

Протокол № 5
засідання Вченої ради факультету 2

23.03.2022 р.

Голова Вченої ради – канд.наук з дер упр. Дуб Н.Є.

Секретар – Нечипор Н.О.

Порядок денний засідання:

1. Задоволення освітніх потреб студентів, доступність, рівність умов кожного студента для повної реалізації його здібностей, таланту, всебічного розвитку
2. Нові підходи до безперервного професійного розвитку науково-педагогічного складу факультету
3. Організація інклюзивного навчання на факультеті
4. Розвиток інноваційних форм і методів навчання
5. Академічна мобільність усіх учасників освітнього процесу на факультеті
6. Визнання результатів навчання здобутих в неформальній освіті
7. Різне.

1. ***Слухали: Неділько Р.В., завідувача кафедри внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я Н.О.,*** котра поінформувала присутніх про реалізацію студентоцентрованого підходу в Академії та задоволення освітніх потреб студентів. Відповідно до законодавства України, основними принципами освіти в Україні є: доступність для кожного громадянина усіх форм і типів освітніх послуг, що надаються державою; рівність умов кожної людини для повної реалізації її здібностей, таланту, всебічного розвитку, гуманізм, демократизм; пріоритетність загальнолюдських духовних цінностей над політичними та класовими інтересами, органічний зв'язок з національною історією, культурою, традиціями; незалежність державної освіти від політичних партій, інших громадських і релігійних організацій; науковий, світський характер освіти у державних навчальних закладах; інтеграція з наукою та виробництвом, взаємозв'язок з освітою інших країн; гнучкість і прогностичність системи освіти; єдність і наступність системи освіти; безперервність і різноманітність освіти; відповідність освіти світовому рівню; поєднання державного управління та громадського самоврядування в системі освіти. У відповідність цьому в Академії створені всі доступні та рівні умови для кожного студента: проводяться індивідуальні консультації, розвинута система дистанційного навчання, тощо. Особливою формою реалізації студентоцентрованого підходу є надання освітніх послуг в Академії особам з особливими освітніми потребами (особи з інвалідністю по слуху та зору, з патологією опорно-рухового апарату).

Ухвалили: Дотримуватися студентоцентрованого підходу в освітньому процесі в Академії. Сприяти повному задоволенню освітніх потреб студентів. Створювати рівні та доступні умови для кожного студента для реалізації його здібностей, таланту, всебічного розвитку. Спільно з органом студентського самоврядування Академії провести моніторинг задоволеності здобувачів освіти реалізацією студентоцентрованого підходу в освітньому процесі в Академії.

2. ***Слухали :*** ***Сопісєву Н.Б., завідувача кафедри фундаментальних дисциплін,*** котра розповіла присутнім про нові підходи до безперервного професійного розвитку науково-педагогічних працівників. Професійний розвиток науково-педагогічних працівників освітніх закладів на сьогодні є одним зі стратегічних напрямів реформування системи освіти в Україні, адже без викладачів, чий професійний рівень відповідає сучасним тенденціям розвитку освіти, спроможних працювати в рамках моделі

студентоцентрованого навчання, орієнтованих на академічну мобільність і сповідання академічної доброчесності, годі їй сподіватись на конструктивні зміни в національній системі освіти. Тому високі вимоги до професійних компетентностей науково-педагогічних працівників потребують реформування системи їх безперервного професійного розвитку задля підвищення якості надання освітніх послуг. В академії розроблено положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників Академії (<https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/48.polozhennya-pro-pidvyshhennya-kvalifikacziyi-pedagogichnyh-ta-naukovo-pedagogichnyh-pracziivnykiv-u-vnkz-lor-%C2%ABlvivska-medychna-akademiya-imeni-a.krupynskogo%C2%BB.pdf>), визначає процедуру, види, форми, обсяг (тривалість), періодичність, умови підвищення кваліфікації, включаючи механізм оплати, умови і процедуру визнання результатів, а також організаційні питання планування та проведення підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Академії.

Ухвалили: Застосовувати нові підходи до безперервного професійного розвитку науково-педагогічного складу Академії.

3. Слухали: *Зелінського А.В. куратора групи незрячих студентів*, щодо організації інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами.

