

**РЕЗУЛЬТАТИ ПЕРЕГЛЯДУ ОПП «ЛАБОРАТОРНА ДІАГНОСТИКА»  
ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ  
ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 224 ТЕХНОЛОГІЇ МЕДИЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ ТА ЛІКУВАННЯ  
ГАЛУЗІ ЗНАНЬ 22 ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я  
У 2022 РОЦІ**

Діюча редакція ОПП (розділ, пункт)	Нова редакція ОПП (розділ, пункт)	Пояснювальна записка (обґрунтування)
Гарант ОПП	Сидор Оксана Кирилівна – викладач, кваліфікаційна категорія – спеціаліст вищої категорії.	Положення про освітні програми у ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського». URL: <a href="https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/3.polozhennya-pro-osvitni-programy-u-vnkz-lor-%C2%ABlvivska-medychna-akademiya-imeni-a.krupynskogo%C2%BB.pdf">https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/3.polozhennya-pro-osvitni-programy-u-vnkz-lor-%C2%ABlvivska-medychna-akademiya-imeni-a.krupynskogo%C2%BB.pdf</a>
Робоча (проектна) група	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Сойка Лариса Дмитрівна</b> – проректор з навчальної роботи, кандидат хімічних наук.</li> <li>2. <b>Дуб Наталія Євстахіївна</b> – декан факультету 2, заслужений працівник освіти України, кандидат наук з державного управління.</li> <li>3. <b>Федорович Уляна Михайлівна</b> – завідувач кафедри лабораторної медицини, заслужений працівник освіти України, відмінник освіти України, кваліфікаційна категорія – спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання – викладач-методист.</li> <li>4. <b>Любінська Оріся Іванівна</b> – кандидат педагогічних наук, кваліфікаційна категорія – спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання – викладач-методист.</li> <li>5. <b>Двулят-Лешневська Ірина Степанівна</b> – викладач, кваліфікаційна категорія – спеціаліст вищої категорії.</li> <li>6. <b>Засанська Галина Михайлівна</b> – викладач, кваліфікаційна категорія – спеціаліст вищої категорії.</li> <li>7. <b>Нечипор Наталія Олександрівна</b> – методист Академії, кваліфікаційна категорія – спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання – викладач-методист.</li> <li>8. <b>Турчина Тетяна Василівна</b> – завідувачка клінічної лабораторії КУЛОР «Львівський регіональний фтизіопульмонологічний клінічний лікувально-діагностичний центр».</li> <li>9. <b>Галай Ореста Андріївна</b> - завідувач санітарно-гігієнічною лабораторією ДУ Львівський обласний центр контролю і профілактики хвороб МОЗ України.</li> </ol>	Запропоновано змінити склад робочої групи з числа НПП, представників роботодавців та здобувачів освіти (протокол №8 засідання кафедри лабораторної медицини від 05 січня 2022 року).

