

КЗВО ЛОР «ЛЬВІВСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ  
ІМЕНІ АНДРЕЯ КРУПІНСЬКОГО»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
«МЕДИКО-ПРОФІЛАКТИЧНА СПРАВА»

освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр  
за спеціальністю 223 Медсестринство  
галузі знань 22 Охорона здоров'я  
кваліфікація фельдшер санітарний,  
помічник лікаря-епідеміолога,  
сестра медична (брат медичний)

Затверджено вченою радою КЗВО ЛОР  
«Львівська медична академія ім. А.Крупинського»  
Голова Вченої ради

\_\_\_\_\_ проф. Ю.Я. Кривко  
(протокол № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 2022 р.)  
Освітня програма введено в дію з \_\_\_\_\_ 01.09.2022 р.

Ректор \_\_\_\_\_ проф. Ю.Я. Кривко  
(наказ № 01-06/1004 від 06 «06» 05 2022 р.)


Львів-2022

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**  
**«МЕДИКО-ПРОФІЛАКТИЧНА СПРАВА»**

Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	223 Медсестринство
Кваліфікація	Фельдшер санітарний, помічник лікаря-епідеміолога, сестра медична (брат медичний)

Проректор з навчальної роботи		к.хім.н. Сойка Л. Д.
-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------

Декан факультету 2		к.держ.упр. Дуб Н.С.
--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

Гарант освітньо-професійної програми		Шашков Ю.І.
--------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	-------------

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Медико-профілактична справа» за спеціальністю 223 Медсестринство з підготовки фахівців освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» розроблена робочою (проектною) групою КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» у складі:

**Керівник робочої (проектної) групи (Гарант освітньої програми):**

**Шашков Юрій Ігорович** - викладач, кваліфікаційна категорія – спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання - викладач-методист.

**Робоча (проектна) група:**

1. **Сойка Лариса Дмитрівна** – проректор з навчальної роботи, кандидат хімічних наук.
2. **Дуб Наталія Євстахіївна** – декан факультету 2, Заслужений працівник освіти України, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист, кандидат наук з державного управління.
3. **Федорович Уляна Михайлівна** – завідувач кафедри лабораторної медицини, Заслужений працівник освіти України, відмінник освіти України.
4. **Сидор Оксана Кирилівна** – викладач, кваліфікаційна категорія – спеціаліст вищої категорії.
5. **Засанська Галина Михайлівна** – викладач, кваліфікаційна категорія – спеціаліст вищої категорії.
6. **Нечипор Наталія Олександрівна** – методист Академії, кваліфікаційна категорія – спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання – викладач-методист.
7. **Сидор Дмитро Петрович** – головний спеціаліст відділу безпеки середовища життєдіяльності Управління державного нагляду за дотриманням санітарного законодавства Головного управління Держпродспоживслужби у Львівській області.
8. **Галай Ореста Андріївна** - завідувач санітарно-гігієнічною лабораторією ДУ Львівський обласний центр контролю і профілактики хвороб МОЗ України.
9. **Верещак Галина Єгорівна** - випускниця ОПІ Медико-профілактична справа, помічник епідеміолога відділу державного нагляду за дотриманням санітарного законодавства Львівського міського управління Головного управління Держпродспоживслужби у Львівській області.

**Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:**

**Іванченко Наталія Олександрівна** - Головний державний санітарний лікар Львівської області, В.о. генерального директора ДУ Львівський обласний центр контролю і профілактики хвороб МОЗ України», асистент кафедри інфекційних хвороб ЛНМУ ім. Д.Галицького.

**Запропоновано:**

Робочою групою з розробки ОПІ «Лабораторна діагностика»

Протокол № 2 від 17 03 2022 р.

Керівник робочої групи  Юрій ШАШКОВ

**Погоджено:**


Вченою радою факультету № 2

Протокол № 5 від 23 03 2022 р.

Голова  Наталія ДУБ

Методичною радою Академії

Протокол № 4 від 28 03 2022 р.

