

Протокол № 2
засідання Вченої ради факультету 2

12 жовтня 2021 р.

Голова Вченої ради – канд.наук з дер упр. Дуб Н.Є.

Секретар – Нечипор Н.О.

Порядок денний засідання:

1. Проблемні питання додипломної освіти у студентів, які вступили в Академію на основі базової середньої освіти
2. Методичне забезпечення загальноосвітніх дисциплін для студентів з базовою середньою освітою
3. Результати проведення батьківських зборів для батьків студентів нового набору
4. Питання адаптації студентів нового набору до навчання в Академії
5. Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти
6. Розгляд та рекомендація до затвердження Вченою радою Академії тем магістерських робіт, які виконуються на кафедрах факультету
7. Заходи щодо покращення якості освітнього процесу на факультеті
8. Різне

1. Слухали: Сташків О.Д. – голову циклової комісії загальноосвітніх дисциплін, котра підняла питання на вченій раді щодо додипломної освіти у студентів, які вступили в Академію на основі базової середньої освіти. Викладачі загальноосвітніх дисциплін звертають увагу на низький рівень підготовки студентів, які вступили в академію після 9 класу. Було відзначено недостатній рівень шкільної загальноосвітньої підготовки, в основі якої, як правило, лежать нерозвинені працьовитість і допитливість, дефіцит особистої відповідальності й навчальної активності, невисокий рівень духовного та інтелектуального потенціалу.

Ухвалили: *Переглянути підхід до надання освітніх послуг в академії; удосконалити навчальні плани; забезпечити створення наскрізної програми підготовки студентів усіх освітніх рівнів; впроваджувати в освітньо-інтегративний процес сучасні міжнародні медичні та освітні стандарти; підвищувати інтелектуальний, науково-освітній, професійно-орієнтований рівень майбутніх фахівців та викладачів; забезпечити використання усіма учасниками освітнього процесу сучасними інноваційними та інформативними медичними технологіями.*

2. Слухали: Гасюк Г.Г. – викладача загальноосвітніх дисциплін, яка представила членам вченої ради зразок навчально-методичного комплексу для дисципліни «Українська література». Для огляду було надано опорні конспекти, зразки тестових завдань, тематика творчих робіт.

Ухвалили: *застосувати навчально-методичний комплекс для дисципліни «Українська література» як зразок для розробки навчально-методичних комплексів інших дисциплін.*

3. Слухали: Костів З.П., заступника декана факультету з виховної роботи, яка повідомила присутніх про те, що батьківські збори для батьків факультету не були проведені у зв'язку з карантинними обмеженнями в Академії.

Ухвалили: *Провести батьківські збори для батьків студентів факультету.*

4. Слухали: Тішовець І.І., куратора групи І СТ 11, щодо адаптації студентів нового набору до навчання в Академії. Доповідач зазначила, що важливим завданням закладів освіти є створення умов для всебічного розвитку молодої людини, для розкриття та реалізації її потенційних можливостей в обраній майбутній професії. Багато залежить від ступеня пристосування студента-першокурсника до умов навчального закладу, тобто від

його успішної соціалізації та адаптації. Дидактична адаптація – пристосування студентів до нової системи навчання. Соціальна адаптація: зміна соціальної ролі; зміна кола та спілкування; потреба в самоствердженні у колективі; прийняття нормативно-правових вимог закладу; засвоєння культурних традицій закладу; адаптація до умов проживання у гуртожитку. Професійна адаптація – формування любові, інтересу до обраної спеціальності. Психологічна адаптація: вміння здійснювати психологічну саморегуляцію поведінки і діяльності; стан психологічного задоволення, комфорту. Біологічна адаптація: адаптація організму до нових умов, режиму, сну, фізичних та нервових навантажень; режим і якість харчування. Всі ці сторони одного процесу тісно пов'язані між собою. Соціально-психологічна адаптація нерідко ускладнює дидактичну, оскільки вимагає переключення уваги з навчання на спілкування. Дидактичний аспект відіграє важливу роль в процесі адаптації першокурсників до нових умов навчання, бо навчання є основою діяльності студента, а успішність в навчанні – одним з головних критеріїв його адаптованості. Студенти перших курсів, набуваючи статусу самостійних людей, залишаються у своїй більшості за віком, психологією, розвитком, світоглядом і життєвим досвідом близькими до учнів старших класів середньої школи.

Ухвалили: проводити навчально-виховну роботу на першому курсі з урахуванням вікових особливостей студентів, рівня їх підготовки, а також специфіки Академії.