	<p>10. <b>Коропецька Яна</b> - здобувач освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» ОПП Лабораторна діагностика.</p> <p>11. <b>Гіщак Катерина</b> – випускниця ОПП Лабораторна діагностика ОКР молодший спеціаліст, лаборант з бактеріології, ПП "Перша соціальна медична лабораторія Ескулаб", здобувач першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти ОПП «Лабораторна діагностика».</p>	
<b>Рецензенти</b>	<p><b>Дунаєвська Оксана Феліксівна</b> - доктор біологічних наук, професор кафедри нормальної і патологічної морфології, гігієни та експертизи Поліського національного університету, завідувач фармацевтично-лабораторного відділення Житомирського базового фармацевтичного фахового коледжу Житомирської обласної ради.</p> <p><b>Костюк Людмила Павлівна</b> – лікар вищої кваліфікаційної категорії, завідувач бактеріологічної лабораторії ПП "Перша соціальна медична лабораторія "Ескулаб"</p>	
<b>Нормативна база</b>	Постанова Кабінету Міністрів України від 19.05.2021р. № 497 «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту».	Набуття чинності Постанови КМУ від 19.05.2021р. № 497 з 01.01.2022 р.
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Фаховий коледж комунального закладу вищої освіти Львівської обласної ради «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»	Наказ «Про зміни у діяльності ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» від 06.12.2021р. № 01-06/326к.
<b>Цикл/рівень</b>	Фаховий молодший бакалавр НРК України – 5 рівень	Національна рамка кваліфікацій. URL: <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/nrk/2021/11.10/Zvit_pro_samoertifikatsiyu.NRK-dodatok.1-10.11.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/nrk/2021/11.10/Zvit_pro_samoertifikatsiyu.NRK-dodatok.1-10.11.pdf</a>
<b>Передумови</b>	<p>На основі базової загальної середньої освіти, повної загальної середньої освіти, профільної середньої освіти (незалежно від здобутого профілю), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти. Особи, які здобувають фахову передвищу освіту на основі базової середньої освіти, зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти професійного спрямування.</p> <p>Умови вступу визначаються «Правилами прийому до КЗВО ЛОР «Львівська медична академія ім. А.Крупинського».</p>	Ухвала робочої групи (протокол від 09 лютого 2022 р. № 1)
<b>Мета освітньої програми</b>	Створення умов для забезпечення потреб системи охорони здоров'я кваліфікованими медичними кадрами, готовими до самостійної професійної діяльності; підвищення престижу медичної професії у суспільстві та утвердження високого статусу медичного працівника.	Відповідно до: - місії, візії, Стратегії розвитку Академії на 2021-2025

	<p>Забезпечення професійного становлення компетентних фахівців з сучасною світоглядною позицією, корпоративною культурою та академічною доброчесністю, здатних до навчання впродовж всього життя; формування моральних принципів, творчої самореалізації, наукового пошуку, міжнародного співробітництва і мобільності, надання якісних медичних послуг, враховуючи сучасні виклики.</p> <p>Підготовка кваліфікованих медичних кадрів - лаборантів (медицина), набуття ними теоретичних знань та практичних навичок за фахом, використання їх у практичній діяльності, оволодіння основними методиками досліджень у лабораторіях різного профілю</p>	<p>pp. URL: <a href="https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/strategiya-rozvytku-2021-2025.pdf">https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/strategiya-rozvytku-2021-2025.pdf</a> ;</p> <p>- проекту стандарту фахового молодшого бакалавра спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування;</p> <p>- ухвали робочої групи (протокол від 09 лютого 2022 р. № 1).</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма підготовки фахового молодшого бакалавра лаборанта (медицина) спрямована на теоретичну та практичну підготовку, яка базується на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень, практиці досліджень у лабораторіях різного профілю, орієнтує на можливу подальшу професійну кар'єру.	Ухвала робочої групи (протокол від 09 лютого 2022 р. № 1)
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Фокус освітньої програми полягає у підготовці сучасних фахівців, здатних до вирішення спеціалізованих задач та практичних проблем. Акцент ставиться на формуванні та розвитку професійних компетентностей під час проведення досліджень в лабораторіях різного профілю	Ухвала робочої групи (протокол від 09 лютого 2022 р. № 1)
<b>Особливості освітньої програми</b>	ОП реалізується при поєднанні теоретичної та практичної (у малих групах) підготовки, що базується на сучасних наукових результатах і засадах доказової медицини у лабораторній діагностиці, реалізується у логічній послідовності освітніх компонент, із залученням до роботи зі здобувачами освіти практикуючих фахівців галузі. Обов'язковими для всіх студентів є різні види практики, які проводяться на базі лабораторій різного профілю міста та області. ОП передбачає надання освітніх послуг здобувачам з особливими освітніми потребами (особам з інвалідністю по слуху та опорно-рухового апарату).	Ухвала робочої групи (протокол від 09 лютого 2022 р. № 1)
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Фахівець здатний виконувати зазначену в ДК 003-2010 професійну роботу: - 3221 Лаборант (медицина) - 3229 Фельдшер-лаборант	- проект стандарту фахового молодшого бакалавра спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування; - ухвала робочої групи (протокол від 09 лютого 2022 р. № 1).
<b>Подальше</b>	Продовження здобуття освіти за початковим рівнем (короткий цикл) або першим (бакалаврським)	- проект стандарту фахового

<b>навчання</b>	рівнем вищої освіти за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування, освітньо-професійною програмою «Лабораторна діагностика». Підвищувати рівень кваліфікації в системі безперервної післядипломної освіти зі спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування, а також набувати додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.	молодшого бакалавра спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування; - ухвала робочої групи (протокол від 09 лютого 2022 р. № 1).
<b>Викладання та навчання.</b>	Інтегративне, компетентнісне, студентоцентроване, особистісно-орієнтоване навчання, ініціативне саморозвиваюче навчання, проблемно-орієнтоване навчання безпосередньо через практики у відповідності до вимог стандарту освіти професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Лекції, семінари, практичні заняття в малих групах, практика у лабораторіях різного профілю, консультації з викладачами та самостійна позааудиторна робота студентів, форми змішаного навчання e-learning, неформальна освіта, використання академічного віртуального навчального середовища.	Ухвала робочої групи (протокол від 09 лютого 2022 р. № 1).
<b>Оцінювання</b>	Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності та зрозумілості методики оцінювання, урахування індивідуальних можливостей студентів. Система оцінювання знань студентів з кожної дисципліни включає поточний та підсумковий контролі знань, оцінювання результатів практик і атестацію випускників. Поточний контроль - перевірка знань під час практичних/лабораторних/ семінарських занять у формі фронтального опитування, тестування, демонстрації практичних навичок. Підсумковий контроль знань проводиться у формі підсумкових модульних контролів. Випускова атестація здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності, який проводиться в два етапи: теоретичний та практичний, з виставленням однієї оцінки.	Ухвала робочої групи (протокол від 09 лютого 2022 р. № 1).
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання в медичній галузі або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів медико-біологічних, фізико-хімічних, математичних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях.	- проєкт стандарту фахового молодшого бакалавра спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування; - ухвала робочої групи (протокол від 16 березня 2022 р. № 2).
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	ЗК1. Здатність реалізувати свої права й обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини й громадянина в Україні. ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення	- проєкт стандарту фахового молодшого бакалавра спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування;

	<p>суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3. Знання та розуміння предметної області і професійної діяльності.</p> <p>ЗК4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно так і письмово.</p> <p>ЗК5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК6. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК7. Здійснення безпечної діяльності.</p> <p>ЗК8. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p>	<p>лікування;</p> <p>- ухвала робочої групи (протокол від 16 березня 2022 р. № 2).</p>
<b>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</b>	<p>СК1. Здатність здійснювати безпечну практичну професійну діяльність відповідно до законодавства та протоколів, рекомендацій щодо безпеки.</p> <p>СК2. Здатність здійснювати відбір, приймання, обробку зразків та проб відповідно до чинного законодавства і прописаних у лабораторії стандартних процедур.</p> <p>СК3. Здатність оцінювати вплив біологічних, фізичних та хімічних чинників переданалітичного етапу на результати лабораторних досліджень в межах своєї компетентності згідно посадової інструкції.</p> <p>СК4. Здатність проводити дослідження зразків, проб та здійснювати реєстрацію отриманих результатів досліджень відповідно до існуючих протоколів.</p> <p>СК5. Здатність застосувати загальні та спеціальні методи і технології дослідження проб різного походження у лабораторіях відповідного профілю та розуміти принципи дії цих методів в межах своєї професійної компетенції.</p> <p>СК6. Здатність розуміти та застосовувати у своїй діяльності принципи якісного виконання досліджень та ефективного використання ресурсів.</p> <p>СК7. Здатність на належному рівні виконувати внутрішньо-лабораторний контроль якості лабораторних досліджень, проводити документування отриманих результатів в межах, що стосуються його діяльності.</p> <p>СК8. Здатність використовувати теоретичні знання та практичні навички під час проведення лабораторних досліджень з подальшим професійним розвитком.</p> <p>СК9. Здатність до дотримання принципів медичної етики та деонтології.</p> <p>СК10. Здатність дотримуватися нормативних та етичних вимог щодо професійної діяльності, а також захищати право пацієнта на отримання допомоги/медичних послуг на належному рівні.</p> <p>СК11. Здатність поєднувати різні технологічні прийоми лабораторних досліджень для вирішення професійних завдань в межах своїх посадових обов'язків.</p> <p>СК12. Здатність розпізнавати основні симптоми невідкладних станів та надавати відповідну медичну допомогу.</p>	<p>- проект стандарту фахового молодшого бакалавра спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування;</p> <p>- ухвала робочої групи (протокол від 16 березня 2022 р. № 2).</p>
<b>Програмні</b>	<p>ПРН1. Виконувати підготовку обладнання та реактивів для дослідження при здійсненні</p>	<p>- проект стандарту фахового</p>

<p><b>результати навчання</b></p>	<p>професійної діяльності, дотримуючись правил охорони праці та техніки безпеки в галузі.</p> <p>ПРН2. Проводити якісний відбір, транспортування та зберігання біологічного матеріалу для отримання достовірних результатів дослідження.</p> <p>ПРН3. Дотримуватися правил ефективної взаємодії в команді під час професійної діяльності державною та іноземними мовами.</p> <p>ПРН4. Застосовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності.</p> <p>ПРН5. Проводити підготовку робочого місця та особисту підготовку для проведення лабораторних досліджень з дотриманням норм професійної безпеки та персонального захисту.</p> <p>ПРН6. Здійснювати відбір, підготовку проб та зразків для проведення досліджень.</p> <p>ПРН7. Проводити визначення якісного та кількісного складу речовин та їх сумішей.</p> <p>ПРН8. Працювати з відповідною апаратурою в лабораторіях різного профілю при проведенні досліджень.</p> <p>ПРН9. Виготовляти гістологічні і цитологічні препарати та препарати з біологічного матеріалу для мікроскопічного дослідження.</p> <p>ПРН10. Виконувати клінічні лабораторні дослідження в межах своїх посадових обов'язків та повноважень.</p> <p>ПРН11. Проводити біохімічні дослідження в межах своїх посадових обов'язків та повноважень.</p> <p>ПРН12. Проводити мікробіологічні, санітарно-бактеріологічні, вірусологічні, імунологічні, паразитологічні дослідження в межах своїх посадових обов'язків та повноважень.</p> <p>ПРН13. Проводити санітарно-гігієнічні дослідження об'єктів довкілля, фізичних і хімічних чинників, антропогенного впливу, харчових продуктів в межах своїх посадових обов'язків та повноважень.</p> <p>ПРН14. Виявляти недостовірні результати, аналізувати причини їх виникнення і шляхи їх усунення в межах своїх посадових обов'язків та повноважень.</p> <p>ПРН15. Надавати першу медичну допомогу пацієнтам, відвідувачам, колегам.</p> <p>ПРН16. Проводити лабораторні дослідження в умовах війни та надзвичайних станів.</p> <p>ПРН17. Проводити знезараження інфікованого матеріалу, дезінфекцію і стерилізацію медичного інструментарію.</p>	<p>молодшого бакалавра спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування;</p> <p>- ухвала робочої групи (протокол від 16 березня 2022 р. № 2).</p>
<p><b>Кадрове забезпечення</b></p>	<p>Педагогічні та науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації ОП, мають кваліфікацію відповідну до спеціальності, підтверджений рівень наукової і професійної активності. Переважна більшість педагогічних працівників є штатними працівниками Академії. Кадрове забезпечення кафедр і проектної групи відповідають ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності.</p> <p>Науково-педагогічна кваліфікація викладачів, що забезпечують освітній процес, відповідає дисциплінам, які вони викладають.</p> <p>До організації освітнього процесу залучаються фахівці з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та/або роботи за фахом.</p>	<p>- Постанова КМУ від 24.03.2021 р. № 365 «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності». URL: <a href="http://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/licensing/litsenzionnyye_usloviya.pdf">http://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/licensing/litsenzionnyye_usloviya.pdf</a>;</p> <p>- Постанова КМУ від</p>

