на факультеті №1 представлені у таблицях.

У таблиці 1 подано інформацію про загальну успішність по групах.

Таблиця 1

№	Група	На «5» і одна «4»	Всі на «5» і «4» та одна «3»	На «5», «4», «3»	Тільки на «3»	Відмінників	Ударників	Середній бал
1	I МС 21	3	8	21	1	1	10	4.1
2	II МС 21	2	1	7	-	2	12	4.1
3	III МС 21	-	2	5	-	3	4	4.1
4	IV МС 21	-	1	4	-	-	8	4.4
5	I МС 22	-	3	3	-	8	3	4.3
6	II МС 31	-	2	3	-	2	4	4.4
7	I МС 31	1	-	-	-	3	2	4.9
8	I МС(В)21	-	-	-	-	-	1	4.2
9	II МС(В)21	-	1	4	-	-	-	3.8
10	II МС(В)22	-	1	3	-	5	4	4.2
11	I ЛД 21	-	4	7	-	-	2	4.1
12	II ЛД 21	1	-	3	-	-	6	4.2
13	III ЛД 21	-	-	1	-	-	2	4.2
14	IV ЛД 21	2	-	-	-	1	9	4.4
15	I ЛД 22	-	1	1	-	-	3	3.9
16	IV ЛД 22	-	4	3	-	-	2	4.0
17	I ФМ 21	-	5	10	-	-	7	4.1
18	II ЛД 11	-	-	1	-	-	4	4.3

На кінець II семестру 2020-2021 н.р. у двох групах є студенти, які мають заборгованість з дисциплін навчального плану. Батькам таких студентів були розіслані листи з повідомленням про неуспішність їх дітей. Також були проведені численні бесіди зі студентами-боржниками та викладачами.

Рішенням ректорату Академії, тим студентам, які мали заборгованість менше, ніж з двох дисциплін була надана можливість ліквідувати заборгованість до початку 1 вересня 2021 року.

У таблиці 2 подано інформацію про академічну заборгованість по групах здобувачів вищої освіти факультету та результати її ліквідації.

Таблиця 2

№	Група	Студент	Академічна заборгованість неліквідована до кінця навчального семестру	Інформація про ліквідацію заборгованості
1	I MC в 22	Юркевич Тарас Іванович	«Медсестринство в професійній патології»	ліквідовано
2	II MC 21	Чучвич Віра Олександрівна	«Англійська мова»	ліквідовано
			«Медсестринство в педіатрії»	ліквідовано

Атестація випускників на спеціальності 223 Медсестринство у 2021 році складалась з теоретичної частини - стандартизованого тестового державного (ліцензованого інтегрованого екзамену) «Крок Б» та практично-орієнтованого екзамену у формі комплексного іспиту зі спеціальності з виставленням однієї оцінки.

На основі наказів № 01-06/76 Н від 08.06.2021 р. «Про допуск до «Кроку Б. Сестринська справа та Лабораторна діагностика, Крок М лабораторна діагностика» студентів випускників спеціальності 223 Медсестринство освітньо-кваліфікаційний рівень –бакалавр та №01-06/85 Н від 18.06.2021 р. «Про допуск до випускної атестації здобувачів вищої освіти спеціальності 223 Медсестринство ОПП Сестринська справа освітнього ступеня бакалавр та 224 Технології медичної діагностики та лікування ОПП Лабораторна діагностика освітнього ступеня бакалавр, та освітньо-кваліфікаційного рівня –молодший спеціаліст » відповідно до яких 49 студентів групи IV MC 21 та I MC 22 та 22 студенти груп IV ЛД 21 та IV ЛД 22 та 7 студентів групи II ЛД 11 допущені до здачі Кроку.

42 студенти групи IV MC 21 та I MC 22 11 склали Крок Б. 7 студентів не склали: Шийка М. (34%), Тукачов С. (46,7%), Шах А. (32,7%), Татарин Р. (35,3%), Шевченко А-Н (49.3%) , Пащук О. (31.3%), Плетенчук Х.(41,3%). У групах IV ЛД 21 та IV ЛД 22 21 студент склав Крок Б. 1 студентка не склала: Іваньо С.(42%). У групі II ЛД 11 5 студентів склали Крок М. 2 студенти не склала: Череповська Ю.-О.(50,7%) та Микиєвич О.(44%)

Підсумки складання стандартизованої тестової державної атестації випусників «КрокМ» у групі IV МС(в) 11 подано в таблиці 3.

Таблиця 3

Загальна інформація про підсумки складання стандартизованої тестової частини атестації випусників «Крок Б Сестринська справа»

здобувачами вищої освіти випускного курсу

№	Кількість студентів	Тест (%)	Субтести (%)							
			Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	Клінічне медсестринство в хірургії	Клінічне медсестринство в педіатрії	Клінічне медсестринство в професійній патології	Організаційно-управлінська діяльність	Прогностична функція	Технологічна функція	Діагностична функція
1	49	69,4	72,3	72,8	71,4	65,1	64,8	54,2	71,6	71,4

Загальна інформація про підсумки складання стандартизованої тестової частини атестації випусників «Крок Б Лабораторна діагностика» здобувачами вищої освіти випускного курсу,

№	Кількість студентів	Тест (%)	Субтести (%)						
			Гістологія, цитологія та ембріологія	Клінічна лабораторна діагностика	Біологічна та клінічна хімія	Мікробіологія, вірусологія та імунологія з мікробіологічною діагностикою. Клінічна мікробіологія	Гігієна з гігієнічною експертизою	Хірургія з оцінкою результатів досліджень	
1	22	69	65,2	75,2	78	70,7	71,6	70,7	

Загальна інформація про підсумки складання стандартизованої тестової частини атестації випусників «Крок М. Лабораторна діагностика» здобувачами вищої освіти випускного курсу

№	Кількість студентів	Тест (%)	Субтести (%)					
			Клінічні лабораторні дослідження	Біологічна хімія з біохімічними методами дослідження	Мікробіологія з основами імунології та технікою мікробіологічних досліджень	Гігієна з основами екології та технікою санітарно-гігієнічних досліджень	Гістологія з технікою гістологічних досліджень	Клінічна патологія
1	7	67	72,3	62,1	70,6	53	81	71,4

Аналіз результатів рівня теоретичної підготовки студентів випускного курсу у порівнянні із результатами складання стандартизованої тестової атестації випускників «Крок Б та М» упродовж останніх трьох років показав, що підготовка студентів до атестації погіршилася. Це можна пов'язати з дистанційною формою навчання здобувачів вищої освіти у зв'язку з карантинними заходами через Covid 19

Загальна інформація щодо підсумків складання практично-орієнтованої атестації з дисциплін «Клінічне медсестринство в хірургії», «Клінічне медсестринство в педіатрії», «Клінічне медсестринство у внутрішній медицині», студентами випускного курсу спеціальності 223 Медсестринство освітньо-професійної програми – Сестринська справа за першим бакалаврським рівнем (денна форма навчання)

Навльний рік	кількість сту- дентів, які скла- дали іспити	Підсумки складання комплексного практично-орієнтованого випускового екзамену								Сер. бал ПОВЕ	% складання тестовий екза- мен	Абс. успішність, %	Якісна успішність, %
		«відмінно»		«добре»		«задовільно»		«незадовільно»					
		абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%				
2019	34	13	38,2	18	53	3	8,8	0	0	4,3	84	94	91,2
2020	40	8	20	26	65	6	15	0	0	4.05	90	85	82
2021	46	12	26	27	59	7	15	0	0	4.1	10	85	85

Голова екзаменаційної комісії зазначив, що для поліпшення якості підготовки фахівців необхідно:

- Вивчення хірургії та інших суміжних дисциплін повинно проводитись із врахуванням особливостей надання екстренної допомоги, постраждалим в зоні проведення спецоперації на сході країни.

- На практичних заняттях з акушерства і гінекології продовжувати поглиблювати знання студентів щодо планування сім'ї, методів контрацепції.

- Звернути увагу завідувачів клінічних кафедр на посилення акцентів під час практичних занять на інтепретацію даних лабораторних та інструментальних методів досліджень.

- удосконалити викладання питань фармакодинаміки лікарських засобів та практичних навичок з виписуванням рецептів з урахуванням міжнародної номенклатури лікарських засобів, вивчення оригінальних назв лікарських засобів відповідно до міжнародних протоколів та заборонити використання торгових рекламних назв лікарських засобів в освітньому процесі.

- оптимізувати надання психологічної допомоги батькам та дітям старшого віку з соматичною патологією;

Загальна інформація щодо підсумків складання практичного-орієнтованої атестації здобувачів вищої освіти студентами випускного курсу спеціальності

*224 Технології медичної діагностики та лікування
освітньо-професійна програма - Лабораторна діагностика
за першим бакалаврським рівнем (денна форма навчання)*

Навчальний рік	Кількість студентів, які складали іспити	Підсумки складання практично-орієнтованої атестації ЗВО84,3 з дисциплін: «Гігієна з гігієнічною експертизою», «Мікробіологія, вірусологія та імунологія з мікробіологічною діагностикою», «Клінічна лабораторна діагностика», «Біологічна та клінічна хімія» (практична частина)								Сер. бал ПОАЗВО	% складання тестовий екзамен	Абс. успішність, %	Якісна успішність, %
		«відмінно»		«добре»		«задовільно»		«незадовільно»					
		абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%				
2019	23	11	47,8	11	47,8	1	4,4	0	0	4,43	100	96	96
2020	19	3	15,7	15	79	1	5,3	0	0	4,1	84,3	100	100
2021	20	9	45	11	55	0	0	0	0	4.45	100	100	100

Голова екзаменаційної комісії зазначила, що здобувачі вищої освіти випускного курсу спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування освітньо-професійна програма - Лабораторна діагностика за першим бакалаврським рівнем мають достатній рівень знань, умінь та фахових компетенцій необхідних для здійснення практичної діяльності в сучасній системі охорони здоров'я.

- Для підвищення якості підготовки фахівців необхідно поліпшувати матеріально-технічну базу Академії, особливу увагу звертати на роботу з сучасною діагностичною апаратурою.

- Проводити разом із стейкхолдерами практичну підготовку здобувачів вищої освіти на спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування.

Загальна інформація щодо підсумків складання практичного-орієнтованої атестації здобувачів вищої освіти студентами випускного курсу спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування освітньо-професійна програма - Лабораторна діагностика освітнього ступеня-молодший спеціаліст

Навчальний рік	Кількість студентів, які склали іспити	Підсумки складання практично-орієнтованої атестації здобувачів вищої освіти								Сер. бал ПО-АЗВО	% складання «КрокМ»	Абс. успішність, %	Якісна успішність, %
		«відмінно»		«добре»		«задовільно»		«незадовільно»					
		абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%				
2019	12	3	25	9	75	0	0	0	0	4,25	100	100	100
2020	9	0	0	7	77,7	2	22,2	0	0	3,8	77,7	100	22,2
2021	6	3	50	2	33	1	17	0	0	4.3	83	100	83

Голова екзаменаційної комісії зазначила, що студенти випускного курсу спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування освітньо-професійної програми «Лабораторна діагностика» освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст мають достатній рівень знань, умінь та фахових компетенцій необхідних для здійснення практичної діяльності в сучасній системі охорони здоров'я. Звернути увагу завідувачу кафедри лабораторної медицини на посилення акцентів під час практичних занять на інтепретацію даних лабораторних та інструментальних методів досліджень в залежності від віку пацієнта.

Для поліпшення якості підготовки фахівців необхідно співпрацювати з стейкхолдерами та урахувати в аспекті перспективи підготовки фахівця (відповідно до цілей) з набутими професійними компетентностями, які могли б демонструвати свої знання, уміння і навички, необхідні для здійснення фахової діяльності у галузі Охорони здоров'я, та обіймати відповідні посади.

Обсяг магістерських робіт складає до 90 - 100 сторінок комп'ютерного тексту. Усі роботи мають дозвіл завідувача кафедри на допуск до захисту, виконані державною мовою. Усі роботи було представлені здобувачами вищої освіти на попередньому захисті.

Рецензування магістерських робіт організовано на високому рівні. Більшість рецензій достатньо повно характеризують роботи, відзначаються об'єктивною оцінкою, актуальністю та надані стейкхолдерами.

Під час захисту магістерських робіт були присутні on-line деякі наукові керівники, які давали характеристику роботи, оцінювали ступінь фахової підготовки здобувачів вищої освіти.

Результати захисту кожного магістра обговорювались на закритому засіданні екзаменаційної комісії. Оцінка оголошувалась у присутності всіх магістрів та наукових керівників (on-line деякі).