5. Слухали: Білобрівку В.Ю. – завідувача практикою Академії, щодо практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти. Після ухвалення Закону України «Про фахову передвищу освіту» для закладів освіти заклади фахової передвищої освіти отримали можливість розвивати нові, перспективні форми здобуття освіти: дистанційну, мережеву. Рівень фахової передвищої освіти відповідає V рівню НРК і передбачає здатність особи самостійно вирішувати типові спеціалізовані задачі в певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування положень і методів відповідних наук і характеризується певними змінами умов, нести відповідальність за результати своєї діяльності та контролювати інших осіб у певних ситуаціях. Диплом молодшого фахового бакалавра дає можливість людині продовжувати здобувати освіту за різними напрямками. Для цього необхідно особливу увагу звертати на практичну підготовку здобувачів освіти.

Ухвалили: Оптимізувати практичну підготовку здобувачів освіти в академії шляхом використання методів віртуального та симуляційного навчання.

6. Слухали: Нечипор Н.О., методиста Академії, які представила вченій раді на розгляд та затвердження теми магістерських робіт, які виконуються на кафедрах факультету.

Магістрант	Тема	Науковий керівник
Белій Михайло Борисович	«Подолання наслідків пандемії коронавірусу COVID-19 для закладів охорони здоров'я»	канд.мед.наук, Ліщук Р.М.,
Головчак Марія Ігорівна	«Державне управління системою медсестринської освіти в Україні»	Дуб Н.Є. канд.держ.упр
Гончаров Мар'ян Петрович	«Особливості формування фахової компетентності медсестер для роботи в системі екстренної медичної допомоги»	Похмурський В.В.,к. медичн. наук, доцент
Куксенко Ірина Василівна	«Аналіз забезпечення доступу сільського населення до медичних послуг в умовах пандемій, зокрема в умовах Covid-19, на регіональному рівні»	Юристовська Н.Я. канд.держ.упр.
Музика Оксана Іванівна	«Менеджмент якості інклюзивної освіти в Україні на сучасному етапі»	Дуб Н.Є. канд.держ.упр
Мацура Любов	«Медична інформаційна система	Шегедин Я.Ю., канд.держ.управл.

Петрівна	«Доктор Елекс», як спосіб оптимізації процесів у медсестринстві»	
Наливайко Ліля Миколаївна	«Аналіз мотиваційних складових та формування освітнього простору в абітурієнтів України»	Безкоровайна У.Ю. канд. держ. упр.
Поцюрко Наталія Теодозіївна	«Аналіз фахової діяльності сестри/брата медичних в умовах пандемії, зокрема в умовах Covid-19»	Неділько Р.В. канд. держ. упр

Ухвалили: Затвердити тематику магістерських робіт, керівництво яких здійснюють науково-педагогічні працівники факультету

7. **Слухали:** Дуб Н.Є., декана факультету, яка запропонувала застосовувати на факультеті заходи щодо покращення якості освітнього процесу: поглиблення процесів взаємодії з підприємствами, установами, організаціями; удосконалення підготовки навчально-методичних матеріалів; підвищення якості проведення всіх видів занять зі студентами; удосконалення системи підвищення кваліфікації та атестації науково-педагогічних працівників, тощо. Удосконалення підготовки навчально-методичних матеріалів включає: запровадження обов'язкового публічного обговорення із залученням зовнішніх експертів навчально-методичних матеріалів, що розробляються вперше або доповнюються у зв'язку із суттєвими змінами в програмах курсів; вивчення та врахування досвіду кращих зарубіжних університетів у підготовці зазначених навчально-методичних матеріалів; апробація та отримання відгуків на розроблені матеріали від практичних працівників того фаху, з якого ці матеріали готуються; посилення тестової складової в зазначених матеріалах; суттєве збільшення частки законодавчих та нормативних актів, практичних розробок із передового досвіду, рекомендацій науковців в масиві матеріалів, які опрацьовуються та обговорюються студентами на заняттях. Підвищення якості проведення всіх видів занять зі студентами можна запровадити шляхом: запровадження системи попереднього ознайомлення студентів із основними положеннями та змістом лекцій, що будуть викладатися на наступному занятті; урізноманітнення форм проведення занять – ділові та рольові ігри, індивідуальні, практичні завдання, «мозкові штурми» з проблемних питань, тощо; обов'язкове включення різних форм проведення занять в навчальні програми; суттєве збільшення кількості занять та їх тематики, що проводяться на базах практики; раціональне застосування комп'ютерних технологій.

Ухвалили: Застосовувати запропоновані заходи для покращення якості освітнього процесу на факультеті.