	<p>Підвищення кваліфікації за фахом здійснюється систематично, відповідно до Порядку підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників, що набув чинності 01 січня 2020 року, періодичність підвищення кваліфікації осіб - один раз на рік впродовж п'яти років.</p> <p>Результати підвищення кваліфікації враховуються при рейтинговому оцінюванні діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників. Рейтинги викладачів висвітлюються на засіданнях Вченої ради, ректорату та доводяться до відома кафедр.</p> <p>З усіма педагогічними та науково-педагогічними працівниками укладені контракти.</p>	<p>21.08.2019 р. № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників». URL: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text</a>;</p> <p>- ухвала робочої групи (протокол від 16 березня 2022 р. № 2).</p>
<p><b>Матеріально-технічне забезпечення</b></p>	<p>Академія забезпечена приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів. Необхідні для реалізації ОП освітні компоненти забезпечені відповідними лабораторіями, комп'ютерними робочими місцями, обладнанням, устаткуванням. Академія має розвинену соціально-побутову інфраструктуру: студентський простір, бібліотеку, читальну залу, буфет, спортивну залу медичний пункт, гуртожиток. Наявні практичні бази для проведення усіх видів практики.</p>	<p>- Постанова КМУ від 24.03.2021 р. № 365 «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності». URL: <a href="http://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/licensing/litsenzionnyye_usloviya.pdf">http://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/licensing/litsenzionnyye_usloviya.pdf</a>;</p> <p>- ухвала робочої групи (протокол від 16 березня 2022 р. № 2).</p>
<p><b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b></p>	<p>На офіційному веб-сайті Академії <a href="https://www.limilm.edu.ua">https://www.limilm.edu.ua</a> розміщена основна інформація про діяльність ЗВО.</p> <p>Інформація про дану ОП розміщена у вільному доступі на сайті Академії за посиланням <a href="https://lma.edu.ua/osvitnya-diyalnist/organizacziya-osvitnogo-proczesu/osvitno-profesijni-programy/">https://lma.edu.ua/osvitnya-diyalnist/organizacziya-osvitnogo-proczesu/osvitno-profesijni-programy/</a>.</p> <p>Для впровадження освітнього процесу в Академії застосовується Moodle, ПП «Колоквіум», ПП «Бібліограф», електронні програми збору і аналізу інформації ЄДЕБО, АСУ-Деканат.</p> <p>Усе навчально-методичне забезпечення ОП внесено у віртуальне освітнє середовище Moodle, яке призначене для здійснення різних форм освітнього процесу (очна, змішана, дистанційна).</p> <p>Бібліотека забезпечена вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю. Фонди бібліотеки щороку поповнюються і задовольняють потреби здобувачів фахової передвищої освіти у сучасних вітчизняних та закордонних фахових періодичних виданнях за спеціальністю. Бібліотека має доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою за профілем.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у фаховому коледжі КЗВО ЛОР «Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського» складається з: навчального плану; навчальних програм і робочих навчальних програм дисциплін начального плану; навчально-методичних комплексів з кожної дисципліни навчального плану; робочих програм виробничої і переддипломної практик;</p>	<p>- Постанова КМУ від 24.03.2021 р. № 365 «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності». URL: <a href="http://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/licensing/litsenzionnyye_usloviya.pdf">http://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/licensing/litsenzionnyye_usloviya.pdf</a>;</p> <p>- ухвала робочої групи (протокол від 16 березня 2022 р. № 2).</p>