Голова МРА  Лариса СОЙКА

Освітньо-професійна програма «Медико-профілактична справа» за спеціальністю 223 Медсестринство з підготовки фахівців освітньо-професійного рівня «фаховий молодший бакалавр» розроблена відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 р. № 2745-VIII; Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій від 23.11.2011р. № 1341, Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010, Постанови Кабінету Міністрів України «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015р. №266; Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (зі змінами); Методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації», рекомендованих НАПН (2017р.); Методичних рекомендацій щодо розробки, структури та змісту навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (№ 22.1/10-1358 від 02.07. 2020р.); Наказу Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2020р. № 918 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти»; Постанови Кабінету Міністрів України від 19.05.2021р. № 497 «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту».

Освітньо-професійна програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-професійного рівня фахового молодшого бакалавра, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості освіти.

Освітньо-професійна програма використовується під час:

- акредитації освітньої програми, інспектування освітньої діяльності за спеціальністю;
- розробки навчального плану, програм навчальних дисциплін й практик;
- формування індивідуальних планів студентів;
- розробки засобів діагностики якості освіти;
- визначення змісту навчання в системі підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Користувачами освітньо-професійної програми є:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються у КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»;
- науково-педагогічні працівники Академії, які здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів спеціальності 223 Медсестринство ОПП «Медико-профілактична справа»;
- члени атестаційної комісії спеціальності 223 Медсестринство ОПП «Медико-профілактична справа»;
- члени приймальної комісії Академії;
- зовнішні стейкхолдери.

**1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**  
**«МЕДИКО-ПРОФІЛАКТИЧНА СПРАВА»**  
**зі спеціальності 223 Медсестринство**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Фаховий коледж комунального закладу вищої освіти Львівської обласної ради «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»
<b>Ступінь освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр Кваліфікація: фельдшер санітарний, помічник лікаря-епідеміолога, сестра медична (брат медичний)
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма «Медико-профілактична справа»
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом фахового молодшого бакалавра Тип диплому: одиничний Кількість кредитів ЄКТС: – на основі повної загальної середньої освіти: 150; термін навчання: 2,5 роки; – на основі базової загальної середньої освіти: 150; термін навчання: 3,5 роки, за умови виконання 2660 годин у частині профільної середньої освіти.
<b>Наявність акредитації</b>	-
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 5 рівень FQ-EHEA – короткий цикл, EQF-LLL – 5 рівень
<b>Передумови</b>	На основі базової загальної середньої освіти, повної загальної середньої освіти, профільної середньої освіти (незалежно від здобутого профілю), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти. Особи, які здобувають фахову передвищу освіту на основі базової середньої освіти, зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти професійного спрямування. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до КЗВО ЛОР «Львівська медична академія ім. Андея Крупинського».
<b>Мова викладання</b>	Українська ( <i>державна</i> )
<b>Термін дії освітньої програми</b>	Постійно, до заміни новою
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://limilm.edu.ua">limilm.edu.ua</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Створення умов для забезпечення потреб системи охорони здоров'я кваліфікованими медичними кадрами, готовими до самостійної професійної діяльності; підвищення престижу медичної професії у суспільстві та утвердження високого статусу медичного працівника. Забезпечення професійного становлення компетентних фахівців з сучасною світоглядною позицією, корпоративною культурою та академічною доброчесністю, здатних до навчання впродовж всього життя; формування моральних принципів, творчої самореалізації, наукового пошуку, міжнародного співробітництва і мобільності, надання якісних медичних послуг, враховуючи сучасні виклики. Підготовка фахівця медико-профілактичної справи до практичної діяльності в закладах охорони здоров'я та Держпродспоживслужби України.	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Офіційна назва освітньої</b>	Освітньо-професійна програма «Медико-профілактична справа»

