




**СИЛАБУС**  
**навчальної дисципліни**

**«МЕДИЧНА ТА СОЦІАЛЬНА РЕАБІЛІТАЦІЯ»**

<b>Галузь знань</b>	22 Охорона здоров'я
<b>Спеціальність</b>	223 Медсестринство
<b>Освітньо-професійна програма</b>	Сестринська справа
<b>Освітній ступінь</b>	Бакалавр
<b>Статус дисципліни</b>	<b>Нормативна</b>
<b>Група</b>	<b>ІІІ МСв-21</b>
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Психічного та фізичного здоров'я
<b>Викладач курсу</b>	Рудакова Наталя Євгенівна, магістр фізичної реабілітації
	
<b>Контактна інформація викладача</b>	E. mail: n.rudakova@lna.edu.ua
<b>Консультації</b>	Відповідно до розкладу консультацій. Можливі он-лайн консультації через ZOOM, Meet, або подібні ресурси. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача або дзвонити.
<b>Опис навчальної дисципліни</b>	Кількість кредитів – 3 кредити Загальна кількість годин – 90 год. Модулів –1 Рік підготовки –3й Семестр – 5й Лекції – 10 год. Практичні заняття – 23 год. Самостійна робота – 57 год.
<b>Коротка анотація курсу</b>	Дисципліна «Медична та соціальна реабілітація» є нормативною дисципліною з спеціальності 223 Медсестринство. Навчальну дисципліну розроблено таким чином, щоб надати здобувачам вищої освіти необхідні знання. Предметом вивчення навчальної дисципліни є: формування знань та практичних навичок, виконання медичних маніпуляцій, дотримання протоколів діяльності сестри медичної з реабілітації, надання долікарської допомоги, реабілітаційний догляд за пацієнтом, навчання пацієнта і його

	оточення, допомога у здобутті рівня незалежності пацієнтом.
<b>Мета та цілі курсу</b>	<p>Згідно з вимогами освітньої програми студенти повинні <b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ законодавчі документи, що стосуються охорони здоров'я;</li> <li>✓ основи менеджменту;</li> <li>✓ методи ефективного спілкування, менеджменту командної роботи;</li> <li>✓ принципи науково-доказової практики; сучасні методи пошуку інформації;</li> <li>✓ принципи роботи з бібліотечними та інформаційними ресурсами;</li> <li>✓ історію розвитку реабілітації у світі та Україні, основну її термінологію;</li> <li>✓ основні види та завдання реабілітації;</li> <li>✓ механізм дії фізичних чинників у реабілітації, їх клініко-фізіологічне обґрунтування застосуванню в діяльності медичної сестри/брата при різних патологіях та функціональних станах;</li> <li>✓ теоретичні і методологічні основи застосування засобів та методів фізичної терапії/реабілітації для відновлення здоров'я і працездатності дорослих та дітей при різних патологіях та функціональних станах;</li> <li>✓ методи клінічного та параклінічного дослідження;</li> <li>✓ основі протипоказання та застереження щодо проведення заходів фізичної реабілітації;</li> <li>✓ особливості обстеження у фізичній реабілітації, спеціальні тести та шкали;</li> <li>✓ етичні та юридичні вимоги ведення документації;</li> <li>✓ особливості зміни показників дослідження залежно від факторів, що впливають на реабілітаційний процес;</li> <li>✓ заходи фізичної терапії, періоди реабілітації, режими рухової активності;</li> <li>✓ комплекси лікувальних вправ для дорослих та дітей для відновлення, профілактики та реабілітації;</li> <li>✓ програми фізичної терапії та особливості реабілітаційного сестринського догляду при найбільш розповсюджених хірургічних та ортопедичних захворюваннях;</li> <li>✓ програми фізичної терапії та особливості реабілітаційного сестринського догляду в геронтології;</li> <li>✓ програми фізичної терапії та особливості реабілітаційного сестринського догляду в педіатрії при вроджених вадах розвитку та захворюваннях опорно-рухової системи;</li> <li>✓ знати принципи здорового способу життя;</li> <li>✓ особливості профілактики захворювань та їх ускладнень, травм, неповносправності;</li> <li>✓ прийоми самообслуговування та догляду;</li> </ul> <p><b>вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ визначати потреби пацієнта в різних періодах реабілітації при здійсненні етапів медсестринського процесу;</li> <li>✓ скласти програму реабілітаційного догляду в різних періодах реабілітації;</li> <li>✓ визначати режими рухової активності на різних етапах відновлення;</li> <li>✓ використовувати анатомічну термінологію при складанні рекомендації по застосуванню фізичної терапії;</li> <li>✓ дотримуватись законодавства, моральних норм, професійної етики;</li> <li>✓ формувати власну професійну відповідальність, діяти відповідно до неї;</li> <li>✓ діяти у межах посадових обов'язків та професійної компетентності;</li> <li>✓ працювати у команді, дотримуватися меж професійної компетентності, етичних та моральних принципів;</li> <li>✓ демонструвати поведінку, яка сприяє формуванню сприятливої робочої</li> </ul>

