



СИЛАБУС
навчальної дисципліни
«Медсестринство в педіатрії»

Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	223 Медсестринство
Освітньо-професійна програма	Сестринська справа
Освітній ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Статус дисципліни	Нормативна
Група	II-IV МСв 11
Мова викладання	Українська
Кафедра, за якою закріплена дисципліна	Кафедра клінічного медсестринства, акушерства та гінекології
Викладачі курсу	Синиця Світлана Вікторівна - асистент кафедри, викладач першої кваліфікаційної категорії. Наливайко Лілія Миколаївна - викладач вищої кваліфікаційної категорії. Куксенко Ірина Василівна - викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист. Поцюрко Наталія Теодозіївна - викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист.
Контактна інформація викладача	s.synytsya@lma.edu.ua l.nalyvaiko@lma.edu.ua i.kuksenko@lma.edu.ua n.pocyurko@lma.edu.ua Група у Viber, Google Classroom.
Консультації	Відповідно до розкладу консультацій. Можливі он-лайн консультації через ZOOM, Meet або подібні ресурси. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача або дзвонити.
Опис навчальної дисципліни	Кількість кредитів – 15 Загальна кількість годин – 450 Модулів – 6 Рік підготовки – 3р. 5міс. Семестр – 4,5,6,7 Лекції – 50 год. Практичні заняття – 128 год. Самостійна робота – 272 год.
Коротка анотація курсу	Дисципліна «Медсестринство в педіатрії» є нормативною дисципліною зі спеціальності Сестринська справа. Навчальну дисципліну розроблено таким чином, щоб надати здобувачам вищої освіти необхідні знання для опанування клінічних дисциплін загального та фахового спрямування. Предметом вивчення навчальної дисципліни є: вивчення етіологічних факторів, медсестринського процесу при дитячій патології, надання

	невідкладної допомоги, виконання медичних маніпуляцій з діагностичною та лікувальною метою, проведення лікувально-профілактичних заходів тощо.
Мета та цілі курсу	<p>Метою вивчення нормативної дисципліни «Медсестринство в педіатрії» є формування у студентів здатності мислити, вирішувати проблеми й приймати відповідні рішення з урахуванням особливостей майбутньої професійної діяльності випускників.</p> <p>Згідно з вимогами освітньої програми студенти повинні знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль і завдання сестри медичної в лікувально-діагностичному процесі, профілактиці захворювань; – методи пропаганди здорового способу життя; – анатомо-фізіологічні особливості новонародженої доношеної та недоношеної дитини; – анатомо-фізіологічні особливості органів і систем дитини; – фізичний і нервово-психічний розвиток дитини; – вигодовування грудної дитини та харчування дітей старшого віку; – етіологію, симптоматику, обстеження, принципи лікування та профілактичні заходи при захворюваннях різних органів і систем; загрозливих для життя станів, організацію та надання при них медичної допомоги; – значення додаткових (лабораторних, інструментальних) методів обстеження; – основні положення чинних наказів МОЗ України; – правила техніки безпеки, охорони праці в галузі, протиепідемічного режиму, професійної безпеки при обстеженні, виконанні маніпуляцій, роботі з медичною апаратурою, роботі з електроприладами, апаратами, що працюють під тиском, балонами з газом; <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оцінити стан дитини; – проводити ранковий туалет новонародженого; – проводити антропометрію (визначати масу дитини, вимірювати ріст, окружність грудної клітки, голови); – проводити туалет пуповинного залишку та пупкової ранки; – здійснювати догляд за шкірою та слизовими оболонками; – проводити гігієнічну й лікувальну ванни; – приготувати суміші для годування грудної дитини з ложечки, чашечки, через зонд; – вводити пригодовування і догодовування; – готувати каші, овочеві пюре, сир, сік; – складати схеми годування дітей першого року життя та меню для дітей старшого віку, вести харчовий щоденник; – проводити профілактику рахіту вітаміном Д; – обробляти шкіру при попріlostях, висипах, екземі; слизову оболонку ротової порожнини при стоматиті; – проводити оральну регідратацію; – оцінювати та реєструвати випорожнення; – промивати шлунок дітям раннього віку; – проводити підготовку пацієнтів до різних видів лабораторних досліджень; – проводити забір біологічного матеріалу для лабораторних досліджень: біохімічного аналізу крові; сечі – на загальний аналіз, за Нечипоренком, Зимницьким, бактеріологічного дослідження тощо; харкотиння – на

