

КЗВО ЛОР «ЛЬВІВСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ  
ІМЕНІ АНДРЕЯ КРУПІНСЬКОГО»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
«ЛАБОРАТОРНА ДІАГНОСТИКА»

освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр  
за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування  
галузі знань 22 Охорона здоров'я  
кваліфікація лаборант (медицина)

Затверджено вченою радою КЗВО ЛОР  
«Львівська медична академія ім. А.Крупинського»  
Голова Вченої ради

  
\_\_\_\_\_ проф. Ю.Я. Кривко  
(протокол № 10 від 27 08 2022 р.)

Освітня програма введена в дію з 01.09.2022 р.

Ректор \_\_\_\_\_ Ю.Я. Кривко  
(наказ № 01-0 від 08 08 2022 р.)  
1004

Львів-2022

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**  
**«ЛАБОРАТОРІА ДІАГНОСТИКА»**

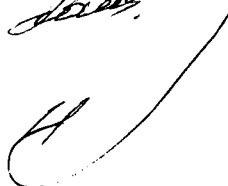
Освітньо-професійний ступінь	<b>Фаховий молодший бакалавр</b>
Галузь знань	<b>22 Охорона здоров'я</b>
Спеціальність	<b>224 Технології медичної діагностики та лікування</b>
Кваліфікація	<b>Лаборант (медицина)</b>

Проректор з навчальної роботи



к.хім.н. Сойка Л. Д.

Декан факультету 2



к.держ.упр. Дуб Н.Є.

Гарант освітньо-професійної програми



Сидор О.К.

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Лабораторна діагностика» за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування з підготовки фахівців освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» розроблена робочою (проектною) групою КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крушинського» у складі:

### *Керівник робочої (проектної) групи (Гарант освітньої програми):*

**Сидор Оксана Кирилівна** – викладач, кваліфікаційна категорія – спеціаліст вищої категорії.

### *Робоча (проектна) група:*

1. **Сойка Лариса Дмитрівна** – проректор з навчальної роботи, кандидат хімічних наук.
2. **Дуб Наталія Євстахіївна** – декан факультету 2, заслужений працівник освіти України, кандидат наук з державного управління.
3. **Федорович Уляна Михайлівна** – завідувач кафедри лабораторної медицини, заслужений працівник освіти України, відмінник освіти України, кваліфікаційна категорія – спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання – викладач-методист.
4. **Любінська Орися Іванівна** – кандидат педагогічних наук, кваліфікаційна категорія – спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання – викладач-методист.
5. **Двулят-Лешневська Ірина Степанівна** – викладач, кваліфікаційна категорія – спеціаліст вищої категорії.
6. **Печнор Наталія Олександрівна** – методист Академії, кваліфікаційна категорія – спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання – викладач-методист.
7. **Турчина Тетяна Василівна** – завідувачка клінічної лабораторії КУЛОР «Львівський регіональний фізіопульмонологічний клінічний лікувально-діагностичний центр».
8. **Галай Ореста Андріївна** – завідувач санітарно-гігієнічною лабораторією ДУ Львівський обласний центр контролю і профілактики хвороб МОЗ України.
9. **Коропецька Яна** – здобувач освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» ОПП Лабораторна діагностика.
10. **Гіщак Катерина** – випускниця ОПП Лабораторна діагностика ОКР молодший спеціаліст, лаборант з бактеріології, ПП "Перша соціальна медична лабораторія Ескулаб", здобувач першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти ОПП «Лабораторна діагностика».

### *Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:*

**Дунасєвська Оксана Феліксівна** – доктор біологічних наук, професор кафедри нормальної і патологічної морфології, тілосни за експертизи Поліського національного університету, завідувач фармацевтично-лабораторного відділення Житомирського базового фармацевтичного фахового коледжу Житомирської обласної ради.

### **Запропоновано:**

Робочою групою з розробки ОПП «Лабораторна діагностика»

Протокол № 2 від 16 03 2022 р.

Керівник робочої групи О. Сидор Оксана СИДОР

### **Погоджено:**

Вченою радою факультету № 2

Протокол № 5 від 23 03 2022 р.

Голова Н. Дуб Наталія ДУБ

Методичною радою Академії

Протокол № 4 від 28 03 2022 р.