	<p>атмосфери;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ використовувати традиційні та новітні інформаційно-комунікаційні технології; вибирати такі доступні ресурси, як електронні бази даних;</li> <li>✓ демонструвати використання критичного підходу під час процесу інтерпретації інформації;</li> <li>✓ застосувати знання на практиці, розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності;</li> <li>✓ пояснити ефективність використання фізичних вправ та змін оточення для відновлення і підтримки здоров'я;</li> <li>✓ пояснити необхідність профілактичних заходів фізичної терапії/реабілітації;</li> <li>✓ вміти пояснити патологічні процеси, які піддаються корекції заходами фізичної реабілітації;</li> <li>✓ використовувати відповідні методи огляду обстеження та тестування, постійно дотримуватись безпеки для практикуючого фахівця та пацієнта;</li> <li>✓ пояснювати індивідуальну реабілітаційну програму, призначену пацієнту, записувати кількісні та якісні результати роботи з пацієнтом;</li> <li>✓ демонструвати безпечне, ефективне і результативне виконання реабілітаційної програми, проводити оцінку результатів виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання та модифікувати поточну практичну діяльність;</li> <li>✓ допомагати пацієнту зрозуміти власні потреби та реалізувати їх, навчати пацієнта самообслуговуванню, здоровому способу життя і профілактиці захворювань, травм та неповноправності;</li> <li>✓ інтерпретувати фізикальні, мануальні та інструментальні методи дослідження, отримані попередньо для оцінки стану, здійснення динамічного контролю за станом пацієнтів в період відновлення при різних патологіях та функціональних станах і на їх основні формувати план медсестринського втручання;</li> <li>✓ реалізовувати індивідуальну програму з найбільш ефективних методик фізичної терапії (масаж, лікувальна гімнастика, механотерапія, апаратна фізіотерапія, циклічні фізичні навантаження тощо) на всіх етапах реабілітації (стаціонарному, амбулаторно-поліклінічному, санаторно-курортному) в різних галузях медицини;</li> <li>✓ вибирати необхідний рівень допомоги;</li> <li>✓ моніторити стан пацієнта, передбачати та визначати реакцію пацієнта/клієнта на проведення реабілітаційних заходів;</li> <li>✓ вміти провадити здоровий спосіб життя та навчати цьому пацієнта / клієнта та/або родичів, опікунів, близьких;</li> <li>✓ навчати пацієнта/клієнта прийомам самообслуговування, основам профілактики захворювань та їх ускладнень;</li> <li>✓ навчати опікунів або родичів прийомам догляду за пацієнтом/клієнтом, залучати їх до реабілітаційного процесу;</li> <li>✓ вирішувати ситуаційні задачі та клінічні кейси.</li> </ul>
<p><b>Програмні результати навчання</b></p>	<p>Згідно з вимогами ОПП дисципліна забезпечує набуття студентами <b>компетентностей:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фаховий молодший бакалавр медсестринства здатний вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми галузі охорони здоров'я із застосуванням положень, теорій та методів фундаментальних, медичних і клінічних наук, що передбачає проведення досліджень та / або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог;</li> <li>2. Цінування та повага до різноманітності та мультикультурності;</li> <li>3. Здатність спілкуватися українською мовою, як усно, так і письмово;</li> </ol>

