

Стан
внутрішньої системи забезпечення якості освіти у КЗВО ЛОР «Львівська
медична академія ім. А.Крупинського»
2021-2022 н.р.

З метою унормування діяльності внутрішньої системи забезпечення якості освіти, Вченою Радою Академії було прийнято відповідне Положення (прот. №1 від 29 серпня 2019р.) із змінами цього року. У ньому визначалися основні поняття, принципи, процедури і заходи для забезпечення належного рівня якості освіти у нашому закладі. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості у ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» розроблялося відповідно до вимог Закону України «Про освіту» від 05.09.2017, Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII, Закону України Про фахову передвищу освіту (зі змінами 2022 рік №2745-VIII, Постанови КМУ від 30.12.2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», Статуту Академії.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти передбачає здійснення процедур і заходів, які передбачені ст. 16 п.2 Закону Про вищу освіту та ст.17 п.2 Закону про фахову передвищу освіту. **Ці Закони передбачають такі заходи:**

- ✓ визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти, їх інтеграція до системи управління закладом та узгодження із стратегією розвитку Академії;
- ✓ здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, залучення заінтересованих сторін, відповідність ОП стандартам, декларованим цілям, Національній рамці кваліфікацій;
- ✓ забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо)
- ✓ щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань;
- ✓ забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників, дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу;

- ✓ забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- ✓ забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- ✓ забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- ✓ забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;

1. Принципи та процедури забезпечення якості освіти визначені у Положеннях про освітню діяльність, про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського». Функціонування системи внутрішнього забезпечення якості в Академії базується на таких основних принципах:

- ✓ автономії;
 - ✓ відповідності європейським та національним стандартам якості вищої освіти;
 - ✓ системного підходу, який передбачає управління якістю на всіх етапах освітнього процесу;
 - ✓ здійснення моніторингу якості;
 - ✓ постійного підвищення якості;
 - ✓ усвідомлення усіма співробітниками Академії відповідальності за якість освіти та освітньої діяльності;
 - ✓ визнання необхідності розроблення стратегії, політики та процедур забезпечення якості освіти та освітньої діяльності Академії;
 - ✓ орієнтація на потреби працеводців та здобувачів вищої освіти;
 - ✓ прийняття управлінських рішень на основі аналізу своєчасної, повної й об'єктивної інформації;
 - ✓ залучення всього персоналу до досягнення цілей Академії шляхом делегування більшої відповідальності на нижчі рівні управління;
 - ✓ постійне навчання персоналу;
 - ✓ управління освітньою діяльністю та відповідними ресурсами як системою взаємопов'язаних процесів;
 - ✓ співробітництво з усіма зацікавленими сторонами;
 - ✓ дотримання академічної доброчесності;
 - ✓ прозорості;
- студентоцентризму.

Процедури забезпечення якості освіти зафіксовані у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості у ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського». Вони визначені у п.1.6 та співпадають із ст. 16 п.2 Закону Про вищу освіту та ст.17 п.2 Закону про фахову передвищу освіту.

2. Освітні програми та планування освітньої діяльності.

Наша академія здійснює освітню діяльність з наступних ОП:

Назва ОПП	Гарант
Фаховий молодший бакалавр	
ОПП Сестринська справа	Безкоровайна У.Ю.
ОПП Акушерська справа	Гутей Г.М.
ОПП Лабораторна діагностика	Сидор О.К.
ОПП Медико-профілактична справа	Шашков Ю.І.
ОПП Стоматологія	Задорецька О.Р.
ОПП Стоматологія ортопедична	Тішовець І.І.
Бакалавр	
ОПП Фармація	Калитовська М.Б.
ОПП Лабораторна діагностика	Любінська О.І.
ОПП Сестринська справа	Неділько Р.В.
Магістр	
ОПП Медсестринство	Дуб Н.Є.

Порядок реалізації освітніх програм визначається Положенням про організацію освітнього процесу в Академії. Для конкретизації планування навчального процесу на кожний навчальний рік навчально-методичною частиною складається робочий навчальний план за кожною ОП. У робочому навчальному плані обумовлюються щорічні особливості організації освітнього процесу для ОП та зміст варіативної частини.

Управління освітніми програмами здійснюється на академічному та адміністративному рівнях. Адміністративне управління освітньою програмою здійснює проректор з навчальної роботи Сойка Л.Д. На рівні окремої освітньої програми академічне управління здійснює гарант освітньої програми.

Моніторинг освітніх програм здійснюється відповідно до розділу 4, п.4.3 нашого Положення про освітні програми. Моніторинг здійснюється для встановлення досяжності, реалістичності та адекватності призначених кредитів, визначених результатів навчання та розрахованого навчального навантаження.

Моніторинг здійснює проектна група. До нього долучаються: викладачі, професіонали-практики, здобувачі освіти. Суттєвим елементом є зворотний зв'язок з зацікавленими сторонами. Анкета освітньої програми складається з основних критеріїв забезпечення якості освітніх програм, кожний критерій оцінюється за рівнями: задовольняє, частково задовольняє, не задовольняє.

Зрозуміло, що наша діяльність у цьому навчальному році здійснюється у результаті минулорічного моніторингу, а моніторинг, який робиться сьогодні – вплине на наступний навчальний рік. У кінці минулого навчального року ми проводили анкетування здобувачів освіти, викладачів та роботодавців. Для цього на гугл-диску був створений віртуальний простір, де були розміщені анкети, посилання на які стали доступними усім зацікавленим особам, завдяки розміщенню на сайті академії. Аналітичний звіт про результати дослідження був обговорений на засіданні Вченої Ради академії (прот. №11 від 26.05.2021р), факультетських Радах на засіданнях кафедр та були оприлюднені на офіційному сайті Академії.

Питання моніторингу якості освіти розглядалися також на засіданнях Методичної ради Академії, наприклад: 09.12.2020, 13.05.2021, 13.10.2021, 15.12.2021 та інших. Треба відзначити, що практично кожне засідання Методичної ради було присвячене розгляду тих, чи інших питань, що моніторять якість освітнього процесу. Усі рішення Методичної Ради також оприлюднені на сайті нашого закладу, ознайомитись із ними можна за посиланням: <https://lma.edu.ua/osvitnya-diyalnist/navchalno-metodychnyj-viddil/metodychna-rada/>

Варто зазначити, що зараз саме час провести аналогічне дослідження і заслухати його результати на наступному засіданні Вченої Ради. На цей раз ми зможемо робити висновки не лише про стан, а й про динаміку у змінах якості освіти, бо є з чим порівняти. Це має особливе значення, адже ми працюємо в унікальній ситуації воєнного стану.