Голова МРА Л. Сойка Лариса СОЙКА

Освітньо-професійна програма «Лабораторна діагностика» за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування з підготовки фахівців освітньо-професійного рівня «фаховий молодший бакалавр» розроблена відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 р. № 2745-VIII; Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій від 23.11.2011р. № 1341, Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010, Постанови Кабінету Міністрів України «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015р. №266; Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (зі змінами); Методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації», рекомендованих НАПН (2017р.); Методичних рекомендацій щодо розробки, структури та змісту навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (№ 22.1/10-1358 від 02.07.2020р.); Наказу Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2020р. № 918 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти»; Постанови Кабінету Міністрів України від 19.05.2021р. № 497 «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту».

Освітньо-професійна програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-професійного рівня фахового молодшого бакалавра, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості освіти.

Освітньо-професійна програма використовується під час:

- акредитації освітньої програми, інспектування освітньої діяльності за спеціальністю;
- розробки навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик;
- формування індивідуальних планів студентів;
- розробки засобів діагностики якості освіти;
- визначення змісту навчання в системі підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Користувачами освітньо-професійної програми є:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються у КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»;
- науково-педагогічні працівники Академії, які здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування ОПП «Лабораторна діагностика»;
- члени атестаційної комісії спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування ОПП «Лабораторна діагностика»;
- члени приймальної комісії Академії;
- зовнішні стейкхолдери.

**1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**  
**«ЛАБОРАТОРНА ДІАГНОСТИКА»**  
зі спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Фаховий коледж комунального закладу вищої освіти Львівської обласної ради «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»
<b>Ступінь освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр Кваліфікація: лаборант (медицина)
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма «Лабораторна діагностика»
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом фахового молодшого бакалавра Тип диплому: одиничний Кількість кредитів ЄКТС: – на основі повної загальної середньої освіти: 120; термін навчання: 2 роки; – на основі базової загальної середньої освіти: 120; термін навчання: 3 роки, за умови виконання 2660 годин у частині профільної середньої освіти.
<b>Наявність акредитації</b>	-
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 5 рівень FQ-EHEA – короткий цикл, EQF-LLL – 5 рівень
<b>Передумови</b>	На основі базової загальної середньої освіти, повної загальної середньої освіти, профільної середньої освіти (незалежно від здобутого профілю), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти. Особи, які здобувають фахову передвищу освіту на основі базової середньої освіти, зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти професійного спрямування. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до КЗВО ЛОР «Львівська медична академія ім. А.Крупинського».
<b>Мова викладання</b>	Українська ( <i>державна</i> )
<b>Термін дії освітньої програми</b>	Постійно, до заміни новою
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://limilm.edu.ua">limilm.edu.ua</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Створення умов для забезпечення потреб системи охорони здоров'я кваліфікованими медичними кадрами, готовими до самостійної професійної діяльності; підвищення престижу медичної професії у суспільстві та утвердження високого статусу медичного працівника. Забезпечення професійного становлення компетентних фахівців з сучасною світоглядною позицією, корпоративною культурою та академічною доброчесністю, здатних до навчання впродовж всього життя; формування моральних принципів, творчої самореалізації, наукового пошуку, міжнародного співробітництва і мобільності, надання якісних медичних послуг, враховуючи сучасні виклики. Підготовка кваліфікованих медичних кадрів - лаборантів (медицина), набуття ними теоретичних знань та практичних навичок за фахом, використання їх у практичній діяльності, оволодіння	

основними методиками досліджень у лабораторіях різного профілю	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма «Лабораторна діагностика»
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	Галузь знань 22 Охорона здоров'я Спеціальність 224 Технології медичної діагностики та лікування
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма підготовки фахового молодшого бакалавра лаборанта (медицина) спрямована на теоретичну та практичну підготовку, яка базується на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень, практиці досліджень у лабораторіях різного профілю, орієнтує на можливу подальшу професійну кар'єру.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Фокус освітньої програми полягає в підготовці сучасних фахівців, здатних до вирішення спеціалізованих задач та практичних проблем. Акцент ставиться на формуванні та розвитку професійних компетентностей під час проведення досліджень в лабораторіях різного профілю.
<b>Особливості освітньої програми</b>	ОП реалізується при поєднанні теоретичної та практичної (у малих групах) підготовки, що базується на сучасних наукових результатах і засадах доказової медицини у лабораторній діагностиці, реалізується у логічній послідовності освітніх компонент, із залученням до роботи зі здобувачами освіти практикуючих фахівців галузі. Обов'язковими для всіх студентів є різні види практики, які проводяться на базі лабораторій різного профілю міста та області. ОП передбачає надання освітніх послуг здобувачам з особливими освітніми потребами (особам з інвалідністю по слуху та опорно-руховому апарату).
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Фахівець здатний виконувати зазначену в ДК 003-2010 професійну роботу: - 3221 Лаборант (медицина) - 3229 Фельдшер-лаборант
<b>Подальше навчання</b>	Продовження здобуття освіти за початковим рівнем (короткий цикл) або першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування, освітньо-професійною програмою «Лабораторна діагностика». Підвищувати рівень кваліфікації в системі безперервної післядипломної освіти зі спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування, а також набувати додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Інтегративне, компетентнісне, студентоцентроване, особистісно-орієнтоване навчання, ініціативне саморозвиваюче навчання, проблемно-орієнтоване навчання безпосередньо через практики у відповідності до вимог стандарту освіти професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Лекції, семінари, практичні заняття в малих групах, практика у лабораторіях різного профілю, консультації з викладачами та самостійна позааудиторна робота студентів, форми змішаного навчання e-learning, неформальна освіта, використання академічного віртуального навчального середовища.
<b>Оцінювання</b>	Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності та зрозумілості методики оцінювання, урахування індивідуальних можливостей студентів.

	<p>Система оцінювання знань студентів з кожної дисципліни включає поточний та підсумковий контроль знань, оцінювання результатів практик і атестацію випускників.</p> <p>Поточний контроль - перевірка знань під час практичних/лабораторних/семінарських занять у формі фронтального опитування, тестування, демонстрації практичних навичок.</p> <p>Підсумковий контроль знань проводиться у формі підсумкових модульних контролів.</p> <p>Випускова атестація здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності, який проводиться в два етапи: теоретичний та практичний, з виставленням однієї оцінки.</p>
--	---

## 6 – Програмні компетентності

### **Інтегральна компетентність**

Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання в медичній галузі або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів медико-біологічних, фізико-хімічних, математичних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях.

### **Загальні компетентності (ЗК)**

ЗК1. Здатність реалізувати свої права й обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини й громадянина в Україні.

ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки й технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК3. Знання та розуміння предметної області і професійної діяльності.

ЗК4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно так і письмово.

ЗК5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК6. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК7. Здійснення безпечної діяльності.

ЗК8. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

### **Спеціальні (фахові) компетентності (СК):**

СК1. Здатність здійснювати безпечну практичну професійну діяльність відповідно до законодавства та протоколів, рекомендацій щодо безпеки.

СК2. Здатність здійснювати відбір, приймання, обробку зразків та проб відповідно до чинного законодавства й прописаних у лабораторії стандартних процедур.

СК3. Здатність оцінювати вплив біологічних, фізичних та хімічних чинників переданалітичного етапу на результати лабораторних досліджень в межах своєї компетентності згідно посадової інструкції.

СК4. Здатність проводити дослідження зразків, проб та здійснювати реєстрацію отриманих результатів досліджень відповідно до існуючих протоколів.

СК5. Здатність застосувати загальні та спеціальні методи й технології дослідження проб різного походження у лабораторіях відповідного профілю та розуміти принципи дії цих методів у межах своєї професійної компетенції.

СК6. Здатність розуміти та застосовувати у своїй діяльності принципи якісного виконання досліджень та ефективного використання ресурсів.

СК7. Здатність на належному рівні виконувати внутрішньолабораторний контроль якості лабораторних досліджень, проводити документування отриманих результатів в межах, що стосуються його діяльності.

СК8. Здатність використовувати теоретичні знання та практичні навички під час проведення лабораторних досліджень з подальшим професійним розвитком.

СК9. Здатність до дотримання принципів медичної етики та деонтології.

СК10. Здатність дотримуватися нормативних та етичних вимог щодо професійної діяльності, а також захищати право пацієнта на отримання допомоги/медичних послуг на належному рівні.

СК11. Здатність поєднувати різні технологічні прийоми лабораторних досліджень для вирішення професійних завдань в межах своїх посадових обов'язків.

СК12. Здатність розпізнавати основні симптоми невідкладних станів та надавати відповідну медичну допомогу.

### 7 - Програмні результати навчання

ПРН1. Виконувати підготовку обладнання та реактивів для дослідження при здійсненні професійної діяльності, дотримуючись правил охорони праці та техніки безпеки в галузі.

ПРН2. Проводити якісний відбір, транспортування та зберігання біологічного матеріалу для отримання достовірних результатів дослідження.

ПРН3. Дотримуватися правил ефективної взаємодії в команді під час професійної діяльності державною та іноземними мовами.

