

Якість освітнього процесу у ЛМА

Результати опитування учасників
освітнього процесу
(14 – 21 травня 2021 р.,)

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості у ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»

п.1.6. Система внутрішнього забезпечення якості в Академії передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Академії та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах тощо;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях науково-педагогічних і педагогічних працівників Академії та здобувачів вищої освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти на офіційному сайті Академії

The screenshot displays the website of the Lviv National University of Medicine (LNU Medical Academy). The page features a navigation menu with categories such as 'PRO AKADEMIIU', 'OSVITNIA DEIYALIST' (Education Activities), 'NAUKA', 'VYKORISNA OSBITA', 'STUDENTI', 'FAKULTETU', 'MEKHAHODNA STIVNIATSI', 'POLYBNA INFORMATSIYA', and 'AKTUALNOSTY'. A dropdown menu is open under 'OSVITNIA DEIYALIST', listing various reports and documents related to the internal quality assurance system, including 'ВНУТРІШНЄ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ', 'НОРМАТИВНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ', 'ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ', 'ГРУПА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ', 'НАЧАЛЬНО-ВЕДСІВНИЙ ХІДЖІ', 'КОМІТЕТ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОСЛОСІ', 'ПРИВІТЛИВЕ НАРАННІЄ', 'МЕТОДИЧНЕ ЯКОСТІ ОСВІТИ', 'ОБЛЮБЛЕНА ДОБРОСЛОСІ', 'РЕЙТИНГ ЗАДІЯНОЇ ВІДСЯ ОСВІТИ', 'ВІКОННА РОБОТА', 'РЕЙТИНГ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТА НАУКОВОЇ ПІДАГОГІЧНОЇ ПРАЦІВНИКІВ', 'СОЦІАЛЬНІ НАВАННІЄ (СОФТ СКУЛІ)', and 'НАЧАЛЬНО ПОЛІМІЄ'. The 'МЕТОДИЧНЕ ЯКОСТІ ОСВІТИ' and 'ОБІГНУМАННІЄ' items are highlighted in blue. The footer contains contact information for the academy, including phone numbers, email, and address.

Львівська медична академія
Іванів Андрій Кузьмичович

☎ (032) 261-50-40
✉ ldmk@ukr.net

ПРО АКАДЕМІЮ → ОСВІТНІ ДІЯЛЬНОСТЬ → НАУКА → ВИКОРИСНА ОСБИТА → СТУДЕНТИ → ФАКУЛТЕТИ → МЕКHAHODNA CТIВНІАТCІЯ → ПОЛІБНА ІНФОРМАЦІЯ → АКТУАЛНОСТІ

Звіти про
ВНУТРІШНЄ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ → НОРМАТИВНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Звіти про
ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ → ГРУПА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Звіти Го
НАЧАЛЬНО-ВЕДСІВНИЙ ХІДЖІ → КОМІТЕТ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОСЛОСІ

Витяги з
ПРИВІТЛИВЕ НАРАННІЄ → МЕТОДИЧНЕ ЯКОСТІ ОСВІТИ

ОБЛЮБЛЕНА ДОБРОСЛОСІ → РЕЙТИНГ ЗАДІЯНОЇ ВІДСЯ ОСВІТИ

ВІКОННА РОБОТА → РЕЙТИНГ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТА НАУКОВОЇ ПІДАГОГІЧНОЇ ПРАЦІВНИКІВ

СОЦІАЛЬНІ НАВАННІЄ (СОФТ СКУЛІ)

НАЧАЛЬНО ПОЛІМІЄ → ОБІГНУМАННІЄ

ВІСНИК ПРОВАДІТЬ ПРО НАЧІННІЄ РОСІДІВ ТА ПРІВІДЕННЯ КУРСУРСУ

Корисні

Презначальна Контакт

Наад Контакт

☎ (097) 779-59-79
☎ (093) 779-59-79
☎ (067) 676-11-74
✉ pk-lna@ukr.net

Адреса:
м. Львів вул. П. Дорошенка
70

тел:
(032) 261-50-68

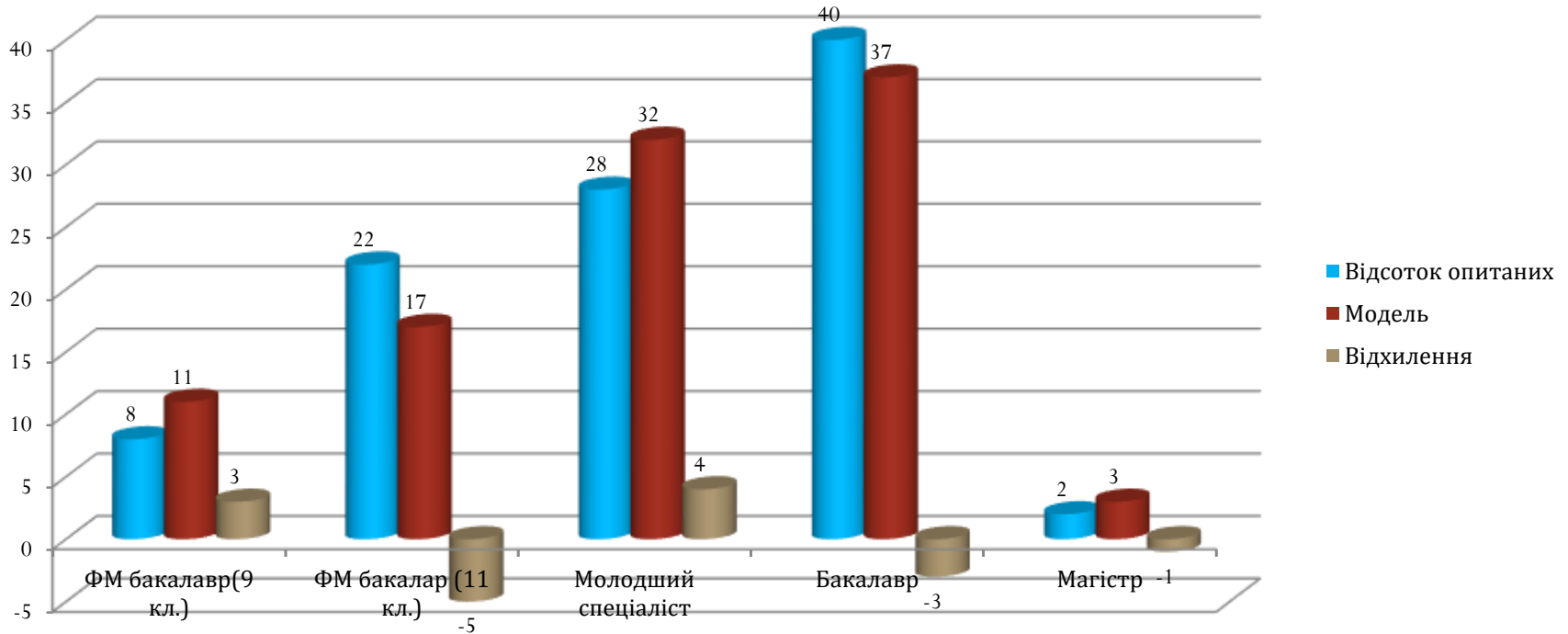
тел./факс:
(032) 261-50-42

Email:
ldmk@ukr.net

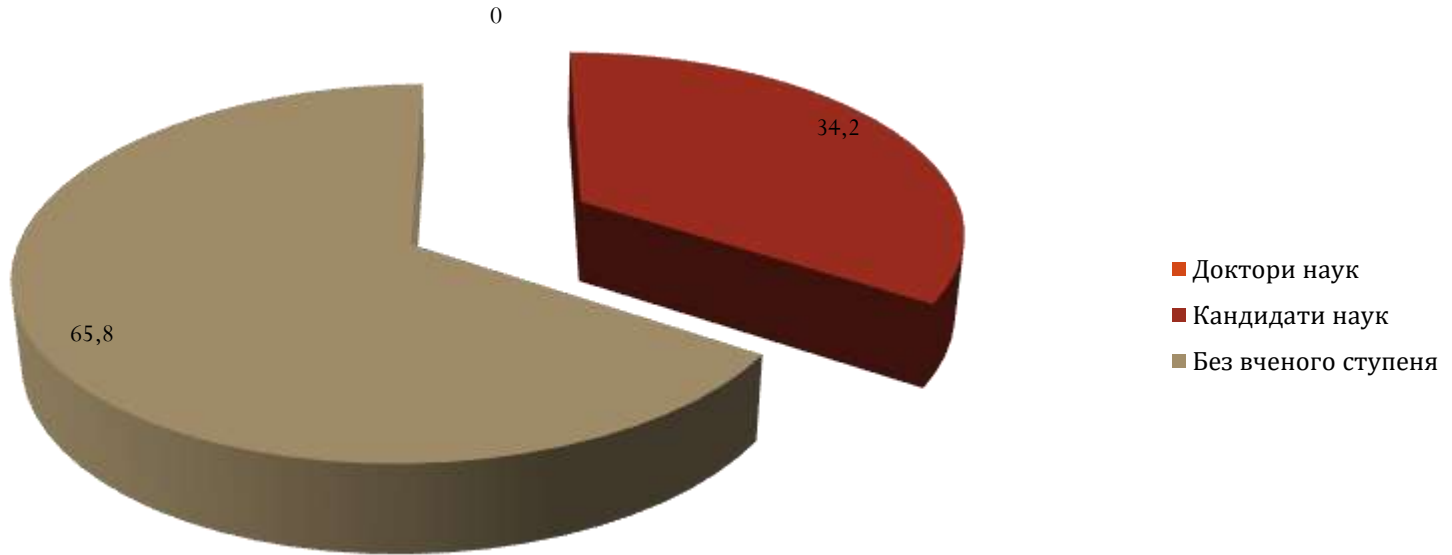
Українська
English

1045 25.01.2021

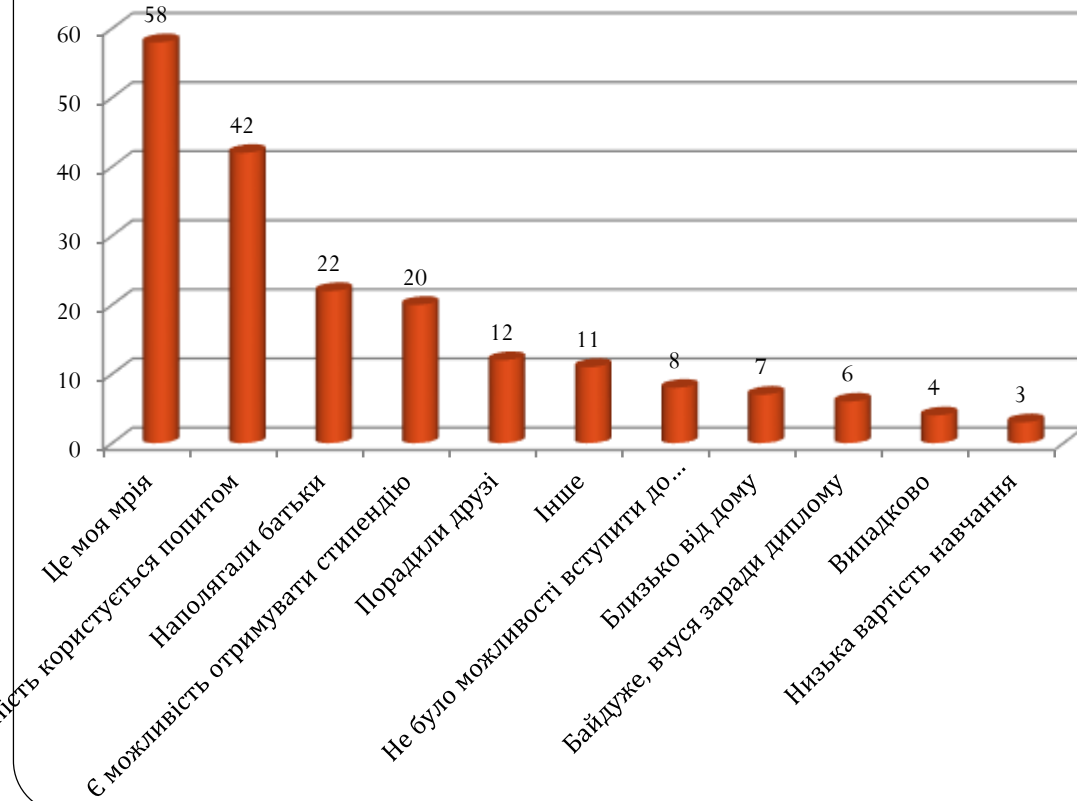
Надійність результатів опитування серед здобувачів освіти – 275 респондентів (середнє відхилення – 3,2%)



Надійність опитування серед викладачів (73 респондентів)



Мотивація: “Чому Ви обрали саме цю спеціальність?”



Обираючи фах, здобувачі орієнтувалися на мрію та попит на професію.

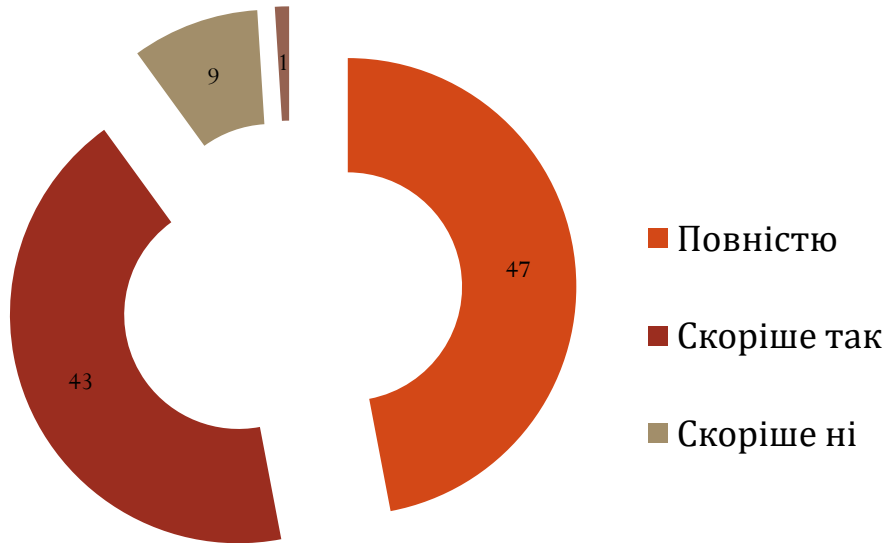
Слово батьків було вагомим, ніж поради друзів.

Лише 3% здобувачів вважали, що вартість навчання є низькою. Стипендія – має значення!

4% обрали спеціальність випадково.

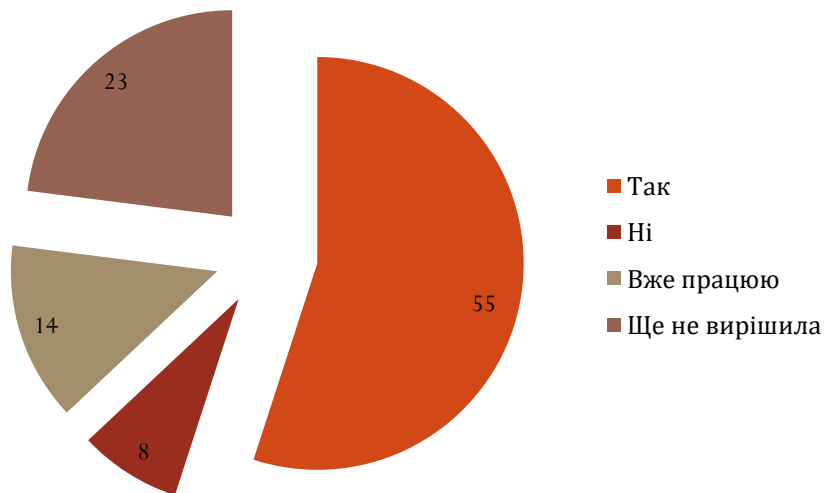
8% бажали вступити до престижнішого закладу.

Мотивація: “Чи задоволені Ви обраною спеціальністю?”



Здобувачі ЛМА
мотивовані до
навчання
(47+43=90%)

Мотивація: «Чи маєте намір після завершення навчання в Академії працювати за обраним фахом?»



Здобувачі ЛМА задоволені обраною професією (90%), але виявляють менше бажання працювати за спеціальністю після завершення навчання (55+14=69%).

23% ще не вирішили, а 8% точно знають що не працюватимуть за фахом.

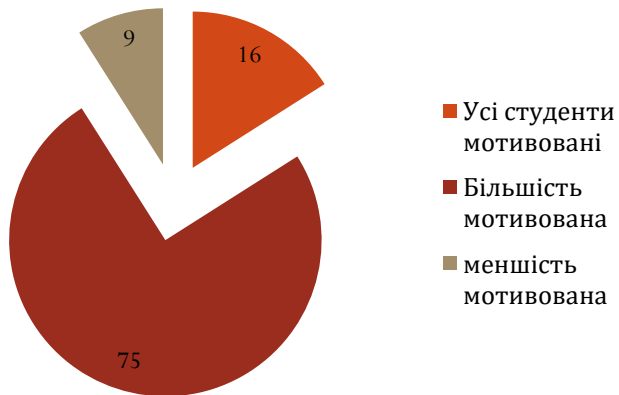
Мотивація: “Якщо не плануєте працювати за фахом після завершення навчання, то з якої причини?”



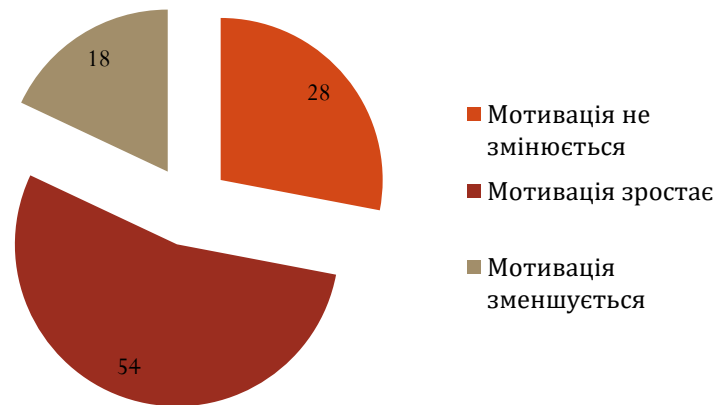
Ті здобувачі, які не мають бажання працювати за фахом, мабуть, не можуть пояснити причин власних сумнівів. Вони – на роздоріжжі. Ця проблема має стати предметом нашого наступного дослідження.

Мотивація: що відбувається з мотивацією до навчання у здобувачів за час навчання в Академії? (Точка зору викладачів)

Як Ви оцінюєте мотивацію студентів до отримання фаху медичного працівника на молодших курсах?



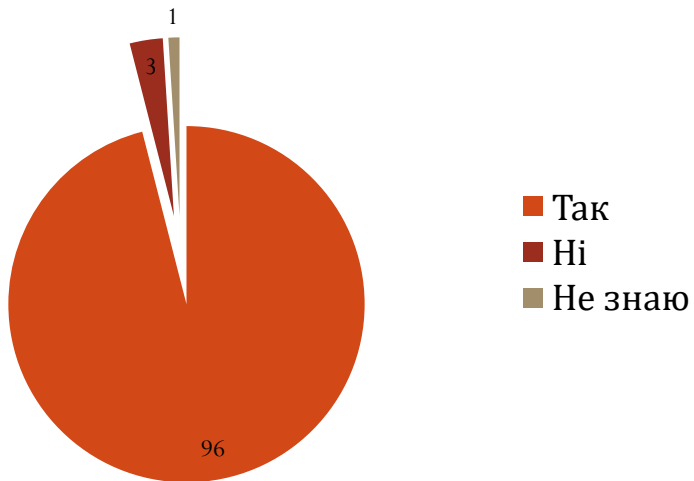
Що, на ваш погляд, відбувається з мотивацією студентів до майбутньої роботи за фахом на старших курсах?



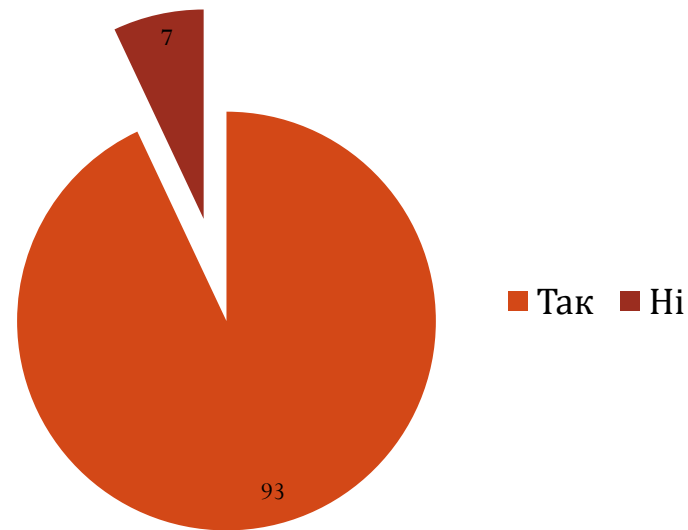
Кількість немотивованих зростає з 9% до 18%.

Освітні програми: перегляд та зміст (точка зору викладачів)

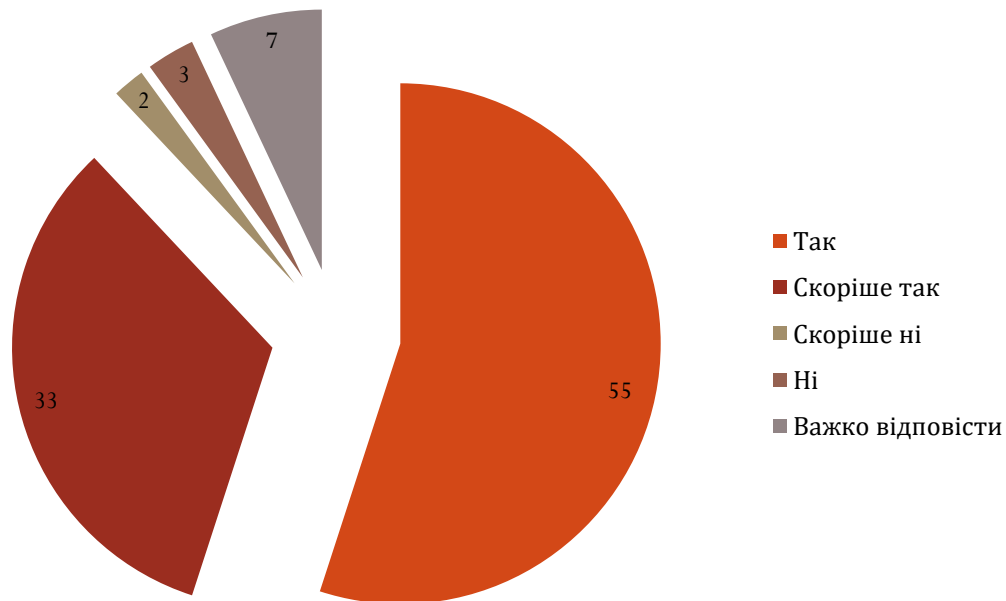
Чи переглядається в Академії зміст освітніх програм?



Чи знайомі Ви із змістом освітніх програм Академії?



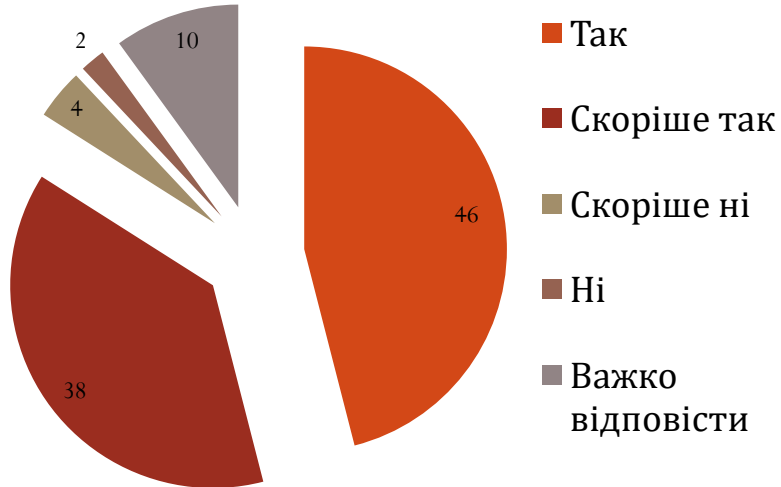
Освітні програми: залучення до розробки, моніторингу й перегляду (викладачі).



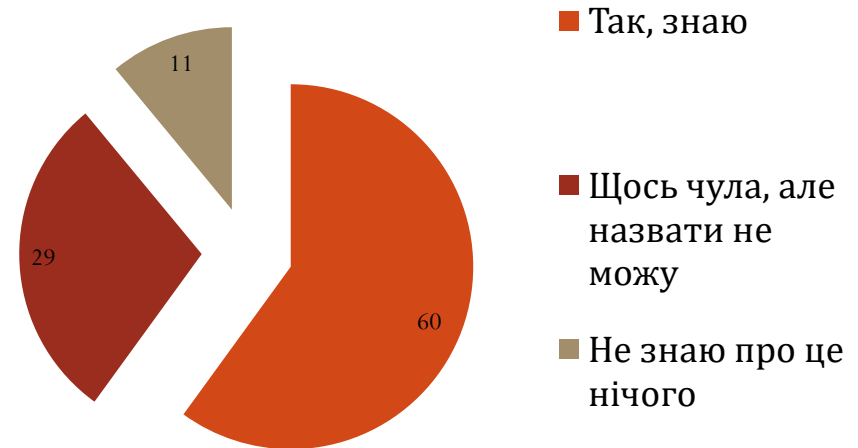
Більша частина викладачів відзначають залучення до цього процесу.

Залученість = інформованість?

(Викладачі): Гаранти ОП залучають здобувачів до формування змісту й оцінки якості ОП



(Студенти): Чи знаєте Ви, які фахові компетенції маєте набути після завершення навчання в Академії?

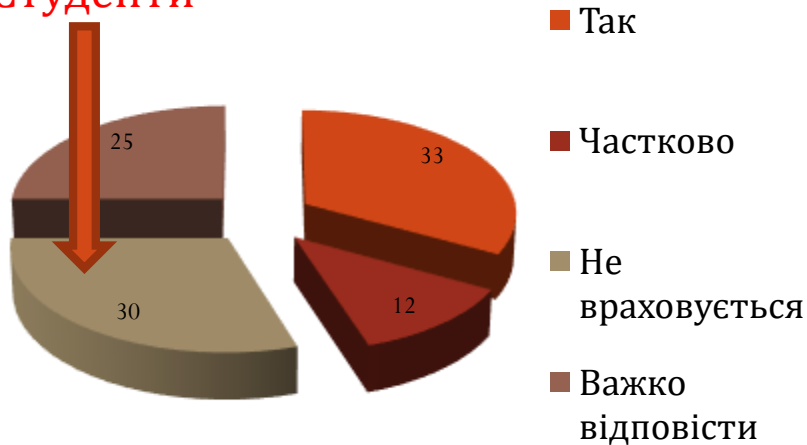


Якщо лише 6% здобувачів не залучені до формування змісту й оцінки якості ОП, то чому аж 40% студентів не можуть назвати фахові компетенції, які мають набути під час навчання? Фахові компетенції та ПРН мають висіти на кожній кафедрі і біля кожного деканату.

Вибіркові дисципліни: чи враховується думка здобувачів і чи сприяють вони формуванню ПРН?

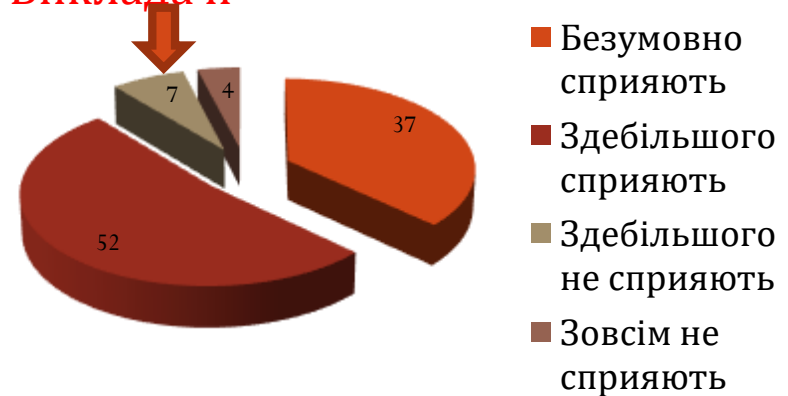
Чи враховується думка студентів при формуванні переліку вибірових дисциплін?

Студенти



Чи сприяють формуванню програмних результатів навчання дисципліни вільного вибору студентів, які пропонує Академія?

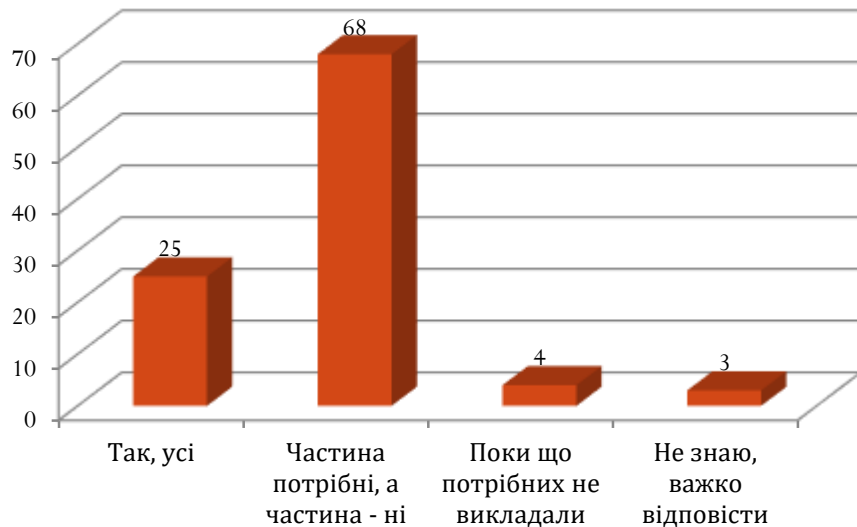
Викладачі



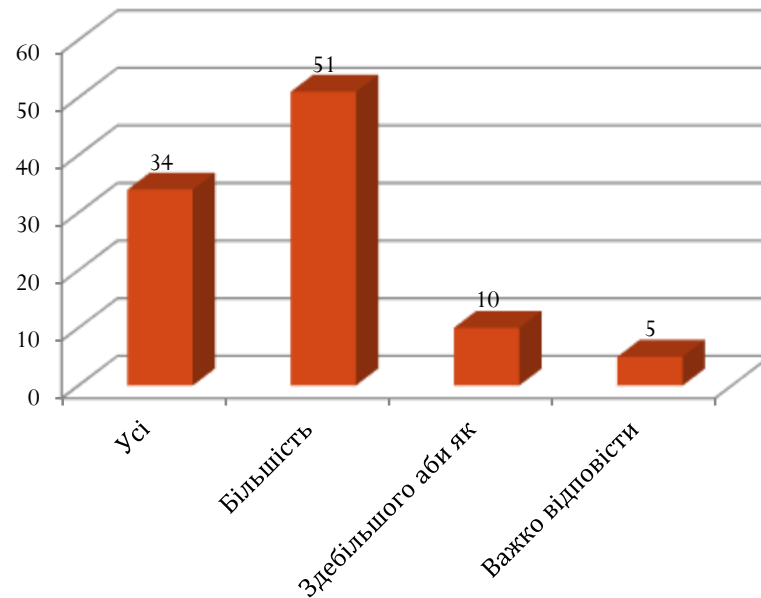
Коли тільки 11% дисциплін не формують ПРН, тоді чому аж 30% студентів скаржиться, що їх думки не враховуються?

Оцінка здобувачами навчальних дисциплін, що викладаються на даній спеціальності.

Чи усі дисципліни що викладаються, потрібні, для вашої майбутньої спеціальності?



Чи усі дисципліни викладаються якісно?



Оцінка здобувачами навчальних дисциплін, що викладаються на даній спеціальності

Здобувачі відповідали на запитання:

1. Назвіть дисципліни та викладачів, які за весь час Вашого навчання Вам найбільше сподобалися
2. Назвіть дисципліни та викладачів, яким варто покращити якість викладання
3. На вивчення яких дисциплін варто запланувати більше годин?
4. Вивчення яких дисциплін, на вашу думку, є зайвим?

Висновки:

Позитивні та негативні оцінки викладачів дуже суб'єктивні і залежать не тільки від якості викладання, але й від інших факторів, у т.ч. доброчесності самих респондентів.

Для уникнення суб'єктивізму респондентів, доцільно провести окреме дослідження «Викладач очима студентів».

Більшість студентів вважають що перелік навчальних дисциплін та кількість годин на їх вивчення відповідають їх потребам.

Зазвичай, студенти вважають зайвими дисципліни, що формують загальні компетенції (soft skills)

Оцінка здобувачами методів навчання

Чи задоволені ви методами навчання, яким надають перевагу в Академії?

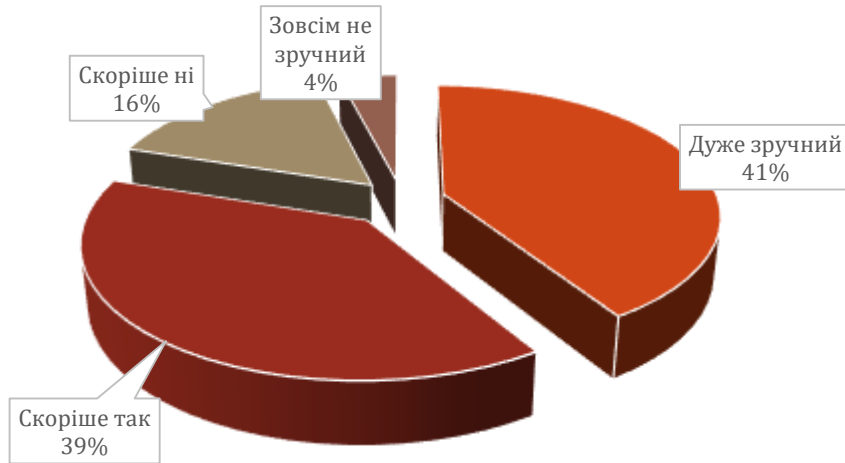


- Повністю задоволена
- Скоріше задоволена, ніж не задоволена
- Скоріше незадоволена, ніж задоволена
- Зовсім не задоволена

- ✓ Здобувачі освіти задоволені методами навчання у ЛМА.
- ✓ Лише 12% респондентів зовсім не задоволені методами навчання. Але їх відсоток співпадає з кількістю здобувачів, які розчарувалися у своїй професії.

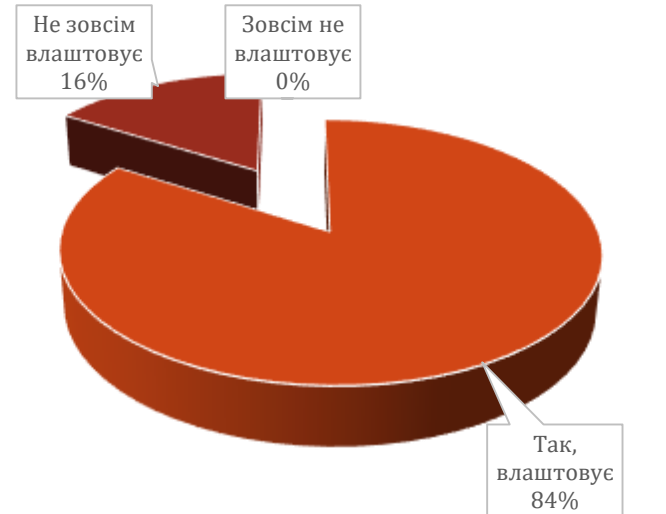
Розклад занять

Чи є зручним для Вас розклад? (Студенти)



■ Дуже зручний ■ Скоріше так ■ Скоріше ні ■ Зовсім не зручний

Чи влаштовує Вас розклад? (Викладачі)

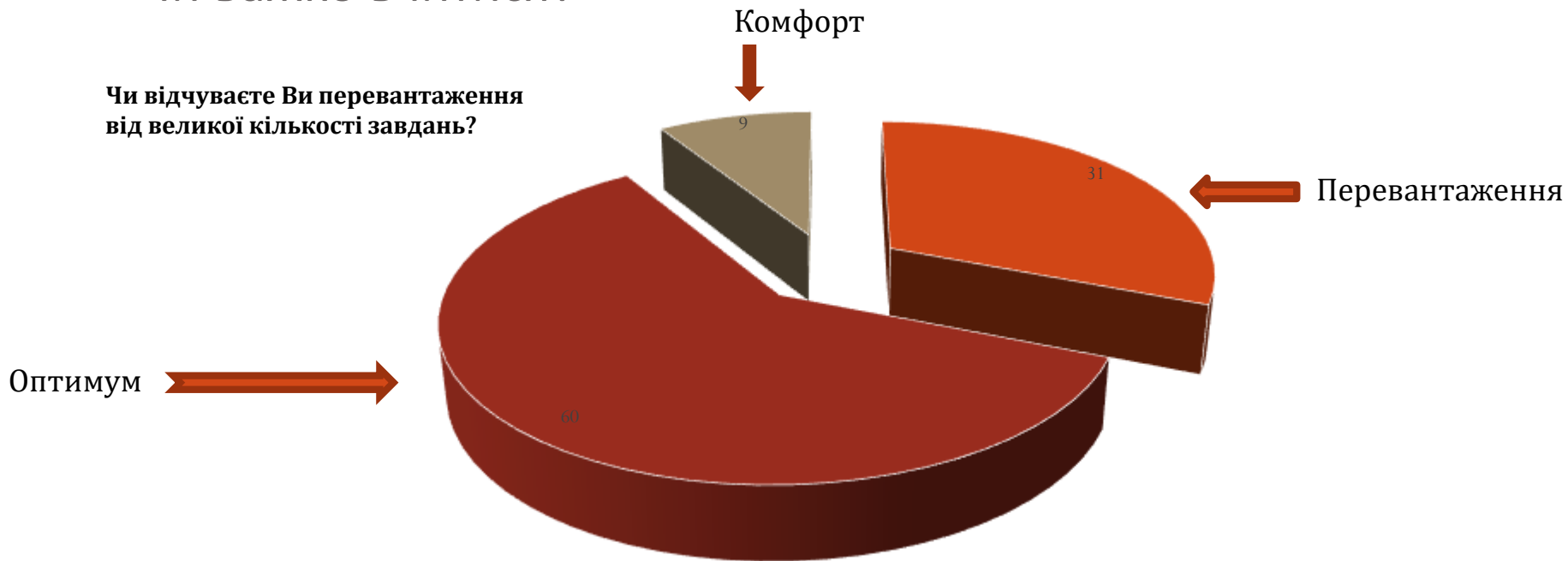


■ Так, влаштовує ■ Не зовсім влаштовує ■ Зовсім не влаштовує

Розклад влаштовує переважну кількість здобувачів та викладачів

Чи важко вчитися?

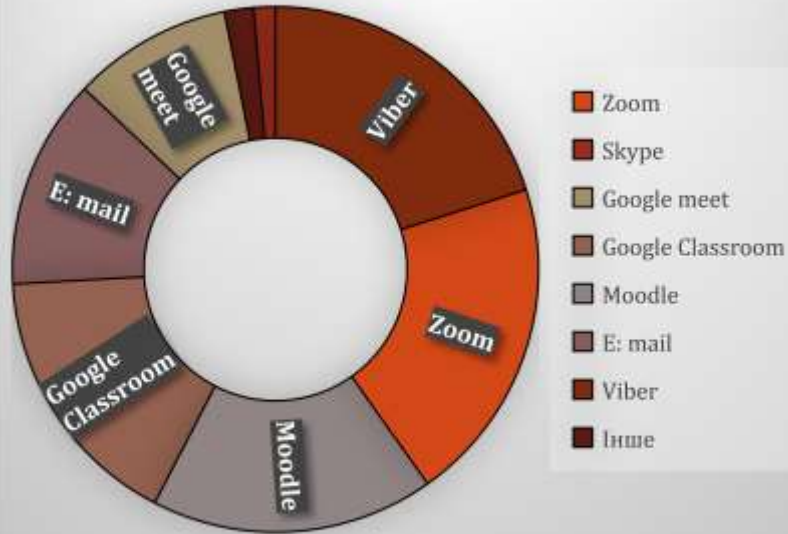
Чи відчуваєте Ви перевантаження від великої кількості завдань?



- Начальне навантаження велике, відчуваю помітне перевантаження.
- Навчальне навантаження помірне, з навантаженням справляюся
- Навчальне навантаження не суттєве, відчуваю себе комфортно

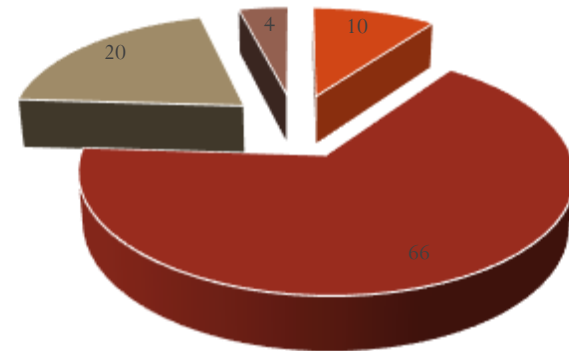
Засоби дистанційного навчання під час карантину

Які засоби дистанційного навчання Ви застосовували в освітньому процесі під час карантину? (Викладачі)



Як часто Ви відвідуєте MOODLE?

(Здобувачі)



- Щоденно
- Кілька разів на тиждень
- Кілька разів на місяць
- Зовсім не відвідую

Самостійна робота

Яким чином в Академії реалізується виконання самостійної роботи?



Чи достатньо Ви забезпечені навчально-методичними матеріалами для самостійної роботи?

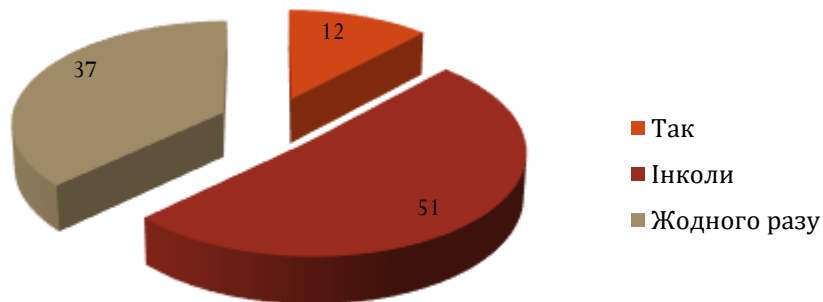


Підготовка до самостійної роботи контролюється, в основному, тестовими завданнями до тем та під час МК. Методичних матеріалів достатньо.

Академічна доброчесність. Чи є доброчесними студенти?

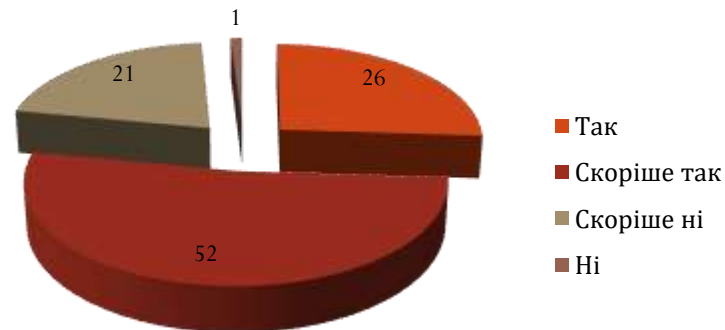
- Чи практикували Ви коли-небудь списування під час модульних робіт, заліків, або іспитів?

(Самооцінка студентів)



- Чи дотримуються принципів академічної доброчесності студенти Академії?

(Думка викладачів)

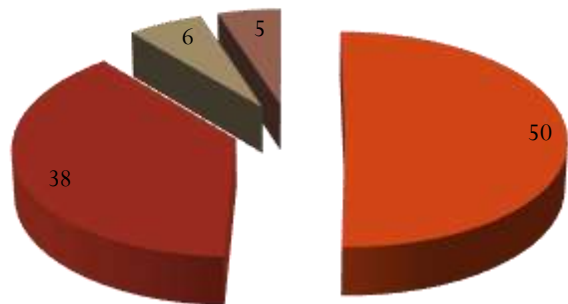


Викладачі переоцінюють доброчесність студентів, або ж відносяться до списування поблажливо.

Академічна доброчесність. Чи є доброчесними викладачі?

Чи зустрічалися ви особисто з випадками недоброчесності викладачів?

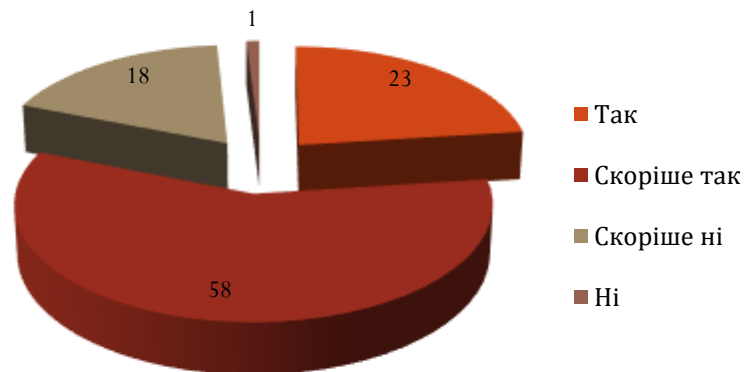
(Думка студентів)



- Ні, стосовно мене таких випадків не було
- Так, було кілька випадків
- Щодо мене таких випадків не було, але були у нашій групі
- Це зустрічається систематично

Чи дотримуються Кодексу академічної доброчесності викладачі Академії?