4. Здатність спілкуватися іноземною мовою; знання та розуміння предметної області та розуміння професії;
5. Здатність вчитися та бути сучасно навченим;
6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
7. Навички використання інформаційних технологій;
8. Навички ефективної комунікації в команді і з пацієнтом.
9. Здатність діяти на основі етичних та деонтологічних міркувань (мотивів), навички міжособистісної взаємодії;
10. Здатність застосовувати професійні та правові стандарти медсестринської діяльності в повсякденній практиці;
11. Розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз);
12. Визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях та станах, задовольняти потреби пацієнта впродовж різних періодів усього життя шляхом планування, допомоги і виконання медсестринських втручань, оцінки та корекції індивідуальних планів догляду, створених у співпраці з пацієнтом, особами, що доглядають, членами сім'ї та іншими медичними і соціальними працівниками, враховуючи особливості здоров'я чи перенесені хвороби та відповідні фізичні, соціальні, культурні, психологічні, духовні чинники і фактори довкілля;
13. Застосовувати сукупність медсестринських навичок (умінь), втручань, дій для забезпечення пацієнтові гідного ставлення, приватності / інтимності, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних і духовних потреб на засадах транскультурного медсестринства;
14. Забезпечення належного рівня незалежності, а саме особистої гігієни та здатності особи задовольняти свої щоденні потреби при оцінці функціонального стану пацієнтів, безпеки при пересуванні та збереження здоров'я при здійсненні догляду, виконанні маніпуляцій, процедур, переміщенні та транспортуванні пацієнта;
15. Забезпечення високої якості медсестринської діяльності, скерованої на збереження, відновлення (реабілітації), зміцнення здоров'я та надання невідкладної допомоги.

### Структура курсу

#### ТЕМИ ЛЕКЦІЙ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Реабілітація як провідна галузь у відновленні організму людини. Історія розвитку, основні цілі та завдання реабілітації	2
3.	Основи кінезіології, ергономіки та біомеханіки в діяльності реабілітаційної медичної сестри	2
4.	Преформовані та природні фізичні фактори в системі реабілітаційної допомоги	2
5.	Застосування фізичних вправ та масажу з лікувально-профілактичною метою в діяльності медичної сестри з реабілітації	2
9.	Медсестринський процес при реабілітації пацієнтів неврологічного профілю	2
<b>Разом:</b>		<b>10</b>

#### ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
-------	------------	-----------------

1.	Основи кінезіології, ергономіки та біомеханіки в діяльності реабілітаційної медичної сестри	4
2.	Основи апаратної фізіотерапії. Преформовані фізичні фактори: їх класифікація та методики застосування в реабілітації	4
3.	Медсестринський процес при реабілітації пацієнтів з патологією дихальної системи	4
4.	Медсестринський процес при реабілітації пацієнтів неврологічного профілю	4
5.	Медсестринський процес при реабілітації дітей та підлітків	4
6.	<b>Модульний контроль 1.</b> Основи медсестринства в реабілітації	3
	<b>Разом:</b>	<b>23</b>

### САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Тема	Кількість годин
1.	Роль медичної сестри в складі реабілітаційної команди. Досвіт країн Європи, США та Австралії	3
2.	Ерготерапія та ерготерапевт	3
3.	Електростимуляція при больових синдромах. Механізм дії, показання та протипоказання. Методика відпуску	3
4.	Лазеротерапія та основні методики світлолікування в практиці медичної сестри. Механізм дії, показання та протипоказання	3
5.	Магнітотерапія. Фізіологічна дія, лікувальний ефект. Показання та протипоказання. Методика використання в окремих галузях медицини	3
6.	Рекомендації по створенню ефективного спілкування з пацієнтами з порушенням комунікації та ментальними дисфункціями	3
7.	Сприяння безпечному навколишньому середовищу. Обладнання для безпеки та запобігання падінню пацієнта. Правила підбору допоміжних засобів пересування	3
8.	Основи профілактичного масажу при патронажі новонародженого	3
9.	Методики позиціонування та мобілізації при рухових порушеннях	3
10.	Фізична терапія при больових синдромах поперек у період вагітності	3
11.	Фізична активність в різні триместри вагітності. Тактика сестринської допомоги. Підбір лікувально-профілактичних вправ	3
12.	Реабілітація дітей з ДЦП. Роль медичної сестри в супроводі дітей з ДЦП. Поняття про класифікацію великих моторних функцій - Gross Motor Function Classification System.	3
13.	Профілактика порушень, пов'язаних з довгою іммобілізацією	4
14.	Методики переміщення пацієнта з руховими порушеннями. Техніка використання допоміжного обладнання медичною сестрою	3
15.	Менеджмент болю. Нефармакологічні втручання для зменшення болю в діяльності медичної сестри	3
16.	Особливості медсестринської реабілітації у дітей зі сколіозом	4
17.	<b>Підготовка до модульного контролю 1</b>	7
	<b>Разом:</b>	<b>57</b>