		банків тестових завдань для проведення випускової атестації здобувачів освіти.			
<b>Обов'язкові компоненти (ОП) Дисципліни, що формують загальні компетентності</b>	ОК 1	Історія та культура України	3	екзамен	- Скориговано робочою групою з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів. Перенесено частину обов'язкової компоненти навчальної програми у вибіркову та навпаки для забезпечення кращої конкурентоспроможності ОПШ на ринку освітніх послуг; - ухвала робочої групи (протокол від 16 березня 2022 р. № 2).
	ОК 2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен	
	ОК 3	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	залік	
	ОК 4	Основи латинської мови з медичною термінологією	3	залік	
	ОК 5	Основи фармакології та медичної рецептури	3	залік	
	ОК 6	Анатомія та фізіологія людини	5	екзамен	
	ОК 7	Медична генетика	3	залік	
	ОК 8	Основи інформаційних технологій в медицині	3	залік	
	ОК 9	Основи психології та міжособового спілкування, медичної етики та деонтології	3	залік	
	ОК 10	Фізичне виховання	3	залік	
			<b>Всього:</b>	<b>32</b>	
<b>Дисципліни, що формують спеціальні (фахові) компетентності</b>	ОК 11	Техніка лабораторних робіт	3	залік	
	ОК 12	Аналітична хімія	4	залік	
	ОК 13	Гістологія з технікою гістологічних досліджень	4	екзамен	
	ОК 14	Основи внутрішньої медицини та невідкладні стани	3	залік	
	ОК 15	Інфектологія з курсом епідеміології	4	залік	
	ОК 16	Клінічні лабораторні дослідження	11	екзамен, випускова атестація	
	ОК 17	Біологічна хімія з біохімічними методами дослідження	7	екзамен, випускова атестація	
	ОК 18	Мікробіологія з основами імунології та технікою мікробіологічних досліджень	10	екзамен, випускова атестація	
	ОК 19	Гігієна з основами екології та технікою санітарно-гігієнічних досліджень	7	екзамен	
	ОК 20	Медична паразитологія з ентомологією	3	залік	
	ОК 21	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	3	залік	
	ОК 22	Основи медичної допомоги в умовах воєнного часу та	3	залік	



	надзвичайних ситуацій			
	<b>Всього:</b>	<b>62</b>		
	<b>Практична підготовка:</b>			
ОК 23	Виробнича практика	3	залік	
ОК 24	Переддипломна практика	7	залік	
	<b>Загальний обсяг практики:</b>	<b>10</b>		
	<b>Екзаменаційна сесія</b>	<b>4</b>		
	<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>	<b>108</b>		
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>	ВК 1	Вибіркова дисципліна	3 залік	
	ВК 2	Вибіркова дисципліна	3 залік	
	ВК 3	Вибіркова дисципліна	3 залік	
	ВК 4	Вибіркова дисципліна	3 залік	
		Вибіркова компонента становить 12 кредитів (10 %) від загальної кількості кредитів освітньо-професійної програми)		
		<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>	<b>12</b>	
		<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:</b>	<b>120/3600</b>	
	<b>Перелік рекомендованих вибірових дисциплін</b>			
	1.	Іноземна мова	3	залік
	2.	Основи медичного права	3	залік
	3.	Соціологія	3	залік
	4.	Основи філософських знань	3	залік
	5.	Основи економічної теорії	3	залік
6.	Фізичне виховання	3	залік	
7.	Маніпуляційна техніка	3	залік	
8.	Базова підтримка життєдіяльності	3	залік	
9.	Безпечне середовище у закладі охорони здоров'я	3	залік	
10.	Перша медична допомога з загальним доглядом	3	залік	
11.	Основи патоморфології та патофізіології	3	залік	
12.	Домедична допомога з ознайомчою медичною практикою	3	залік	