<b>програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	Галузь знань: 22 Охорона здоров'я Спеціальність: 223 Медсестринство
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Акцент робиться на формуванні та розвитку професійних компетентностей у медичній сфері з урахуванням специфіки роботи закладів охорони здоров'я та Держпродспоживслужби України, орієнтує на подальшу професійну кар'єру.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Фокус освітньої програми полягає в підготовці сучасних фахівців, здатних до вирішення складних спеціалізованих задач та практичних проблем. Акцент ставиться на формуванні та розвитку професійних компетентностей у фахівця медико-профілактичної справи під час практичної діяльності в закладах охорони здоров'я та Держпродспоживслужби України.
<b>Особливості освітньої програми</b>	ОПП реалізується при поєднанні теоретичної та практичної (у малих групах) підготовки, що базується на сучасних наукових результатах і засадах доказової медицини, реалізується в логічній послідовності освітніх компонент, із залученням до роботи зі здобувачами освіти практикуючих фахівців галузі. Обов'язковими для всіх студентів є різні види практики, що проводяться на базі закладів охорони здоров'я та Держпродспоживслужби міста та області.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Фахівець здатний виконувати зазначену в ДК 003-2010 професійну роботу: 3221 Фельдшер санітарний Помічник лікаря-епідеміолога Фельдшер із санітарної освіти Лаборант (медицина) 3222 Інструктор із санітарної освіти 3229 Фельдшер-лаборант 3231 Сестра медична Сестра медична з дієтичного харчування Статистик медичний
<b>Подальше навчання</b>	Можливість продовження навчання за освітнім ступенем бакалавр за спеціальностями 224 Технології медичної діагностики та лікування, освітньо-професійною програмою «Лабораторна діагностика» та 223 Медсестринство, освітньо-професійною програмою «Сестринська справа». Підвищувати рівень кваліфікації в системі безперервної післядипломної освіти зі спеціальностей 224 Технології медичної діагностики та лікування, 223 Медсестринство; а також набувати додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Інтегративне, компетентнісне, студентоцентроване, особистісно-орієнтоване навчання, ініціативне саморозвиваюче навчання, проблемно-орієнтоване навчання безпосередньо через практики в відповідності до вимог стандарту освіти професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Лекції, семінари, практичні заняття в малих групах, практика у лабораторіях різного профілю, консультації з викладачами та самостійна позааудиторна робота студентів, форми змішаного навчання e-learning,

	неформальна освіта, використання академічного віртуального навчального середовища.
<b>Оцінювання</b>	<p>Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності та зрозумілості методики оцінювання, урахування індивідуальних можливостей студентів.</p> <p>Система оцінювання знань студентів з кожної дисципліни включає поточний та підсумковий контролю знань, оцінювання результатів практик і атестацію випускників.</p> <p>Поточний контроль - перевірка знань під час практичних/лабораторних/семінарських занять у формі фронтального опитування, тестування, демонстрації практичних навичок.</p> <p>Підсумковий контроль знань проводиться у формі підсумкових модульних контролів.</p> <p>Випускова атестація здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності, який проводиться в два етапи: теоретичний та практичний, з виставленням однієї оцінки.</p>

### **6 – Програмні компетентності**

#### **Інтегральна компетентність**

Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання в медичній галузі або в процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідної науки та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях.

#### **Загальні компетентності (ЗК)**

ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК3. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК7. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК8. Здатність до міжособистісної взаємодії.

#### **Спеціальні (фахові) компетентності (СК)**

СК1. Здатність до застосування професійних стандартів та нормативно-правових актів у повсякденній медичній практиці.

СК2 Здатність до вміння задовольняти потреби пацієнта протягом різних періодів життя (включаючи процес умирання), шляхом обстеження, діагностики, планування та виконання медичних втручань, оцінювання результату та корекції індивідуальних планів догляду та супроводу пацієнта.

СК3. Здатність до самоменеджменту в професійній медичній діяльності.