#### Література для вивчення дисципліни

1. Швесткова Ольга, Сладкова Петра та кол. Фізична терапія: Підручник. – Київ, Чеський центр у Києві, 2019. – 272 с.
2. Вступ до фізичної реабілітації: навч. посіб./А.С. Вовканич.-Л.: ЛДУФК, 2013.-186 с.
3. Ю.Попадюха, В.Кашуба. Біомеханіка просторової організації тіла людини. Сучасні методи та засоби діагностики і відновлення порушень.

	<p>Центр навчальної літератури.-2018.-768 с.</p> <p>4. Основи медсестринства: підручник (ВНЗ I—III р. а.) / В.М. Лісовий, Л.П. Ольховська, В.А. Капустник. — 3-є вид., переробл. і допов.: -М., 2018.- 912 с.</p> <p>5. Інсульт: інформація для всіх, кого цестосується / авт.-уклад.: Гуляєв Д. В. [та ін.], ред. М.Є. Полішук; Укр. асоц. боротьби з інсультом [та ін.]. - 5-те вид., переробл. та допов. - Київ: Гуляєв Д.В., 2017. - 66 с.</p> <p>6. Накази МОЗ з питань реабілітаційної допомоги.</p>
<p><b>Політика курсу</b></p>	<p><b>Дотримання принципів академічної доброчесності.</b> Не толеруються жодні форми порушення академічної доброчесності. Очікується, що роботи студентів будуть самостійними, їх власними оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей. Під час виконання письмових контрольних робіт, модульних контрольних, тестування, підготовки до відповіді на екзамені користування зовнішніми джерелами заборонено. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем.</p> <p><b>Дотримання принципів та норм етики і професійної деонтології.</b> Під час занять здобувачі вищої освіти діють із позицій академічної доброчесності, професійної етики та деонтології, дотримуються правил внутрішнього розпорядку Академії. Під час боротьби з епідемією COVID-19 виконують всі настанови протиепідеміологічного режиму: носять маски, дотримуються соціальної дистанції, використовують антисептики. Ведуть себе толерантно, доброзичливо та виважено у спілкуванні між собою та викладачами.</p> <p><b>Відвідування занять.</b> Студенти повинні відвідувати усі лекції, практичні заняття курсу та інформувати викладача про неможливість відвідати заняття.</p> <p><b>При переході на on-line</b> студенти зобов'язані бути присутні на заняття з включеними камерами, в придатному/облаштованому для навчання місці, при активному залученні до освітнього процесу. При відсутності цього-викладач має право відключити від заняття.</p> <p><b>Політика дедлайну.</b> Студенти зобов'язані дотримуватися термінів, передбачених курсом і визначених для виконання усіх видів робіт.</p> <p><b>Порядок відпрацювання пропущених занять.</b> Відпрацювання пропущених занять без поважної причини відбувається згідно з графіком відпрацювань та консультацій. Відпрацювання пропущених занять з поважної причини може проводитися також улюбий зручний час для викладача.</p> <p>Перескладання підсумкової оцінки з метою її підвищення не допускається, окрім ситуацій передбачених нормативними документами Академії, або неявки на підсумковий контроль з поважної причини.</p>
<p><b>Поточний та підсумковий контроль</b></p>	<p><b>Поточний контроль</b> здійснюється на кожному практичному занятті з обов'язковим виставленням оцінки. Форма - тестування.</p> <p><b>Підсумковий контроль</b> проводиться у вигляді тестування в програмі Classmarker та вирішення ситуаційної задачі з обов'язковою демонстрацією практичних навичок.</p> <p>Тестування- 50 питань: 30 питань- 1 рівень складності (1 б), 20 питань – 2 рівень складності (1,5б). Макс=60 б.</p> <p>Ситуаційні задачі – 2 (макс.20 балів: 10/10 – 1 задача). При вирішенні задачі враховується теоретичне обґрунтування відповіді – 10 балів максимально та виконання практичних навичок – 10 балів максимально.</p>
<p><b>Навчальні методи та техніки, які будуть</b></p>	<p>Лекції, презентації. У разі роботи в дистанційному режимі використовуватиметься віртуальне</p>