ПРН4. Застосовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності.

ПРН5. Проводити підготовку робочого місця та особисту підготовку для проведення лабораторних досліджень з дотриманням норм професійної безпеки та персонального захисту.

ПРН6. Здійснювати відбір, підготовку проб та зразків для проведення досліджень.

ПРН7. Проводити визначення якісного та кількісного складу речовин та їх сумішей.

ПРН8. Працювати з відповідною апаратурою в лабораторіях різного профілю при проведенні досліджень.

ПРН9. Виготовляти гістологічні і цитологічні препарати та препарати з біологічного матеріалу для мікроскопічного дослідження.

ПРН10. Виконувати клінічні лабораторні дослідження в межах своїх посадових обов'язків та повноважень.

ПРН11. Проводити біохімічні дослідження в межах своїх посадових обов'язків та повноважень.

ПРН12. Проводити мікробіологічні, санітарно-бактеріологічні, вірусологічні, імунологічні, паразитологічні дослідження в межах своїх посадових обов'язків та повноважень.

ПРН13. Проводити санітарно-гігієнічні дослідження об'єктів довкілля, фізичних і хімічних чинників, антропогенного впливу, харчових продуктів в межах своїх посадових обов'язків та повноважень.

ПРН14. Виявляти недостовірні результати, аналізувати причини їх виникнення і шляхи їх усунення в межах своїх посадових обов'язків та повноважень.

ПРН15. Надавати першу медичну допомогу пацієнтам, відвідувачам, колегам.

ПРН16. Проводити лабораторні дослідження в умовах війни та надзвичайних станів.

ПРН17. Проводити знезараження інфікованого матеріалу, дезінфекцію й стерилізацію медичного інструментарію.

### 8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

#### Кадрове забезпечення

Педагогічні та науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації ОП, мають кваліфікацію відповідну до спеціальності, підтверджений рівень наукової і професійної активності. Переважна більшість педагогічних працівників є штатними працівниками Академії. Кадрове забезпечення кафедр і проектної групи відповідають ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності.

Науково-педагогічна кваліфікація викладачів, що забезпечують освітній процес, відповідає дисциплінам, які вони викладають.

До організації освітнього процесу залучаються фахівці з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та/або роботи за фахом.

Підвищення кваліфікації за фахом здійснюється систематично, відповідно до Порядку підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників, що набув чинності 01 січня 2020 року, періодичність підвищення кваліфікації осіб - один раз на рік впродовж п'яти років.

Результати підвищення кваліфікації враховуються при рейтинговому оцінюванні діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників.

Рейтинги викладачів висвітлюються на засіданнях Вченої ради, ректорату та доводяться до відома кафедр.



	З усіма педагогічними та науково-педагогічними працівниками укладені контракти.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Академія забезпечена приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів. Необхідні для реалізації ОП освітні компоненти забезпечені відповідними лабораторіями, комп'ютерними робочими місцями, обладнанням, устаткуванням. Академія має розвинену соціально-побутову інфраструктуру: студентський простір, бібліотеку, читальну залу, буфет, спортивну залу медичний пункт, гуртожиток. Наявні практичні бази для проведення усіх видів практики.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	На офіційному веб-сайті Академії <a href="https://www.limilm.edu.ua">https://www.limilm.edu.ua</a> розміщена основна інформація про діяльність ЗВО. Інформація про дану ОП розміщена у вільному доступі на сайті Академії за посиланням <a href="https://lma.edu.ua/osvitnya-diyalnist/organizacziya-osvitnogo-procesu/osvitno-profesijni-programy/">https://lma.edu.ua/osvitnya-diyalnist/organizacziya-osvitnogo-procesu/osvitno-profesijni-programy/</a> . Для впровадження освітнього процесу в Академії застосовується Moodle, ПП «Колоквіум», ПП «Бібліограф», електронні програми збору і аналізу інформації ЄДЕБО, АСУ-Деканат. Усе навчально-методичне забезпечення ОП внесено у віртуальне освітнє середовище Moodle, яке призначене для здійснення різних форм освітнього процесу (очна, змішана, дистанційна). Бібліотека забезпечена вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю. Фонди бібліотеки щороку поповнюються і задовільняють потреби здобувачів фахової передвищої освіти у сучасних вітчизняних та закордонних фахових періодичних виданнях за спеціальністю. Бібліотека має доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою за профілем. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у фаховому коледжі КЗВО ЛОР «Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського» складається з: навчального плану; навчальних програм і робочих навчальних програм дисциплін начального плану; навчально-методичних комплексів з кожної дисципліни навчального плану; робочих програм виробничої і переддипломної практик; банків тестових завдань для проведення випускової атестації здобувачів освіти.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Національна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про фахову передвищу освіту» та угодами між освітніми закладами України.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Міжнародна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про фахову передвищу освіту» та угодами між освітніми закладами України та інших країн.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	-