У цілому екзаменаційна комісія вважає, що тематика магістерських дипломних робіт актуальна, має теоретичне і практичне значення в умовах реформування системи охорони здоров'я та медсестринства зокрема:

*Загальна інформація щодо проведення атестації здобувачів вищої освіти
захисту кваліфікаційних (магістерських) робіт зі спеціальності 223 Медсест-
ринство освітньо-професійна програма «Медсестринство»
за другим магістерським рівнем*

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові студента	Тема магістерської роботи	Рішення екзаменаційної комісії			
			Оцінка відповіді	кількість балів	за національною шкалою	ECTS
1.	Вовк Мар'яна Володимирівна	«АНАЛІЗ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СЕСТРИ/БРАТА МЕДИЧНИХ В СИСТЕМІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я НА ПРИКЛАДІ ПЕРВИННОЇ ЛАНКИ У ЛЬВОВІ ТА ЛЬВІВСЬКІЙ ОБЛАСТІ» (науковий керівник кандидат медичних наук Ліщук Р.М.)	повна	95	відмінно	A
2.	Гнідишин Христина Михайлівна	«СТАН ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ ВНЗ ТА ШКОЛЯРІВ ЛЬВІВЩИНИ.» (науковий керівник кандидат медичних наук, доцент Карпінська Т.Г.)	повна, відповідь відзначена як краща	95	відмінно	A
3.	Кухтій Марія Олегівна	«ІНТЕГРАЦІЯ ФАХОВИХ І ПЕДАГОГІЧНИХ СКЛАДОВИХ – ШЛЯХ ДО ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОГО ФАХІВЦЯ МЕДСЕСТРИНСТВА» (науковий керівник кандидат наук з державного управління Неділько Р.В.)	повна	95	відмінно	A
4.	Пилипів Ангеліна Василівна	«ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАГІСТРІВ У СПЕЦІАЛЬНОСТІ 223 МЕДСЕСТРИНСТВО В УМОВАХ СТУПЕНЕВОЇ ОСВІТИ» (науковий керівник : кандидат медичних наук Олексюк-Нехамес А.Г.)	повна	90	відмінно	A
5.	Фурдиконь Ірина Володимирівна	«ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ ВИМОГИ УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНІХ МЕДСЕСТЕР» (науковий керівник: канд. держ. упр. Безкоровайна У.Ю.)	повна	95	відмінно	A

Факультет №2.

На факультеті №2 надавалися послуги за такими освітніми програмами:

- Спеціальність 223 Медсестринство, ОПП «Сестринська справа», освітньо-кваліфікаційний рівень – молодший спеціаліст, освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр
- Спеціальність 223 Медсестринство, ОПП «Акушерська справа», освітньо-кваліфікаційний рівень – молодший спеціаліст, освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр
- Спеціальність 221 Стоматологія, ОПП «Стоматологія», освітньо-кваліфікаційний рівень – молодший спеціаліст, освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр
- Спеціальність 221 Стоматологія, ОПП «Стоматологія ортопедична», освітньо-кваліфікаційний рівень – молодший спеціаліст, освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр
- Спеціальність 224 Технології медичної діагностики та лікування, ОПП «Лабораторна діагностика» освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр

Результати зимової сесії на факультеті №2 представлені у таблицях.

У таблиці 1 подано інформацію про загальну успішність по групах.

Таблиця 1

Група	Все на «5»	На «5» і «4»	На «5», «4», «3»	На «4» і «3»	На «3»
I МСф 1	-	13	4	-	-
I МСф 2	-	1	15	-	-
I МСф 3	-	-	13	-	-
I АКф 1	-	-	3	-	-
I ЛДф 1	-	1	7	3	-
I СОф-1	-	1	8	1	-
I МС 11	-	9	12	1	-
I МС 12	-	3	12	-	-
I МС 13	-	3	15	1	-
II МС 11	-	3	6	10	-
II МС 12	-	3	11	5	-
II МС 13	-	7	6	7	-
II МС 14	2	7	5	1	-
III МС 11	1	3	17	3	-
III МС 12	1	5	5	9	-
III МС 13	1	10	8	4	-
I МС в 11	2	8	-	3	-
II МС в 11	-	12	1	7	-
III МС в 11	1	5	3	-	-
I АК 11	-	1	5	3	-
II АК 11	-	-	5	-	-
I СТ 11	-	-	4	3	-
III СТ 11	-	1	4	4	-
I СО 11	-	2	6	8	-
II СО 11	1	3	-	8	-
I ЛД 11	-	1	2	3	-

На кінець II семестру 2020-2021 н.р. в декількох групах факультету були студенти, які мали заборгованість з дисциплін навчального плану. Батькам таких студентів були розіслані листи з повідомленням про неуспішність їх дітей. Також були проведені численні бесіди зі студентами-боржниками та викладачами.

Рішенням ректорату Академії, тим студентам, які мали заборгованість менше, ніж з двох дисциплін була надана можливість ліквідувати заборгованість до початку навчального року. Ті студенти, які мали заборгованість з трьох та більше дисциплін навчального плану були відраховані з академії за невиконання навчального плану.

Всього за II семестр 2020-2021 н.р. на факультеті було відраховано за невиконання навчального плану 2 студентів (Калакуцька Т.Р., Одайнік П.А.).

У таблиці 2 подано інформацію про академічну заборгованість по групах студентів факультету та результати її ліквідації.

Таблиця 2

Група	Студент	Академічна заборгованість неліквідована до кінця навчального семестру	Інформація про ліквідацію заборгованості
I MC 11	Сорока В.	Мікробіологія	Необхідно ліквідувати до 01.09.2021
I MC 13	Одайнік П.	Мікробіологія, Основи медсестринства, Анатомія людини, Фізіологія	Відраховано
I MC в 11	Калакуцька Т.Р.	Усі дисципліни навчального плану	Відраховано
I ЛД 11	Мальчевська Т., Коломієць О.	Виробнича практика	Необхідно ліквідувати до 01.09.2021
II MC 11	Бобенчик М., Басок І.	Медсестринство в акушерстві	Необхідно ліквідувати до 01.09.2021
II MC 12	Мерцало М.	Медсестринство в акушерстві	Необхідно ліквідувати до 01.09.2021

Атестація випускників на спеціальності 223 Медсестринство у 2021 році складалась з теоретичної частини - стандартизованого тестового державного (ліцензованого інтегрованого екзамену) «Крок М» та практично-орієнтованого екзамену у формі комплексного іспиту зі спеціальності з виставленням однієї оцінки.

До здачі іспиту Крок М було допущено 75 студентів груп III MC 11,12,13, з них 9 студентів було поновлено для повторної здачі іспиту. Всього не склало іспит 6 студентів, з них 2 тих, хто здавав повторно.

Підсумки складання стандартизованої тестової державної атестації випусників «Крок М» подано в таблиці 3.

Таблиця 3

Загальна інформація про підсумки складання стандартизованої тестової частини атестації випусників «Крок М» студентами випускного курсу, групи IV МС(в) - 11

Навчальний рік	Кількість студентів, які склали «Крок М»	Кількість студентів, які не склали «Крок М»	Підсумки складання стандартизованого тестового державного іспиту «Крок М»										
			Основи медсестринства	Медсестринство у внутрішній медицині	Медсестринство в хірургії	Медсестринство в педіатрії	Медсестринство в акушерстві та гінекології	Невідкладні стани	Медсестринське обстеження	Медсестринський діагноз	Планування мед сестринських втручань	Реалізація плану мед сестринських втручань	Інша діяльність та знання медсестри
2021	75	6	4,2	2,2	4,1	0,8	0,2	8,8	9,5	8,4	69,4	74,9	69,4

Аналіз результатів рівня теоретичної підготовки студентів випускного курсу у порівнянні із результатами складання стандартизованої тестової атестації випусників «Крок М» упродовж останніх трьох років показав, що підготовка студентів до атестації погіршилася. Це можна пов'язати з дистанційною формою навчання здобувачів вищої освіти у зв'язку з карантинними заходами через Covid 19.

У групі III МС-11 практичну частину атестації випусників здало студентів:

- на "відмінно" -1;
- на "добре" - 16;
- на "задовільно" – 7.

Як найкраща була відзначена відповідь студентки групи Яцковец Анастасії. Головою ЕК було рекомендовано для поліпшення якості підготовки фахівців поліпшувати матеріально-технічну базу Академії, особливу увагу звертати на практичну підготовку майбутніх фахівців медсестринства у тісній взаємодії з клінічними базами Львова та Львівської області.

У групі III МС-12 практичну частину атестації випусників здало студентів:

- на "відмінно" -2;
- на "добре" - 16;
- на "задовільно" – 2.

Відзначено відповідь студентки Дрофіч Ольги.

Голова ЕК запропонував, з метою підвищення якості підготовки медичних сестер та братів у Львівській медичній академії імені Андрея Крупинського, особливу увагу звертати на сучасні підходи до медицини та медсестринства зокрема, готувати здобувачів освіти до роботи з електронними медичними базами та програмами.

У групі ІІІ МС-13 практичну частину атестації випускників здало студентів:

на "відмінно" -1;

на "добре" - 18;

на "задовільно" – 4.

Голова ЕК звернув увагу, що для поліпшення якості підготовки фахівців необхідно більшу увагу звертати на вивчення умов дотримання протиепідемічного режиму в ЗОЗ та здобуття вміння надавати невідкладну допомогу на догоспітальному та госпітальному етапах.

Атестація здобувачів вищої освіти на спеціальності 221 Стоматологія складалась з тестової теоретичної частини та практично-орієнтованого екзамену у формі комплексного іспиту зі спеціальності з виставленням однієї оцінки та проводилася в он-лайн режимі.

До складання атестація здобувачів вищої освіти здобувачів вищої освіти було допущено 9 студентів групи ІІІ СТ 11. З них: 4 студенти здали екзамен на відмінно, 5 – на добре. Середній бал студентів у групі склав 4,4.

До складання атестація здобувачів вищої освіти здобувачів вищої освіти було допущено 12 студентів групи ІІ СО 11. З них: 4 студентів здали екзамен на відмінно, 7 – на добре, 1 – на задовільно. Середній бал студентів у групі склав 4,3.

Враховуючи успіхи в навчанні, активність, рекомендовано видати диплом з відзнакою студентам групи ІІІ СТ 11: Левіновському Олексію Костянтиновичу, Радюк Анні Романівні, Сороці Мар'яні Ігорівні; студентам групи ІІ СО 11: Федчишину Маркіяну Юрійовичу, Макоцей Юлії Анатоліївні, Павлович Олені Володимирівні.

З метою реалізації сучасних підходів у діагностиці та лікуванні стоматологічних захворювань рекомендовано більшу увагу приділити вивченню таких тем: «Cad-Cam – системи у протезуванні», «Використання полімерних матеріалів у знімному протезуванні». Також доцільно поглиблювати знання щодо методів гігієни ротової порожнини, профілактики стоматологічних захворювань. Потребує вдосконалення матеріально-технічна база Академії.

НАУКОВА РОБОТА

Науково-дослідну діяльність в Академії здійснюють досвідчені науково-педагогічні працівники, аспіранти та магістранти. Здійснення наукової діяльності у 2020 -2021 н.р. забезпечували 118 співробітників, з яких 45 наукові працівники. Чисельність штатних наукових і науково-педагогічних працівників, які мають почесні звання України – 6. Всього кафедр – 7. Кількість кафедр, які очолюють особи, що мають науковий ступінь доктора наук/ вчене звання професора - 1 / 0. Кількість кафедр, які очолюють особи, що мають науковий ступінь кандидата наук / вчене звання доцента - 5 / 2. Усі наукові працівники працюють відповідно до групи спеціальностей галузі наук, з якої присуджено науковий ступінь

Протягом звітного періоду науково-педагогічними та педагогічними працівниками Академії виконувались теми наукових досліджень, які були затверджені Вченою радою:

- Кафедра внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я – «Удосконалення функціональних обов'язків сестри медичної в контексті реформування охорони здоров'я України. »
- Кафедра фундаментальних дисциплін – «Прикладні аспекти методики викладання фундаментальних дисциплін в процесі підготовки медичних працівників».
- Кафедра хірургічних дисциплін та невідкладних станів – «Розробка інноваційних методик підготовки медсестер в контексті формування фахової компетенції на основі дослідження тенденцій ринку праці та зайнятості».
- Кафедра клінічного медсестринства, акушерства та гінекології – «Визначення та оцінка загального рівня соматичного здоров'я студентів ВНЗ та школярів і вплив фізичної активності на нього».
- Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін - «Соціокультурна компетентність як складова професійної конкурентоспроможності медика».
- Кафедра лабораторної медицини – «Управління якістю підготовки фахівців спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування» на основі комплексних досліджень в умовах реформування медико-лабораторної служби».
- Кафедра психічного та фізичного здоров'я – «Інноваційні методи експрес-оцінки рівня психічного здоров'я студентів у дослідженні ефективності навчальних програм та можливості його(здоров'я) корекції»
- Кафедра фармакології - «Особливості науково методичного забезпечення освітнього процесу у галузі фармації».

На жаль, Академія не має госпрозрахункових дослідних робіт, які б мали наукову «вагу» у суспільстві і, зокрема, були б додатковою матеріальною допомогою і для дослідників, і для Академії.

Публікації. Науково-педагогічними та педагогічними працівниками Академії було опубліковано:

№ п/п	ПУБЛІКАЦІЇ	Кількість
1.	Статті в журналах Scopus або WoS	19
2.	У Міжнародних наукових виданнях	39
3.	У фахових / та інших виданнях України	108
4.	Підручників/Посібників/Монографій	8

Підручники / Посібники /Монографії

1. Лозинська С. О., Рутар С. М., Шашков Ю. І. Соціологія медицини: навчальний посібник. Львів : ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського», 2021. 196 с.
2. Хміляр І.Р. - Навчальний посібник для студентів відділення «Сестринська справа» “English Competence in Nursing Practice”
3. Анатомія людини: підручник / [Кривко Ю.Я., Черкасов В.Г.,Кравчук С.Ю.,Сопнева Н.Б. та ін.] ; за ред.: проф. Кривка Ю.Я.,проф.. Черкасова В.Г. – Вінниця: Нова Книга, 2020. – 452с.:іл.
4. Соціально-економічні аспекти управління розвитком та безпекою економічної системи України/ За ред. Семака Б.Б. Автор: Корчинський І.О. Львів: Видавництво ЛТЕУ, 2020. 502 с.
5. Бюджетно-податкова безпека: навчальний посібник. За ред. Миськів Г.В. Автор: Корчинський І.О. Львів: ЛьвДУВС, 2020. 272 с.
6. «Спланхнологія»: [навчальний посібник] Кривко Ю.Я., Сопнева Н. Н.Б., Нечипор Н.О., Фалик Г.С., Львів. Видавництво Львівської політехніки, 2020.
7. Інклюзивне навчання при порушенні слуху: практики викладання природничих наук: Навчальний посібник / за. ред. І. Березовської, К. Мінакової. – Львів: Простір - М, 2021. – 184 с.
8. «Словник медичних термінів для зубних техніків»: Назар С.Л., Жуковська Л.О., Заяць Т.І., Нечипор Н.О. – Львів: Новий Світ – 2000. 2020. – 158с. ISBN 978-418-289-5.

Статті, які індексуються в базах даних Scopus, Web of Science, Index Copernicus, Google Scholar, фахових закордонних виданнях

1. Е.В. Пальтов, В.Б. Фік, М.В. Подолук, Р.П. Криницький, Ю.Р. Согуйко, Ю.Я. Кривко. MORPHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF PATHOLOGICAL MANIFESTATIONS IN THE RETINAL LAYERS WITH SIX-WEEK USE OF AN OPIOID ANALGESIC WITH A PARALLEL FOUR-WEEK CORRECTION WITH PENTOXIFYLLINE IN THE EXPERIMENT // International Academy Journal Web of Scholar. – Польща. – 2020. SCOPUS
2. Согуйко Ю., Яремчук Т., Остафійчук О., Адамчук Н., Согуйко Р., Білінський Р., Настьошин О., Шуліка Т. // Постерна стаття «4 випадки комбінованої внутрішньоутробної цитомегаловірусної та епштейн-барр-інфекції з неімунною гіпоксією плоду та ефективним застосуванням валацикловіру» // Участь у європейській ініціативі вродженого цитомегаловірусу. – Париж. Рік 2020р.
3. Chaban, T., Matiichuk, Y., Komarytsya, O., Ogurtsov, V., Matiychuk, V. / Antioxidant activity of some n³ substituted thiazolo [4,5-b] pyridines SCOPUS // Biointerface Research in Applied Chemistry. – Romania 2021, 11(3). – pp. 10955-10967.
4. Mukan, N., Lavrysh, Y., Klontsak, O., Mukan, O., Horokhivska, T., & Stechkevych, O. (2021). Academic Service-Learning as a Factor for the Development of Autonomous Learning Skills at Universities. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 13(1), 54-70. <https://doi.org/10.18662/rrem/13.1/359> (Web of Science).
5. Ivan Korchynskyy Methodological aspects of rational design formation of infrastructure of agrarian sector of Ukraine. Baltic Journal of Economic Studies Vol.2 (2016) No.1 march, Riga 2016. P. 53-59. (Web of Science).
6. Shyra, T., Shtyrov, O., Korchynskyy, I., Zerkal, A., Skoryk, H. Providing the corporate security strategy in the management system of the enterprise. Business: Theory and Practice 21(2), с. 737-745. 2020. (Scopus)
7. Fik V. B., Fedechko Y. M., Pal'tov Ye. V. Characteristics of the microbiom of the neck region of the teeth in the experimental action of opioid, its cancellation and application of ceftriaxone as a composition of complex medical correction // Science Review - 8(35), 2020. – P. 1-5. DOI: https://doi.org/10.31435/rsglobal_sr/30122020/7320
8. Fik V. B., Fedechko Y. M., Pal'tov Ye. V. The composition of the microbiotes of the neck part of the teeth in the area of the gum edge of rats at the end of the second, fourth and sixth weeks of opioid influence // World Science . 9(61), 2020. -P. 1-5. DOI: https://doi.org/10.31435/rsglobal_ws/30122020/7338
9. Klachko O., Matiychuk V., Sobechko I., Serheyev V., Tishchenko N. Thermodynamic properties of 6-methyl-2-oxo-4-aryl-1,2,3,4-tetrahydropyrimidine-5-carboxylic acid esters // Chemistry & Chemical Techn-

- ?logy. – 2020. – Vol. 14, № 3. – P. 277–283 (SciVerse SCOPUS, Web of Science Emerging Sources Citation Index).
10. Ridka O, Matychuk V., Sobechko I.b., Tyshchenko N, Novyk M, Sergeev Valentin, Goshko Lubomyr. Thermodynamic properties of methyl 4-(4-methoxyphenyl)-6-methyl-2-oxo1,2,3,4-tetrahydropyrimidine-5-carboxylate in organic solutions // French-Ukrainian Journal of Chemistry. – 2020. – Vol. 07, iss. 02. – P. 1–8. (Web of Science Emerging Sources Citation Index).
 11. Герасимчук С. І., Полюжин І. П., Мельник Г. В., Павловський Ю. П., Сергеев В. В. Фазова рівновага пара–рідина розчинів диметилтелуру та диметилкадмію // Chemistry, Technology and Application of Substances = Хімія, технологія речовин та їх застосування. – 2020. – Vol. 3, № 1. – P. 1–8.
 12. Герасимчук С. І., Полюжин І. П., Мельник Г. В., Павловський Ю. П., Сергеев В. В. Ентальпійно-ентропійна компенсація рівноваги «пара–рідина» для розчинів диметилтелуру та диметилкадмію // Міждисциплінарні наукові дослідження: особливості та тенденції : матеріали міжнародної наукової конференції (Чернігів, 4 грудня 2020 р.). – 2020. – С. 37–39 (Google Scholar).
 13. Berest I., Berest R. Pedagogical Ideas and System of Eastern Galicia in the Second Half of the Xixth Century on an Example of the Professional Activity of “Towarzystwa pedagogicznego we Lwowie” JOURNAL OF OMPLEMENTARY MEDICINE RESEARCH, 2020 VOL 11, NO. 1. S.373–379. 10.5455/jcmr.2020. (Web of Science) / <http://www.jocmr.com/fulltext/55-1596724176.pdf?1598726140>
 14. Берест І.Р., Берест Р.Я. Аналіз статуту та першого року діяльності львівського товариства галицьких лікарів (Towarzystwo lekarzów Galicyjskich) // Медичні перспективи, 2020 Т.25 №2. С.168-176. (Web of Science). <https://doi.org/10.26641/2307-0404.2020.2.206799>
 15. Адамович О.О., Адамович О.П., Коцаренко М.В., Дісковський І.С., Дісковська Ю.Б. Аналіз частоти поєднання вертебрологічної патології та плоско-стопості серед осіб юнацького віку. В: International scientific and practical conference: New trends and unresolved issues of preventive and clinical medicine. Part 2; 2020 september 25-26; Lublin, o Republic of Poland; 2020 с. 9-12.
 16. Berezovska, U. Fedorovych, Y. Kryvko, D. Vakulenko. Building a Visually Rich Learning Environment to Bridge the Communication Divide in Deaf Education. Hands-on Science. Science Education. Discovering and understanding the wonders of Nature. Costa MF, Dorrió BV (Eds.); Hands-on Science Network, 2020, 67-72.
 17. Semenets, D. Vakulenko, I. Berezovska. Education During the COVID-19 Lockdown: Does the Pandemic Extend the Scope of Distance Learning?. Hands-on Science. Science Education. Discovering and understanding the wonders of Nature. Costa MF, Dorrió BV (Eds.); Hands-on Science Network, 2020, 165-170.

- 18.D. Vakulenko, N. Kravets, N. Klymuk, I. Berezovska, A. Dobrovolska. The Use of Information and Communication Technology in Higher Medical Institutions in Ukraine: Gaining Experience. Hands-on Science. Science Education. Discovering and understanding the wonders of Nature. Costa MF, Dorrio BV (Eds.); Hands-on Science Network, 2020, 298-302.
19. Нечипоренко Г.В. Certificate № 13 Date: 14.12.2020 The way to reform the pathomorphological service. Forensic examination - european experience'. Ukraine - Israel - Turkey – Slovakia.

Крім того, викладачами Академії були надруковані статті тези доповідей у матеріалах Міжнародних, Всеукраїнських та регіональних конференцій:

1. Ефективний спосіб посилення індукції інтерферону та противірусної дії його індукторів / М.М. Козловський, І.М. Лозинський, І.Л. Бензель, Л.В. Бензель // Актуальні проблеми профілактичної медицини. Збірник наукових праць. – Львів, 2020. - Випуск 1 (19). – С. 76-82.
2. Бензель І.Л. Дослідження біологічно активних речовин герані темної / І.Л. Бензель, Л.В. Бензель // Сучасні досягнення фармацевтичної науки в створенні та стандартизації лікарських засобів і дієтичних добавок, що містять компоненти природного походження : матеріали II Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (11 березня 2020 р., м. Харків). – Х.: НФаУ, 2020. – С. 25-26.
3. Бензель Л.В. Сучасний стан та перспективи використання щавлю кислого для створення лікарських засобів / Л.В. Бензель, І.Л. Бензель // Сучасні досягнення фармацевтичної науки в створенні та стандартизації лікарських засобів і дієтичних добавок, що містять компоненти природного походження : матеріали II Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (11 березня 2020 р., м. Харків). – Х.: НФаУ, 2020. – С. 27-28.
4. Берест Р., Берест І. <http://zn.wste.edu.pl/images/zn16.pdf> Travels, Leisure and Education in the Activities of the First Trade Unions of Eastern Galicia in the XIX Century // ZESZYTY NAUKOWE. Sucha Beskidzka/ tom 16 rocznik VIII numer 2/2019. S.94-107.
5. Берест Р. Німецькі колонії Жидачівщини // Історико-культурні пам'ятки Прикарпаття та Карпат – важливі об'єкти в розвитку туризму. Матеріали VIII регіональної науково-практичної конференції. – Львів: Левада, 2020. С.19-40.
6. X Міжнародна наукова конференція «Інформація, комунікація, суспільство» 20-22 травня 2021 року в університеті «Львівська Політехніка». Виступ на тему: «Газета «Przewodnik», як приклад видавничої справи профспілок Львова XIX ст.». (Матеріали опубліковано на електронному ресурсі у-ту).
7. Берест Р. (спіавт. Берест І., Пасічник М). «Газета «Przewodnik», як приклад видавничої справи профспілок Львова XIX ст.». // Інформація, комунікація, суспільство 2021. [електронний I 741 ресурс] : Матеріали 10-ї Міжнарод-

- ної наукової конференції ICS - 2021. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2021. – С.68 – 69. Режим доступу: http://ics.skid-lp.info/ics_2021.pdf, ISBN 978 – 966 -941-592-9
8. Менів Н.П., Федорович У.М. Стаття «Мікробіологічна діагностика біологічного матеріалу: дослідження на *S.aureus*». // Матеріали IV Міжнародної науково-практичної онлайн конференції. Мюнхен (Німеччина). – 2020. – С. 72-76. ISBN 978-3-954753-02-4
 9. І.М. Стахера., Н.С. Верхоляк, Т.Б. Перетятко. Вплив Cu^{2+} і Cd^{2+} на ріст і сульфیدогенну активність сульфатвідновлювальних бактерій за використання ароматичних вуглеводнів, Агроєкологічний журнал № 4. 2020 р. - С. 23-32
 - 10.Фік В. Б., Федечко Й. М., Пальтов Є. В., Кривко Ю. Я. Аналіз антибіотичної чутливості ізолятів бактерій, виділених у ділянці пришийкової частини зубів та ясенного краю наприкінці шостого і десятого тижнів опіодного впливу // Вісник проблем біології і медицини – 2020 – Вип. 3 (157).
 - 11.Berezovska, U Fedorovych, Y Kryvko, D Vakulenko. Стаття Building a Visually Rich Learning Environment to Bridge the Communication Divide in Deaf Education. Hands-on Science. Science Education. Discovering and understanding the wonders of Nature. Costa MF, Dorrió BV (Eds.); Hands-on Science Network, 2020, 67-72. ISBN 978-84-8158-841-5
 - 12.Федорович У., Менів Н. Методологічні основи організації дистанційного навчання на сучасному етапі / I Міжнародна науково-практична конференція «PRIORITY DIRECTIONS OF SCIENCE AND TECHNOLOGY DEVELOPMENT» 27-29 вересня 2020 р.: тези доп. – Київ, 2020. – С. 325-331; ISBN 978-966-8219-84-9
 - 13.Актинобактерії породних вугільних відвалів Червоноградського гірничопромислового району / Микитин М., Сакулич Х., Менів Н., Гетманчук Н., Качмар Н., Цвігун Ю., Галушка А., Гнатуш С. // Збірник тез XVII Міжнародної наукової конференції студентів та аспірантів «Молодь і поступ біології», Львів, ЛНУ імені Івана Франка, 19 – 21 квітня: тези доп. Львів, 2020. <http://conferences.lnu.edu.ua/index.php/bology-progress/bology-progress-2021>
 - 14.Сидор О.К., Партика У.Б. Аналіз можливостей зміни IQ, як потужного стимулятора професіоналізму сучасної людини//Матеріали II міжнародної науково-практичної конференції «Телекомунікаційний простір XXI сторіччя: ринок, держава, бізнес» 22- 23 грудня 2020 року, м. Київ. - с.183-186. http://www.dut.edu.ua/uploads/l_2153_96569369.pdf
 - 15.Фік В. Б., Федечко Й. М., Кривко Ю. Я., Пальтов Є. В. Мікробний склад пришийкової ділянки зубів та ясенного краю білих щурів у нормі. Abstracts of I International Scientific and Practical Conference Boston, USA. 26-28 August 2020.- С. 363-368. <https://www.science-community.org> ›

16. Fik V. B., Fedechko Yo. M., Pal'tov Ye. V. Bacterioscopic studies of the microflora in the neck part of the teeth during the experimental action of opioid, after its cancellation and medication correction. Abstracts of VI International Scientific and Practical Conference Munich, Germany. 2021. 17-19 January. - P. 31-35. <https://sci-conf.com.ua/vi-mezhdunarodnaya-nauchno...>
17. Ю.І. Шашков, С.М. Рутар. Проблеми навчально-методичного забезпечення дистанційного навчання // Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу: матеріали Науково-методичної конференції з міжнародною участю. Івано-Франківськ, 2020. С. 70. https://www.ifnmu.edu.ua/images/diyalnist_universitetu/konferencii/2020/materiali_pidvishchennia_yakosti_osvitniogo_procesu.pdf
18. С.М. Рутар, Ю.І. Шашков. Медична сфера як категорія соціології медицини // Розвиток освіти, науки та бізнесу: результати 2020. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 3-4 грудня 2020 р. – Україна, Дніпро, 2020. - Т.2. - С. 348-349. <http://www.wayscience.com/wp-content/uploads/2020/12/Part-2-Conference-Results-2020.-1.pdf>
19. Шашков Ю.І. Виступив на науково-практичній конференції-марафоні з міжнародною участю «COVID-19: заходи та методи безпеки сьогодення» з мультимедійною доповіддю на тему: «Роль держави в забезпеченні ефективних карантинних заходів в умовах пандемії COVID-19», організований в онлайн-форматі КЗВО «Кам'янський медичний коледж» Дніпропетровської обласної ради (грудень 2020 р.).
20. Березовська І.Б., Федорович У.М., Головач М. / «ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА: СПРИЯННЯ ПОШИРЕННЮ НАЙКРАЩИХ СВІТОВИХ ПРАКТИК»: РЕЗУЛЬТАТИ ТА ВИСНОВКИ. // «АКТУАЛЬНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ STEM-ОСВІТИ У НАВЧАННІ ПРИРОДНИЧО-НАУКОВИХ ДИСЦИПЛІН»: IV Міжнародна в online форматі науково-практична конференція присвячена 70-річчю Льотної академії Національного авіаційного університету, Кропивницький, 12-13 травня 2021 р. (ще не прислали збірник).
21. Федорович У.М., Менів Н.П., Березовська І.Б. Стаття «Провідні тенденції в розвитку вищої медсестринської освіти». ВНКЗ ЛОР “Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського”. // Матеріали 1 Всеукраїнської науково-практичної конференції (заочна форма) «Стратегія розвитку вищої медсестринської освіти у форматі “Року медсестринства в Україні 2020”». - 2020. - С. 19-24. УДК 378:61(06), С 83.
22. Любінська О.І., Дзулят-Лешневська І.С. / Досвід використання симуляційного навчання у підготовці студентів під час вивчення навчальної дисципліни «Клінічна лабораторна діагностика». // Формування сучасних педагогічних технологій та освітніх систем: матеріали II наук.-практ. конф. м. Запоріжжя, 04-05 грудня 2020 р. Запоріжжя. Херсон: Видавництво «Молодий вчений», 2020. - С. 103-106. Сойка Л.Д., Цюник Н.Ю., Різун Г.М., Іваник

- Р.Ю. / Аналіз захворюваності аскаридозу, ентеробіозу та трихуридозу, як найбільш розповсюджених гельмінтозів у Львівській області період 2018-2020р. // Актуальні питання запровадження інтерактивно-інноваційних форм навчання у ЗВО медичного профілю» (м. Львів, 28 травня 2021 року). І Всеукраїнська науково-практична конференція. – Львів: «Тріада плюс», 2021. – С.122 - 125. УДК 37.018.43:004, М 34.
- 23.Торган С.О., Любінська О.І., Двудят-Лешневська І.С. / Зміни окремих гематологічних показників при COVID19. // Теоретичні та прикладні аспекти фундаментальних медико-біологічних наук: матеріали І Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції. Львів: ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», 20 травня 2021 р. - С. 192-196.
- 24.<https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/zbirnyk-materialiv-konferencziyi-2021.pdf>
- 25.Лецишин О., Древко І.В. / Меланома шкіри: сучасний погляд на діагностику. // Теоретичні та прикладні аспекти фундаментальних медико-біологічних наук: матеріали І Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції. Львів: ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», 20 травня 2021 р. - С. 176-182. <https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/zbirnyk-materialiv-konferencziyi-2021.pdf>
- 26.Матросова Ю., Чапельська Х., Федорович У., Менів Н. / Наслідки перенесення COVID-19 та чого очікувати пацієнтам зони ризику в майбутньому. // Теоретичні та прикладні аспекти фундаментальних медико-біологічних наук: матеріали І Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції. Львів: ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», 20 травня 2021 р. - С. 183–187. <https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/zbirnyk-materialiv-konferencziyi-2021.pdf>
- 27.Цюник Н., Терещук С.І. / Сторінки фармацевтичної історії Львова: аптека «Під чорним орлом. // Теоретичні та прикладні аспекти фундаментальних медико-біологічних наук: матеріали І Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції. Львів: ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», 20 травня 2021 р. - С. 209–214.<https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/zbirnyk-materialiv-konferencziyi-2021.pdf>
- 28.Карпінська Т.Г., Федак Х.А Публікація статті та доповідь на тему: «Скринінг раку в Україні на сучасному етапі» у збірнику матеріалів регіональної студентської науково-практичної конференції на тему: «Теоретичні та прикладні аспекти фундаментальних медико-біологічних наук». Львів 2019 рік., С.108-115.
- 29.Сем'янів І. В., Карпінська Т.Г. «Професійна патологія у працівників косметологічної галузі» - матеріали ІІ регіональної студентської науково-практичної конференції «Теоретичні та прикладні аспекти фундаменталь-

- них медико-біологічних наук», м.Львів, 21 травня 2020р. Львів, 2020, С. 124-127.
- 30.Гнідишин Х., Карпінська Т.Г. «Стан здоров'я студентів вищих навчальних закладів м. Львова» - матеріали II регіональної студентської науково-практичної конференції «Теоретичні та прикладні аспекти фундаментальних медико-біологічних наук», м.Львів, 21 травня 2020р. Львів, 2020, С. 94-97.
- 31.Ільчишин О.В., Кривко Ю.Я. «Вивчення рівня захворюваності на панкреатит в Україні» // Матеріали II регіональної студентської науково-практичної конференції «Теоретичні та прикладні аспекти фундаментальних медико-біологічних наук». – м. Львів. – 21.05.2020. – С. 10-15.
- 32.Гнідишин Х., Карпінська Т.Г. «Визначення і аналіз стану здоров'я дітей шкільного віку м. Львова» // Матеріали I Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Теоретичні та прикладні аспекти фундаментальних медико-біологічних наук», м.Львів, 20 травня 2021р., С. 53-58.
- 33.Касперська Г., Кривко Ю.Я. «Взаємини сестри/брата медичних з пацієнтами: чому це важливо» // Матеріали Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Теоретичні та прикладні аспекти фундаментальних медико-біологічних наук», м.Львів, 20 травня 2021р., С 10-14.
- 34.Куксенко І., Поцюрко Н., Юристовська Н.Я., Неділько Р.В.
- 35.«Пандемія коронавірусної інфекції – виклик сучасності» // Матеріали I Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Теоретичні та прикладні аспекти фундаментальних медико-біологічних наук». – м. Львів. – 20.05.2021. – С. 60- 64
- 36.Германович Г.О. Дослідження медичної термінології в наукових працях кінця XX ст. – початку XXI ст. // Вісник Львівського університету. Серія філологічна – Львів, 2020. – Вип. 72. С.43-49.
- 37.Германович Г.О. Медичні терміни зі соматичними компонентами мазо-, мамо-, масто- та груди в сучасній українській мові // Проблеми української термінології : зб. наук. Праць учасників XVI Міжн. наук. конф. «СловоСвіт 2020», 1–3 жовт. 2020 р. – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2020. С. 122-126.;
- 38.Ісаєва О. С., Хміляр І. Р. Емоційний інтелект медсестри в контексті реформування медичної освіти. Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання. 2019-2020. № 2, Книга 2, Том II (25). С. 151-161.
- 39.Khmilyar I. Competence characteristics of a nurse in Switzerland: professional, ethical and legal practice. Youth & Market. № 2 (188). P. 134-139.
- 40.Khmilyar I. (2021). Nursing profession through the perspective of the Swiss labor market. Humanities Science Current Issues: interuniversity collection of Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University Young Scientists Research Papers. 35(Volume 6). 244-250. <https://doi.org/10.24919/2308-4863/35-6-36>;

- 41.Лещак Т., Крива М., Клонцак О. Підготовка майбутніх вчителів початкової школи до роботи з обдарованими учнями / Т. Лещак, М. Крива, О. Клонцак // Молодь і ринок. – Дрогобич, 2021. – № 2(188). – С. 65 – 69. (вітчизняне фахове видання).
- 42.Олійник Н. Ю. Емансипація по-радянськи: українські жінки в соціалістичній економіці// Науково-теоретичний альманах "Грані". – 2020. – Том 25. - № 10. – С. 5-16.
- 43.Олійник Н. Ю. Методологія дослідження громадсько-політичного активізму жінок: соціально-економічні, політичні та культурні змінні// Збірник наукових праць «Гілея: науковий вісник». – 2020. – Вип. 159. – с.58-65;
- 44.Рутар С.М. Українська консервативна політична думка в науковій творчості Степана Гелея. Одухотворений інтелект — рушійна сила розвитку суспільства: матеріали Всеукраїнської наукової конференції, приуроченої до 80-річчя від дня народження Степана Гелея. Львів : видав. Львівського торговельно-економічного університету 2021 рік, с. 152-158
- 45.Рутар С., Лозинська С. До питання типологізації систем охорони здоров'я. Психологічні виміри культури, економіки, управління: науковий журнал. Випуск 20, 2020 р. – с.134-150.
- 46.Ісаєва О. С., Хміляр І. Р. Емоційний інтелект медсестри в контексті реформування медичної освіти. Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання. 2019-2020. № 2, Книга 2, Том II (25). С. 151-161.
- 47.Khmilyar I. Competence characteristics of a nurse in Switzerland: professional, ethical and legal practice. Youth & Market. № 2 (188). P. 134-139.
- 48.Khmilyar I. (2021). Nursing profession through the perspective of the Swiss labor market. Humanities Science Current Issues: interuniversity collection of Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University Young Scientists Research Papers. 35(Volume 6). 244-250. <https://doi.org/10.24919/2308-4863/35-6-36>;
- 49.Клонцак О.І. - подано до друку тези доповіді на V Міжнародну конференцію «Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта 2021: інновації в освіті в контексті європеїзації та глобалізації»:
- 50.Клонцак О. Співробітництво університетів та громадських організацій як складова програм академічно-громадського навчання у системі вищої освіти США;
- 51.Пукаляк Л.Т., Ціцюра Н.М. Філософські проблеми аналізу чинників розвитку медицини в глобальному контексті ./ Л.Т. Пукаляк, Ціцюра Н.М. // Міжнародна науково-практична конференція «Науково-теоретичні аспекти вирішення глобальних проблем сучасності» [Текст]. – (16-17 квітня 2021 р.). – Дніпро.;
- 52.Рутар С., Шашков Ю. Проблеми навчально-методичного забезпечення дистанційного навчання. Матеріали науково-методичної конференції за міжна-

родною участю «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу, 18 вересня 2020 р., м.Івано-Франківськ.

- 53.Рутар С. «Тридцять років потому» чи здобула Україна реальний суверенітет після ухвалення української Декларації. Збірка матеріалів Всеукраїнської науково-практичної онлайн конференції. «Прорив до свободи: до 30 Декларації про державний суверенітет України, 16 липня 2020 року.
- 54.Рутар С. Методологічні аспекти аналізу інституційно-психологічної якості трансформаційних політичних систем. Збірник тез 1 міжнародної науково-практичної онлайн – конференції «Психологічні умови благополуччя персоналу організацій». 15-17 жовтня 2020 р. Львів.: НУ «Львівська політехніка».
- 55.Лозинська С.О., Рутар С.М. Проблеми визначення індикаторів якості охорони здоров'я в рамках предмету соціології медицини. Науково-теоретичні аспекти вирішення глобальних проблем сучасності : збірник тез наукових робіт учасників Міжнародної науково-практичної конференції, 16-17 квітня 2021 року, Дніпро 2021р. с. 5-10;
- 56.Рутар А.І., Семененко О.Я. Проблеми використання інтерактивно-інноваційних форм в процесі викладання соціології іноземною мовою. / А.І Рутар, О.Я.Семененко // Міжнародна науково-практична конференція «Науково-теоретичні аспекти вирішення глобальних
- 57.Особливості змін фагоцитарної активності лейкоцитів в крові за умов формування поєднаної патології експериментального пародонтиту та адреналінового пошкодження міокарда та їх корекції корвітином / О.Т. Городецький, М.С.Регада, Т.М.Городецький, Л.М.Заяць, Л.А.Любінець. Актуальні проблеми транспортної медицини: навколишнє середовище; професійне здоров'я; патологія. 2020. №1(59). С.160-166.
- 58.Чура С.Г. Т., Корчинський І.О. Теоретичні основи холістичного управління економічною безпекою підприємства. Держава та регіони: наукововиробничий журнал. Серія економіка та підприємництво. 2020. Вип. 5 (116) С. 45-49.
- 59.Панкевич М.С. «Генетичні та екологічні аспекти вад зору у людини». Вища освіта та практика в медсестринстві: матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю, Житомир, 22-23 жовтня 2020р/за ред. В.Й. Шатила. – Житомир: ФОП Худяков О.В., 2020. – 326с.
- 60.Щурко М. М. Materials of 81st Lviv scientists international conference. Проблеми ожиріння в контексті біоетики; 2020 Жовт. 21-23; Львів. Львів: 2020, с.244-245.
- 61.Щурко М. М., Лаповець Л. Є., Акімова В. М., Лаповець Н. Є., Башта Г. В. Сучасні досягнення та перспективи клінічної лабораторної медицини у діагностиці хвороб людини та тварин: матеріали наук-практичної міжнародної дистанційної конференції. В: Котвіцька А.А., редактор. Діагностичне зна-

- чення N-кінцевого фрагмента попередника мозкового натрійуретичного пептиду у пацієнтів з ішемічною хворобою серця; 2021 Бер. 17; Харків. Харків: НФаУ 2021, Т-1. С. 177-178 с.
62. Щурко М.М. Вища освіта та практика в медсестринстві: матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю. Роль студентських наукових гуртків в успішній адаптації студентів і посиленні мотивації до навчання; 2020 Жовт. 22-23; Житомир. / за ред. В.Й. Шатила. – Житомир: ФОП Худяков О.В., 2020, с. 200-204.
63. Щурко М. М., Лаповець Л. Є., Башта Г. В. Бойків Н. Д. Матеріали XII Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні питання патології за умов дії надзвичайних факторів на організм», присвяченої Ювілейним датам засновників кафедри патофізіології ТДМІ 110-річчю проф. Бергера Е.Н. і 90-річчю проф. Маркової О.О. Галицькі читання II. Клінічне і прогностичне значення інтерлейкіну – 1 β у хворих на ІХС на тлі метаболічного синдрому; 2020 Жовт. 29-30; Тернопіль. Тернопіль: Тернопільський нац. мед. університет ім. І. Я. Горбачевського; 2020, с. 113- 114.
64. Щурко М. М., Лаповець Л. Є., Башта Г. В. Бойків Н. Д. Матеріали XVIII Конгресу Світової Федерації Українських Лікарських Товариств (СФУЛТ). Клінічне і прогностичне значення інтерлейкіну – 18 у хворих на ІХС на тлі метаболічного синдрому; 2020 Жовт. 1-3; Львів. Львів: Львівський національний мед. університет ім. Д. Галицького; 2020, с. 145-146.
65. Дуб Н.Є., Нечипор Н.О., Головачук М.І. «Дуальна освіта: засіб реалізації практичної підготовки сестер медичних». Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції "Молодий вчений модерну - фундамент розвитку освіти, науки та бізнесу в Україні» м. Дніпро, 25.11.2020 р.
66. Щурко М. М., Лаповець Л. Є., Башта Г. В. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні аспекти діагностики і лікування захворювань внутрішніх органів». Клінічне і пргностичне значення С- реактивного протеїну у хворих на ішемічну хворобу на тлі метаболічного синдрому; 2020 Жовт. 8-9; Тернопіль. Тернопіль: Укрмедкнига; 2020, с. 65-66.
67. Щурко М. М. Матеріали I всеукраїнської науково-практичної конференції (заочна форма) «Стратегія розвитку вищої медичної освіти». Особливості ліпідного профілю сироватки крові при метабоїчному синдромі; 2020 Верес. 30; Львів. Львів: Тріада плюс; 2020, с.154-157.
68. «Удосконалення організованого навчання студентів, спеціальності «Сестринська справа» при вивченні медичної біології – важлива складова навчального процесу». Матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції «Стратегія розвитку вищої медсестринської освіти» (м. Львів, 30 вересня 2020р.) – Львів: «Тріада плюс», 2020.-160с.
69. Матросова Ю.Р., Сопнєва Н.Б., Федорик В.М. Трансплантація органів: Стереотипи громадської думки жителів Львівської області. Стратегія розвитку

- вищої мед сестринської освіти : Матеріали І всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Львів, 30 вересня 2020р.). – Львів: «Тріада плюс», 2020. С. 143 – 153.
- 70.Щурко М. М. Матеріали І всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні питання запровадження інтерактивно-інноваційних форм навчання у ЗВО медичного профілю». Використання комп'ютерних засобів в процесі поглибленого вивчення дисциплін у ВНЗ; 2021 Трав. 28; Львів. Львів: 2021, с. 99-101
- 71.Матросова Ю.Р., Сопнєва Н.Б., Федорик В.М. Об'єктивні детермінанти престижу медсестринства в Україні: портрет на фоні мапи світу. Теоретичні та прикладні аспекти фундаментальних медико-біологічних наук: Матеріали Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (м. Львів, 20 травня 2021р.). – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2021. С. 14 – 20.
- 72.Головчак М., Мацура Л., Березовська І.Б. Моделювання телемедичних процедур в системі «Телемедицина». Теоретичні та прикладні аспекти фундаментальних медико-біологічних наук: Матеріали Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (м. Львів, 20 травня 2021р.). – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2021. С. 64-71. Шегедин А., Щурко М.М. Спосіб життя і метаболічний синдром. Теоретичні та прикладні аспекти фундаментальних медико-біологічних наук: Матеріали Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (м. Львів, 20 травня 2021р.). – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2021. С.129-131.
- 73.Матросова Ю.Р., Сопнєва Н.Б., Федорик В.М. Об'єктивні детермінанти престижу медсестринства в Україні: портрет на фоні мапи світу. Теоретичні та прикладні аспекти фундаментальних медико-біологічних наук: Матеріали Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (м. Львів, 20 травня 2021р.). – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2021. С. 14 – 20.
- 74.Головчак М., Мацура Л., Березовська І.Б. Моделювання телемедичних процедур в системі «Телемедицина». Теоретичні та прикладні аспекти фундаментальних медико-біологічних наук: Матеріали Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (м. Львів, 20 травня 2021р.). – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2021. С. 64-71.
- 75.Шегедин А., Щурко М.М. Спосіб життя і метаболічний синдром. Теоретичні та прикладні аспекти фундаментальних медико-біологічних наук: Матеріали Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (м. Львів, 20 травня 2021р.). – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2021. С.129-131.
- 76.Ковтало М., Панкевич М.С. Дослідження компетентності студентів про шкідливий вплив комп'ютерів на фізичне та психічне здоров'я людини. Те-

- оретичні та прикладні аспекти фундаментальних медико-біологічних наук: Матеріали Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (м. Львів, 20 травня 2021р.). – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2021. С.132-140.
77. Білик С., Сушко О.О. Вплив цитрату ванадію на стан прооксидантної системи за експериментального цукрового діабету. Теоретичні та прикладні аспекти фундаментальних медико-біологічних наук: Матеріали Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (м. Львів, 20 травня 2021р.). – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2021. С.198-201.
78. Ковтало М., Панкевич М.С. Дослідження компетентності студентів про шкідливий вплив комп'ютерів на фізичне та психічне здоров'я людини. Теоретичні та прикладні аспекти фундаментальних медико-біологічних наук: Матеріали Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (м. Львів, 20 травня 2021р.). – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2021. С.132-140.
79. Білик С., Сушко О.О. Вплив цитрату ванадію на стан прооксидантної системи за експериментального цукрового діабету. Теоретичні та прикладні аспекти фундаментальних медико-біологічних наук: Матеріали Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (м. Львів, 20 травня 2021р.). – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2021. С.198-201.
80. Гнип С., Сушко О.О. Терапевтичний потенціал фосфоліпідних ліпосом. Теоретичні та прикладні аспекти фундаментальних медико-біологічних наук: Матеріали Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (м. Львів, 20 травня 2021р.). – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2021. С.206 - 208.
81. Науковий журнал «Наукові записки Національного університету «Острозька академія» серія «Економіка», № 20(48), березень, 2021 р. Юристовська Н.Я., Неділько Р. В., Безкоровайна У. Ю.- «Трансформація системи менеджменту закладу охорони здоров'я в пандемічний та постпандемічний період».
82. Використання засобів індивідуального захисту (масок) у закладах вищої освіти: від теорії до практики, Костерева Н.В., Рудакова Н.Є. Фахове видання «Вісник Соціальної гігієни та організація охорони здоров'я України» 3(85)/2020 (Certificate of participation Kostereva natalia in the second INTERNATIONAL UKRAINIAN-GERMAN PUBLIC HEALTH SYMPOSIUM Public Health in the Social and Academic Fields: Challenges in the Conditions of Reform and Prospects of Development)
83. Палагіцька О.Я. //Журнал «Довідник головної медичної сестри» №6 2020 р. «Досвід інфекційного контролю у часі карантину COVID-19, як інструмент налагодження профілактики інфекцій у закладі охорони здоров'я»

- 84.Дуб Н.Є., Радзієвська І.В. Освітні компетентності у вищій медсестринській освіті. Scientific and Pedagogic Intership. Ways of Improving the Training of Future Professional Medical and Pharmaceutical Specialists in Ukraine and Countries. Lublin. Republic of Poland. November 16-December 28/2020.
- 85.Медсестринська освіта в умовах пандемії covid-19: особливості впровадження дистанційного навчання Ліщук Р.М, Неділько Р.В., Рудакова Н.Є., Костерева Н.В. ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрія Крупинського», XI Науково-практична конференція з міжнародною участю «ВИЩА ОСВІТА ТА ПРАКТИКА МЕДСЕСТРИНСТВА» 22 жовтня 2020 року м. Житомир.
- 86.Кузьменко О.В. та співаавтори «The general aspects of COVID rehabilitation», матеріали XXV міжнародної науково-практичної конференції, що відбулась 11-14 травня 2021 р., Варна, Болгарія. (англ. мовою).
- 87.Дебрифінг – інноваційний метод навчання студентів-медиків, Безкоровайна У.Ю., Неділько Р.В., Кузьменко О.В., I Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні питання запровадження інтерактивно-інноваційних форм навчання у ЗВО медичного профілю», 28.05.2021 року м. Львів.
- 88.Особливості підготовки фахівців медсестринства в період дистанційного навчання Неділько Р.В., Білобровка В.Ю., I Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні питання запровадження інтерактивно-інноваційних форм навчання у ЗВО медичного профілю», 28.05.2021 року м. Львів.
- 89.Стоматологічне здоров'я дітей шкільного віку міста Тернопіль Андрейко О.І., Коноваленко С.О, I Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні питання запровадження інтерактивно-інноваційних форм навчання у ЗВО медичного профілю», 28.05.2021 року м. Львів.
- 90.Бялий А.О. «Психологічні фактори як один з чинників дерматологічних захворювань». Матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні питання запровадження інтерактивно-інноваційних форм навчання у ЗВО медичного профілю». 28 травня 2021.»
- 91.Ільчишин О.В. та співаавтори «Кореляція конкурсного балу з академічною успішністю здобувачів вищої освіти I курсу Львівської медичної академії імені Андрея Крупинського за спеціальністю 226 Фармація, промислова фармація». Матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні питання запровадження інтерактивно-інноваційних форм навчання у ЗВО медичного профілю» (28.05.2021 року, м. Львів).
- 92.I Всеукраїнська науково-практична конференція, Актуальні питання запровадження інтерактивно-інноваційних форм навчання у ЗВО медичного профілю «Неформальне навчання у базовій підтримці життєдіяльності. Досвід міста Житомир». Архангельський С. Р. майор медичної служби та Назар Н.

- С магістр ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», 28.05.2021 р., Львів.
93. Янків С.В., Жубрид М.Т. «Інструменти імплементації візуального компоненту навчання в сучасній освітній парадигмі», матеріали І всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні питання запровадження інтерактивно інноваційних форм навчання у ЗВО медичного профілю» 28 травня 2021 р.
94. Академічна доброчесність – вектор сучасної вищої медсестринської освіти, СОГУЙКО Ю.Р. канд.мед.наук., ЮРИСТОВСЬКА Н.Я. канд.держ.упр. НЕДІЛЬКО Р.В. канд.держ.упр. (док. філософії), ВНКЗ ЛОР: «Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського», матеріали І всеукраїнської науково-практичної конференції (заочна форма) стратегія розвитку вищої медсестринської освіти у форматі «РОКУ МЕДСЕСТРИНСТВА В УКРАЇНІ 2020», 30 вересня 2020 року.
95. Бялий А.О. «Приватна чи страхова медицина в Україні. Якою бути» Матеріали 1 Всеукраїнської науково-практичної конференції (заочна форма) «Стратегія розвитку вищої мед сестринської освіти» у форматі «року медсестринства в Україні». 30 вересня 2020.»
96. Костерева Н.В., Рудакова Н.Є. «Використання засобів індивідуального захисту (масок) у закладах вищої освіти: від теорії до практики» І Всеукраїнська науково-практична конференція «Стратегія розвитку вищої медсестринської освіти» ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського». 30.09.2020 р.
97. Костів З.П. Порівняльна характеристика фахових компетентностей сестри /брата медичних України, країн Європи та США матеріали І Всеукраїнської науково - практичної конференції «Стратегія розвитку вищої мед сестринської освіти», Львів.30.09.2020р.
98. Микита М.М. «Яка потреба дренажу черевної порожнини при деструктивному гострому апендициті».- «ХІРУРГІЯ СХІДНОЇ ЄВРОПИ» 2020, ТОМ 9, № 1- 2.
99. Тісновець І.І., Задорецька О.Р. «Використання інноваційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі гігієністів зубних під час дистанційного навчання» // Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні питання запровадження інтерактивно-інноваційних форм навчання у ЗВО медичного профілю» - Львів. 28.05.2021. С. 156-159.
100. Амізьян А.А. Тези до І Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні питання запровадження інтерактивно-інноваційних форм навчання у ЗВО медичного профілю» - «Здоров'я населення та негативні фактори впливу. Служби охорони здоров'я в країнах ЄС та їх ефективність».
101. Задорецька О.Р., Качор В.Т. «Перспективи впровадження стратегії розвитку паліативної допомоги в Україні на період до 2027 року». Матеріали

- XVIII Конгресу Світової Федерації Українських Лікарських Товариств (СФУЛТ). - Львів, 1-3.10.2020.
102. Коротка В. О. «Розумне пакування» у світовій пакувальній індустрії / В. О. Коротка // Квалілогія книги: зб. наук. праць. Львів: УАД, 2020. №1 (35). С. 46-53.
103. Коротка В. О. Гнучке полімерне пакування на світовому ринку / В. О. Коротка // X Міжнародна науково-практична конференція Квалілогія книги: матеріали конф. Львів: УАД, 2019. С. 62-65.
104. Гасюк Г. Г. Організація роботи студентів з різними видами словників // Actual trends of modern scientific research. Abstracts of the 8th International scientific and practical conference. MDPC Publishing. Munich, Germany. 2021. P. 351-356.
105. Галина. Методика формування студентами міні-словника професійної лексики / /Сучасні тенденції розвитку освіти й науки : проблеми та перспективи: зб. наук. праць / [гол.ред. Ю.І. Колісник-Гуменюк]. Київ–Львів–Бережани–Гомель–Кельце, 2021. Вип. 8. С. 100–104. Коротка В. О. Основні тенденції на світовому ринку паковань / В. О. Коротка // Наук.-техн.конф.проф.-викл.складу, наук.прац.і асп. УАД: тези доп. Львів: УАД, 2021. С. 44-45.
106. Литвин Т. М. - Литвин Т.М, Шийка З.М. Відпустка по догляду за дитиною до досягнення нею шестирічного віку. До постановки проблеми//Матеріали доповідей виступів і повідомлень учасників 6-го всеукраїнського круглого столу (Львів, 10 груд.2020 р.). Львів, інститут ІПФНП ЛЬВДУВС, 2020
107. Prots Tetyana, Advancing Sports and Health-Improving Work in Places of Pre-trial Detention and Penitentiary Institutions by Developing the Educational Component// Public Administration and Law Review (PALR). - Tallinn - №3 (September) 2020 - pp.
108. Проць Т.А.Освітня складова в забезпеченні розвитку фізкультурно-оздоровчої діяльності у місцях попереднього ув'язнення та установах виконання покарань/Т.А.Проць //Розвиток публічного управління в Україні (Текст):матер.наук.-практ.конф.за міжнар.уч.(23-24 квітня 2020р., м.Львів)/за наук.ред.чл.- кор.НАН України В.С.Загорського, доц.А.В.Ліпінцева.-Львів: ЛРІДУ НАДУ, 2020.-296с.-С.284-290
109. Стоколос-Ворончук О. О., Гасюк Г. Г. СПЕЦИФІКА ІНОНАЦІОНАЛЬНИХ СТОСУНКІВ В УКРАЇНСЬКІЙ СМІХОВІЙ КУЛЬТУРІ XIX СТ.// IV Международная научно-практическая конференция “WORLD SCIENCE: PROBLEMS, PROSPECTS AND INNOVATIONS” 23-25 декабря 2020 года Торонто, Канада.С.644-651

Робота з аспірантами та докторантами/ аспірантура

Під керівництвом д.м.н., професора Кривко Ю.Я. було виконано і захищено 4 дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук і 2 дисертації на здобуття наукового ступеня доктора наук знаходяться на стадії завершення.

Берест Р.Я. є членом спеціалізованої вченої ради Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (м.Івано-Франківськ) з захисту кандидатських і докторських дисертацій Д 20.051.05.

Навчання в аспірантурі: Менів Н.П., Різун Г.М., Рудакова Н, Щурко М., Шведа Ю.

Захист кандидатських дисертацій, підтверджених цього року: (Сушко О.О.), (Яремчук, Берлінець), (Сташків О.Д.) Проць Т

Рада молодих учених Академії включена в реєстр Ради молодих учених України.

- ✓ Відбулася Регіональна зустріч Ради молодих учених при Міністерстві освіти і науки України, в якій взяли участь молоді вчені Львівської області. У даному засіданні взяли участь: голова ради молодих учених Академії Ольга Ільчишин та кандидат біологічних наук Ольга Сушко. Відбулася презентація, де обговорювалися питання щодо діяльності рад молодих учених при МОН України та їх виклики у сучасній науковій діяльності.
- ✓ В лютому відбулася Перша зимова школа молодого науковця у засніженому Славську, організатором якої є Рада молодих учених при Міністерстві освіти і науки України. Делегатом від Львівської медичної академії імені Андрея Крупинського була Ольга Сушко, кандидат біологічних наук, викладачка Академії.
- ✓ Весняна школа з тематикою «Інноваційно-науковий простір дослідника ХХІ ст.». З нашої Львівської медичної академії участь взяли к.б.н. Сушко О.О. викладач кафедри фундаментальних дисциплін та Гутей Г. М. викладач кафедри клінічного медсестринства, акушерства та гінекології, О.Клонцак, к.ф.н., викладач кафедри соціально-гуманітарних дисциплін

Минулоріч було створено СНТ Академії, яке працювало за розгалуженою структурою. Посаду наукового керівника Студентського наукового товариства займає доцент Стоколос - Ворончук Оксана. Головою СНТ є Різун Ганна, яка є секретарем РМУ і аспіранткою кафедри мікробіології Львівського національного університету ім. Івана Франка Молодіжна наукова організація налічує 20 студентів-медиків з факультетів №1 і №2

Викладачі Академії брали участь у роботі науково-практичних конференцій, круглих столах.

Вперше, Академія була організатором II Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Теоретичні та прикладні аспекти фундаментальних медико-біологічних наук» - проведена кафедрою фундаментальних дисциплін та I Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні питання запровадження інтерактивно-інноваційних форм навчання у ЗВО медичного профілю» - кафедра внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я.

Теми магістерських зі спеціальності 223 медсестринство спеціалізації сестринська справа 2020-2021 н.р.

№ з/п	ППП студента	Керівник	Тема
1	Вовк Мар'яна	канд. мед. наук Ліщук Р.М.	Аналіз фахових компетентностей сестри/брата медичних в системі охорони здоров'я на прикладі первинної ланки у Львові та Львівської області»
2	Гнідишин Христина	канд. мед. наук Карпінська Т.Г.	Стан здоров'я студентів ЗВО та школярів Львівщини.
3	Кухтій Марія	канд. держ. упр. Неділько Р.В.	Інтеграція фахових і педагогічних складових – шлях до формування компетентного фахівця медсестринства
4	Пилипів Ангеліна	канд. мед. наук. Олексюк-Нехамес А.Г.	Професійна підготовка магістрів медсестринства в умовах ступеневої освіти
5	Фурдиконь Ірина	канд. держ. упр. Безкоровайна У.Ю.	Організаційно-педагогічні вимоги удосконалення професійної компетенції майбутніх медсестер.

Науково-педагогічні працівники Академії брали участь у роботі:

- у роботі експертних рад НАЗЯВО
- у роботі експертних комісій Міністерства освіти і науки, МОЗ з акредитації
- у роботі науково-методичних семінарів, які зорганізуються МОЗ та МОН України
- журі олімпіад, конкурсів наукових робіт
- у складі оргкомітету міжнародних/ всеукраїнських / регіональних / конференцій, семінарів
- у складі оргкомітету конференцій, семінарів ЛМА

ВИХОВНА РОБОТА

У 2020-2021 навчальному році у Львівській медичній академії імені Андрея Крупинського працювало 32 керівники академічних груп. Незважаючи на карантинні обмеження виховна робота у закладі вищої освіти проводилась відповідно до плану.

За звітний період проводились наступні виховні заходи:

- Відкриття театального сезону театру ім. М. Заньковецької на виставою „Сватання на Гончарівці”.
- «Вуличками Львова», студентам групи І ЛД11, відбулася екскурсія по храмах м. Львова – керівник академічної групи Менів Н.П.;
- «Свято Покрови»- група І МС(ф) 12 керівник академічної групи Семененко О.Я.;
- «Ми проти паління» -група І МС(ф) 12 керівник академічної групи Семененко О.Я.;
- флеш-моб «Дихай вільно» - група ІІІ МС-11 керівник академічної групи Семененко О.Я.;
- Флеш-моб до дня боротьби зі Снідом група І МС- 12керівник академічної групи Костів З.П.;
- Бесіда – лекція, у онлайн-форматі «Здоровий спосіб життя – запорука успіху»–ІІІ МС 12 керівник академічної групи Неділько Р.В.;
- «Академічна доброчесність» група І МС-22 - керівник академічної групи -Кузьменко О.В.;
- « Стоп Булінг» група І МС-22 - керівник академічної групи -Кузьменко О.В. ;
- он лайн дискусійний діалог «Вакцинація- медсестринський супровід» ІV МС -21- керівник академічної групи Палагіцька О.Я.;
- виховна година «Психологічна адаптація студентів до онлайн навчання» із залученням практичного психолога група І СО-11- керівник академічної групи Назар С.Л.;
- флеш-моб на тему: «Повага й тепло до людей похилого віку»; «Нехай тепло наших рук зігріває Ваші серця!!!», який стартував з 1жовтня по 10 жовтня 2020 року та був присвячений Міжнародному дню людей похилого віку.;
- Перегляд фільму для незрячих з аудіодискрипцією, група ІІ МС 14, керівник академічної групи Зелінський А.В.;
- Майстер-клас «Різдвяний медівник», ІІІ МС(в)11, «Пекарня Св. Миколая» вул. Свенціцького (благодійна акція), керівник академічної групи Готь І.В.;

- Прощання з колядою, група І МС 11, керівник академічної групи Голод О.О;
- зустріч-презентація з авторкою книги «Зовсім не страшна книжка» Анастасією Леухіною (шрифтом Брайля), за участю незрячих випускників Академії ;
- відвідано філармонію, де прослухали програму „Сучасна вокальна Україна”;
- відкритий показовий захід з гри Бочча присвячений Міжнародному дню захисту дітей;
- зустріч з представниками Громадської організації «Легіон світла »;
- вечір – реквієм «Герої Небесної сотні»;
- батьківські збори ;
- зустрічі з студентським капеланом, братом Остапом;
- поїздки Буковинським краєм ,відвідини Чернівецького національного Університету імені Юрія Федьковича, Камянець- Подільського замку та Української Атлантиди – Бакоти;
- мандрівка Шевченківськими стежками: Канів- Чигирин- Моринці, Суботів , Холодний Яр;
- різдвяна онлайн – зустріч: Різдвяна Реколекція для викладачів на тему: «Місія Месії», реколектант о. Тарас Жиплинський;

Проведено ряд бесід та лекцій в он- лайн та оф-лайн форматі «Академічна доброчесність»

МІЖНАРОДНА ДІЯЛЬНІСТЬ

I. Створення Відділу по роботі з іноземними студентами.

З метою подальшої інтеграції ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» у науково-освітню міжнародну спільноту та виходу на міжнародний ринок надання освітніх послуг у листопаді 2019 року було створено відділ по роботі з іноземними студентами як окремий структурний підрозділ Академії та призначено кандидата педагогічних наук Клонцак О.І. керівником відділу на громадських засадах.

Після цього розроблено Положення про відділ по роботі з іноземними студентами ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського», на основі якого даний підрозділ здійснює свою діяльність. Це було зроблено відповідно до чинного законодавства у процесі ліцензування підготовки іноземних здобувачів вищої освіти та осіб без громадянства.

Відділ по роботі з іноземними студентами ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» є структурним підрозділом Академії, підпорядкований безпосередньо ректору та проректору з розвитку та міжнародних зв'язків.

II. Реєстрація Академії в Українському державному центрі міжнародної освіти.

Відповідно до наказу МОН України № 1541 від 01.11.2013 «Деякі питання організації набору на навчання (стажування) іноземців та осіб без громадянства» порядок організації набору на навчання іноземців та осіб без громадянства здійснюється уповноваженим Державним підприємством «Український державний центр міжнародної освіти» (УДЦМО), що є державним комерційним підприємством та належить до сфери управління Міністерства освіти і науки України. Для того, щоб Академія могла законно здійснювати набір на навчання іноземних студентів необхідно було пройти процедуру реєстрації нашого навчального закладу в УДЦМО. Відповідно ми зареєстрували Академію в УДЦМО, отримали доступ до їхньої бази даних, електронного журналу, що дозволило нам видавати запрошення на навчання іноземним громадянам.

III. Укладення договорів з іноземними агентами.

З метою популяризації Академії на міжнародному ринку надання освітніх послуг було укладено низку договорів між Академією та іноземними представниками та надано їм право рекламувати Академію у закордонних засобах масової інформації на території Індії та країн Африканського континенту, а згодом і на території інших країн. Зокрема, на даний час офіційними представниками Академії за кордоном є:

- Anix Education;
- Private Entrepreneur Malhotra Dipankar;
- Euro India Education Group;
- WELCARE OVERSEAS EDUCATION;
- Education in Ukraine;
- Wizen Abroad Studies Pvt.ltd.

На офіційному веб-сайті УДЦМО, який є офіційним джерелом надання інформаційних та методичних послуг стосовно організації навчання іноземців у закладах освіти України та який безпосередньо відвідують іноземні абітурієнти, також розміщено інформацію про навчання в Академії.

IV. Розробка рекламних інформаційних матеріалів.

Було розроблено англomовний інформаційний буклет та відео-ролик про Академію, на основі яких здійснюється профорієнтаційна робота за кордоном.

20 жовтня 2020 р. Клонцак О.І. взяла участь у он-лайн вебінарі з громадянами Індії, рекламуючи Академію для тамтешньої цільової аудиторії.

V. Створення відбіркової комісії.

Створено Відбіркову комісію з прийому на навчання іноземних громадян до ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» як структурний підрозділ приймальної комісії ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» для організації профорієнтаційної роботи, прийому документів, прийняття рішення щодо надання рекомендації на видачу запрошення на навчання абітурієнту-іноземцю, оформлення особових справ абітурієнтів – іноземних громадян.

До складу відбіркової комісії увійшли: Согуйко Ю.Р. (голова Відбіркової комісії), Клонцак О.І. (заступник голови Відбіркової комісії), Кузьменко О.В. (секретар Відбіркової комісії).

VI. Набір іноземних студентів.

У 2020-2021 н.р. виявили бажання навчатися в Академії за спеціальністю 223 Медсестринство 10 іноземних абітурієнтів, яким було оформлено та надіслано офіційні запрошення на навчання. Через ряд причин, а саме пандемія Covid-19, відмова в отриманні віз для громадян з Непалу та Шрі-Ланки, на навчання прибуло 2 студенти з Індії, штат Керала.

V. Навчання іноземних студентів.

На даний час в Академії за спеціальністю 223 Медсестринство навчається двоє іноземних студентів, які успішно пройшли вступні випробування з біології та мови навчання (англійська мова). Навчання студентів відбувається англійською мовою. Станом на даний час вони успішно завершують I семестр.

Відповідно до чинного законодавства студенти пройшли процедуру реєстрації в Міграційній службі та отримали посвідку на тимчасове проживання в Україні на період навчання в Академії до 2025 року.

VII. Реєстрація Академії в Інформаційно-іміджевому центрі.

З метою продовження навчання в Україні необхідно пройти процедуру визнання іноземних документів про освіту, на основі яких здійснювався вступ іноземних громадян. Цю процедуру здійснює Державне підприємство Міністерства освіти і науки України «Інформаційно-іміджевий центр». Відповідно ми зареєстрували Академію в даній установі та надіслали документи іноземних студентів для здійснення процедури визнання, яка триватиме до початку другого семестру.

VIII. Участь у III Українському форумі міжнародної освіти.

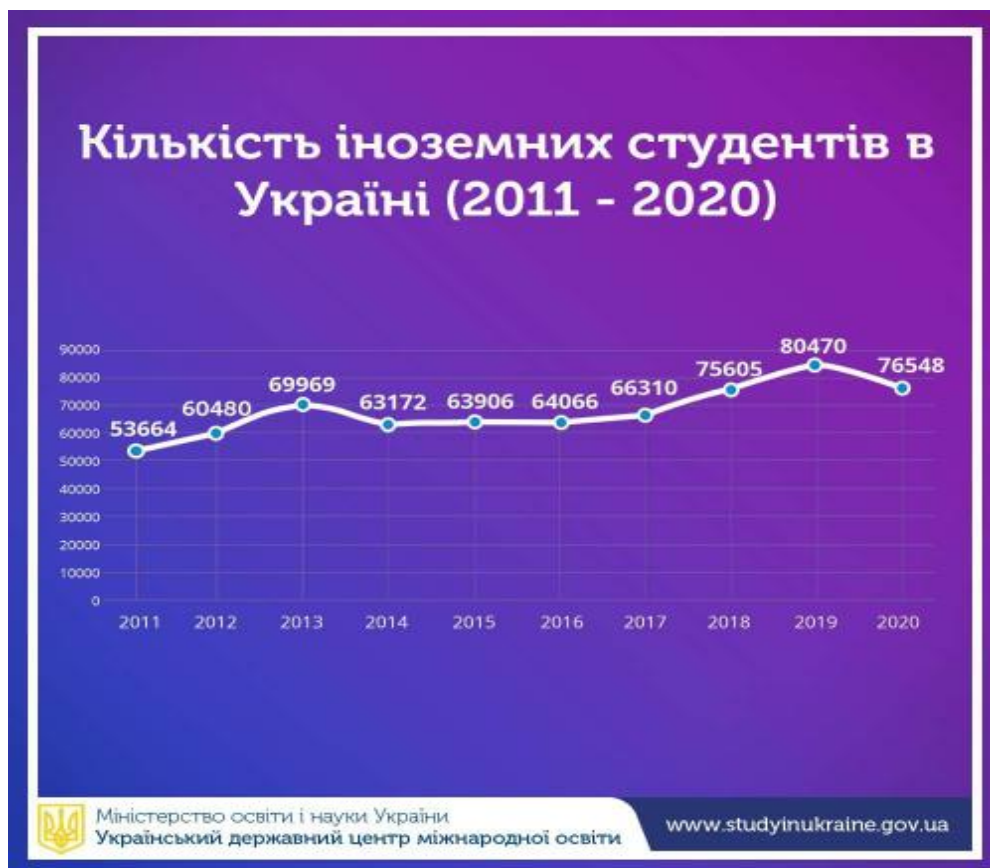
22-23 квітня 2021 року у м. Києві відбувся III Український форум міжнародної освіти, організатором якого був УДЦМО разом з МОН України. Керівник відділу по роботі з іноземними студентами, Клонцак О.І., була учасником

цього форуму дистанційно, оскільки він відбувався у час карантинних обмежень.

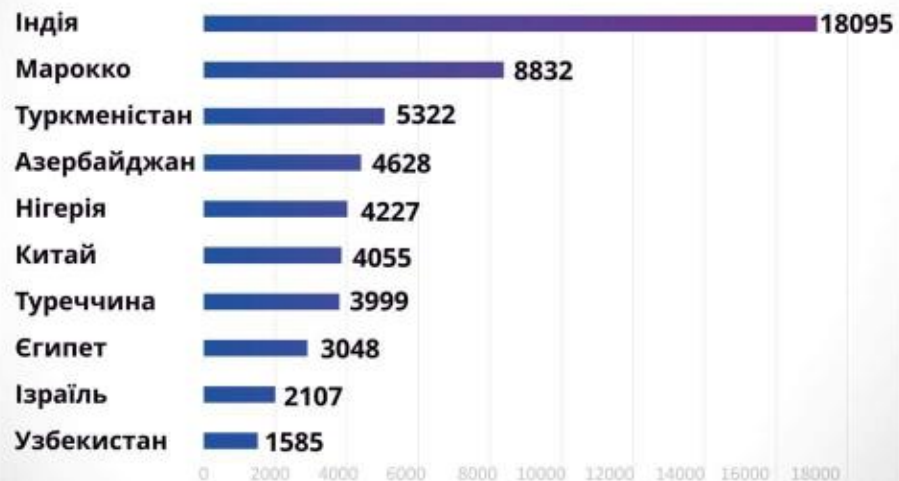
Програма Форуму охоплювала виступи Міністра освіти і науки України, закордонних і українських дипломатів, провідних освітян та спеціалістів із міжнародної освіти.



Важливо відзначити, що УДЦМО презентував статистичні дані про навчання іноземних студентів в Україні, моніторингом яким цей центр постійно займається. У зв'язку з тим, що Академія знаходиться на початковому етапі виходу на міжнародний рівень надання освітніх послуг, аналіз цих даних відіграє важливу роль для нашої подальшої міжнародної діяльності. Відповідно до офіційних даних УДЦМО:



Топ-10 країн за походженням іноземних студентів



Міністерство освіти і науки України
Український державний центр міжнародної освіти

www.studyinukraine.gov.ua

Найпопулярніші університети серед іноземних студентів

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

1 4277

Харківський національний медичний університет

2 4215

Національний медичний університет імені О. О. Богомольця

3 3061

Одеський національний медичний університет

4 2935

Запорізький державний медичний університет

5 2860

Вінницький національний медичний університет імені М. І. Пирогова

6 2771

Дніпровський державний медичний університет

7 2573

Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ України

8 2433

Буковинський державний медичний університет

9 2095

Київський національний університет імені Тараса Шевченка

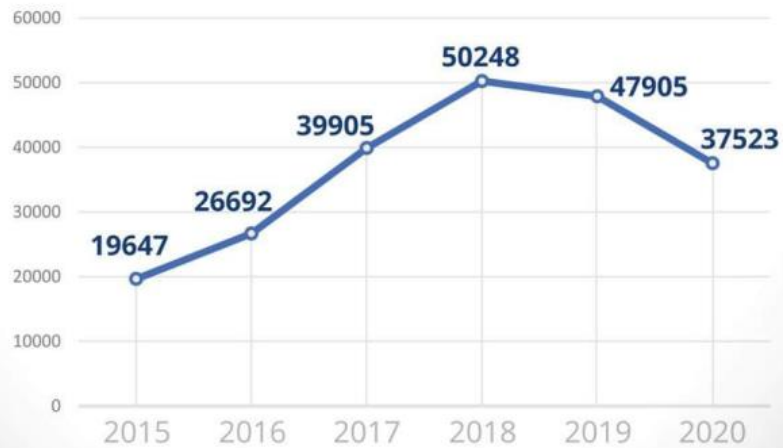
10 1838



Міністерство освіти і науки України
Український державний центр міжнародної освіти

www.studyinukraine.gov.ua

Кількість зареєстрованих запрошень для іноземних абітурієнтів



Міністерство освіти і науки України
Український державний центр міжнародної освіти

www.studyinukraine.gov.ua

Топ-10 областей за кількістю іноземних студентів

	Загальна кількість	Основне навчання	Мовна підготовка та інше
Харківська область	19361	17482	1879
Київська область	16483	13975	2508
Одеська область	7931	6935	996
Дніпропетровська область	4874	4428	446
Запорізька область	3394	3016	378
Тернопільська область	3101	2986	115
Вінницька область	2967	2838	129
Сумська область	2620	2348	272
Львівська область	2549	2359	190
Чернівецька область	2193	2170	23



Міністерство освіти і науки України
Український державний центр міжнародної освіти

www.studyinukraine.gov.ua



ІХ. Популяризація вищої освіти України на міжнародному рівні як перспективний напрям розвитку сучасних закладів вищої освіти України.

На даний час Президент України, Міністерство освіти і науки приділяють значу увагу популяризації вищої освіти України на міжнародному рівні. З цією метою здійснено такі заходи:

- на виконання Указу Президента України №210/2020 «Про вдосконалення вищої освіти в Україні» та з метою популяризації можливостей здобуття вищої освіти в Україні для іноземних студентів з 30 березня до 1 квітня 2021 року було організовано візит делегації Міністерства освіти і науки України та керівників закладів вищої освіти (представників майже 80-ти провідних закладів вищої освіти України) на чолі з Міністром Сергієм Шкарлетом до Республіки Таджикистан.

- МОН розроблено проєкт наказу «Про запровадження пілотного проєкту (експерименту) з організації дистанційного вступу іноземців та осіб без громадянства». Передбачається проведення у 2021 році пілотного проєкту (експерименту) з організації дистанційного набору громадян Китайської Народної Республіки до закладів вищої освіти України.

- Відповідно до розпорядження кабінету міністрів України від 21 квітня 2021 р. № 350-р було затверджено план заходів щодо популяризації можливостей здобуття вищої освіти в Україні для іноземних студентів до 2025 року. План заходів передбачає запровадження прозорого механізму набору іноземців та осіб без громадянства для здобуття вищої освіти, а відтак – запобіганню іміджевих втрат України.

ПЛАН ЗАХОДІВ ЩОДО ПОПУЛЯРИЗАЦІЇ МОЖЛИВОСТЕЙ ЗДОБУТТЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ДО 2025 РОКУ



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



— на засіданні колегії Міністерства освіти і науки України, 27 травня 2021 року, обговорено питання щодо пропагування вищої освіти України на міжнародному рівні у 2021-2022 роках.

«Популяризація української освіти - це одна із важливих основ розвитку держави та підготовки конкурентоспроможного людського капіталу» - повідомив Міністр освіти і науки України Сергій Шкарлет.

— 16 червня 2021 року Уряд ухвалив постанову щодо реалізації експериментального проєкту для організації набору до закладів вищої освіти та навчання (стажування) іноземців та осіб без громадянства за допомогою єдиної міжвідомчої системи щодо набору іноземних студентів до закладів вищої освіти України. Створення і подальше функціонування національної Е-Платформи дозволить оптимізувати взаємодію МЗС, СБУ, ДМС, ДПСУ, МОН під час видачі запрошень та оформлення віз.

ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

У 2020 році запроектовано і розпочато капітальний ремонт приміщень для влаштування центру симуляційної медицини. Перша черга центру симуляційної медицини введена в експлуатацію. Загальна кошторисна вартість об'єкта становить 1373 655 грн.

У 2020 році затверджено фінансування у сумі 700 000 грн по «Програмі соціально-економічного розвитку Львівщини 2020 року». Кошти використано в повному обсязі. Закуплені матеріали і виготовлені меблі для центру симуляційної медицини. А також проведено ряд робіт:

- поточний ремонт приміщень академії.(замінені двері в душовій спортзалу
- поточний ремонт коридорів головного корпусу академії.....
- поточний ремонт та технічне обслуговування кондиціонерів
- поточний ремонт в душі і туалеті спортзалу
- поточний ремонт приміщення та коридорів в навчальному корпусі за адресою вул.Каменярів,5
- поточний ремонт та облаштування приміщення гуртожитку Пасічна,89 (укладання кахлю в душовій, санвузлах)
- облаштування та благоустрій території
- провели вимірювання опору захисного заземлення, опору перехідних контактів та опору ізоляції на діелектричну міцність.
- провели щорічну повірку димових каналів
- провели технічне обслуговування газового обладнання (лічильників, котлів)провели повірку манометрів, внутрішніх пожежних кранів, лічильників
- закінчили проектування і провели експертизу по проекту «Реконструкція системи теплопостачання та заміна вікон, утеплення фасадів, дахів, перекриттів в ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського» по вул.Дорошенка,70 в м. Львові з метою реалізації заходів енергоефективності», який передбачає заміну котлів, утеплення фасадів, заміну вікон.

Основні показники бюджету на 2020-2021 роки

Основні показники , що передбачені в Законі України « Про Державний бюджет України на 2020 - 2021 рік»: мінімальна заробітна плата у 2020 році становила 4723 грн. (01.01.2020 по 31.08.2020) та 5000 грн.(01.09.2020 по 31.12.2020)., з 01.01.2021 – 6000грн. Академічна стипендія 1300 грн. та 980 грн., соціальна стипендія 1180 грн. та 890 грн., соціальна стипендія дітей - сиріт 2360 грн.

Загальний обсяг витрат за цей період становить:

- заробітна плата з нарахуваннями становить - **22 775 435** грн., в тому числі Освітня субвенція – 1 277 483 грн.
- виплата академічних та соціальних стипендій – **2 627 225** грн.
- виплата компенсації на придбання продуктів харчування дітям – сиротам та дітям позбавлених батьківського піклування – **173 565** грн.
- виплата компенсації на придбання одягу дітям – сиротам та дітям позбавлених батьківського піклування та при працевлаштуванні дітей – сиріт – **3 446** грн.
- виплата компенсації на придбання літератури дітям – сиротам та дітям позбавлених батьківського піклування – **28 320** грн.

- виплата компенсації при працевлаштуванні дітей – сиріт **12 612** грн.
оплата комунальних послуг – **563 910** грн.
- придбання предметів, матеріалів та інвентарю для забезпечення безперервної діяльності Академії:

**Доходи Спеціального фонду за період з 01.09.2020 по 30.06.2021 року
склали – 4 099 647 грн.**

Основним джерелом надходжень до спеціального фонду є платні послуги з надання освітніх послуг.

доходи від надходжень використані на :

- заробітна плата з нарахуваннями становить - 2 647 797 грн.,
- оплата податків та інших платежів – 6 489 грн.
- придбання предметів, матеріалів та інвентарю для забезпечення безперервної діяльності Академії.

Слід зазначити, що Академії у 2020 році затверджено кошторис в сумі **700 000 грн.** по «Програмі соціально-економічного розвитку Львівщини 2020 року» на **влаштування центру симуляційної медицини**. Кошторис використаний, в повному обсязі, для проведення капітального ремонту приміщення.

Також не можна упустити інформацію, щодо **Програми «Змінимо країну разом»**, проект якої реалізується Асоціацією органів місцевого самоврядування «Єврорегіон Карпати - Україна» та фінансується за кошти обласного бюджету Львівської області. На реалізацію заходів неприбуткових проектів Академія одержала початковий **грант в розмірі 50%**, що становить **275 132 грн.** З коштів гранту придбано ноутбуки, телевізор, багатофункціональний пристрій, акустичні системи, мишки бездротові, стабілізатори напруги, пульсоксиметри, спірометри, тонометри. Також створено хаби електронних психологічних ресурсів, розроблено навчальні тренінги, впроваджено програми тестування студентів, організовано онлайн семінари, створено внутрішню академічну комп'ютерну мережу та забезпечено підтримку якісного інтернет-зв'язку, крім того наповнено освітнє середовище навчально-методичними матеріалами.

Водночас звертаємо увагу на проект «Розвиток медичної освіти в Україні», де діє Договір між Швейцарським Інститутом тропічного громадського здоров'я та ВНКЗ ЛОР «Львівською медичною академією імені Андрея Крупинського», предметом якого є технічна медична допомога у вигляді майна, яке передається Академії у тимчасове користування першим траншом на загальну суму 2 169 530,73 грн. - це зокрема: гарнітури Bluetooth, телевізор, програмна продукція Microsoft Office Home 2019, ноутбуки, монітори, веб-камери, мишки, штативи, кабелі подовжувачі, кабелі мультимедійні, мережеві фільтри, термометри електронні інфрачервоні, ваги дорослі Хімтест, набір камертонів, дефібрилятор, носі біомед, столик маніпуляційний, негатоскопи, мішок реані-

маційний багаторазового призначення для дорослих, блок м'язового шару та подушка з імітованою шкірою, накладка імітованого епідермісу, удосконалений симулятор для навчання обстеженню молочних залоз, змінний набір пухлин, модель торсу для пологів, набір змінних вен для моделі руки, ліжко лікарняне БІОМЕД з матрасом, вимірювач артеріального тиску механічний зі стетоскопом, стетофонендоскоп, неврологічний молоток, електрокардіограф, лампа Вуда, набір ларингоскопічний для дорослих та дітей, тренажер руки з венозною сіткою, тренажер дихальних шляхів, комплект з чотирьох манекенів для відпрацювання СЛР, манекен для відпрацювання СЛР у немовлят, пристрій зворотного зв'язку для контролю якості СЛР з манекенами, тренажер катетеризації сечового міхура та постановки клізм, модель-імітатор навчання методам гінеколог.обстеження, набір паталогічних шийок матки, набір нормальних шийок матки, змінна шкіра обличчя немовляти, змінний покрив живота та інше.

Ректор
доктор медичних наук,
професор

Юрій КРИВКО