<p><b>використовуватися під час викладання курсу</b></p>	<p>навчальне середовище MOODLE, Google Classroom. Лекції та практичні заняття будуть вестися за допомогою програм електронної комунікації Zoom, Meet чи аналогічних. Поточна комунікація з викладачем буде здійснюватися в соціальних мережах Viber, WhatsUp, Skype (за вибором академічної групи).</p>																																																								
<p><b>Необхідне обладнання</b></p>	<p><b>У звичайному режимі навчання.</b> Вивчення курсу передбачає приєднання кожного студента до навчального середовища MOODLE, або Google Classroom. <b>У режимі дистанційного навчання під час карантину</b> вивчення курсу додатково передбачає приєднання кожного студента до програм ZOOM, або Meet (для занять у режимі відеоконференцій). У цьому випадку студент має самостійно потурбуватися про якість доступу до інтернету.</p>																																																								
<p><b>Критерії оцінювання</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Схема нарахування та розподіл балів</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="6">Поточне оцінювання, МК та самостійна робота</th> <th rowspan="3">СМО</th> <th rowspan="3">ПМО</th> <th rowspan="3">ECTS</th> <th rowspan="3">За національною шкалою</th> </tr> <tr> <th colspan="6">Модуль 1</th> </tr> <tr> <th>T1</th> <th>T2</th> <th>...Tn</th> <th>САП</th> <th>МК 1</th> <th>МО</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>73</td> <td>75</td> <td>74</td> <td>74</td> <td>74</td> <td>C</td> <td>добре</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>T<sub>1</sub> – T<sub>n</sub></b> – теми занять до модульного контролю 1; <b>САП</b> – середнє арифметичне усіх позитивних оцінок в національній шкалі, яке переводиться у 100 – бальну шкалу; <b>МК</b> модульний контроль; <b>МО</b> (модульна оцінка) – середнє арифметичне САП та МК; <b>СМО</b> (семестрова модульна оцінка) – це середньоарифметична МО; <b>ПМО</b> (підсумкова модульна оцінка) – виставляється в кінці вивчення дисципліни за 100 – бальною, національною шкалою та ECTS.</p> <p style="text-align: center;"><b>Шкала оцінювання: національна та ЄКТС</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>За 100-бальною шкалою</th> <th>За національною шкалою</th> <th>За шкалою ECTS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>90-100</b></td> <td>відмінно</td> <td><b>A</b></td> </tr> <tr> <td><b>0-89</b></td> <td>добре</td> <td><b>B</b></td> </tr> <tr> <td><b>70-79</b></td> <td>добре</td> <td><b>C</b></td> </tr> <tr> <td><b>60-69</b></td> <td>задовільно</td> <td><b>D</b></td> </tr> <tr> <td><b>51-59</b></td> <td>задовільно</td> <td><b>E</b></td> </tr> <tr> <td><b>35-50</b></td> <td>незадовільно з можливістю повторного складання</td> <td><b>FX</b></td> </tr> <tr> <td><b>0-34</b></td> <td>незадовільно з обов'язковим повторним курсом вивчення дисципліни за зазначений семестр</td> <td><b>F</b></td> </tr> </tbody> </table>	Поточне оцінювання, МК та самостійна робота						СМО	ПМО	ECTS	За національною шкалою	Модуль 1						T1	T2	...Tn	САП	МК 1	МО	4	4	3	73	75	74	74	74	C	добре	За 100-бальною шкалою	За національною шкалою	За шкалою ECTS	<b>90-100</b>	відмінно	<b>A</b>	<b>0-89</b>	добре	<b>B</b>	<b>70-79</b>	добре	<b>C</b>	<b>60-69</b>	задовільно	<b>D</b>	<b>51-59</b>	задовільно	<b>E</b>	<b>35-50</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	<b>FX</b>	<b>0-34</b>	незадовільно з обов'язковим повторним курсом вивчення дисципліни за зазначений семестр	<b>F</b>
Поточне оцінювання, МК та самостійна робота						СМО	ПМО					ECTS	За національною шкалою																																												
Модуль 1																																																									
T1	T2	...Tn	САП	МК 1	МО																																																				
4	4	3	73	75	74	74	74	C	добре																																																
За 100-бальною шкалою	За національною шкалою	За шкалою ECTS																																																							
<b>90-100</b>	відмінно	<b>A</b>																																																							
<b>0-89</b>	добре	<b>B</b>																																																							
<b>70-79</b>	добре	<b>C</b>																																																							
<b>60-69</b>	задовільно	<b>D</b>																																																							
<b>51-59</b>	задовільно	<b>E</b>																																																							
<b>35-50</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	<b>FX</b>																																																							
<b>0-34</b>	незадовільно з обов'язковим повторним курсом вивчення дисципліни за зазначений семестр	<b>F</b>																																																							
<p><b>Питання до підсумкового контролю</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття «реабілітація», її складові частини та об'єкт вивчення.</li> <li>2. Цілі і завдання фізичної терапії.</li> <li>3. Біологічні, психологічні та соціальні аспекти реабілітації.</li> <li>4. Основні засоби фізичної терапії в медсестринській практиці.</li> <li>5. Організація реабілітаційної допомоги в медсестринській практиці в Україні.</li> <li>6. Механізм дії штучних та природних фізичних факторів.</li> <li>7. Класифікація фізичних факторів, показання та протипоказання для відпуску процедур фізіотерапії.</li> <li>8. Електролікування, основні види електролікувальних процедур, їх класифікація та механізм дії на організм людини.</li> <li>9. Гальванізація та електрофорез: фізіологічна дія гальванічного струму, лікувальний ефект, показання та протипоказання, методика відпуску, апаратура, можливі ускладнення під час відпуску процедури.</li> <li>10. Ультразвук-терапія: фізіологічна дія, лікувальний ефект, показання та протипоказання, методика відпуску, апаратура, можливі ускладнення</li> </ol>																																																								