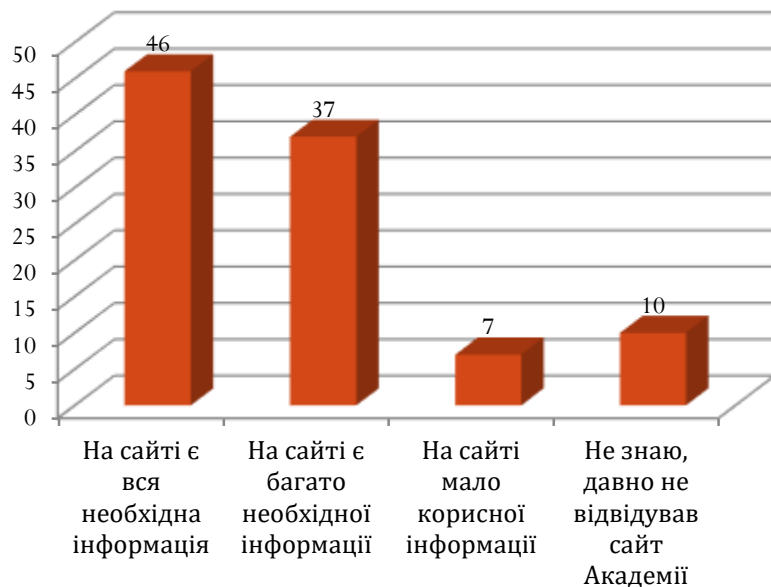
(Думка викладачів)



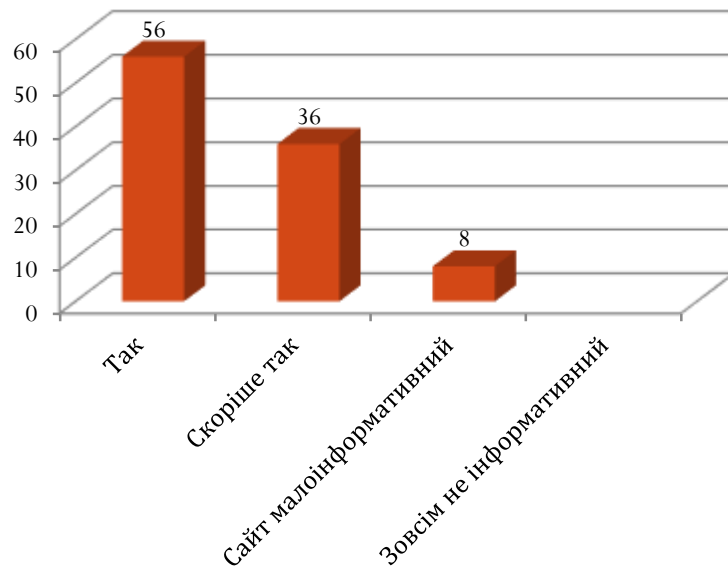
- Так
- Скоріше так
- Скоріше ні
- Ні

Інформованість учасників освітнього процесу. Чи є сайт Академії достатньо інформативним?

Студенти

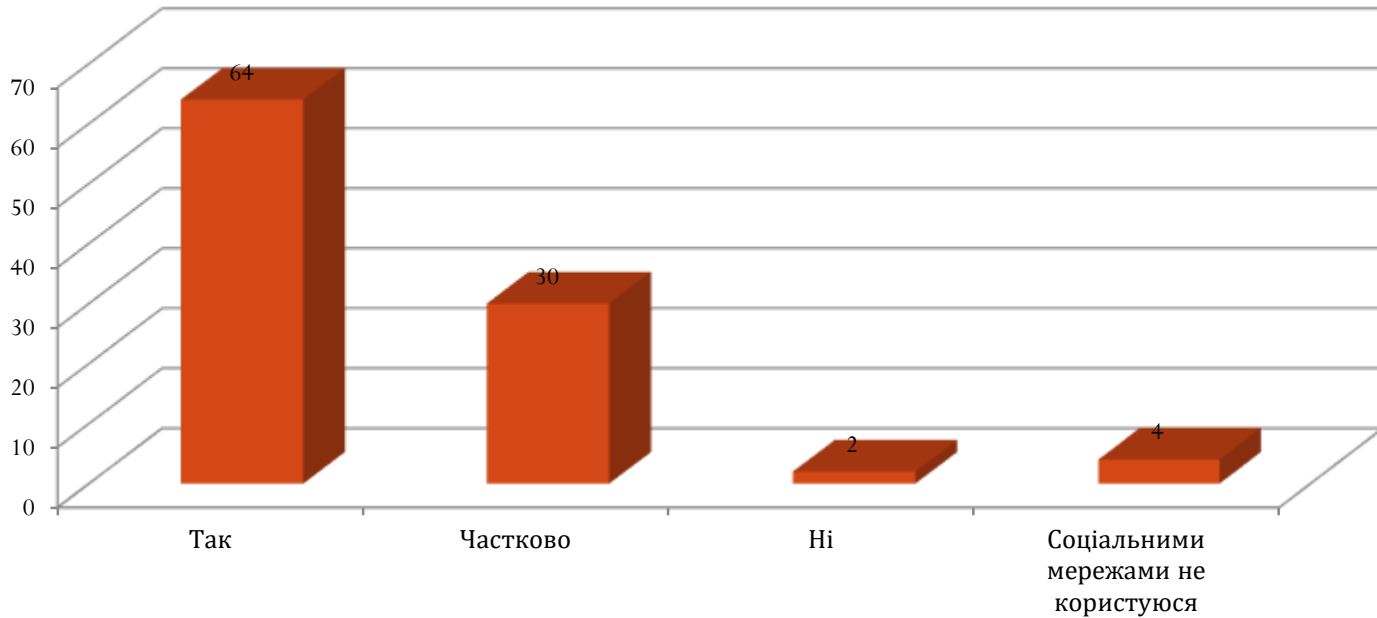


Викладачі



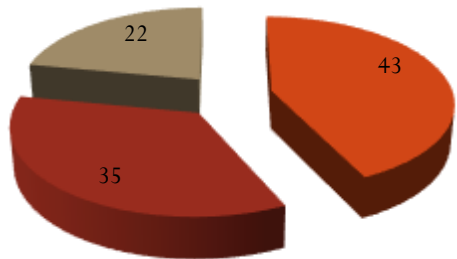
Тільки 8% учасників освітнього процесу вважають сайт Академії малоінформативним

Чи знайомі Ви з інформацією про нашу Академію, яка розміщується в соціальних мережах Фейсбук, Інстаграм, тощо? (Викладачі)



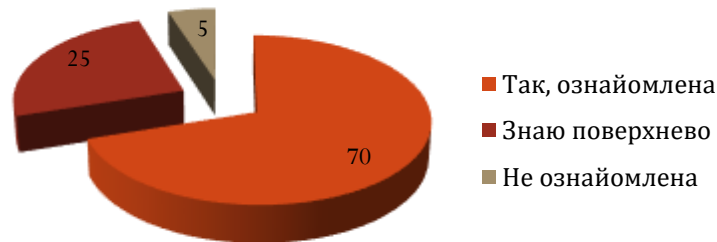
Поінформованість здобувачів про:

Чи ознайомлені Ви з нормативними документами, що регулюють освітній процес в Академії?



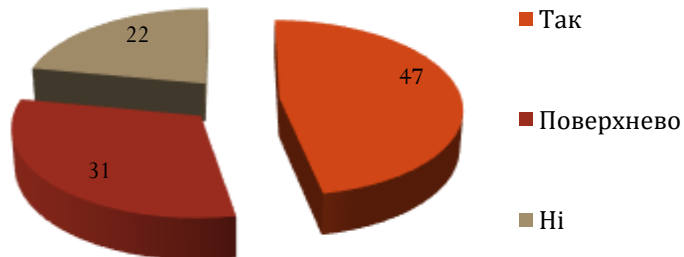
- Ознайомлена і у разі необхідності точно знаю де шукати таку інформацію
- Дещо знаю, не знаю де можна знайти вичерпну інформацію про нормативні документи академії

Чи ознайомлені Ви зі своїми правами й обов'язками, як студент?



- Так, ознайомлена
- Знаю поверхнево
- Не ознайомлена

Чи ознайомлені Ви з процедурами вирішення конфліктних ситуацій в Академії?