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни/практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти (ОП)</b>			
<b>Дисципліни, що формують загальні компетентності</b>			
ОК 1	Історія та культура України	3	екзамен

ОК 2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 3	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	залік
ОК 4	Основи латинської мови з медичною термінологією	3	залік
ОК 5	Основи фармакології та медичної рецептури	3	залік
ОК 6	Анатомія та фізіологія людини	5	екзамен
ОК 7	Медична генетика	3	залік
ОК 8	Основи інформаційних технологій в медицині	3	залік
ОК 9	Основи психології та міжособового спілкування, медичної етики та деонтології	3	залік
ОК 10	Фізичне виховання	3	залік
	<b>Всього:</b>	<b>32</b>	
<b>Дисципліни, що формують спеціальні (фахові) компетентності</b>			
ОК 11	Техніка лабораторних робіт	3	залік
ОК 12	Аналітична хімія	4	залік
ОК 13	Гістологія з технікою гістологічних досліджень	4	екзамен
ОК 14	Основи внутрішньої медицини та невідкладні стани	3	залік
ОК 15	Інфектологія з курсом епідеміології	4	залік
ОК 16	Клінічні лабораторні дослідження	11	екзамен, випускова атестація
ОК 17	Біологічна хімія з біохімічними методами дослідження	7	екзамен, випускова атестація
ОК 18	Мікробіологія з основами імунології та технікою мікробіологічних досліджень	10	екзамен, випускова атестація
ОК 19	Гігієна з основами екології та технікою санітарно-гігієнічних досліджень	7	екзамен, випускова атестація
ОК 20	Медична паразитологія з ентомологією	3	залік
ОК 21	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	3	залік
ОК 22	Основи медичної допомоги в умовах воєнного часу та надзвичайних ситуацій	3	залік
	<b>Всього:</b>	<b>62</b>	
	<b>Практична підготовка:</b>		
ОК 23	<i>Виробнича практика</i>	3	залік
ОК 24	<i>Переддипломна практика</i>	7	залік
	<b>Загальний обсяг практики:</b>	<b>10</b>	
	<b>Екзаменаційна сесія</b>		
	<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>	<b>108</b>	
	<b>Вибіркові компоненти ОП</b>		
ВБ 1	Вибіркова дисципліна	3	залік
ВБ 2	Вибіркова дисципліна	3	залік
ВБ 3	Вибіркова дисципліна	3	залік
ВБ 4	Вибіркова дисципліна	3	залік
	Вибіркова компонента становить 12 кредитів (10 %) від загальної кількості кредитів освітньо-професійної програми)		

	<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>	<b>12</b>	
	<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:</b>	<b>120/3600</b>	
<b>Перелік рекомендованих вибірових дисциплін</b>			
1.	Іноземна мова	3	залік
2.	Основи медичного права	3	залік
3.	Соціологія	3	залік
4.	Основи філософських знань	3	залік
5.	Основи економічної теорії	3	залік
6.	Фізичне виховання	3	залік
7.	Маніпуляційна техніка	3	залік
8.	Базова підтримка життєдіяльності	3	залік
9.	Безпечне середовище у закладі охорони здоров'я	3	залік
10.	Перша медична допомога з загальним доглядом	3	залік
11.	Основи патоморфології та патофізіології	3	залік
12.	Домедична допомога з ознайомчою медичною практикою	3	залік
13.	Соціальна медицина та медична статистика	3	залік
14.	Епідеміологія	3	залік
15.	Сучасні методи діагностики	3	залік
16.	Хвороби цивілізації	3	залік
17.	Психічне здоров'я	3	залік
18.	Медичний туризм	3	залік
19.	Конфліктологія	3	залік
20.	Демократія: від теорії до практики	3	залік
21.	Лідерство та командна робота	3	залік
22.	Біоетика	3	залік
23.	Проектний та ресурсний менеджмент	3	залік
24.	Жестова мова	3	залік
25.	Основи цитології	3	залік

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП

Короткий опис логічної послідовності вивчення компонент освітньої програми поданий у вигляді таблиці (*Додаток 1*).