	<p>клінічне та бактеріологічне дослідження; забір мазків з носоглотки; калу – на копрологічне, бактеріологічне дослідження, на гельмінти, зішкряб з перианальних складок;</p> <ul style="list-style-type: none"> – виконувати очисну й лікувальну клізму дитині раннього віку; – здійснювати догляд за дитиною під час блювання; – підрахувати частоту дихальних рухів, пульсу, виміряти артеріальний тиск дітям різного віку; – вимірювати температуру тіла, зробити її графічний запис; – закрапувати краплі: в очі, ніс, вуха; – користуватися міхуром з льодом; – проводити оксигенотерапію; – проводити інгаляції; – відсмоктувати слиз з ротової порожнини та верхніх дихальних шляхів; – накладати зігрівальний компрес, гірчичники; – проводити забір шлункового та дуоденального вмісту; – проводити активну імунізацію (вводити вакцини); – виконувати діагностичну пробу Манту; – здійснювати підготовку пацієнта, асистувати лікареві під час виконання складних інструментальних обстежень та лікувальних процедур; – володіти навичками виконання всіх видів ін'єкцій; – розводити та вводити антибіотики дітям різного віку; – надавати екстрену допомогу при невідкладних станах відповідно до клінічних протоколів лікування; – володіти правилами техніки безпеки, охорони праці в галузі, протиепідемічного режиму, при обстеженні, виконанні маніпуляцій, роботі з медичною апаратурою, електроприладами, апаратами, що працюють під тиском, балонами з газом.
<p>Програмні результати навчання</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вибрати найбільш доцільні навички (уміння), медичні засоби, втручання та дії для застосування у практичних ситуаціях. • Інтерпретувати основні положення філософії сестринської справи. • Застосувати комп'ютерні та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів діяльності. • Відтворити навчальний матеріал усно/письмово/при виконанні типових професійних задач в імітованих умовах. • Дотримуватися правил ефективної взаємодії в команді. • Застосовувати навички ефективної комунікації з пацієнтами, членами їх родини та іншими медичними працівниками в імітованих ситуаціях. • Інтерпретувати основні положення законодавства в охороні здоров'я. • Провести оцінку стану здоров'я пацієнта при різних станах і захворюваннях у різні вікові періоди життя (включаючи процес вмирання). • Визначити проблеми пацієнта при різних станах і захворюваннях у різні вікові періоди життя (включаючи процес вмирання). • Розробити плани догляду при різних станах і захворюваннях у різні вікові періоди життя (включаючи процес вмирання). • Оцінити плани медсестринського догляду. • Коректувати плани медсестринського догляду. • Описати заходи, спрямовані на профілактику захворювань. • Розробляти плани навчання пацієнтів та членів їх родини. Емоційна сфера • Дотримуватися принципів професійної етики, толерантної та неосудливої поведінки.

- Вибрати тактику спілкування з пацієнтами, членами їх родини та колегами, враховуючи соціальні, культурні, психологічні та релігійні відмінності в клінічних та імітованих ситуаціях.
- Дотримуватися принципів загальнолюдської моралі та поваги до людської гідності.
- Керуватись принципами екологічного виховання.
- Виконати план медсестринського догляду на фантомах і муляжах в імітованих та клінічних ситуаціях.
- Демонструвати медсестринські процедури і маніпуляції відповідно до протоколів і алгоритмів на фантомах і муляжах.
- Дотримуватися правил безпеки життєдіяльності, техніки безпеки і охорони праці.
- Демонструвати навички оцінки функціонального стану пацієнта, підготовки його до
- діагностичних досліджень та взяття матеріалу для лабораторних досліджень, в тому числі в імітованих ситуаціях, на фантомах і муляжах.
- Демонструвати навички застосування фармакологічних засобів, в тому числі в імітованих ситуаціях, на фантомах і муляжах.
- Практикувати безпечну поведінку щодо збереження здоров'я при виконанні медсестринських процедур і маніпуляцій, в тому числі в імітованих ситуаціях, на фантомах і муляжах.
- Впровадити план навчання пацієнта та членів його родини.