Процедура перегляду освітніх програм у КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» у 2022 році пройшла ряд етапів:

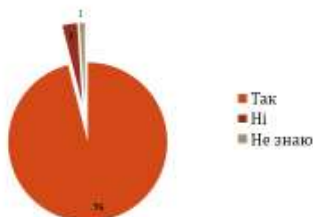
№	Етап перегляду ОП	Дата	Відповідальні особи
1	Засідання випускових кафедр (кафедра лабораторної медицини, кафедра внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я, кафедра клінічної медицини, кафедра фармакології). Розгляд питання про перегляд ОП та пропозицію про призначення гаранта та формування робочої (проектної) групи ОП.	05.01.2022	Завідувачі кафедр: Федорович У.П. Неділько Р.В. Грабовська Т.В. Калитовська М.Б.
2	Наказ ректора Академії щодо призначення гаранта ОП та затвердження робочих (проектних) груп	11.01.2022	Кривко Ю.Я.
3	Засідання робочих (проектних) груп №1. Розгляд питань щодо зміни передумов, мети, орієнтації, основного фокусу та особливостей	07.02.2022 (сестринська справа, фаховий молодший бакалавр) 08.02.2022 (акушерська справа,	Гаранти ОП: Безкоровайна У.Ю. Грабовська Т.В.

	ОП; придатності до працевлаштування, подальшого навчання студентів, викладання, навчання та оцінювання на ОП.	фаховий молодший бакалавр) 09.02.2022 (лабораторна діагностика, фаховий молодший бакалавр) 10.02.2022 (медико-профілактична справа, фаховий молодший бакалавр) 11.02.2022 (стоматологія ортопедична, фаховий молодший бакалавр) 14.02.2022 (стоматологія, фаховий молодший бакалавр) 15.02.2022 (сестринська справа, бакалавр) 16.02.2022 (медсестринство, магістри) 17.02.2022 (фармація, бакалавр) 18.02.2022 (лабораторна діагностика, бакалавр)	Сидор О.К. Шашков Ю.І. Тісновець І.І. Задорецька О.Р. Неділько Р.В. Дуб Н.Є. Калитовська М.Б. Любінська О.І.
4	Засідання робочих (проектних) груп №2. Розгляд питань щодо зміни у пунктах: інтегральна компетентність, загальні компетентності, спеціальні (фахові) компетентності, програмні результати навчання, кадрове забезпечення, матеріально-технічне забезпечення, інформаційне та навчально-методичне забезпечення, компоненти (ОП), структурно-логічна схема ОП, форма атестації здобувачів освіти,	14.03.2022 (сестринська справа, фаховий молодший бакалавр) 15.03.2022 (акушерська справа, фаховий молодший бакалавр) 16.03.2022 (лабораторна діагностика, фаховий молодший бакалавр) 17.03.2022 (медико-профілактична справа, фаховий молодший бакалавр) 18.03.2022 (стоматологія ортопедична, фаховий молодший бакалавр) 18.03.2022 (стоматологія, фаховий молодший бакалавр) 21.03.2022 (сестринська справа, бакалавр) 21.03.2022 (медсестринство, магістр) 22.03.2022 (фармація, бакалавр)	Гаранти ОП: Безкоровайна У.Ю. Грабовська Т.В. Сидор О.К. Шашков Ю.І. Тісновець І.І. Задорецька О.Р. Неділько Р.В. Дуб Н.Є. Калитовська М.Б.
5	Засідання Вчених ради факультетів 1, 2. Погоджено проекти ОП.	23.03.2022	Голови ВРФ Дуб Н.Є. Безкоровайна У.Ю.
6	Засідання Методичної ради Академії. Погоджено проекти ОП.	28.03.2022	Голова МРА Сойка Л.Д.
7	Розміщення проектів ОП, таблиць з інформацією про перегляд ОП, google-form з опитувальниками стейкхолдерів на сайті Академії для громадського обговорення	28.03.2022	Сойка Л.Д.
8	Отримання рецензій, відгуків та пропозицій щодо проектів ОП	28.03.2022 – 22.04.2022	Гаранти ОП
9	Засідання робочих (проектних) груп №3. Врахування рецензій, відгуків та пропозицій щодо проектів	25.04.2022	Гаранти ОП

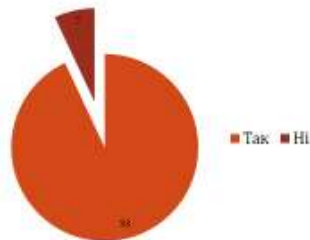
	ОП. Внесення на затвердження Вченою радою Академії ОП.		
10	Засідання Вченої ради Академії. Затвердження ОП	27.04.2022	Секретар ВРА Германович Г.О.
11	Оприлюднення ОП, таблиць перегляду ОП, рецензій на сайті Академії	27.04.2022	Секретар ВРА Германович Г.О.

Освітні програми: перегляд та зміст (точка зору викладачів)

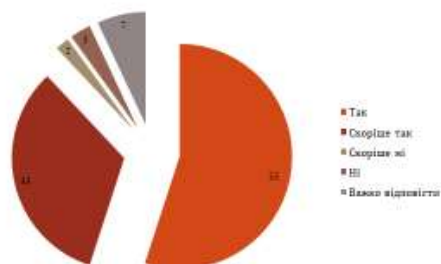
Чи переглядається в Академії зміст освітніх програм?



Чи знайомі Ви із змістом освітніх програм Академії?



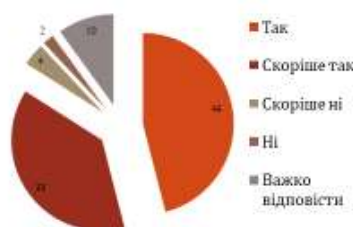
Освітні програми: залучення до розробки, моніторингу й перегляду (викладачі).



Більша частина викладачів відзначають залучення до цього процесу. Навіть якщо викладачі плутають ОП з навчальними програмами, то і у цьому випадку треба розуміти, що навчальна програма дисципліни є елементом ОП.

Залученість = інформованість?

(Викладачі): Гаранті ОП залучають здобувачів до формування змісту й оцінки якості ОП



(Студенти): Чи знаєте Ви, які фахові компетенції маєте набути після завершення навчання в Академії?



3. Нормативне забезпечення якості освіти передбачає дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів

фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо).

На сайті Академії оприлюднені установчі документи (Колективний договір 2021-2025, Статут, Правила внутрішнього трудового розпорядку), Стратегія розвитку 2021-2025 та 53 положення, які більшою, чи меншою мірою регулюють освітній процес. Окрім того, нами видавалися різноманітні інструкції та методичні рекомендації.

Унормування освітньої діяльності – безперервний процес. Найближчим часом необхідно внести зміни до таких документів:

- Положення про організацію освітнього процесу у ВНКЗ ЛОР “Львівська медична академія імені Андрея Крупинського”
- Положення про освітні програми у ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені А.Крупинського»
- Положення про дистанційні технології навчання у ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»
- Положення про порядок проведення практик у ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»
- Положення про бібліотеку ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»
- Положення про гаранта освітньої програми у ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»
- Положення про рейтингову систему оцінки діяльності науково-педагогічних працівників ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені А.Крупинського»

4. Оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань проводиться у відповідності до наших внутрішніх положень:

- Про систему внутрішнього забезпечення якості
- Про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти
- Про порядок оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти із предметів профільної програми середньої освіти у Вищому навчальному закладі
- Про організацію поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання в умовах карантину
- Про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті
- Про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Вищому навчальному закладі

- Про рейтингову систему оцінки діяльності науково-педагогічних працівників
- Про атестацію педагогічних працівників

Результати семестрового контролю здобувачів освіти, звіти голів атестаційної комісії, Кроки М і Кроки Б, обговорюються на ректораті, Вченій Раді та оприлюднюються на офіційному сайті Академії. Оцінка педагогічних працівників проводиться комісією під час чергових атестацій а результати заслуховуються на засіданнях Ректорату та Вченої ради.

Показники абсолютної успішності та якості знань здобувачів, які навчаються в Академії відповідають державним вимогам до акредитації. Об'єктивною оцінкою якості знань здобувачів вищої освіти є середній бал, отриманий під час тестування на ліцензійному інтегрованому іспиті Крок Б і ліцензійному іспиті Крок М.

Загальна інформація про підсумки складання стандартизованої тестової частини атестації випускників «Крок М» студентами випускного курсу, групи IV МС(в) – 11

Навчальний рік	Кількість студентів, які склали «Крок М»	Кількість студентів, які не склали «Крок М»	Підсумки складання стандартизованого тестового державного іспиту «Крок М»										
			Основи медсестринства	Медсестринство у внутрішній медицині	Медсестринство в хірургії	Медсестринство в педіатрії	Медсестринство в акушерстві та гінекології	Невідкладні стани	Медсестринське обстеження	Медсестринський діагноз	Планування мед сестринських втручань	Реалізація плану мед сестринських втручань	Інша діяльність та знання медсестри
2019	17	0	89,8	91	91,3	93,7	93,5	91,8	89,3	91,1	91,5	92,3	94,2
2020	26	0	97,8	92,2	98	97	97	96	98	93,7	97,4	96,5	97,4
2021	13	2	71,8	75,3	67,9	76,9	59,6	76	66,3	72,5	68,8	80,1	70,7
2022	11	4	65,2	71,2	62,9	56,1	49,2	69,3	58,6	68,4	62,9	60,9	63

**Загальна інформація про підсумки складання комплексного тестового екзамену
здобувачами випускного курсу освітнього ступеня бакалавр за спеціальністю
223 Медсестринство (вечірня форма навчання)**

Навчальний рік	Кількість здобувачів вищої освіти, які склали комплексний тестовий екзамен	Кількість здобувачів вищої освіти, які не склали комплексний тестовий екзамен	Підсумки складання комплексного тестового екзамену
2019	4	0	100%
2020	1	0	100%
2021	9	0	100%

**Загальна інформація про підсумки складання інтегрованого тестового екзамену Крок М «Акушерська справа» студентами випускного курсу освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» за спеціальністю 223 Медсестринство
ОПП «Акушерська справа»**

Навчальний рік	Кількість студентів, які склали інтегрований тестовий екзамен	Кількість студентів, які не склали інтегрований тестовий екзамен	Підсумки складання інтегрованого тестового екзамену
2017	21	4	81 %
2018	27	5	68 %
2019	29	2	93 %
2020	17	5	63,5 %
2021	21	5	66,5
2022	7	2	60,1

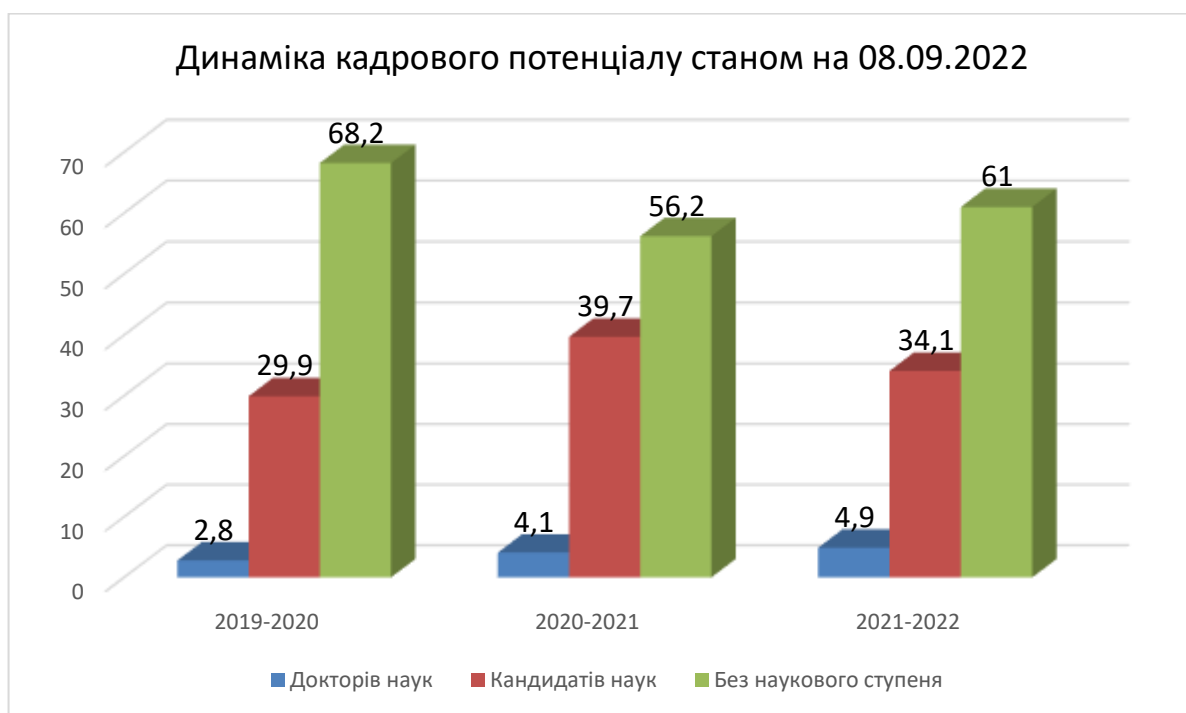
Рейтингове оцінювання персональних здобутків педагогічних та науково-педагогічних працівників проводиться на кафедрі, розглядається комісією під головуванням проректора з навчальної роботи Сойки Л.Д. та публікується на сайті.

До кінця поточного навчального року нам потрібно внести зміни до критеріїв рейтингового оцінювання педагогічних та науково-педагогічних

працівників, завершити усі процедури і оприлюднити результати. На останній Вченій раді потрібно заслухати звіти про результати літньої сесії та розмістити на сайті звіти і рейтингові оцінки здобувачів освіти.

5. Якість кадрового складу. Підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників.

Кадровий потенціал Академії. Станом на 08.09.2021 (накази № 01-06/ 233^а к та № 01-06/254 к) в Академії викладацький склад нараховував – 109 осіб (штатних), а разом із сумісниками – 123. Загалом (із урахуванням зовнішніх сумісників) - 6 докторів наук (у т.ч. 3 сумісників) та 42 кандидатів наук (докторів філософії).



У складі Академії 8 кафедр та одна циклова комісія:

- соціально-гуманітарних дисциплін;
- фундаментальних дисциплін;
- внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я;
- клінічного медсестринства, акушерства та гінекології;
- хірургічних дисциплін і невідкладних станів;
- психічного та фізичного здоров'я;
- лабораторної медицини;
- фармакології;
- циклова комісія загально-освітніх дисциплін.

Кадровий потенціал кафедр на початок навчального року (08.09.2021)

Назва кафедри	Штатних	Сумісників (зовн.)	Докторів наук	Кандидатів наук	Загалом із вченим ступенем (%)	Із вч. ступенем без сумісників (%)
Кафедра лабораторної медицини	14	2	-	5	43,8	35,7
Кафедра хірургічних дисциплін і невідкладних станів	17	2	-	4	21	17,6
Кафедра клінічного медсестринства, акушерства і гінекології	15	1	2	5	43,8	40
Кафедра внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я	19	2	1	5	28,6	26,3
Кафедра психічного та фізичного здоров'я	9	1	-	5	50	44,4
Кафедра фундаментальних дисциплін	9	1	1	3	40	44,4
Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін	11	1	1	6	58,3	54,5
Кафедра фармації	7	2	1	5	66,7	71,4
Циклова комісія загально-освітніх дисциплін	8	2	-	4	40	40
Разом:	109	14	6	42	39	
%%			4,9	34,1	39	



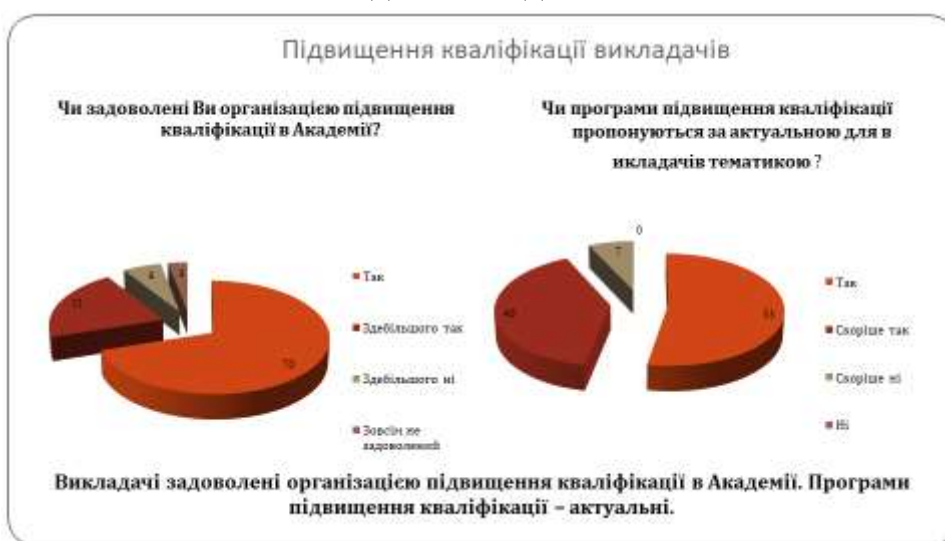
Як впливає з гістограми, дві кафедри мають показники якості кадрового складу нижчі за середній по Академії рівень.

Підвищення кваліфікації. У 2021/2022 н.р. із запланованих 30 викладачів за фахом, курси підвищення кваліфікації пройшли – 21. План підвищення кваліфікації виконано на 70 %. У зв'язку з воєнним станом в Україні, курси підвищення кваліфікації не пройшли – 8 осіб та 1 викладач – звільнений.

Курси підвищення кваліфікації з психолого-педагогічного циклу при Житомирському медичному інституті пройшли – 6 осіб. Визнано здобуття наукового ступеня / ступеня вищої освіти, як підвищення кваліфікації – 2 особам.

Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників у КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» та з урахуванням вимог до педагогічних працівників, курси підвищення кваліфікації пройшло – 21 педагогічних працівників та із незапланованих науково-педагогічних працівників пройшло – 43 особи.

В усіх формах підвищення кваліфікації пройшли – 93 особи, що складає 72,6 % від загальної кількості викладачів Академії.



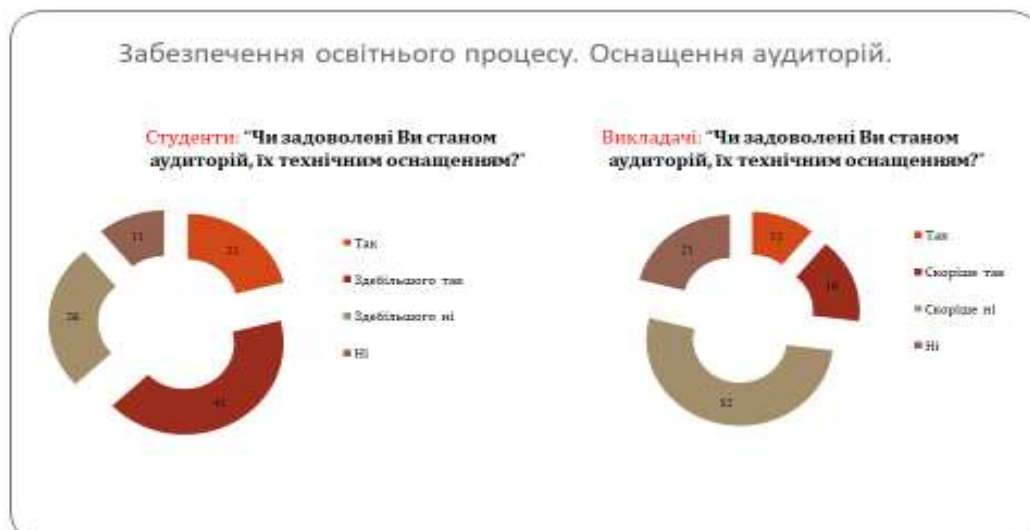
Атестація. Атестаційною комісією I рівня в Академії проатестовано 10 осіб та 18 осіб – проатестовано атестаційною комісією III рівня при Департаменті охорони здоров'я, у тому числі присвоєно:

- кваліфікаційну категорію «методист другої категорії» - 1
- кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» - 1
- кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» - 7
- відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії» - 1
- кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 8

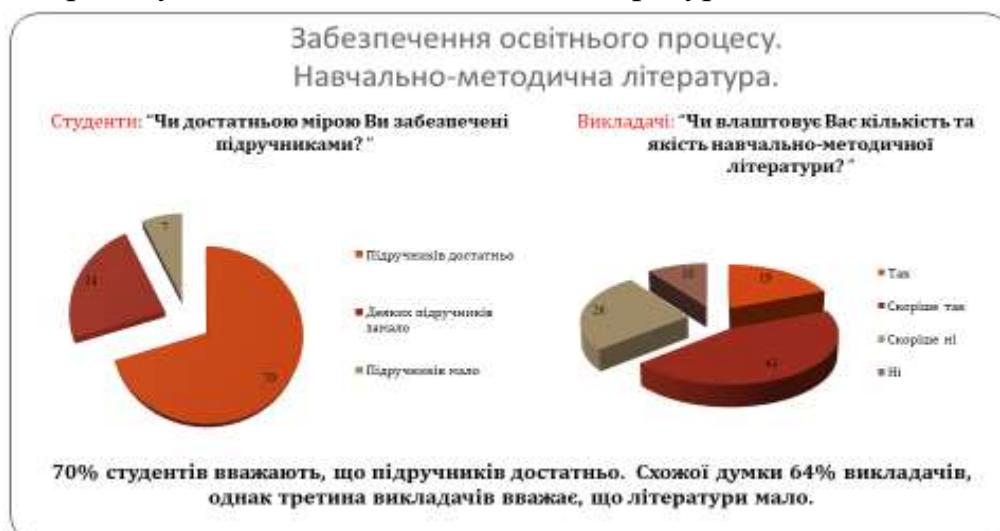
- відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» - 1
- відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «викладач-методист» - 4
- відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та раніше присвоєному педагогічному званню «викладач-методист» - 5.

6. Ресурси для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів поділяються на матеріальні (фінанси, аудиторний фонд та оснащення лабораторій, забезпеченість навчальною літературою), методичні та інформаційні. Загалом, вони є достатніми.

Оцінка оснащення аудиторій викладачами та здобувачами освіти відрізняється, але загалом є позитивною.



З точки зору викладачів та здобувачів освіти задовільним є і забезпечення освітнього процесу навчально-методичною літературою.



Методичне забезпечення освітнього процесу, аналізувалося на засіданнях Методичної ради Академії 13.10.2021р. («Про організаційно-методичний супровід вибірових навчальних дисциплін» та «Розгляд навчальних програм дисциплін, які подані викладачами на затвердження у 2021/2022 н.р.»); 15.12.2021р («Методика оцінювання студентами роботи викладача після завершення вивчення навчального курсу», Про стан навчально-методичного забезпечення дисциплін», «Результати моніторингу навчально-методичних комплексів дисциплін та курсів Moodle педагогічних працівників, що підлягають атестації у 2021/2022 н.р.).

Вчена рада Академії розглядала:

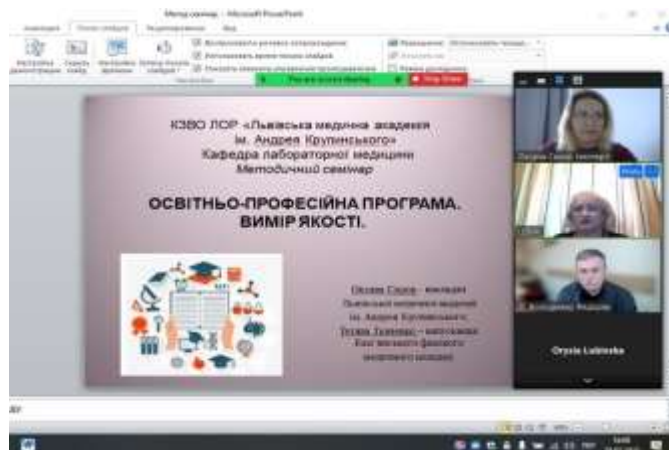
- «Досвід студентоцентрованого підходу в освітньому процесі на факультеті №2» (27.10.2021, прот. №3);
- «Стан і перспективи інклюзивного навчання осіб з особливими потребами на заняттях, що формують фахові компетентності» (27.10.2021, прот. №3);
- «Стан та методичне забезпечення викладання іноземних дисциплін в Академії» (23.02.2022, прот. №8);
- «Неформальна освіта: сутність та особливості зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» (30.03.2022, прот. №9).

Велика робота проводилась і на кафедрах. Конкретні показники ми матимемо у кінці червня, коли отримаємо звіти усіх підрозділів. Наразі ми можемо говорити про те, що кафедри справилися з роботою з корекцією методичної документації відповідно до наявних освітніх програм. Методичні матеріали зберігаються не лише в паперовій, але й в електронній формі та розміщені у віртуальному освітньому середовищі MOODLE, завдяки чому вони стали посправжньому доступними здобувачам освіти. Цьогоріч активніше проводилися відкриті та показові заняття, методичні семінари.

Приклад: показову лекцію на тему «Дихальна система. Шкіра та її похідні» було проведено 10 листопада викладачем кафедри лабораторної медицини Древко І.В. у студентів групи І ЛД-12.



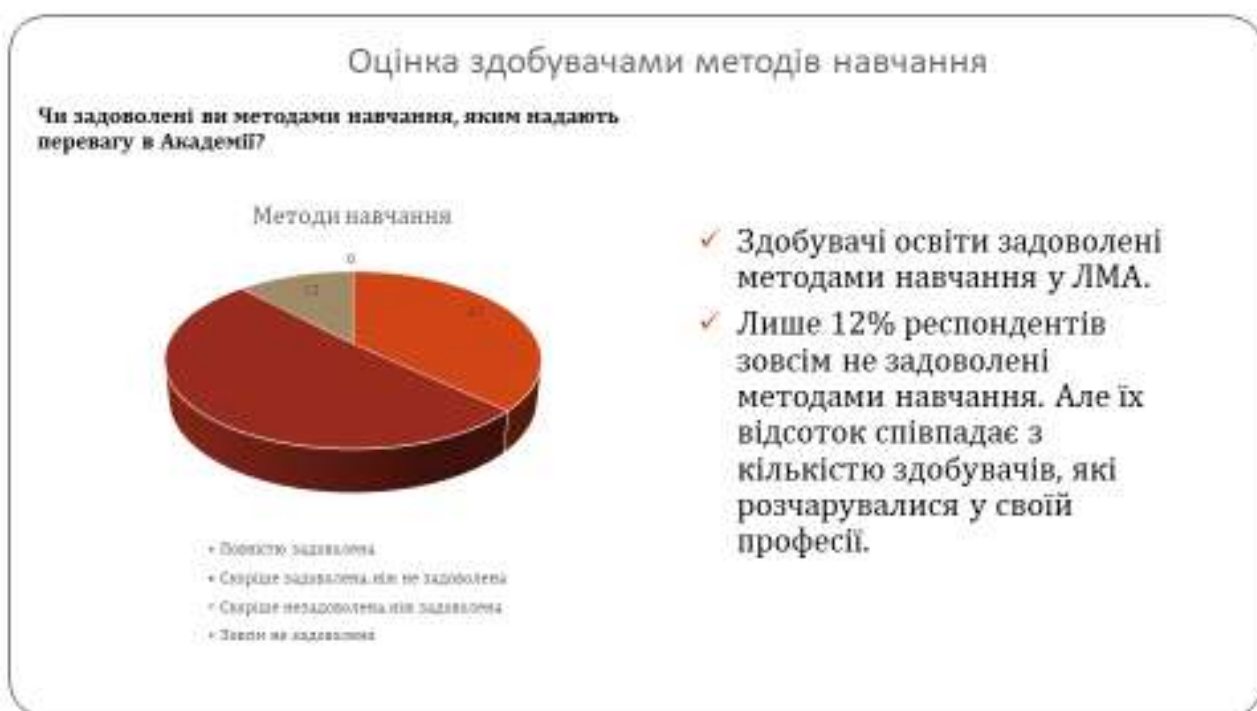
Приклад: методичні семінари кафедри лабораторної медицини.



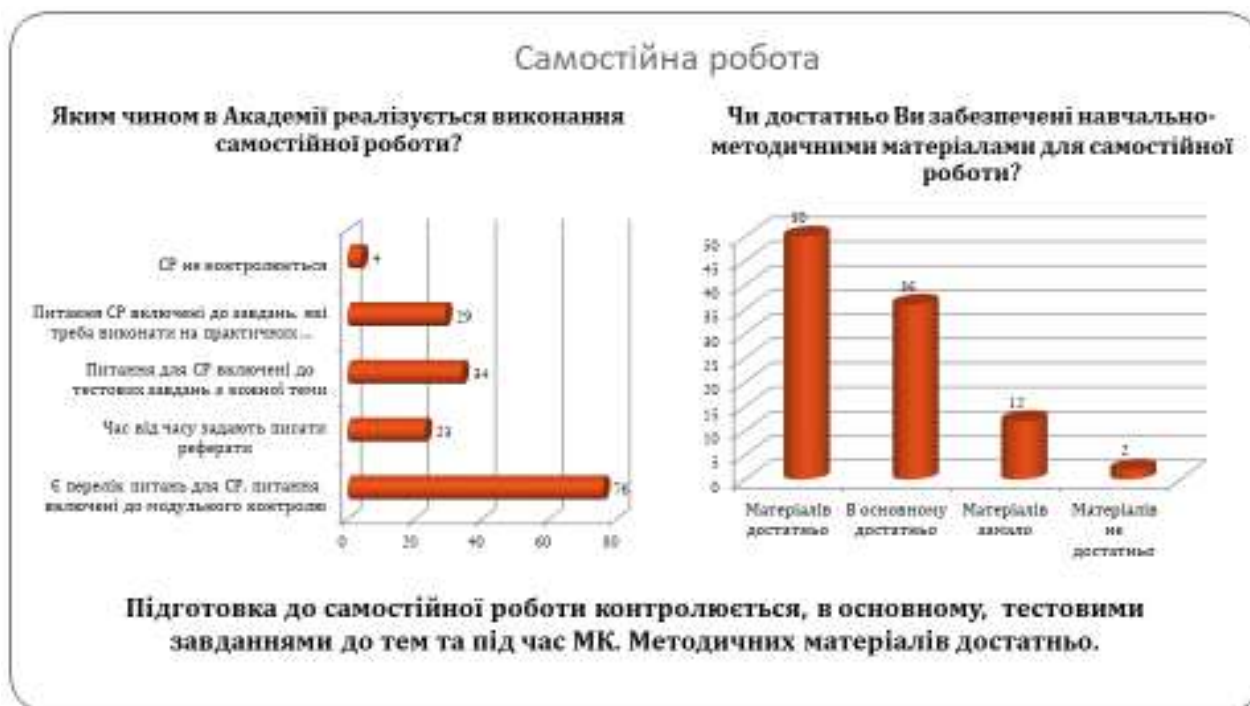
В Академії завершено формування електронного банку доповідей методичного спрямування, який має допомогти викладачам готувати власні виступи на методичних семінарах і впроваджувати методичні доробки в практику педагогічної діяльності.

Результатом методичної роботи педагогічних та науково-педагогічних працівників Академії є позитивна оцінка здобувачами освіти методів навчання, які використовуються в Академії, та рівня забезпеченості навчально-методичними матеріалами.

Гістограма: Оцінка здобувачами методів навчання.



Гістограма: Оцінка здобувачами методів контролю за самостійною роботою та рівня забезпечення навчально-методичною літературою.



7. Інформаційні системи для ефективного управління освітнім процесом

Оптоволоконний кабель та швидкісний інтернет, мережа вай-фай, комп'ютери, сайт, хостинги, обслуговування. Програми: Мудл, рекоша, деканат. Сервіси: Google Class Room, Zoom, Google Meet

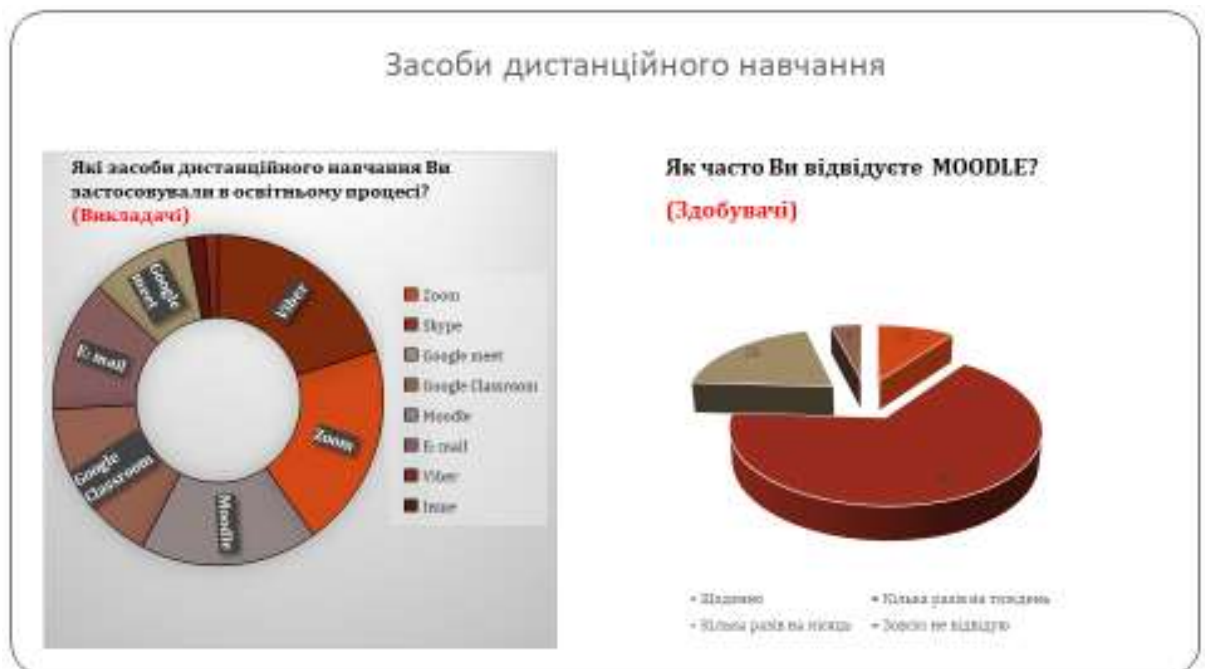
Забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти включає матеріально-технічне, науково-методичне та інформаційне забезпечення. В Академії створено умови для доступу до мережі Інтернет, в корпусах діють зони Wi-Fi. Проводиться планова робота з удосконалення матеріально-технічної бази шляхом залучення коштів держбюджету, грантів міжнародних проєктів, коштів спонсорів.

Розвиток інформаційних систем особливо актуальний в умовах воєнного стану, карантинів, тощо, позаяк обставини кількох попередніх років та і найближчі перспективи показують, що повертатися до звичних форм навчання іще не на часі. Якби ми свого часу не прийняли курс на диджиталізацію, то сьогодні навчальний процес був би паралізований. Нагадаємо, що нами було зроблено для цього:

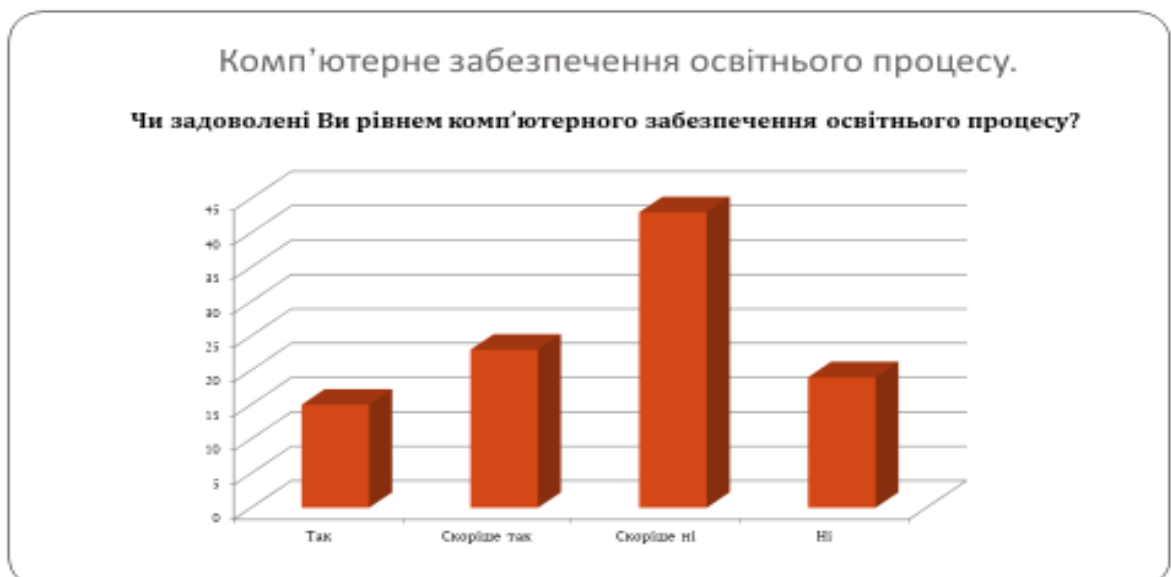
- проведений швидкісний інтернет, завдяки заміні провайдера та прокладенню оптоволоконного кабелю;
- суттєво розширена зона доступності сигналу Wi-Fi;
- придбані сучасні комп'ютери для кожного підрозділу;
- проведена зміна доменного імені нашого офіційного веб-сайту;
- офіційний сайт перенесено на хостинг у Німеччині;

- сайт наповнений новим змістом і приведений у відповідність до вимог сучасної вищої школи;
- уведено в дію віртуальне освітнє середовище MOODLE, яке наповнене необхідними навчально-методичними матеріалами;
- створена корпоративна пошта, до якої підключені усі працівники Академії;
- розроблені презентації, відеолекції та проведені заняття з викладачами для освоєння персоналом роботи в нових інформаційних системах;
- впроваджуються у практику освітньої діяльності програми Recosha meet? АСУ Деканат.

Водночас, наявні інформаційні технології впроваджуються повільно. Наступна діаграма показує, що в той час, коли здобувачі освіти намагаються знайти матеріали в MOODLE, викладачі орієнтуються на інші, звикліші програми.



Здобувачі також вимагають кращого доступу до самих комп'ютерів.



Використання елементів дистанційного навчання поставило вимогу наявності електронних варіантів методичної документації. Серйозним результатом є наявність електронних варіантів лекцій, методичних порад для підготовки до практичних і лабораторних занять, самостійної роботи та тестових завдань. Більшість кафедр справилися із цим завданням і в умовах недоступності бібліотек має можливість надавати навчальні матеріали студентам завдяки інформаційним технологіям.

8. Забезпечення публічності інформації

Публічність інформації про діяльність Академії забезпечується згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2015 р. № 166 «Деякі питання оприлюднення інформації про діяльність вищих навчальних закладів».

На офіційному сайті Академії розміщуються установчі документи, діючі Положення, загальні аналітичні матеріали про діяльність Академії, звіти ректора, річні звіти з різних напрямів діяльності, освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації, щорічні визначення рейтингів викладачів та студентів, інформація з кадрових питань (склад керівних органів Академії, перелік вакантних посад, призначення які здійснюються на конкурсних засадах, штатний розпис на поточний рік), інформація та документи, пов'язані з організацією освітнього процесу, інформація для вступників та студентів, інформація про наукову діяльність Академії, інформація щодо фінансової діяльності Академії, тощо.

Гістограма: «Оцінка інформативності офіційного веб-сайту Академії».



Крім того, значна частина інформації розміщується у соціальних мережах.

Гістограма: «Рівень інформованості про роботу Академії в соціальних мережах»



9. Забезпечення дотримання академічної доброчесності.

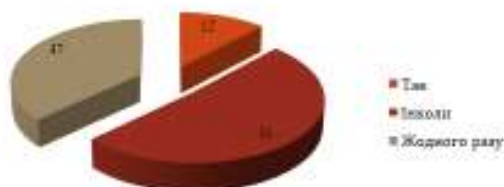
(Склад комісії, засідання, рішення, звіт на Вченій Раді) У звітний період ми внесли уточнення про Кодекс академічної доброчесності у якому уточнили сутність головних понять, відповідальність за порушення принципів академічної доброчесності та завдання комісії з доброчесності. Наказом ректора від 27.01.2020 р. сформована комісія з доброчесності у складі 16 осіб, у тому числі 4 студентів. Інформація про її склад оприлюднена на сайті Академії.

Обговорення питань академічної доброчесності відбувалося на рівнях кафедри, факультетів, Вченої Ради Академії, студентських групах, в органах студентського самоврядування. Вченою радою затверджений план заходів щодо запобігання корупційних правопорушень (прот. №1 від 31.08.2021р.), та заслуханий Звіт про стан дотримання академічної доброчесності (прот. №). У кінці минулого навчального року проведено соціологічне дослідження.

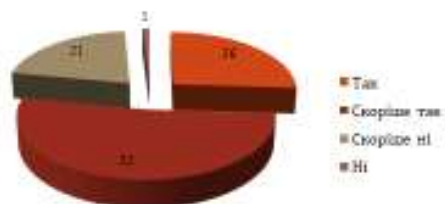
Гістограма: «Чи є доброчесними здобувачі освіти?»

Академічна доброчесність. Чи є доброчесними студенти?

• Чи практикували Ви коли-небудь списування під час модульних робіт, заліків, або іспитів?
(Самооцінка студентів)



Чи дотримуються принципів академічної доброчесності студенти Академії?
(Думка викладачів)



Викладачі переоцінюють доброчесність студентів, або ж відносяться до списування поблажливо.

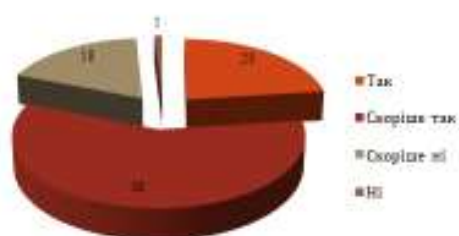
Гістограма: «Чи є доброчесними викладачі?»

Академічна доброчесність. Чи є доброчесними викладачі?

Чи зустрічалися ви особисто з випадками недоброчесності викладачів?
(Думка студентів)



Чи дотримуються Кодексу академічної доброчесності викладачі Академії?
(Думка викладачів)



Результати дослідження були обговорені на засідання Вченої ради, аналогічні питання розглядалися Методичною радою та на засіданнях кафедр. Найближчим часом планується проведення дослідження за такою ж методикою з метою вивчення напрямку змін.

Проект ухвали

1. Інформацію завідувача навчально-методичної частини про Стан внутрішньої системи забезпечення якості освіти у КЗВО ЛОР «Львівська медична академія ім. А.Крупинського» прийняти до відома та оприлюднити на офіційному сайті Академії.
2. Провести опитування здобувачів освіти, викладачів та роботодавців щодо якості освіти у 2021-2022 н.р.. Аналітичний звіт про результати дослідження подати на розгляд Вченої Ради у червні 2022 р.

Група забезпечення якості освіти – травень-червень 2022 р.

3. На засіданнях Вчених радах факультетів обговорити:
 - результати моніторингу освітніх програм у 2021-2022 н.р.
 - результати літньої сесії 2021-2022 н.р.

Декани – червень 2022 р.

4. На засіданнях кафедр обговорити результати опитування учасників освітнього процесу та розробити заходи із підвищення якості освіти.

Завідувачі кафедрами – червень 2022 р.

5. Оновити зміст Положень, які регулюють освітній процес в Академії;

Навчально-методична частина – червень-липень 2022 р.

6. Надавати методичну підтримку науково-педагогічних та педагогічних працівників Академії у процесі освоєння ними нових інформаційних технологій у навчальному процесі.

Навчально-методична частина – червень-липень 2022 р.

7. Оновити матеріали в віртуальному освітньому середовищі MOODLE відповідно до змін в ОПП та навчальних планах

Завідувачі кафедрами – червень 2022 р.

8. Забезпечити до початку нового навчального року наявність у цьому середовищі тестів до кожної теми, модульних контролів та семестрових іспитів.

Завідувачі кафедрами – червень 2022 р.

9. Провести анкетування учасників освітнього процесу та доповісти про результати на Вченій раді.

Комісія з академічної доброчесності – червень 2022 р.

10. Обговорити результати рейтингового оцінювання викладачів кафедр та підготувати пропозиції щодо подальшої освітньої діяльності та кадрової політики.

Завідувачі кафедрами – червень 2022 р.