8. Різне

Слухали: Похмурського В.В. завідувача кафедри хірургічних дисциплін та невідкладних станів, який представив членам Вченої ради факультету на розгляд та затвердження методичні рекомендації до практичного заняття з дисципліни «Терапевтична стоматологія з курсом фізіотерапії» для студентів спеціальності 221 Стоматологія, ОПП Стоматологія, освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр на тему «Оснащення та обладнання стоматологічного кабінету», розроблені викладачем **Задорецькою О. Р.**

Методичні рекомендації складено у відповідності до навчального плану 2019р. та робочої навчальної програми 2019 року. Методичні рекомендації до заняття представлені на 24 сторінках та містять: актуальність теми; мету; зміст, що окреслює види стоматологічної допомоги в установах, у яких вона надається, сучасні класифікації стоматологічних установок та іншого обладнання стоматологічного кабінету, документацію стоматолога-терапевта та зубного гігієніста; план завдань для самостійної

роботи студентів у вигляді контрольних запитань, тестових та ситуаційних завдань; а також професійні алгоритми для оволодіння практичними навиками та професійними вміннями, перелік теоретичних запитань та практичних навичок, наказову базу та рекомендовані літературні джерела.

Ухвалили: Затвердити та застосовувати дані методичні рекомендації в освітньому процесі в Академії.

- «Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій» для студентів галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійних програм 223 Медсестринство, 224 Технології медичної діагностики та лікування, 221 Стоматологія, освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр, розроблені викладачем **Назар Орестом Юрійовичем**.

Методичні рекомендації складено у відповідності до навчального плану 2019 р. та робочої навчальної програми 2019 року. Методичні рекомендації до практичного заняття № 1 «Організація надання першої медичної допомоги пораненим на полі бою. Індивідуальна аптечка ІФАК» та входять до змісту модулю I «Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій» та змістовий модуль «Військово-медична підготовка», представлені на 50 сторінках та містять наступну структуру: актуальність теми, навчальна та виховна мета, матеріальне забезпечення заняття, конкретні цілі, зміст заняття, тестові завдання і ситуаційні задачі, питання для самоконтролю, рекомендовані літературні джерела, інформаційні ресурси.

У методичних рекомендаціях до практичного заняття чітко визначені конкретні цілі, якими повинен оволодіти студент після вивчення даної теми. Підібраний необхідний теоретичний матеріал, який допомагатиме студентові у підготовці до даного практичного заняття. Методичні рекомендації містять практичні завдання, які відповідають робочій навчальній програмі та визначені чіткими вказівками щодо виконання. Для створення зорового сприйняття дисципліни, що вивчається, інформативності текстовий матеріал в методичних рекомендаціях доповнений малюнками, схемами, таблицями.

Для закріплення вивченого матеріалу студентам запропоновано відповіді на питання для самоконтролю, вирішити тестові завдання та ситуаційні задачі.

Ухвалили: Затвердити та застосовувати дані методичні рекомендації в освітньому процесі в Академії.

- «Невідкладна допомога в стоматології» для студентів спеціальності 221 Стоматологія, ОПШ Стоматологія, освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр, розроблені викладачем **Амізяном А. А.**

Методичні рекомендації складено у відповідності до навчального плану 2019р. та робочої навчальної програми 2019 року. Методичні рекомендації до заняття представлені на 53 сторінках та містять: актуальність теми; мету; зміст, що окреслює види стоматологічної допомоги в установах, у яких вона надається, сучасні класифікації лікарських засобів при наданні невідкладної допомоги, документацію стоматолога-хірурга та зубного гігієніста; план завдань для самостійної роботи студентів у вигляді контрольних запитань, тестових та ситуаційних завдань; а також професійні алгоритми для оволодіння практичними навиками та професійними вміннями, перелік теоретичних запитань та практичних навичок, наказову базу та рекомендовані літературні джерела.

Ухвалили: Затвердити та застосовувати дані методичні рекомендації в освітньому процесі в Академії.

Слухали: Неділько Р.В. завідувача кафедри внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я, яка представила членам Вченої ради на розгляд та затвердження методичні рекомендації з дисциплін:

- «Громадське здоров'я та громадське медсестринство» для студентів спеціальності 223 Медсестринство, ОПШ Сестринська справа, освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр, розроблені викладачем **Бялим А.О.** Методичні рекомендації

складено у відповідності до навчального плану 2019 р. та робочої навчальної програми 2021 року.

Методичні рекомендації представлені на 88 сторінках та вміщують: актуальність тематики, мету та план проведення практичного заняття, зміст, що окреслює сучасні класифікації основних нозологічних форм, методи діагностики, лікування та профілактики у відповідності до актуальних протоколів та стандартів МОЗ, завдання для самостійної роботи студентів у вигляді контрольних запитань, тестових та ситуаційних завдань, а також необхідні додатки у вигляді термінологічного глосарію, діагностичних, реабілітаційних та маніпуляційних алгоритмів, переліку теоретичних запитань та практичних навичок для підготовки до модульного контролю, наказової бази та рекомендованих літературних джерел.