СК4. Здатність до співпраці з пацієнтом, його оточенням, з іншими медичними й соціальними працівниками на засадах сімейно-орієнтованого підходу, враховуючи особливості здоров'я чи перенесені хвороби та фізичні, соціальні, культурні, психологічні, духовні чинники і фактори довкілля, здійснювати санітарно-просвітницьку роботу.

СК5. Здатність до динамічної адаптації та саморегуляції у важких життєвих і професійних ситуаціях з урахуванням механізму управління власними емоційною, мотиваційно-вольовою, когнітивною сферами.

СК6. Здатність до роботи в мультидисциплінарній команді при здійсненні професійної діяльності, для ефективного надання допомоги пацієнту протягом життя, з урахуванням усіх його проблем зі

здоров'ям.

СК7. Здатність до вміння обирати обґрунтовані рішення в стандартних клінічних ситуаціях, спираючись на здобуті компетентності та нести відповідальність відповідно до законодавства.

СК8. Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій в професійній медичній діяльності.

СК9. Здатність до використання сукупностей професійних навичок (умінь) при підготовці та проведенні діагностичних досліджень та застосовуванні дезінфікуючих і лікарських засобів у професійній діяльності.

СК10. Здатність до забезпечення безпеки пацієнта, дотримання принципів інфекційної та особистої безпеки, збереження здоров'я в процесі здійснення догляду, виконання маніпуляцій, процедур, при переміщенні та транспортуванні пацієнта, наданні екстреної медичної допомоги.

СК11. Здатність до застосування сукупностей втручань та дій для забезпечення пацієнту гідного ставлення, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки.

СК12. Здатність до безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта впродовж життя).

СК13. Здатність до використання професійно профільованих знань, умінь та навичок для здійснення санітарно-гігієнічних і лабораторних досліджень, протиепідемічних та дезінфекційних заходів.

СК14. Здатність до дотримання принципів медичної етики та деонтології.

СК15. Здатність до здійснення профілактичних втручань, спрямованих на зменшення інфекційних захворювань серед дорослого та дитячого населення, зокрема вакцинації згідно з календарем профілактичних щеплень та екстреної імунопрофілактики, включаючи її популяризацію.

СК16. Здатність до вміння використовувати професійно профільовані знання для обробки динамічних, кількісних та якісних даних програми методами медичної статистики.

СК17. Здатність до використання здобутих теоретичних знань та практичних навичок для оволодіння методами санітарно-гігієнічних досліджень, умов для гарантування безпеки, охорони здоров'я, навчання, виховання, фізичного, психічного, соціального, духовного та інтелектуального розвитку дітей.

СК18. Здатність до застосування професійно профільованих знань під час лабораторного дослідження мікробіологічних об'єктів, чинників навколишнього та виробничого середовища, забір проб і біологічного матеріалу.

СК19. Здатність до застосування методів контролю, спостереження, опису, ідентифікації та класифікації об'єктів предмета санітарно-епідеміологічної діяльності.

СК20. Здатність до розпізнавання випадків харчових отруєнь, професійної патології, спалахів інфекційних, паразитарних та особливо небезпечних захворювань, прогнозування їхні наслідки, проведення епідеміологічне обстеження осередків.

## **7 – Програмні результати навчання**

ПРН1. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації.

ПРН2. Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності.

ПРН3. Застосовувати основні положення законодавства в охороні здоров'я.

ПРН4. Вести медичну документацію за формами, встановленими нормативно-правовими документами.

ПРН5. Дотримуватися правил охорони праці та безпеки життєдіяльності.

ПРН6. Обирати тактику спілкування з пацієнтами та членами їхніх родин, колегами, дотримуючись принципів професійної етики, толерантної та неосудної поведінки при здійсненні професійної діяльності, з урахуванням соціальних, культурних, гендерних та релігійних відмінностей.

ПРН7. Застосовувати паліативну компетентність при роботі з пацієнтами, їх оточенням, медичними та соціальними працівниками під час здійснення професійної діяльності.

ПРН8. Вживати заходи спрямовані на створення безпечного лікарняного середовища та дотримання лікувально-охоронного режиму, в інтересах збереження власного здоров'я та зміцнення здоров'я пацієнта.

ПРН9. Розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я та його змін, хвороби чи інвалідності



(оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності та визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях і станах.

ПРН10. Вміти проводити підготовку пацієнта до лабораторних, інструментальних та інших досліджень, здійснювати забір біологічного матеріалу та проб, скеровувати до лабораторії.

ПРН11. Застосовувати лікарські препарати та медикаменти при здійсненні професійної діяльності.

ПРН12. Виконувати медичні маніпуляції та процедури відповідно до фахових протоколів, алгоритмів, включаючи надання послуг з первинної медичної допомоги в складі команди первинної медичної допомоги.

ПРН13. Надавати екстрену та невідкладну долікарську медичну допомогу.

ПРН14. Здійснювати заходи щодо збереження репродуктивного здоров'я населення з метою покращення демографічної ситуації.

ПРН15. Надавати консультативну допомогу та здійснювати навчання населення щодо здорового способу життя, наслідків нездорового способу життя, важливості збільшення фізичної активності та здорового харчування, вакцинації; забезпечувати реабілітацію реконвалесцентів та диспансеризацію пацієнтів.

ПРН16. Вживати заходи, спрямовані на специфічну та неспецифічну профілактику захворювань.

ПРН17. Вживати протиепідемічні заходи в осередках інфекційних та особливо небезпечних захворювань при здійсненні професійної діяльності.

ПРН18. Дотримуватися правил ефективної взаємодії в команді для надання якісної медичної допомоги різним категоріям населення.

ПРН19. Здійснювати взаємозалежні професійні функції з метою забезпечення якісної медичної допомоги населенню.

ПРН20. Здійснювати різні види контролю за об'єктами, що підлягають санітарно-епідеміологічному контролю, з метою визначення можливих чинників ризику та їхнього впливу на стан здоров'я населення.

ПРН21. Визначати можливі чинники ризику захворювань інфекційної та неінфекційної природи, їхній вплив на стан здоров'я населення, аналізувати та узагальнювати результати діяльності, розробляти заходи, спрямовані на збереження та зміцнення здоров'я населення та оздоровлення навколишнього середовища.

ПРН22. Брати участь у проведенні попереджувально-профілактичних заходів, поточного санітарного та епідеміологічного нагляду, протиепідемічних та карантинних заходів, дотримання вимог інфекційного контролю в закладах охорони здоров'я з метою забезпечення збереження навколишнього та виробничого середовища.

ПРН23. Розслідувати випадки харчових отруєнь, професійної патології, спалахів нозокоміальних, інфекційних, паразитарних та особливо небезпечних захворювань.

ПРН24. Здійснювати дезінфекційні, дезінсекційні, дератизаційні заходи та проводити контроль за стерилізацією, користуючись нормативними документами.

## 8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

### Кадрове забезпечення

Педагогічні та науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації ОП мають кваліфікацію відповідну до спеціальності, підтверджений рівень наукової та професійної активності. Переважна більшість педагогічних працівників є штатними працівниками Академії. Кадрове забезпечення кафедр і проектної групи відповідають ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності.

Науково-педагогічна кваліфікація викладачів, які забезпечують освітній процес, відповідає дисциплінам, які вони викладають.

До організації освітнього процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та/або роботи за фахом.

Підвищення кваліфікації за фахом здійснюється систематично, відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, що набув чинності 01 січня 2020 року та Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників КЗВО ЛОР «Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського»; періодичність підвищення кваліфікації осіб -

	<p>щорічно (БПР) впродовж п'яти років з подальшою атестацією працівника.</p> <p>Результати підвищення кваліфікації враховуються при рейтинговому оцінюванні діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників. Рейтинги викладачів висвітлюються на засіданнях Вченої ради, ректорату та доводяться до відома кафедр.</p> <p>З усіма педагогічними та науково-педагогічними працівниками укладені контракти.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Академія забезпечена приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів. Необхідні для реалізації ОП освітні компоненти забезпечені відповідними лабораторіями, комп'ютерними робочими місцями, обладнанням, устаткуванням. Академія має розвинену соціально-побутову інфраструктуру: студентський простір, бібліотеку, читальну залу, буфет, спортивну залу, медичний пункт, гуртожиток. Наявні практичні бази для проведення всіх видів практики.</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>На офіційному веб-сайті Академії <a href="https://www.limilm.edu.ua">https://www.limilm.edu.ua</a> розміщена основна інформація про діяльність ЗВО.</p> <p>Інформація про дану ОП розміщена у вільному доступі на сайті Академії за посиланням <a href="https://lma.edu.ua/osvitnya-diyalnist/organizacziya-osvitnogo-proczesu/osvitno-profesijni-programy/">https://lma.edu.ua/osvitnya-diyalnist/organizacziya-osvitnogo-proczesu/osvitno-profesijni-programy/</a>.</p> <p>Для впровадження освітнього процесу в Академії застосовується Moodle, ПП «Колоквіум», ПП «Бібліограф», електронні програми збору і аналізу інформації ЄДЕБО, АСУ-Деканат.</p> <p>Усе навчально-методичне забезпечення ОП внесено у віртуальне освітнє середовище Moodle, яке призначене для здійснення різних форм освітнього процесу (очна, змішана, дистанційна).</p> <p>Бібліотека забезпечена вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю. Фонди бібліотеки щороку поповнюються і задовольняють потреби здобувачів фахової передвищої освіти в сучасних вітчизняних та закордонних фахових періодичних виданнях за спеціальністю. Бібліотека має доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою за профілем.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у фаховому коледжі КЗВО ЛОР «Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського» складається з: навчального плану; навчальних програм і робочих навчальних програм дисциплін начального плану; навчально-методичних комплексів з кожної дисципліни навчального плану; робочих програм виробничої та переддипломної практик; банків тестових завдань для проведення випускової атестації здобувачів освіти.</p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>Національна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про фахову передвищу освіту» та угодами між вищими навчальними закладами України.</p>
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p>Міжнародна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про фахову передвищу освіту» та угодами між навчальними закладами України та інших країн</p>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	-

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
<b>Компоненти, які формують загальні компетентності</b>			
ОК 1	Історія та культура України	3	екзамен
ОК 2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 3	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	залік
ОК 4	Основи медичного права	3	залік
ОК 5	Основи латинської мови з медичною термінологією	3	залік
ОК 6	Основи фармакології та медичної рецептури	3	залік
ОК 7	Анатомія та фізіологія людини	5	екзамен
ОК 8	Основи медичної біології з генетикою	3	залік
ОК 9	Основи інформаційних технологій в медицині	3	залік
ОК 10	Основи психології та міжособового спілкування, медичної етики та деонтології	3	залік
ОК 11	Фізичне виховання	3	залік
	<b>Всього:</b>	<b>35</b>	
<b>Компоненти, що формують спеціальні (фахові) компетентності</b>			
ОК 12	Загальний догляд за хворими та медична маніпуляційна техніка	4	залік
ОК 13	Основи внутрішньої медицини	4	залік
ОК 14	Основи хірургії	4	залік
ОК 15	Основи педіатрії	4	залік
ОК 16	Аналітична хімія з технікою лабораторних робіт	4	залік
ОК 17	Мікробіологія, вірусологія та імунологія	7	екзамен
ОК 18	Інфектологія	6	залік
ОК 19	Епідеміологія з медичною паразитологією	9	екзамен, випускова атестація
ОК 20	Комунальна гігієна з основами санітарної справи та загальної екології	9	екзамен, випускова атестація
ОК 21	Гігієна харчування з методами санітарно-гігієнічних досліджень	7	екзамен, випускова атестація
ОК 22	Гігієна праці та виробнича санітарія з методами санітарно-гігієнічних досліджень	5	екзамен
ОК 23	Гігієна дітей та підлітків	4	залік
ОК 24	Дезінфектологія та інфекційний контроль	4	залік
ОК 25	Радіаційна гігієна	3	залік
ОК 26	Соціальна медицина та організація охорони здоров'я	3	залік
ОК 27	Основи дерматології та венерології	3	залік