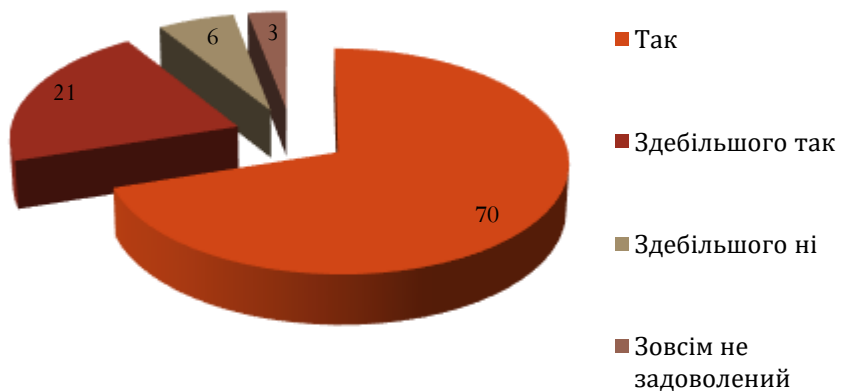


- Так
- Поверхнево
- Ні

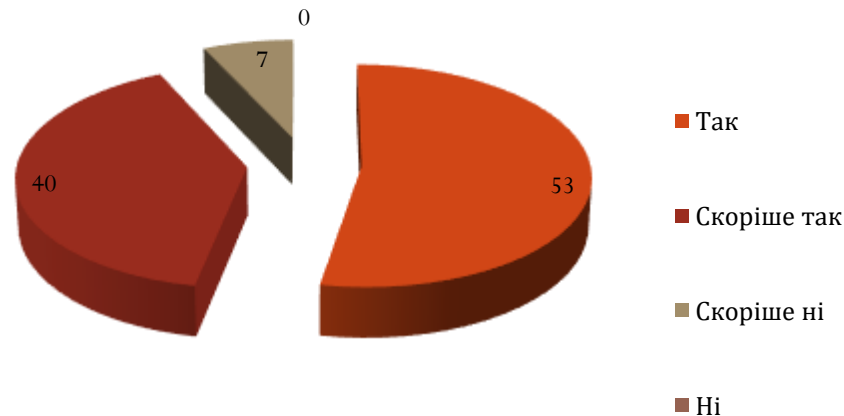
Здобувачі потребують додаткового роз'яснення щодо нормативних документів, які регулюють освітній процес та процедур вирішення конфліктних ситуацій

Підвищення кваліфікації викладачів

Чи задоволені Ви організацією підвищення кваліфікації в Академії?



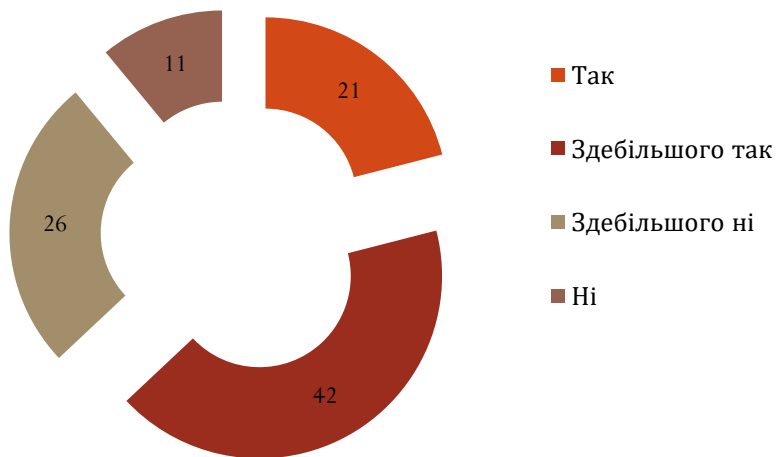
**Чи програми підвищення кваліфікації пропонуються за актуальною для в
икладачів тематикою ?**



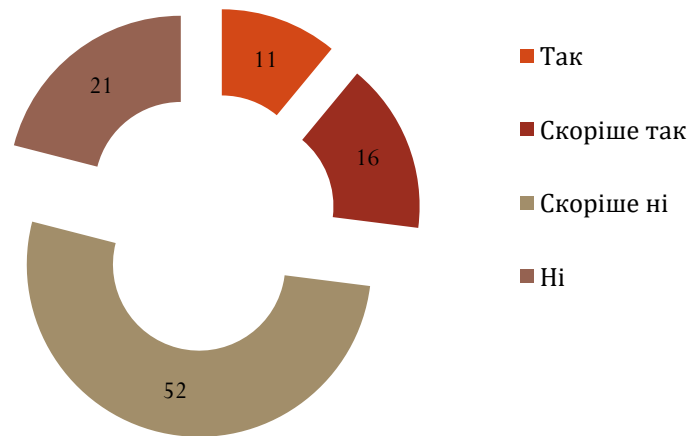
Викладачі задоволені організацією підвищення кваліфікації в Академії. Програми підвищення кваліфікації – актуальні.

Забезпечення освітнього процесу. Оснащення аудиторій.

Студенти: “Чи задоволені Ви станом аудиторій, їх технічним оснащенням?”



Викладачі: “Чи задоволені Ви станом аудиторій, їх технічним оснащенням?”



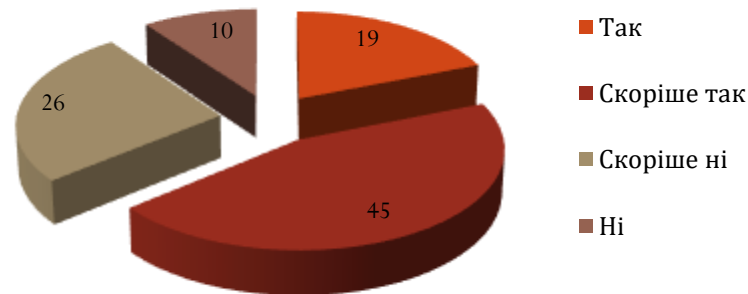
Викладачі критичніші до стану аудиторій та їх технічного оснащення. Студентів ця проблема турбує значно менше (37%)

Забезпечення освітнього процесу. Навчально-методична література.

Студенти: “Чи достатньою мірою Ви забезпечені підручниками?”



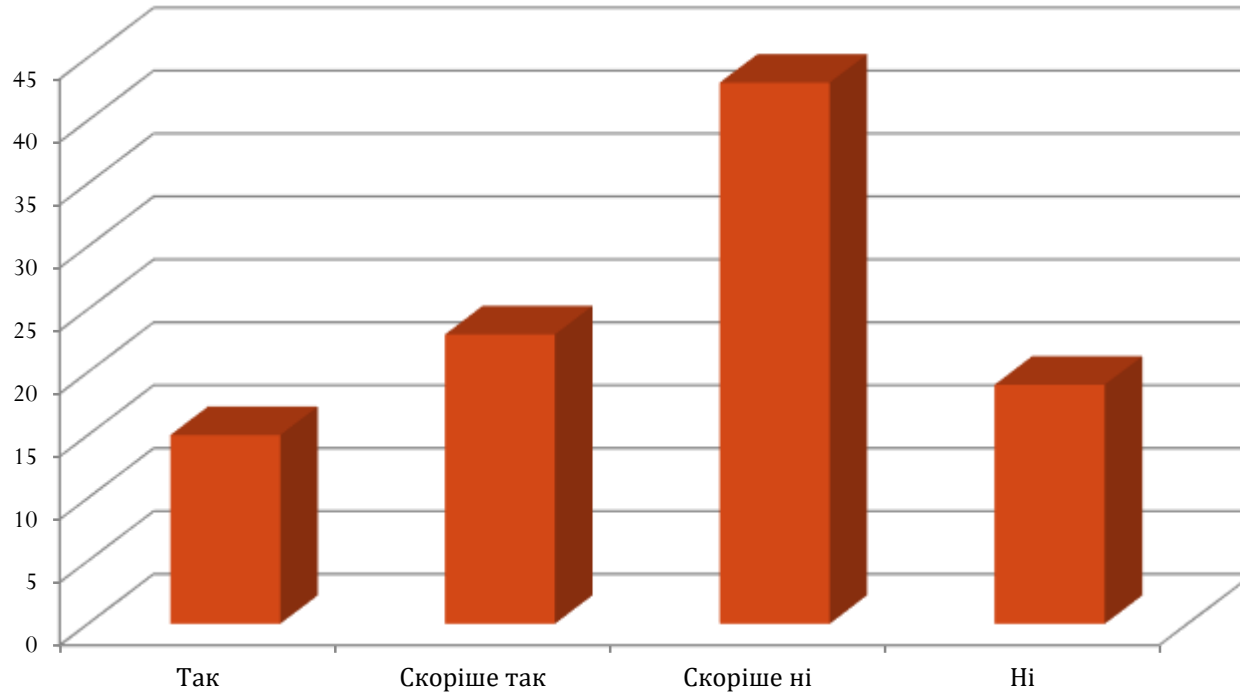
Викладачі: “Чи влаштовує Вас кількість та якість навчально-методичної літератури?”



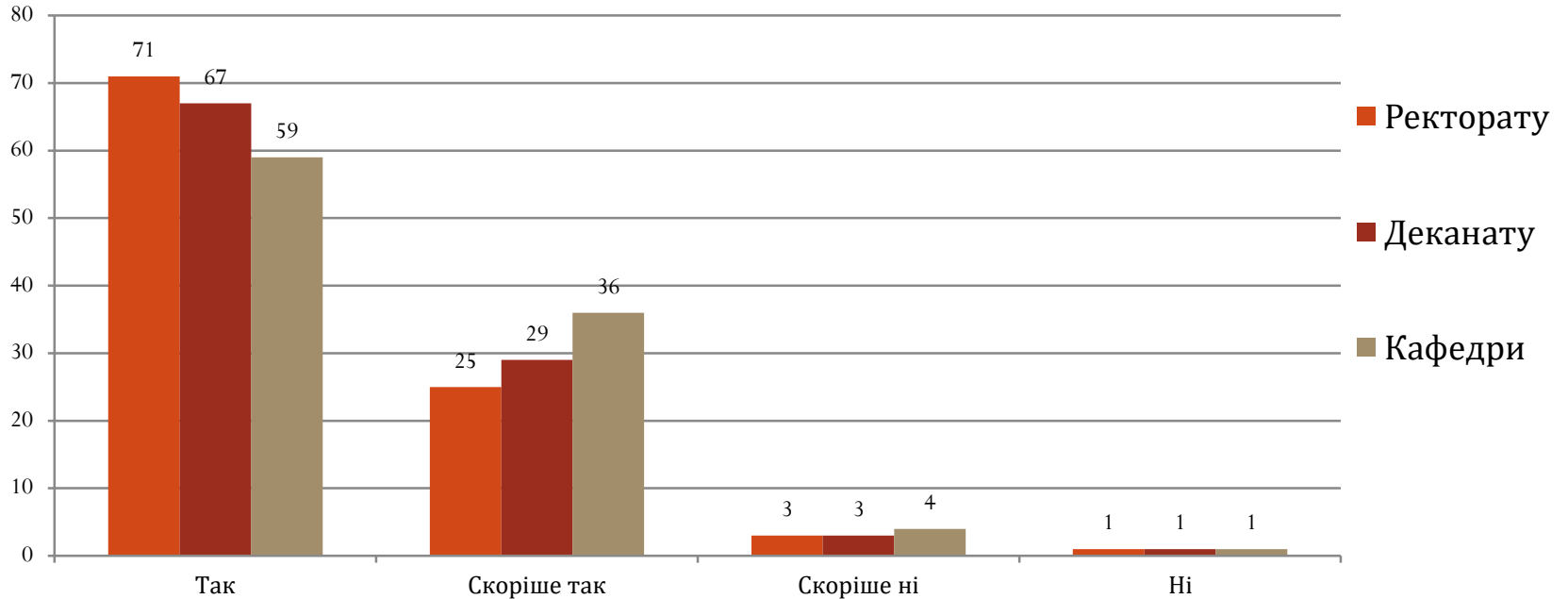
70% студентів вважають, що підручників достатньо. Схожої думки 64% викладачів, однак третина викладачів вважає, що літератури мало.

Комп'ютерне забезпечення освітнього процесу.

Чи задоволені Ви рівнем комп'ютерного забезпечення освітнього процесу?

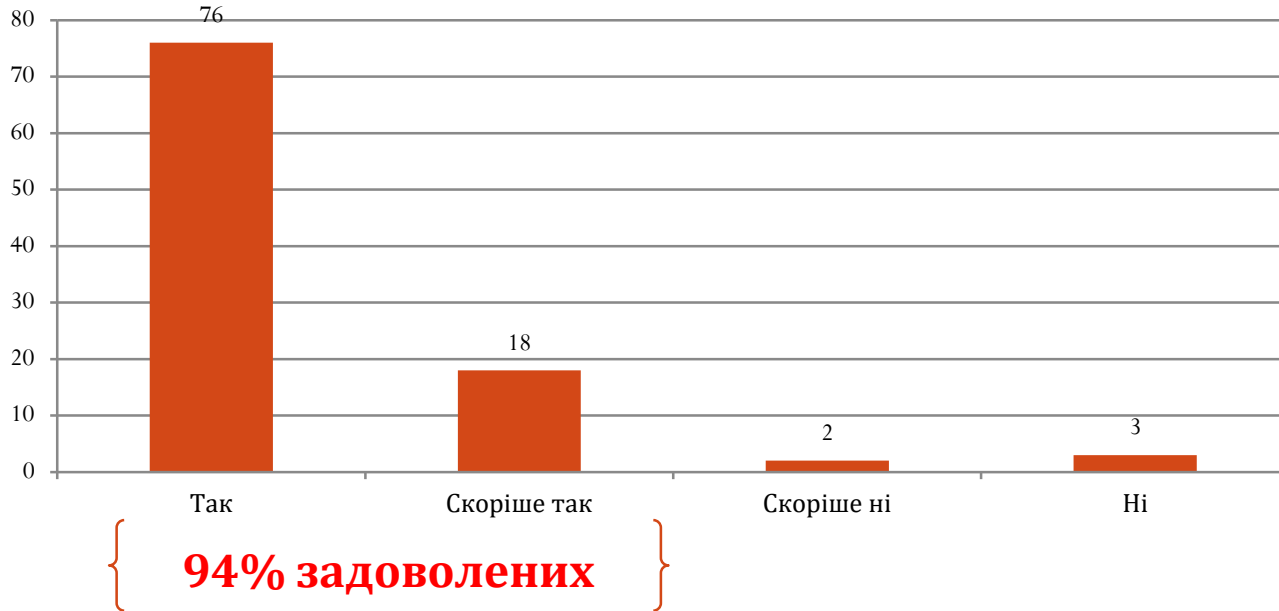


Чи задоволені Ви роботою?

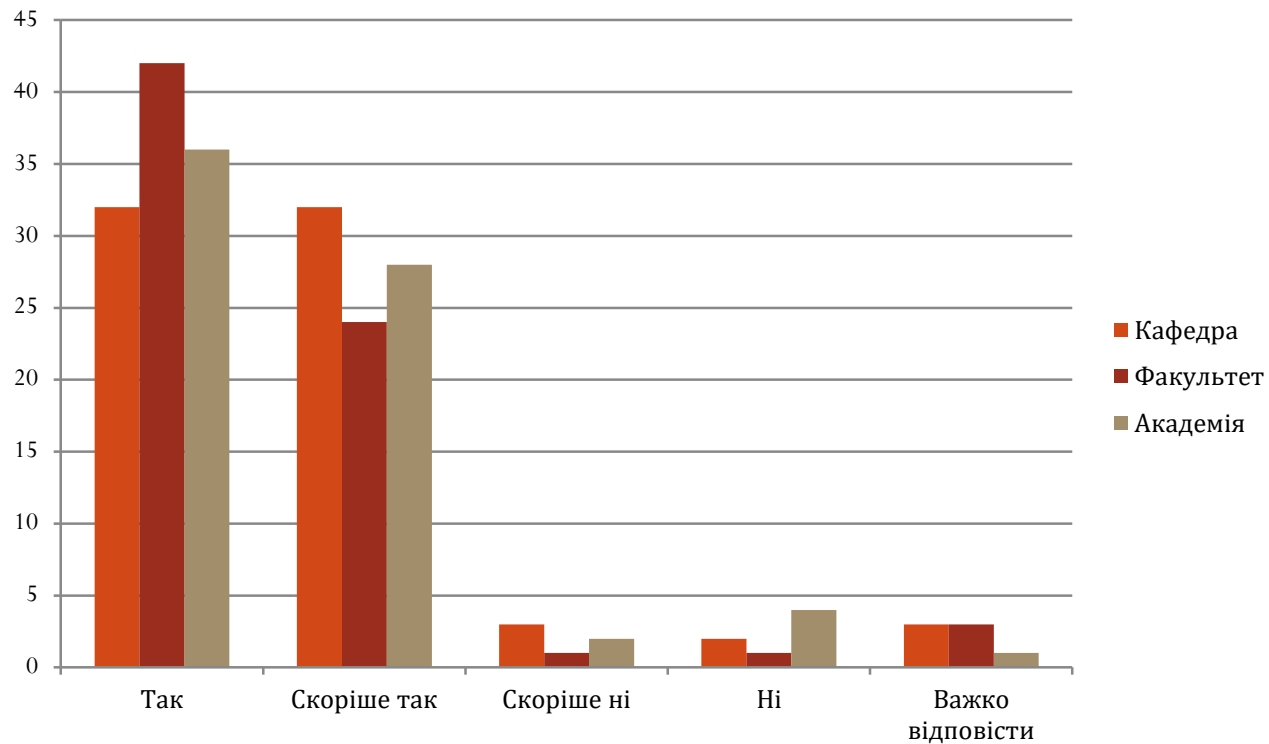


Є мала кількість викладачів (1%-3%), які не задоволені усіма рівнями управління

Оцінка студентами роботи деканату: “Чи задоволені Ви роботою деканату?”



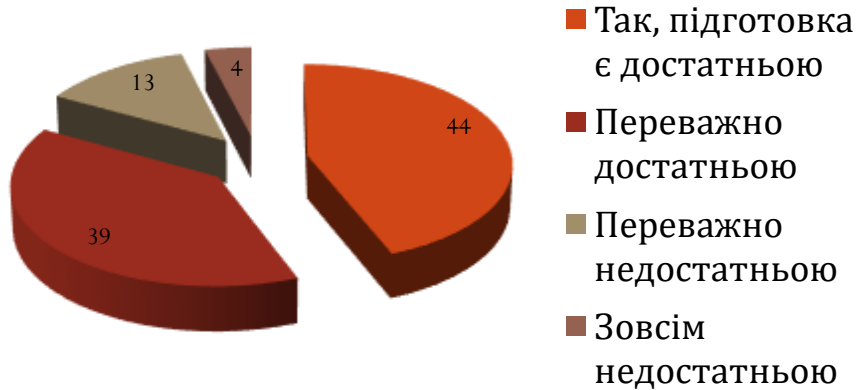
Морально-психологічний клімат: “Чи задовольняє Вас морально психологічний клімат”?



Загалом, в Академії здоровий морально-психологічний клімат.

Результат

Чи професійна підготовка у нашій Академії є достатньою для вашої професії?



Якби у Вас була така можливість, чи обрали б Ви свою спеціальність у нашій Академії знову?