Відповідно до статті 3 пункту 2 Закону України Про вищу освіту (2014 р.), державна політика у сфері вищої освіти ґрунтується на принципі доступності вищої освіти. У пункті 3 цієї статті сказано, що формування і реалізація державної політики у сфері вищої освіти забезпечуються шляхом створення та забезпечення рівних умов доступу до вищої освіти, у тому числі забезпечення осіб з особливими освітніми потребами спеціальним навчально-реабілітаційним супроводом та створення для них вільного доступу до інфраструктури закладу вищої освіти з урахуванням обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я.

Інклюзивне навчання - система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників.

Інклюзивне освітнє середовище - сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання, розвитку та соціалізації здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей.

Особа з особливими освітніми потребами - особа, яка потребує додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення її права на позашкільну освіту".

Принципи організації інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у Львівській медичній академії імені Андрея Крупинського:

- Вдалий вибір спеціальностей та формування у студентів позитивних мотивів та дієвих цілей.
- Врахування особливих освітніх потреб здобувачів вищої освіти.
- Застосування інноваційних технологій науково-педагогічними працівниками.
- Навчання студентів з особливими освітніми потребами за тими ж навчальними планами і програмами, що й студенти без таких потреб.
- Залучення студентів з особливими освітніми потребами до виховних заходів Академії.
- Особливості підготовки здобувачів з вадами слуху
- З метою оптимізації освітнього процесу за групою здобувачів вищої освіти закріплюється перекладач жестової мови.
- В організації освітнього процесу враховуються особливості психічного та розумового розвитку.
- Акцент у подачі матеріалу робиться на зоровому сприйнятті: підготовка попередніх коротких конспектів лекцій, засобів наочності (мультимедійні презентації, відеофільми, таблиці, муляжі, мікропрепарати, таблички з новими словами).

- Використання індивідуального підходу (додаткова увага), а не спрощення завдань.
- Вдосконалення навчання студентів мови жестів.
- Використання сучасних інноваційних технологій.
- Робота над розробкою відеозаписів лекційних матеріалів із синхронним сурдоперекладом чи текстовим рядком.
- Забезпечення навчальних аудиторій технічними засобами навчання для візуального сприйняття інформації. Особливості підготовки здобувачів з вадами зору.
- Запис аудіолекцій з усіх дисциплін навчального плану.
- Підготовка навчальних матеріалів шрифтом Брайля.
- Проведення інтегрованих занять зі студентами із звичайних груп.
- Навчання студентів користуватися адаптивними технічними засобами.

Ухвалили: Сприяти реалізації інклюзивного навчання в Академії. Провести відкритий захід щодо особливого підходу у викладанні здобувачам освіти з особливими освітніми потребами (червень 2022).

4. Слухали: Похмурського В.В., завідувача кафедри хірургічних дисциплін та невідкладних станів, який ознайомив членів вченої ради з питанням розвитку інноваційних форм і методів навчання. У сучасній освіті існує чотири основні концептуальні поняття, які визначають методологію сучасних освітніх програм:

- Спілкування. Ключове поняття при навчанні учнів літературним умінням (читання, письмо, умінню говорити, слухати), візуальним видам мистецтва, математиці.
- Турбота. Поняття, яке широко використовується при вивченні наукових дисциплін, особливо природничих наук.
- Спільнота. Допомогає учням та вчителям зрозуміти глибинні взаємозв'язки між історією, географією та суспільними процесами.
- Зв'язки. Дає можливість учням зрозуміти взаємопов'язаність усього в житті, допомагає їм висувати нові концепції, виходячи з уже відомих, і сприяє формуванню в учнів співчутливого та турботливого ставлення до навколишнього світу.

Використання цих концептуальних понять має на меті досягнення чотирьох головних завдань сучасної освіти:

- Формування особистостей, які будуть навчатись протягом усього життя.
- Створення навчального середовища, яке базується на взаємній повазі та принципах демократії.
- Забезпечення безперервності процесу інтелектуального розвитку й вироблення відповідних умінь (забезпечення зв'язку теорії та практики).
- Гарантоване оволодіння всіма учнями академічними, художніми, етичними та практичними вміннями для успішної участі в демократичному суспільстві [file:///E:/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%B7%D0%BA%D0%B8/%D0%86%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D1%96%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20(1).pdf].

Ухвалили: Стимулювати педагогічних та науково-педагогічних працівників Академії застосовувати інноваційні методи і форми навчання.

5. Слухали: Ліщука Р.М., викладача кафедри психічного та фізичного здоров'я, який в розрізі вимоги до ЗВО щодо реалізації принципу академічної мобільності, повідомив присутніх про зарахування до Академії на правах внутрішньої академічної мобільності, слухачами осіб, які не можуть продовжувати навчання в своїх освітніх закладах в зв'язку з воєнними діями:

- Запорожченко Крістіна Петрівна зарахована слухачем на спеціальність 223 Медсестринство, ОПП «Сестринська справа» у зв'язку з воєнним станом і неможливістю продовжувати навчання у Лисичанському фаховому медичному коледжі.
- Боровик Дмитро Андрійович зарахований слухачем на спеціальність 223 Медсестринство, ОПП «Сестринська справа» у зв'язку з воєнним станом і неможливістю продовжувати навчання у КЗОЗ «Ізюмський медичний фаховий коледж» ХОР.
- Давидова Владілена Олександрівна зарахована слухачем на спеціальність 223 Медсестринство, ОПП «Сестринська справа» у зв'язку з воєнним станом і неможливістю продовжувати навчання у Харківському обласному фаховому медичному коледжі.
- Тарновська Дар'я Андріївна зарахована слухачем на спеціальність 223 Медсестринство, ОПП «Сестринська справа», у зв'язку з воєнним станом і неможливістю продовжувати навчання у КЗОЗ «Ізюмський медичний фаховий коледж» ХОР.
- Прасова Ірина Вікторівна зарахована слухачем на спеціальність 223 Медсестринство, ОПП «Сестринська справа» у першу бригаду групи ІІІ МС 13, у зв'язку з воєнним станом і неможливістю продовжувати навчання у Вовчанському фаховому медичному коледжі Харківської обласної ради.

Ухвалили: Сприяти реалізації принципу академічної мобільності для усіх учасників освітнього процесу в Академії.

6. **Слухали:** *Сташків О.Д., завідувача циклової комісії загально-освітніх дисциплін* з питанням визнання результатів навчання здобутих в неформальній освіті в академії. Цей підхід регламентований Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського», розробленим відповідно до вимог Законів України «Про вищу освіту», Закону України «Про освіту» [<https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/23.polozhennya-pro-poryadok-vyznannya-rezultativ-navchannya-otrymanyh-u-neformalnij-osviti-u-vnkz-lor-%C2%ABlvivska-medychna-akademija-imeni-andreya-krupynskogo%C2%BB.pdf>].

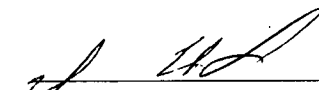
Ухвалили: *Визнавати результати навчання здобуті в неформальній освіті в Академії.*


7. **Слухали:** *Дуб Н.Є., декана факультету*, з питанням щодо розгляду проєктів освітньо-професійних програм, поданих робочими (проєктними) групами з перегляду ОПП. Декан подала на погодження Вченої ради проєкти таких освітньо-професійних програм:
- Проєкт освітньо-професійної програми «Сестринська справа» підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійним ступенем фаховий молодший бакалавр зі спеціальності 223 Медсестринство;
 - Проєкт освітньо-професійної програми «Акушерська справа» підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійним ступенем фаховий молодший бакалавр зі спеціальності 223 Медсестринство;
 - Проєкт освітньо-професійної програми «Медико-профілактична справа» підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійним ступенем фаховий молодший бакалавр зі спеціальності 223 Медсестринство;
 - Проєкт освітньо-професійної програми «Лабораторна діагностика» підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійним ступенем фаховий молодший бакалавр зі спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування;
 - Проєкт освітньо-професійної програми «Стоматологія ортопедична» підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійним ступенем фаховий молодший бакалавр зі спеціальності 221 Стоматологія;

- Проект освітньо-професійної програми «Стоматологія» підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійним ступенем фаховий молодший бакалавр зі спеціальності 221 Стоматологія.

Ухвалили: Погодити проекти освітньо-професійних програм та передати їх на розгляд Методичної ради академії.

Голова вченої ради (підпис)
Секретар Вченої ради (підпис)





Н.Є. Дуб

Н.О. Нечинор