ОК 28	Основи медичної допомоги в умовах воєнного часу та надзвичайних ситуацій	3	залік
ОК 29	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	3	залік
	<b>Всього:</b>	<b>86</b>	
	<b>Практична підготовка:</b>		
ОК 30	Виробнича практика	4	залік
ОК 31	Переддипломна практика	6	залік
	<b>Загальний обсяг практики</b>	<b>10</b>	
	<b>Екзаменаційна сесія</b>	<b>4</b>	
	<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>	<b>135</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
ВБ 1	Вибіркова дисципліна	3	залік
ВБ 2	Вибіркова дисципліна	3	залік
ВБ 3	Вибіркова дисципліна	3	залік
ВБ 4	Вибіркова дисципліна	3	залік
ВБ 5	Вибіркова дисципліна	3	залік
	Вибіркова компонента становить 15 кредитів (10%) від загальної кількості кредитів освітньо-професійної програми)		
	<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>	<b>15</b>	
	<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>	<b>150/4500</b>	
<b>Перелік рекомендованих вибірових дисциплін</b>			
1.	Іноземна мова	3	залік
2.	Соціологія	3	залік
3.	Основи філософських знань	3	залік
4.	Основи економічної теорії	3	залік
5.	Конфліктологія	3	залік
6.	Біоетика	3	залік
7.	Демократія: від теорії до практики	3	залік
8.	Лідерство та командна робота	3	залік
9.	Фізичне виховання	3	залік
10.	Основи професійної патології	3	залік
11.	Дитина і навколишнє середовище	3	залік
12.	Профілактика внутрішньолікарняних інфекцій	3	залік
13.	Громадське здоров'я та громадське медсестринство	3	залік
14.	Безпечне середовище в закладі охорони здоров'я	3	залік
15.	Домедична допомога з ознайомчою медичною практикою	3	залік
16.	Хвороби цивілізації	3	залік
17.	Психічне здоров'я	3	залік
18.	Посттравматичні стресові розлади	3	залік
19.	Медичний туризм	3	залік

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП

Короткий опис логічної послідовності вивчення компонент освітньої програми представлений у вигляді таблиці (Додаток 1).

### **3. Форма атестації здобувачів освіти**

Атестація осіб, які здобувають освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра, освітньої програми «Медико-профілактична справа» спеціальності 223 Медсестринство, проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену та завершується видачею документу встановленого зразка - диплому фахового молодшого бакалавра.

Атестаційний екзамен складається з двох етапів. Перший етап проводиться у формі тестового контролю. Його результати визначаються як «склав», «не склав». У разі, якщо випускник не склав тестового контролю, йому не видається диплом фахового молодшого бакалавра. Упродовж трьох років він може перескласти даний тестовий контроль. Другий етап – практично-орієнтований екзамен з дисциплін: Епідеміологія з медичною паразитологією, Комунальна гігієна з основами санітарної справи та загальної екології, Гігієна харчування з методами санітарно-гігієнічних досліджень, з виставленням середньо-арифметичної оцінки за 100-бальною шкалою, за національною шкалою «відмінно», «добре», «задовільно» та шкалою ЄКТС – А, В, С, D, Е.