## 3. Форма атестації здобувачів освіти

Атестація осіб, які здобувають освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра, освітньої програми «Лабораторна діагностика» спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену та завершується видачею документа встановленого зразка - диплома фахового молодшого бакалавра.

Атестаційний екзамен складається з двох етапів.

Перший – проводиться у формі тестового контролю. Його результати визначаються як «склав», «не склав». У разі, якщо випускник не склав тестового контролю, йому не видається диплом фахового молодшого бакалавра. Упродовж трьох років він може перескласти даний тестовий контроль.

Другий етап – практично орієнтований екзамен з дисциплін навчального плану: Клінічні лабораторні дослідження, Біологічна хімія з біохімічними методами дослідження, Мікробіологія з основами імунології та технікою мікробіологічних досліджень, Гігієна з основами екології та

технікою санітарно-гігієнічних досліджень з виставленням середньоарифметичної оцінки: за 100-бальною шкалою, національною шкалою - «відмінно», «добре», «задовільно» та шкалою ЄКТС – А, В, С, D, E.

#### **4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти.**

В Академії функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління освітнім закладом, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективного системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

#### **5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (Додаток 2).**

#### **6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (Додаток 3).**

**2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Лабораторна діагностика»  
за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування, галузі знань 22 Охорона здоров'я**

I КУРС		II КУРС	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Історія та культура України			
	Українська мова (за професійним спрямуванням)		
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)			
Основи латинської мови з медичною термінологією			
Основи фармакології та медичної рецептури			
Анатомія та фізіологія людини			
Медична генетика			
Основи інформаційних технологій в медицині			
Основи психології та міжособового спілкування, медичної етики та деонтології			
Фізичне виховання	Фізичне виховання		
Техніка лабораторних робіт			
Аналітична хімія			
Гістологія з технікою гістологічних досліджень			
Інфекційні хвороби з епідеміологією			
	Клінічні лабораторні дослідження	Клінічні лабораторні дослідження	Клінічні лабораторні дослідження
		Біологічна хімія з біохімічними методами дослідження	Біологічна хімія з біохімічними методами дослідження
	Мікробіологія з основами імунології та технікою мікробіологічних досліджень	Мікробіологія з основами імунології та технікою мікробіологічних досліджень	Мікробіологія з основами імунології та технікою мікробіологічних досліджень
		Гігієна з основами екології та технікою санітарно-гігієнічних досліджень	Гігієна з основами екології та технікою санітарно-гігієнічних досліджень

			Медична паразитологія з ентомологією
			Основи медичної допомоги в умовах воєнного часу та надзвичайних ситуацій
	Основи внутрішньої медицини та невідкладні стани		Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі
<b>Вибіркова дисципліна</b>		<b>Вибіркова дисципліна</b>	<b>Вибіркова дисципліна</b>
		<b>Вибіркова дисципліна</b>	

## 5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	
ЗК 1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ЗК 2	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 3	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 4	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 5	•		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 6					•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 7								•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 8	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
СК 1								•				•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•
СК 2													•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•
СК 3												•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•
СК 4													•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•
СК 5													•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•
СК 6													•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•
СК 7													•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•
СК 8												•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•
СК 9									•				•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•
СК 10									•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
СК 11													•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•
СК 12														•	•						•	•			

**ЗК** – загальні компетентності спеціальності; **СК** – спеціальні (фахові) компетентності спеціальності;  
**ОК** - основні компоненти навчальної програми спеціальності; • - компетентність, що набувається.

## 6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24
ПРН 1								•			•	•	•		•	•	•	•	•	•	•		•	•
ПРН 2													•	•	•	•	•	•			•		•	•
ПРН 3		•	•						•				•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•
ПРН 4		•	•					•					•	•	•	•	•	•	•	•			•	•
ПРН 5												•	•	•		•	•	•	•	•			•	•
ПРН 6												•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•
ПРН 7												•							•				•	•
ПРН 8								•			•	•	•			•	•	•	•	•	•		•	•
ПРН 9											•		•								•		•	•
ПРН 10								•			•					•					•		•	•
ПРН 11								•			•						•				•		•	•
ПРН 12								•			•							•		•		•	•	•
ПРН 13								•			•	•							•		•		•	•
ПРН 14												•	•			•	•	•	•	•			•	•
ПРН 15														•							•	•		
ПРН 16																•	•	•	•		•	•		
ПРН 17											•		•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•

**ОК** - основні компоненти навчальної програми спеціальності; **ПРН** – програмні результати навчання; • - компетентність, що набувається.