- «Основи медсестринства» до розділу «Застосування ліків» для студентів спеціальності 223 Медсестринство, ОПП Сестринська справа, освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр, розроблені викладачем **Костеревою Н.В.** Методичні рекомендації складено у відповідності до навчального плану 2019 р. та робочої навчальної програми 2020 року.

Методичні рекомендації представлені на 83 сторінках та вміщують: актуальність тематики, мету та план проведення практичного заняття, зміст, що окреслює сучасні класифікації основних нозологічних форм, методи діагностики, лікування та профілактики у відповідності до актуальних протоколів та стандартів МОЗ, завдання для самостійної роботи студентів у вигляді контрольних запитань, тестових та ситуаційних завдань, а також необхідні додатки у вигляді термінологічного глосарію, діагностичних, реабілітаційних та маніпуляційних алгоритмів, переліку теоретичних запитань та практичних навичок для підготовки до модульного контролю, наказової бази та рекомендованих літературних джерел.

- «Основи медсестринства» до модуля II «Медсестринський процес і задоволення фізіологічних потреб пацієнта» для студентів спеціальності 223 Медсестринство, ОПП Сестринська справа освітньо-кваліфікаційного рівня – бакалавр, розроблені викладачем **Кузьменко О.В.** Методичні рекомендації складено у відповідності до навчального плану 2019 р. та робочої навчальної програми 2019 року.

Методичні рекомендації представлені на 93 сторінках та вміщують: актуальність тематики, мету та план проведення практичного заняття, зміст, що окреслює сучасні класифікації основних нозологічних форм, методи діагностики, лікування та профілактики у відповідності до актуальних протоколів та стандартів МОЗ, завдання для самостійної роботи студентів у вигляді контрольних запитань, тестових та ситуаційних завдань, а також необхідні додатки у вигляді термінологічного глосарію, діагностичних, реабілітаційних та маніпуляційних алгоритмів, переліку теоретичних запитань та практичних навичок для підготовки до модульного контролю, наказової бази та рекомендованих літературних джерел.

Ухвалили: Затвердити та застосовувати дані методичні рекомендації в освітньому процесі в Академії.

- «Основи медсестринства» для студентів спеціальності 223 Медсестринство, ОПП Сестринська справа освітньо-кваліфікаційного рівня – бакалавр, розроблені викладачем **Назар Н.С.** Методичні рекомендації складено у відповідності до навчального плану 2019 р. та робочої навчальної програми 2019 року.

Ухвалили: Затвердити та застосовувати дані методичні рекомендації в освітньому процесі в Академії.

*Слухали: Костя М.М. завідувача кафедри психічного та фізичного здоров'я, який представив членам Вченої ради на розгляд та затвердження методичні рекомендації з дисципліни «Медична та соціальна реабілітація» для студентів спеціальності 223 Медсестринство, ОПП Сестринська справа, освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр, розроблені викладачем **Рудаковою Н.Є.***

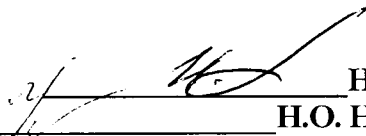
Методичні рекомендації до практичних занять до розділу 1 «Організація медико-соціальної реабілітації. Електропроцедури у медичній реабілітації» складено у відповідності до навчального плану 2011 р та робочої навчальної програми 2016 року. Методичні рекомендації представлені на 142 сторінках та вміщують: актуальність тематики, мету та план проведення практичного заняття, зміст, що окреслює сучасні класифікації основних засобів реабілітації, методи відновлення, лікування та профілактики у відповідності до актуальних протоколів та стандартів МОЗ, завдання для самостійної роботи студентів у вигляді контрольних запитань, тестових та ситуаційних завдань, а також необхідні додатки у вигляді термінологічного глосарію, діагностичних, реабілітаційних та маніпуляційних алгоритмів, переліку теоретичних запитань та практичних навичок для підготовки до модульного контролю, наказової бази та рекомендованих літературних джерел.

Ухвалили: Затвердити та застосовувати дані методичні рекомендації в освітньому процесі в Академії.

• «Фізичне виховання» для студентів спеціальності 223 Медсестринство, ОПП Сестринська справа ступеня вищої освіти бакалавр, розроблені викладачем **Проць Т.А.** Методичні рекомендації представлені на 88 сторінках, які вміщують актуальність тематики, мету та план проведення практичного заняття, зміст, що окреслює класифікацію сколіозу, дефекти постави при плоскостопості, методи відновлення функції хребта, особливості лікувальної фізкультури при сколіотичному захворюванні, особливості методики коригуючої гімнастики при сколіозі та плоскостопості.

Ухвалили: Затвердити та застосовувати дані методичні рекомендації в освітньому процесі в Академії.

Голова вченої ради (підпис)
Секретар Вченої ради (підпис)



Н.С. Дуб

Н.О. Нечипор