	<p>під час відпуску процедури.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Фототерапія: фізіологічна дія, лікувальний ефект, показання та протипоказання, методика відпуску, апаратура, можливі ускладнення під час відпуску процедури.</li> <li>12. Природні фізичні фактори: класифікація, механізм дії, місце у реабілітаційному процесі.</li> <li>13. Теплотерапія та кріотерапія: фізіологічна дія, їх лікувальний ефект, показання та протипоказання, методика відпуску, апаратура, можливі ускладнення під час відпуску процедури.</li> <li>14. Роль санаторно-курортного лікування в реабілітаційному процесі відновлення організму людини.</li> <li>15. Основи лікувального масажу: фізіологічна дія та лікувальний ефект масажу, показання та протипоказання, основні прийоми масажу, можливі ускладнення під час відпуску процедури.</li> <li>16. Основні принципи профілактичного масажу у дорослих та дітей раннього віку.</li> <li>17. Загальна характеристика моторних навичок на першому році життя дитини.</li> <li>18. Менеджмент болю: немедикаментозні методи зменшення неспецифічного больового синдрому.</li> <li>19. Основні види терапевтичних вправ/лікувальної гімнастики, показання та протипоказання, поняття про аеробні та силові види тренувань.</li> <li>20. Типові прояви рухових порушень при хворобах серцево-судинної системи.</li> <li>21. Типові порушення/дисфункції при хворобах нервової системи і органів чуття.</li> <li>22. Типові порушення/дисфункції при хворобах і травмах опорно-рухового апарату.</li> <li>23. Типові порушення/дисфункції при хворобах дихальної системи.</li> <li>24. Типові порушення/дисфункції при ментальних та когнітивних порушеннях.</li> <li>25. Типові порушення постави/дисфункції у дітей.</li> <li>26. Принципи дотримання конфіденційності при проведенні медсестринських маніпуляцій за призначенням лікаря.</li> <li>27. Допоміжні засоби пересування: характеристика, принципи підбору та користування, переваги та недоліки.</li> <li>28. Техніка годування пацієнта з дисфагією.</li> <li>29. Техніка переміщення маломобільного пацієнта в ліжку, з ліжка на стілець, техніка підтримки при сидінні, вставанні, ходьбі.</li> <li>30. Позиціонування та мобілізація.</li> <li>31. Техніка навчання пацієнтів самостійному переміщенню.</li> <li>32. Оцінка, профілактика, лікування трофічних змін шкірі пацієнтів з руховими порушеннями.</li> <li>33. Оцінка та допомога пацієнтам, які перенесли інсульт, з дисфагією, афазією.</li> <li>34. Організація комунікації при мовних порушеннях.</li> <li>35. Безпечна біомеханіка руху медичної сестри.</li> </ol>
<b>Опитування</b>	Анкету з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу