

Результати перегляду ОПП «Лабораторна діагностика»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 224 технології медичної діагностики та лікування
галузі знань 22 охорона здоров'я
кваліфікація лаборант (медицина) у 2022 р.

Діюча редакція ОПП (розділ, пункт)	Нова редакція ОПП (розділ, пункт)	Пояснювальна записка (обґрунтування)
Гарант ОПП	<p style="text-align: center;">Любінська Орися Іванівна – викладач кафедри лабораторної медицини, кандидат педагогічних наук.</p>	<p>Положення про освітні програми у ВНЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського». URL: https://cutt.ly/CKzegBG Змінено гаранта ОПП (Наказ № 010620Н від 11.01.2022 р.).</p>
Робоча (проектна) група	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сойка Лариса Дмитрівна – проректор з навчальної роботи, кандидат хімічних наук. 2. Безкорвайна Уляна Юріївна – декан факультету 1; кандидат наук з державного управління. 3. Федорович Уляна Михайлівна – завідувач кафедри лабораторної медицини, Заслужений працівник освіти України, відмінник освіти України, кваліфікаційна категорія – спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання – викладач-методист. 3. Федечко Йосип Михайлович – кандидат медичних наук, доцент кафедри лабораторної медицини. 4. Нечипор Наталія Олександрівна – методист Академії, кваліфікаційна категорія – спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання – викладач-методист. 5. Смачило Іванна Семенівна – Заслужений працівник освіти України, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист. 6. Сидор Оксана Кирилівна – викладач, кваліфікаційна категорія – спеціаліст вищої категорії. 4. Древко І.В. – викладач, кваліфікаційна категорія – спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання – викладач-методист. 7. Батицька Вікторія – здобувач освітньо-професійного ступеня «бакалавр» ОПП Лабораторна діагностика. 8. Лецишин Тетяна Ярославівна – випускниця освітньо-професійного ступеня «бакалавр» ОПП Лабораторна діагностика, фельдшер-лаборант ПП "MeDiC". 9. Лаповець Любов Євгенівна – доктор медичних наук, академік АНВО в Україні, завідувач 	<p>Запропоновано змінити склад робочої групи з числа НПП, представників роботодавців та здобувачів освіти (протокол №8 засідання кафедри лабораторної медицини від 05 січня 2022 р.).</p>

	кафедри клінічної лабораторної діагностики ФПДО Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького».	
Рецензенти	Блажівська Романа Федорівна – завідувач клініко-діагностичною лабораторією Львівської обласної клінічної лікарні, експертка департаменту ОЗ із лабораторної діагностики.	
Нормативна база	Постанова Кабінету Міністрів України від 19.05.2021р. № 497 «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту».	Набуття чинності Постанови КМУ від 19.05.2021р. № 497 з 01.01.2022 р.
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Комунальний заклад вищої освіти Львівської обласної ради «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».	Наказ «Про зміни у діяльності ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» від 06.12.2021р. № 01-06/326к.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, QF ENEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень	Національна рамка кваліфікацій. URL: https://cutt.ly/0KzeSg7
Передумови	На базі повної середньої освіти. На базі попередньо здобутого освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст та освітнього-професійного ступеня молодший бакалавр (фаховий молодший бакалавр) освітньо-професійних програм Лабораторна діагностика та Медико-профілактична справа.	- Стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальність 224 Технології медичної діагностики та лікування, затверджений наказом МОН від 19.12.2018р. №1420, URL: https://cutt.ly/1Kzq596 Ухвала робочої групи (протокол від 18 лютого 2022 р. № 1)
Мета освітньої	Підготовка конкурентоспроможного, компетентного фахівця здатного вирішувати практичні	Відповідно до:

програми	проблеми/задачі, що володіє сучасними методами та технологіями досліджень у лабораторіях різного профілю (гістологічний, гістохімічний, клініко-діагностичний, біохімічний, бактеріологічний, вірусологічний, імунологічний, цитогенетичний, молекулярно-генетичний, цитологічний, санітарно-гігієнічний, патологоанатомічний, судово-медичний, паразитологічний тощо), здійснює організацію та керівництво роботи структурних підрозділів лабораторій.	- місії, візії, Стратегії розвитку Академії на 2021-2025 рр. URL: https://cutt.ly/jKzrcJM - Ухвала робочої групи (протокол від 18 лютого 2022 р. № 1)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, спрямована на теоретичну та практичну підготовку, яка базується на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень, практиці досліджень у лабораторіях різного профілю, орієнтує на можливу подальшу професійну та наукову кар'єру.	Ухвала робочої групи (протокол від 18 лютого 2022 р. № 1)
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта в галузі 22 Охорона здоров'я, спеціальність 224 Технології медичної діагностики та лікування з поглибленою підготовкою у сфері лабораторних досліджень з використанням сучасної апаратури та технологій, обладнання лабораторій різного профілю, ведення затвердженої документації, організації та керівництва роботою структурних підрозділів лабораторій.	Ухвала робочої групи (протокол від 18 лютого 2022 р. № 1)
Особливості освітньої програми	До освітнього процесу ОП залучені: висококваліфіковані науково-педагогічні та педагогічні працівники Академії, які характеризуються належними компетентностями та творчим потенціалом знання котрих базуються на сучасних наукових досягненнях і засадах доказової медицини, а також практикуючі фахівці з лабораторної медицини. ОП здійснюється при поєднанні теоретичної та практичної підготовки та реалізується у логічній послідовності освітніх компонент. Розширення кваліфікаційних можливостей здійснюється під час опанування компетентностей дисциплін вибіркової компоненти. Обов'язковим є проходження виробничої та переддипломної практик, які проводяться на базі лабораторій різного профілю міста й області. Атестація здобувачів вищої освіти відбувається у формі ліцензійного інтегрованого іспиту «Крок Б. Лабораторна діагностика» та практично-орієнтованого іспиту.	Ухвала робочої групи (протокол від 18 лютого 2022 р. № 1)
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати зазначену в ДК 003-2010 (зі змінами) професійну роботу: - 3229 технолог з лабораторної діагностики, - 3221 лаборант (медицина). Може займати відповідну первинну посаду: - старший лаборант (медицина); - лаборант з бактеріології; - лаборант з імунології; - лаборант клініко-діагностичної лабораторії; - лаборант (медицина); - лаборант з патологоанатомічних досліджень;	- Стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальність 224 Технології медичної діагностики та лікування, затверджений наказом МОН від 19.12.2018р. №1420, URL: https://cutt.ly/lKzq596 - Ухвала робочої групи (протокол від 18 лютого 2022 р.

	<ul style="list-style-type: none"> - лаборант санітарно-гігієнічної лабораторії; - лаборант судово-медичної лабораторії. 	№ 1).
Подальше навчання	<p>Здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти.</p> <p>Післядипломна освіта здійснюється відповідно до чинних вимог в залежності від сфери діяльності.</p>	<p>- Стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальність 224 Технології медичної діагностики та лікування, затверджений наказом МОН від 19.12.2018р. №1420, URL: https://cutt.ly/lKzq596</p> <p>- Ухвала робочої групи (протокол від 18 лютого 2022 р. № 1).</p>
Викладання та навчання.	<p>Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване, навчання через виробничу та переддипломну практику, самонавчання.</p> <p>Основні форми освітнього процесу: лекції, семінари, лабораторні та практичні заняття в малих групах, виробнича та переддипломна практики у лабораторіях різного профілю, самостійна робота здобувачів вищої освіти, консультації науково-педагогічними та педагогічними працівниками.</p> <p>Застосування інноваційних педагогічних технологій та інтерактивних методів навчання.</p> <p>Форми змішаного навчання e-learning, неформальна освіта, використання академічного віртуального навчального середовища MOODLE.</p>	Ухвала робочої групи (протокол від 18 лютого 2022 р. № 1)
Оцінювання	<p>Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності та зрозумілості методики оцінювання, урахування індивідуальних можливостей здобувачів вищої освіти.</p> <p>Система оцінювання знань студентів з кожної дисципліни включає поточний та підсумковий контролі знань, оцінювання результатів практик і атестацію випускників.</p> <p>Поточний контроль – перевірка знань під час практичних/лабораторних/семінарських занять у формі фронтального опитування, тестування, демонстрації виконання практичних навичок.</p> <p>Підсумковий контроль знань проводиться у формі підсумкових модульних контролів.</p> <p>Випускова атестація здобувачів вищої освіти відбувається у формі ліцензійного інтегрованого іспиту «Крок Б. Лабораторна діагностика» та практично-орієнтованого іспиту із визначених навчальним планом дисциплін та проводиться екзаменаційною комісією, яка створюється в закладі вищої освіти та виставленням середньої арифметичної оцінки за діючою шкалою ЗВО, національною шкалою та ЄКТС.</p>	Ухвала робочої групи (протокол від 18 лютого 2022 р. № 1)
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час виконання досліджень в лабораторіях різного профілю, інтерпретації їх результатів та управління роботою	- Стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальність 224 Технології

	структурних підрозділів лабораторії або вирішувати завдання у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки та наявність відповідних практичних навичок і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.	медичної діагностики та лікування, затверджений наказом МОН від 19.12.2018р. №1420, URL: https://cutt.ly/lKzq596 - Ухвала робочої групи (протокол від 18 лютого 2022 р. № 1).
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК01. Цінування та повага до різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК02. Здатність спілкуватися українською мовою, як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК03. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК04. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК05. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК06. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК08. Навики здійснення безпечної діяльності.</p> <p>ЗК09. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки та технологій, використовуючи різні види рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>	<p>- Стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальність 224 Технології медичної діагностики та лікування, затверджений наказом МОН від 19.12.2018р. №1420, URL: https://cutt.ly/lKzq596</p> <p>- Ухвала робочої групи (протокол від 18 лютого 2022 р. № 1).</p>
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	<p>ФК01. Здатність здійснювати безпечну професійну практичну діяльність згідно з протоколами, наказами рекомендаціями щодо безпеки та відповідно до діючого законодавство.</p> <p>ФК02. Здатність здійснювати збір та верифікацію даних, прийом та обробку зразків згідно з протоколами.</p> <p>ФК03. Здатність проводити аналіз зразків та здійснювати валідацію результатів згідно з діючими протоколами.</p> <p>ФК04. Здатність застосувати сучасні методи та технології дослідження тканин та зразків різного походження у лабораторіях різного профілю та розуміння принципів дії цих методів.</p> <p>ФК05. Здатність інтерпретувати результати на основі наукового знання, розуміючи взаємозв'язок між результатами аналізу, діагнозом, клінічною інформацією та лікуванням, та представляти і повідомляти результати належним чином та документувати конфіденційні дані з дотриманням етичних правил професійної діяльності.</p>	<p>- Стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальність 224 Технології медичної діагностики та лікування, затверджений наказом МОН від 19.12.2018р. №1420, URL: https://cutt.ly/lKzq596</p> <p>- Ухвала робочої групи (протокол від 18 лютого 2022 р. № 1)</p>

	<p>ФК06. Здатність застосовувати та поширювати принципи управління якістю та ефективного використання ресурсів; брати участь у внутрішньо-лабораторному контролі якості.</p> <p>ФК07. Здатність застосовувати навички критичного мислення для конструктивного розв'язання проблем.</p> <p>ФК08. Здатність застосовувати навички наукового дослідження для аналізу, оцінювання або розв'язання проблем.</p> <p>ФК09. Здатність здійснювати організацію та керівництво роботою структурних підрозділів лабораторій на основі вміння управляти людськими, матеріальними, фінансовими та інформаційними ресурсами.</p> <p>ФК10. Здатність компетентно та професійно взаємодіяти з пацієнтами, колегами, медичними працівниками, іншими фахівцями, застосовуючи різні методи комунікації.</p> <p>ФК11. Здатність дотримуватися нормативних та етичних вимог до професійної діяльності та забезпечувати право пацієнта на отримання допомоги/медичні послуги на належному рівні. Дотримуватись та впроваджувати стандарти професійної діяльності.</p> <p>ФК12. Готовність до безперервного професійного розвитку.</p> <p>ФК13. Здатність комбінувати поєднання різних технологічних прийомів лабораторних досліджень для вирішення професійних завдань.</p> <p>ФК14. Готовність виконувати точно та якісно дослідження, удосконалювати методики їх проведення та навчати інших.</p>	
<p>Програмні результати навчання</p>	<p>ПРН 1. Проводити підготовку оснащення робочого місця та особисту підготовку до проведення лабораторних досліджень з дотриманням норм безпеки та персонального захисту, забезпечувати підготовку до дослідження зразків різного походження та їх зберігання.</p> <p>ПРН 2. Визначати якісний та кількісний склад речовин та їх сумішей.</p> <p>ПРН 3. Демонструвати використання знань про морфологічні зміни тканин і органів для діагностики патологічних станів, виявляти помилкові результати та вживати заходи щодо їх корекції.</p> <p>ПРН 4. Застосовувати сучасні комп'ютерні та інформаційні технології.</p> <p>ПРН 5. Розуміти фізичні та хімічні принципи фарбування та застосовувати відповідні методи у лабораторних дослідженнях.</p> <p>ПРН 6. Верифікувати результати лабораторних досліджень для діагностики онкопатології (норма / патологія).</p> <p>ПРН 7. Верифікувати результати лабораторних досліджень в клініці внутрішніх хвороб (норма / патологія).</p> <p>ПРН 8. Верифікувати результати лабораторних досліджень для діагностики дитячих хвороб (норма / патологія).</p> <p>ПРН 9. Верифікувати результати лабораторних досліджень для діагностики захворювань хірургічного профілю (норма / патологія).</p> <p>ПРН 10. Верифікувати результати лабораторних досліджень для діагностики</p>	<p>- Стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальність 224 Технології медичної діагностики та лікування, затверджений наказом МОН від 19.12.2018р. №1420, URL: https://cutt.ly/1Kzq596</p> <p>- Ухвала робочої групи (протокол від 18 лютого 2022 р. № 1)</p>

	<p>дерматовенерологічних хвороб (норма / патологія).</p> <p>ПРН 11. Верифікувати результати лабораторних досліджень для діагностики інфекційних хвороб (норма / патологія).</p> <p>ПРН 12. Виконувати гістологічні та цитологічні дослідження, верифікувати їх результати (норма / патологія).</p> <p>ПРН 13. Виконувати загальноклінічні, гематологічні дослідження, інтерпретувати результати з урахуванням нормальних та критичних значень, обмежень методу дослідження, клінічних та інших лабораторних показників, виявлення неправдоподібних результатів.</p> <p>ПРН 14. Виконувати кількісні та якісні біохімічні дослідження, інтерпретувати їх результати.</p> <p>ПРН 15. Виконувати мікробіологічні, вірусологічні та імунологічні дослідження для виявлення етіологічних чинників хвороб.</p> <p>ПРН 16. Виконувати лабораторні дослідження для діагностики паразитарних інвазій.</p> <p>ПРН 17. Виконувати санітарно-гігієнічні дослідження об'єктів довкілля, фізичних і хімічних факторів, антропогенних впливів тощо із відповідним заключення.</p> <p>ПРН 18. Надавати першу медичну допомогу та забезпечувати лабораторно-діагностичну складову в умовах війни та надзвичайних ситуацій.</p>	
<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Науково-педагогічні та педагогічні працівники, які залучені до реалізації ОП, мають кваліфікацію відповідну до спеціальності, підтверджений рівень наукової і професійної активності. Переважна більшість педагогічних працівників є штатними працівниками Академії. Кадрове забезпечення кафедр і проектної групи відповідають ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності.</p> <p>Науково-педагогічна кваліфікація викладачів, що забезпечують освітній процес, відповідає дисциплінам, які вони викладають.</p> <p>До організації освітнього процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та/або роботи за фахом.</p> <p>Підвищення кваліфікації за фахом здійснюється систематично, відповідно до Порядку підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників, що набув чинності 01 січня 2020 року, періодичність підвищення кваліфікації осіб - один раз на рік впродовж п'яти років.</p> <p>Рейтинг науково-педагогічних та педагогічних працівників висвітлюється на сайті Академії URL: https://cutt.ly/NH378Zf</p> <p>З усіма педагогічними та науково-педагогічними працівниками укладені контракти про співпрацю.</p>	<p>- Постанова КМУ від 24.03.2021 р. № 365 «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності». URL: https://cutt.ly/FKztJIR</p> <p>- Постанова КМУ від 21.08.2019 р. № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників». URL: https://cutt.ly/2Kzyrji</p> <p>- Ухвала робочої групи (протокол від 18 лютого 2022 р. № 1).</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Академія забезпечена приміщеннями для проведення навчальних занять, контрольних заходів та соціально-побутовою інфраструктурою: кабінети та лабораторії з відповідним обладнанням та устаткуванням; центр інформаційного забезпечення освітнього процесу (бібліотека, читальна зала); студентський простір, буфет, спортивна зала, медичний пункт, конференційна зала, гуртожиток. Наявні бази для проведення усіх видів практики.</p>	<p>- Постанова КМУ від 24.03.2021 р. № 365 «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності». URL: https://cutt.ly/FKztJIR</p>

		<p>- Ухвала робочої групи (протокол від 18 лютого 2022 р. № 1)</p>		
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Офіційний веб-сайт КЗВО ЛОР «Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського» містить інформацію про освітню діяльність. URL: https://www.limilm.edu.ua</p> <p>Інформація про дану ОП розміщена у вільному доступі на сайті Академії. URL: https://cutt.ly/zKziETs</p> <p>Ресурсами для організації освітнього процесу за даною ОП є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня Галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування, - початковий план та пояснювана записка до нього; <p>Відповідно до діючих ліцензійних умов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - належне навчально-методичне забезпечення (комплекси) освітніх компонентів, що включає навчальні та робочі програми, конспекти лекцій, методичні вказівки (рекомендації) до проведення лабораторних/ практичних/семінарських занять та самостійної роботи студентів, матеріали щодо контролю: завдання (тести) для поточного (модульного) контролю знань студентів, питання (завдання) до семестрового контролю та випускової атестації, критерії оцінювання навчальних досягнень студентів, комплексні контрольні роботи (ККР). - сучасні інформаційні джерела та комп'ютерна техніка; - власна веб-сторінка ЗВО; - інтернет-зв'язок; - навчальна on-line платформа MOODLE забезпечує якісний освітній процес, постійно доповнюється та оновлюється і включає силабуси навчальних дисциплін, конспекти та мультимедійні презентації лекцій, методичні рекомендації та мультимедійні презентації до практичних занять, тести для поточного та підсумкового контролю, методичні рекомендації для самостійної роботи студентів тощо. (URL: https://vl.lma.edu.ua/login/index.php); - бібліотека із сучасною навчальною літературою, довідниковими та фаховими періодичними виданнями, електронними підручниками; - технічні засоби навчання; - контролююча програма «Колоквіум»; - ПП «Деканат» та ПП «Бібліограф»; - інші on-line платформи, які призначені для здійснення різних форм (очна, змішана, дистанційна) освітнього процесу. 	<p>- Постанова КМУ від 24.03.2021 р. № 365 «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності». URL: https://cutt.ly/FKztJIR</p> <p>- Ухвала робочої групи (протокол від 18 лютого 2022 р. № 1)</p>		
<p>Обов'язкові компоненти (ОП)</p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Обов'язкові компоненти ОП</td> </tr> <tr> <td>Дисципліни, що формують загальні компетентності</td> </tr> </table>	Обов'язкові компоненти ОП	Дисципліни, що формують загальні компетентності	<p>- Скориговано робочою групою та урахування рекомендацій стейкхолдерів.</p>
Обов'язкові компоненти ОП				
Дисципліни, що формують загальні компетентності				

Дисципліни, що формують загальні компетентності	OK1	Історія та культура України	3	екзамен	Перенесено частину обов'язкової компоненти навчальної програми у вибіркову та навпаки, запропоновано нові обов'язкові компоненти для забезпечення кращої конкурентоспроможності ОПІ на ринку освітніх послуг; - Ухвала робочої групи (протокол від 18 лютого 2022 р. № 1)
	OK2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен	
	OK3	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	залік	
	OK4	Філософія	3	залік	
	OK5	Медичне право та законодавство	3	залік	
	OK6	Латинська мова і медична термінологія	3	залік	
	OK7	Медична хімія	3	залік	
	OK8	Інформаційні технології в медицині	3	залік	
	OK9	Медична генетика	3	залік	
	OK10	Анатомія людини	5	екзамен	
	OK11	Фізіологія людини	4	екзамен	
	OK12	Фармакологія та медична рецептура	4	залік	
	OK13	Основи психології та міжособового спілкування, медичної етики та деонтології	3	залік	
	OK14	Методологія науково-дослідної роботи	3	залік	
	OK15	Фізичне виховання	3		
			Всього:	49	
Дисципліни, що формують спеціальні (фахові) компетентності	Спеціальні компоненти ОПІ				
	Дисципліни, що формують спеціальні (фахові) компетентності				
	OK16	Техніка лабораторних робіт	3	залік	
	OK17	Аналітична хімія	4	залік	
	OK18	Гістологія, цитологія та ембріологія	6	екзамен, атестаційний екзамен	
	OK19	Патоморфологія з секційним курсом	6	екзамен, атестаційний екзамен	
	OK20	Патофізіологія	4	залік, атестаційний екзамен	
	OK21	Внутрішня медицина з оцінкою результатів досліджень	5	залік, атестаційний екзамен	
	OK22	Педіатрія з оцінкою результатів досліджень	5	залік,	

			атестаційний екзамен
OK23	Хірургія з основами онкології з оцінкою результатів досліджень	5	залік, атестаційний екзамен
OK24	Дерматологія, венерологія з оцінкою результатів досліджень	3	залік, атестаційний екзамен
OK25	Інфектологія з курсом епідеміології	4	залік, атестаційний екзамен
OK26	Клінічна лабораторна діагностика	20	екзамен, атестаційний екзамен
OK27	Мікробіологія, вірусологія та імунологія з мікробіологічною діагностикою	18	екзамен, атестаційний екзамен
OK28	Біологічна та клінічна хімія	9	екзамен, атестаційний екзамен
OK29	Гігієна з гігієнічною експертизою	11	екзамен, атестаційний екзамен
OK30	Лабораторна діагностика паразитарних інвазій	3	атестаційний екзамен
OK31	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	3	атестаційний екзамен
OK32	Менеджмент і оцінка аналітичних методів у лабораторній медицині	3	залік
OK33	Основи медичної допомоги в умовах воєнного часу та надзвичайних ситуацій	3	залік
	Всього:	115	кредитів
	<i>Практична підготовка:</i>		
OK34	<i>Виробнича практика (за спеціальністю)</i>	5	залік
OK35	<i>Переддипломна практика</i>	6	залік
	Загальний обсяг практики	11	
	<i>Екзаменаційна сесія</i>	5	

		Загальний обсяг обов'язкових компонент:	180 кредитів	
Вибіркові компоненти ОП	Перелік дисциплін вибіркової компоненти			
	ВБ1	Вибіркова дисципліна	4	залік
	ВБ2	Вибіркова дисципліна	4	залік
	ВБ3	Вибіркова дисципліна	4	залік
	ВБ4	Вибіркова дисципліна	4	залік
	ВБ5	Вибіркова дисципліна	4	залік
	ВБ6	Вибіркова дисципліна	4	залік
	ВБ7	Вибіркова дисципліна	4	залік
	ВБ8	Вибіркова дисципліна	4	залік
	ВБ9	Вибіркова дисципліна	4	залік
	ВБ10	Вибіркова дисципліна	4	залік
	ВБ11	Вибіркова дисципліна	4	залік
	ВБ12	Вибіркова дисципліна	4	залік
	ВБ13	Вибіркова дисципліна	4	залік
	ВБ14	Вибіркова дисципліна	4	залік
	ВБ15	Вибіркова дисципліна	4	залік
		Загальний обсяг вибірових компонент:	60	
	Перелік рекомендованих вибірових дисциплін			
	ВБ1	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	4	зарах
	ВБ2	Соціологія	4	зарах
ВБ3	Основи економічної теорії	4	зарах	
ВБ4	Історія медицини	4	зарах	
ВБ5	Біоетика	4	зарах	
ВБ6	Конфліктологія	4	зарах	
ВБ7	Демократія: від теорії до практики	4	зарах	
ВБ8	Лідерство та командна робота	4	зарах	

ВБ9	Ріст і розвиток	4	зарах
ВБ10	Медична та біологічна фізика	4	зарах
ВБ11	Соціальна медицина та медична статистика	4	зарах
ВБ12	Базова підтримка життєдіяльності	4	зарах
ВБ13	Безпечне середовище у закладі охорони здоров'я	4	зарах
ВБ14	Ендокринологія з оцінкою результатів досліджень	4	зарах
ВБ15	Проектний та ресурсний менеджмент	4	зарах
ВБ16	Медичний туризм	4	зарах
ВБ17	Психіатрія та наркологія з оцінкою результатів досліджень	4	зарах
ВБ18	Неврологія з оцінкою результатів досліджень	4	зарах
ВБ19	Психічне здоров'я	4	зарах
ВБ20	Фізичне виховання	4	зарах
ВБ21	Сучасні методи діагностики	4	зарах
ВБ22	Хвороби цивілізації	4	зарах
ВБ23	Основи екології та профілактичної медицини	4	зарах
ВБ24	Клінічний діагноз – лабораторні основи	4	зарах
ВБ25	Технології одержання та використання моноклональних антитіл для діагностики й лікування	4	зарах
ВБ26	Введення у спеціальність	4	зарах
ВБ27	Клінічна мікробіологія	4	зарах
ВБ28	Цитологічна діагностика	4	зарах
ВБ29	Фтизіатрія з оцінкою результатів досліджень	4	зарах
ВБ30	Акушерство з оцінкою результатів досліджень	4	зарах
ВБ31	Біологічно активні харчові добавки	4	зарах
ВБ32	Біохімічні основи косметології	4	зарах
ВБ33	Біологічна роль елементів життя	4	зарах

	ВБ34 Біохімія екстремальної медицини			
Структурно-логічна схема ОП	2.2. Структурно-логічна схема ОП приведена до оновлених компонент освітньої програми, додаток 1.			
Форма атестації здобувачів освіти	<p>Випускова атестація осіб, котрі здобувають ступінь вищої освіти бакалавра за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики, проводиться відповідно до Положення про систему ліцензійних інтегрованих іспитів, здійснюється Центром тестування при МОЗ України та Екзаменаційною комісією Академії. Випускова атестація здобувачів вищої освіти складається із двох етапів.</p> <p>Перший – у формі ліцензійного інтегрованого іспиту «Крок Б. Лабораторна діагностика», результати визначаються, як «склав», «не склав». У разі, якщо випускник його не склав, то він допускається до здачі практично-орієнтованого іспиту (другий етап), але диплом бакалавра не видається навіть у разі задовільної здачі другого етапу випускної атестації. Здобувачі вищої освіти, котрі одержали незадовільну оцінку на тестовому іспиті «Крок Б. Лабораторна діагностика» можуть повторно його скласти один раз не раніше ніж через рік впродовж трьох років. Студент, який не склав ліцензійний інтегрований іспит «Крок Б повторно, не допускається до подальших перескладань без проходження повторного навчання.</p> <p>Другий етап – практично-орієнтований іспит з навчальних дисциплін: клінічної лабораторної діагностики, біологічної та клінічної хімії, мікробіології, вірусології та імунології з мікробіологічною діагностикою, гігієни з гігієнічною експертизою з виставленням середньо арифметичної оцінки за 100-бальною шкалою, за національною шкалою «відмінно», «добре», «задовільно» та шкалою ЄКТС – А, В, С, D, E.</p> <p>Атестація здобувачі вищої освіти завершується видачею документу встановленого зразка про присудження освітнього ступеня бакалавр із присвоєнням кваліфікації лаборант (медицина).</p>			

- Стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальність 224 Технології медичної діагностики та лікування, затверджений наказом МОН від 19.12.2018р. №1420, URL: <https://cutt.ly/IKzq596>

Постанова Кабінету Міністрів України від 19.05.2021р. № 497 «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту». URL: <https://cutt.ly/GKzyCKI>

- Ухвала робочої групи (протокол від 18 лютого 2022 р. № 1)

<p>Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти</p>	<p>В Академії функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління освітнім закладом, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх зацікавлених осіб; 2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам вищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій зацікавлених осіб, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій; 3) здійснення за участю зацікавлених осіб моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам роботодавців і суспільства, включаючи опитування здобувачів вищої освіти; 4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу вищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів вищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо); 5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу; 6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних та науково-педагогічних працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку таких працівників; 7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою; 8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу; 9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня вищої освіти та кваліфікацій; 10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності; 11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості вищої освіти; 12) залучення здобувачів вищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до 	<p>- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ВНЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського». URL: https://cutt.ly/aKzuuLG</p> <p>- Положення про освітні програми у ВНЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського». URL: https://cutt.ly/XKzuAgy</p>
---	---	--

	<p>процедур і заходів забезпечення якості освіти;</p> <p>13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;</p> <p>14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів вищої освіти або відповідно до них.</p>	
<p>Матриця відповідності програмних компетентностей</p>	<p>5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми приведена до оновлених програмних компетентностей та компонент освітньої програми</p>	<p>- Скориговано робочою групою з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів. Перенесено частину обов'язкової компоненти</p>

компонентам освітньої програми (Додаток 2)		навчальної програми у вибіркову та навпаки для забезпечення кращої конкурентоспроможності ОПІ на ринку освітніх послуг; - Ухвала робочої групи (протокол від 18 лютого 2022 р. № 1)
Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (Додаток 3).	6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми приведена до оновлених програмних результатів навчання (ПРН) і компонент освітньої програми	- Скориговано робочою групою з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів. Перенесено частину обов'язкової компоненти навчальної програми у вибіркову та навпаки для забезпечення кращої конкурентоспроможності ОПІ на ринку освітніх послуг; - Ухвала робочої групи (протокол від 18 лютого 2022 р. № 1)

Керівник робочої групи

Орися Любінська