	13.	Соціальна медицина та медична статистика	3	залік	
	14.	Епідеміологія	3	залік	
	15.	Сучасні методи діагностики	3	залік	
	16.	Хвороби цивілізації	3	залік	
	17.	Психічне здоров'я	3	залік	
	18.	Медичний туризм	3	залік	
	19.	Конфліктологія	3	залік	
	20.	Демократія: від теорії до практики	3	залік	
	21.	Лідерство та командна робота	3	залік	
	22.	Біоетика	3	залік	
	23.	Проектний та ресурсний менеджмент	3	залік	
	24.	Жестова мова	3	залік	
	25.	Основи цитології	3	залік	
<b>Структурно-логічна схема ОП</b>	<b>2.2. Структурно-логічна схема ОП приведена до оновлених компонент освітньої програми</b>				
<b>Форма атестації здобувачів освіти</b>	<p>Атестація осіб, які здобувають освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра, освітньої програми «Лабораторна діагностика» спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену та завершується видачею документа встановленого зразка - диплома фахового молодшого бакалавра.</p> <p>Атестаційний екзамен складається з двох етапів.</p> <p>Перший – проводиться у формі тестового контролю. Його результати визначаються як «склав», «не склав». У разі, якщо випускник не склав тестового контролю, йому не видається диплом фахового молодшого бакалавра. Упродовж трьох років він може перескласти даний тестовий контроль.</p> <p>Другий етап – практично орієнтований екзамен з дисциплін навчального плану: Клінічні лабораторні дослідження, Біологічна хімія з біохімічними методами дослідження, Мікробіологія з основами імунології та технікою мікробіологічних досліджень з виставленням середньоарифметичної оцінки: за 100-бальною шкалою, національною шкалою - «відмінно», «добре», «задовільно» та шкалою ЄКТС – А, В, С, D, E.</p>				<p>- проект стандарту фахового молодшого бакалавра спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування;</p> <p>- Постанова Кабінету Міністрів України від 19.05.2021р. № 497 «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту». URL: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/sh">https://zakon.rada.gov.ua/laws/sh</a></p>

		<p>ow/497-2021-%D0%BF#Text;</p> <p>- ухвала робочої групи (протокол від 16 березня 2022 р. № 2).</p>
<p><b>Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти</b></p>	<p>В Академії функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління освітнім закладом, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;</li> <li>2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;</li> <li>3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;</li> <li>4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);</li> <li>5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;</li> <li>6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;</li> <li>7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;</li> <li>8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;</li> <li>9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;</li> <li>10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої</li> </ol>	<p>- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського». URL: <a href="https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/2.polozhennya-pro-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vnkz-lor-%E2%80%9Clvivska-medychna-akademiya-imeni-andreya-krupynskogo%E2%80%9D.pdf">https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/2.polozhennya-pro-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vnkz-lor-%E2%80%9Clvivska-medychna-akademiya-imeni-andreya-krupynskogo%E2%80%9D.pdf</a></p> <p>- Положення про освітні програми у ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського». URL: <a href="https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/3.polozhennya-pro-osvitni-programy-u-vnkz-lor-%C2%ABlvivska-medychna-akademiya-imeni-a.krupynskogo%C2%BB.pdf">https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/3.polozhennya-pro-osvitni-programy-u-vnkz-lor-%C2%ABlvivska-medychna-akademiya-imeni-a.krupynskogo%C2%BB.pdf</a></p>

	<p>освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;</p> <p>11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;</p> <p>12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;</p> <p>13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;</p> <p>14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.</p>	
<p>Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (Додаток 2)</p>	<p>5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми приведена до оновлених програмних компетентностей та компонент освітньої програми</p>	<p>- Скориговано робочою групою з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів. Перенесено частину обов'язкової компоненти навчальної програми у вибірку та навпаки для забезпечення кращої конкурентоспроможності ОПІ на ринку освітніх послуг;</p> <p>- ухвала робочої групи (протокол від 16 березня 2022 р. № 2).</p>
<p>Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (Додаток 3).</p>	<p>6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми приведена до оновлених програмних результатів навчання (ПРН) і компонент освітньої програми</p>	<p>- Скориговано робочою групою з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів. Перенесено частину обов'язкової компоненти навчальної програми у вибірку та навпаки для забезпечення кращої конкурентоспроможності ОПІ на ринку освітніх послуг;</p> <p>- ухвала робочої групи (протокол від 16 березня 2022 р. № 2).</p>

Керівник робочої групи

*O. Sest*

Оксана СИДОР