### **4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти.**

В Академії функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління освітнім закладом, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних

партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

**5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми**  
*(Додаток 2).*

**6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми** *(Додаток 3).*

**2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Медико-профілактична справа»  
за спеціальністю 223 Медсестринство, галузі знань 22 Охорона здоров'я**

I КУРС		II КУРС		III КУРС
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр
	Історія та культура України Українська мова (за професійним спрямуванням)			
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)				
	Основи інформаційних технологій в медицині			
Основи латинської мови з медичною термінологією				
Анатомія та фізіологія				
Основи медичної біології з генетикою				
	Основи фармакології та медичної рецептури			
	Основи медичного права			
		Основи психології та міжособового спілкування, медичної етики та деонтології		
Фізичне виховання	Фізичне виховання			
Загальний догляд за хворими та медична маніпуляційна техніка				
		Основи внутрішньої медицини		
		Основи хірургії		
		Основи педіатрії		
Аналітична хімія з технікою лабораторних робіт				
Мікробіологія, вірусологія та імунологія	Мікробіологія, вірусологія та імунологія			
		Епідеміологія з медичною паразитологією	Епідеміологія з медичною паразитологією	Епідеміологія з медичною паразитологією
			Інфектологія	
		Комунальна гігієна з основами санітарної справи та загальної екології	Комунальна гігієна з основами санітарної справи та загальної екології	Комунальна гігієна з основами санітарної справи та загальної екології
		Гігієна харчування з методами санітарно-гігієнічних досліджень	Гігієна харчування з методами санітарно-гігієнічних досліджень	Гігієна харчування з методами санітарно-гігієнічних досліджень
		Гігієна праці та виробнича	Гігієна праці та виробнича	

		санітарія з методами санітарно-гігієнічних досліджень	санітарія з методами санітарно-гігієнічних досліджень	
			Гігієна дітей та підлітків	
				Дезінфектологія та інфекційний контроль
				Радіаційна гігієна
			Соціальна медицина та організація охорони здоров'я	
				Основи дерматології та венерології
				Основи медичної допомоги в умовах воєнного часу та надзвичайних ситуацій
	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі			
	<b>Вибіркова дисципліна</b>	<b>Вибіркова дисципліна</b>	<b>Вибіркова дисципліна</b>	<b>Вибіркова дисципліна</b>
			<b>Вибіркова дисципліна</b>	



5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	
ЗК 1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ЗК 2	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 3	•	•		•						•		•	•	•	•	•						•	•				•		•		•	
ЗК 4	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 5	•	•		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 6	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 7	•		•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 8				•						•			•	•	•					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
СК 1				•								•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
СК 2												•	•	•	•	•											•	•				
СК 3												•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
СК 4										•		•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•
СК 5										•		•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•
СК 6										•		•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•
СК 7												•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•
СК 8									•			•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
СК 9						•						•	•	•	•	•		•	•	•	•			•	•		•	•	•	•	•	•
СК 10						•						•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•
СК 11				•						•		•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•
СК 12												•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
СК 13												•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
СК 14										•		•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
СК 15															•			•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•
СК 16									•										•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•
СК 17	•	•		•						•	•	•			•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
СК 18												•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
СК 19																			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
СК 20																	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

ЗК – загальні компетентності; СК – спеціальні (фахові) компетентності; ОК - основні компоненти; • - компетентність, що набувається.

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31				
ПРН 1	•	•		•						•		•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				
ПРН 2									•	•		•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•				
ПРН 3				•								•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
ПРН 4		•		•					•			•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
ПРН 5												•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•			
ПРН 6	•	•								•		•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•			
ПРН 7									•			•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•			
ПРН 8												•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•			
ПРН 9												•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•			
ПРН 10												•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•			
ПРН 11					•	•						•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•			
ПРН 12												•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•			
ПРН 13												•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•			
ПРН 14								•												•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•		
ПРН 15		•								•	•	•	•	•	•					•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•		
ПРН 16													•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•		
ПРН 17																		•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	
ПРН 18									•			•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	
ПРН 19												•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	
ПРН 20																				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 21												•	•	•	•					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 22												•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 23																		•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 24												•							•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•

ОК - основні компоненти навчальної програми спеціальності; ПРН – програмні результати навчання; • - компетентність, що набувається.