Політика курсу

Дотримання принципів академічної доброчесності.

Не толеруються жодні форми порушення академічної доброчесності. Очікується, що роботи студентів будуть самостійними, їх власними оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей. Під час виконання письмових контрольних робіт, модульних контрольних, тестування, підготовки до відповіді на екзамені користування зовнішніми джерелами заборонено. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем.

Дотримання принципів та норм етики і професійної деонтології.

Під час занять здобувачі фахової передвищої освіти діють із позицій академічної доброчесності, професійної етики та деонтології, дотримуються правил внутрішнього розпорядку Академії. Під час боротьби з епідемією COVID-19 виконують всі настанови протиепідеміологічного режиму: носять маски, дотримуються соціальної дистанції, використовують антисептики. Ведуть себе толерантно, доброзичливо та виважено у спілкуванні між собою та викладачами.

Відвідування занять.

Студенти повинні відвідувати усі лекції, практичні заняття курсу та інформувати викладача про неможливість відвідати заняття.

Політика дедлайну.

Студенти зобов'язані дотримуватися термінів, передбачених курсом і визначених для виконання усіх видів робіт.

Порядок відпрацювання пропущених занять.

Відпрацювання пропущених занять без поважної причини відбувається згідно з графіком відпрацювань та консультацій. Відпрацювання пропущених занять з поважної причини може проводитися також улюбий зручний час для викладача.

Перескладання підсумкової оцінки з метою її підвищення не допускається, окрім ситуацій передбачених нормативними документами Академії, або неявки на підсумковий контроль з поважної причини.

Структура курсу

ТЕМИ ЛЕКЦІЙ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
IV СЕМЕСТР		
1.	Основні завдання та організація педіатричної служби в Україні. Анатомо-фізіологічні особливості органів і систем дитячого віку	2
2.	Анатомо-фізіологічні особливості доношеної новонародженої дитини та догляд за нею	2
3.	Анатомо-фізіологічні особливості недоношеної новонародженої дитини та догляд за нею	2
4.	Вигодовування грудної дитини. Природне, штучне та змішане вигодовування	2
5.	Хвороби новонароджених пов'язані з пологовими проблемами. Гемолітична хвороба новонароджених	2
6.	Хвороби новонароджених пов'язані з інфікуванням	
7.	Гіповітамінози. Рахіт. Гіпервітаміноз віт. Д. Гіпокальціємічний синдром	2
8.	Аномалії конституції	2
9.	Гострі розлади травлення у дітей раннього віку. Хронічні розлади живлення	2
Разом за IV семестр:		18
V СЕМЕСТР		
10.	Захворювання травного каналу у дітей старшого віку. Гельмінтози	2
11.	Захворювання органів дихання	2
12.	Захворювання органів сечової системи	2
13.	Захворювання серцево-судинної системи	2
14.	Захворювання ендокринної системи	2
15.	Захворювання кровотворної системи	2
Разом за V семестр:		12
VI СЕМЕСТР		
16.	Гострі респіраторні вірусні інфекції. Грип. Парагрип	2
17.	Туберкульоз у дітей	2
18.	Дифтерія. Менінгококова інфекція	2
19.	Кір. Краснуха	2
20.	Вітряна віспа. Скарлатина	2
21.	Епідемічний паротит. Кашлюк. Паракашлюк	2
22.	Кишкові інфекції	2
23.	Вірусний гепатит. Поліомієліт. ВІЛ-інфекція/СНІД	2
Разом за VI семестр:		16
VII СЕМЕСТР		
24.	Медсестринський процес при судомному, гіпертермічному, алергічному, токсичному, коматозному, геморагічному і гіпокальціємічному синдромах.	2
25.	Медсестринський процес при гострій дихальній, серцевій, судинній, нирковій, наднирниковій недостатностях	2
Разом за VII семестр:		4
Разом:		50

ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
IV СЕМЕСТР		
1.	Медсестринське обстеження дітей та догляд за ними.	4
2.	Новонароджена дитина. Перший туалет. Догляд за доношеною новонародженою дитиною в пологовому будинку та домашніх умовах	4
3.	Особливості догляду та годування недоношеної дитини	4
4.	Природне, штучне та змішане вигодовування	4
5.	Модульний контроль 1. Здорова дитина	4
6.	Організація роботи сестри медичної дитячої поліклініки, стаціонару та дитячої дошкільної установи.	4
7.	Хвороби новонароджених пов'язані з пологовими проблемами. Гемолітична хвороба новонароджених	4
8.	Хвороби новонароджених пов'язані з інфікуванням	4
9.	Рахіт. Гіпервітаміноз вітаміну Д. Гіпокальціємічний синдром	4
10.	Медсестринський процес при аномаліях конституції	4
11.	Медсестринський процес при гострих розладах травлення у дітей раннього віку та хронічних розладах живлення	4
12.	Модульний контроль 2. Хвороби дітей раннього віку	4
Разом за IV семестр:		48
V СЕМЕСТР		
13.	Медсестринський процес при захворюваннях органів травного каналу у дітей старшого віку. Гельмінтози	4
14.	Медсестринський процес при захворюваннях органів дихання та сечової системи	4
15.	Модульний контроль 3. Захворювання внутрішніх органів	4
16.	Медсестринський процес при ревматичній лихоманці та цукровому діабеті.	4
17.	Медсестринський процес при захворюваннях кровотворної системи	4
18.	Модульний контроль 4. Захворювання серцево-судинної, кровотворної та ендокринної систем	2
Разом за V семестр:		22
VI СЕМЕСТР		
19.	Медсестринський процес при гострих респіраторних вірусних інфекціях, грипі, парагрипі, туберкульозі	4
20.	Медсестринський процес при дифтерії та менінгококовій інфекції	4
21.	Медсестринський процес при корі, краснусі, вітряній віспі, скарлатині, епідемічному паротиті, кашлюку, паракашлюку	4
22.	Медсестринський процес при кишкових інфекціях, вірусному гепатиті, поліомієліті, ВІЛ-інфекції / СНІДі	4
23.	Модульний контроль 5. Інфекційні хвороби	4
Разом за VI семестр:		20
VII СЕМЕСТР		
24.	Медсестринська допомога при невідкладних станах	4
25.	Робота сестри медичної в поліклініці	4
26.	Робота сестри медичної в приймальному відділенні та маніпуляційній	4

27.	Робота сестри медичної у відділенні раннього дитинства	4
28.	Робота сестри медичної в пульмонологічному відділенні	4
29.	Робота сестри медичної в гастроентерологічному відділенні	4
30.	Робота сестри медичної в нефрологічному відділенні	4
31.	Робота сестри медичної у ендокринному диспансері	4
32.	Робота сестри медичної в відділеннях інфекційної лікарні	4
33.	Модульний контроль 6. Підсумкова практика студентів	2
	Разом за VII семестр:	38
	Разом:	128

САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Назва теми	Кількість год.
IV СЕМЕСТР		
1.	Основні етапи розвитку педіатрії	4
2.	Особливості обміну речовин у дитячому віці	4
3.	Імунна система, як контроль за генетичною стабільністю внутрішнього середовища	4
4.	АФО ендокринної системи у дітей раннього віку	4
5.	Умовний поділ дитячого віку за гематологічними показниками: новонароджені, діти грудного і старшого віку	4
6.	Психологічна підготовка дитини до проведення певних обстежень	4
7.	Сучасні методи догляду за недоношеною дитиною	4
8.	Медична апаратура. Правила роботи (кувез, електровідсмоктувач, апарат штучної вентиляції легень)	4
9.	Спостереження за недоношеними дітьми на дільниці	4
10.	Санітарно-освітня робота медсестри з питань пропагування природного вигодовування	4
11.	Дієта та режим жінки-годувальниці	4
12.	Харчування дітей після року. Повноцінність та раціональність харчування	4
13.	Підготовка до модульного контролю 1	4
14.	Фізичне виховання та загартовування дітей	4
15.	Методика проведення масажу та гімнастики	4
16.	Вплив генетичномодифікованих продуктів на стан здоров'я підростаючого покоління	4
17.	Харчування дітей в дитячих дошкільних закладах	4
18.	Проблеми інфекцій в сучасній неонатології з позиції доказової медицини	4
19.	Спадкові та хромосомні захворювання	4
20.	Пілороспазм і пілоростеноз	4
21.	Профілактика гіповітамінозів	4
22.	Водорозчинні та жиророзчинні вітаміни – їх вплив на організм дитини	4
23.	Підготовка до модульного контролю 2	4
	Разом за IV семестр:	92
V СЕМЕСТР		
24.	Хронічна пневмонія	4
25.	Синдром болю в животі у дітей	4

26.	Дисфункція жовчовивідних шляхів	4
27.	Муковісцидоз - сучасні підходи до діагностики, лікування, медико-соціальної реабілітації	4
28.	Хронічна ниркова недостатність	4
29.	Підготовка до модульного контролю 3	4
30.	Природжені вади серця та судин. Частота природжених вад серця у дітей. Неприятливі чинники, які впливають на ембріогенез	4
31.	Ювенільний ревматоїдний артрит	4
32.	Спадкові гіпо- та апластичні анемії	4
33.	Хронічні мієлопроліферативні та лімфопроліферативні захворювання	4
34.	Деонтологічні аспекти сестри медичної гематологічного відділення	4
35.	Захворювання щитоподібної залози. Гіпотиреоз – природжений і набутий Проблеми. Розпізнавання гіпотиреозу в перші місяці життя дитини	4
36.	Ожиріння – основні форми. Дійсні та супутні проблеми. Профілактика	4
37.	Захворювання статевих залоз. Передчасне статеве дозрівання	4
38.	Підготовка до модульного контролю 4	4
	Разом за V семестр:	60
	VI СЕМЕСТР	
39.	Загальна характеристика інфекційної хвороби, її періоди	4
40.	Історія розвитку туберкульозу	4
41.	Коротка характеристика позалегенового туберкульозу	4
42.	Народні методи профілактики респіраторних вірусних інфекцій	4
43.	Рідкісні клінічні форми дифтерії – дифтерія очей, вуха, носа, зовнішніх статевих органів, шкіри.	4
44.	Краснуха та вагітність	4
45.	Диференціальна діагностика елементів висипань при повітряно-краплинних інфекціях	4
46.	Протиепідемічні заходи в дитячих дошкільних закладах	4
47.	Термін ізоляції та карантину пацієнтів з інфекційними хворобами	4
48.	Епідеміологічні характеристики інфекційних хвороб	4
49.	Ротавірусна інфекція	4
50.	Нейротоксикоз	4
51.	Регідратаційна терапія дітей з гострими кишковими інфекціями	4
52.	Дисбактеріоз: своєчасно про актуальне	4
53.	Накази МОЗ України щодо профілактики інфекційних захворювань у дітей	4
54.	Сучасні погляди на вакцинацію. Покази та протипокази. Виконання щеплень	4
55.	Профілактика передачі ВІЛ від матері до дитини	4
56.	Підготовка до модульного контролю 5	4
	Разом за VI семестр:	72
	VII СЕМЕСТР	
57.	Феномен «вигорання» або емоційного виснаження в медичних працівників Профілактика. Міжособове спілкування, психологічна підготовка медперсоналу	4
58.	Профілактика деформацій скелету у дітей	4
59.	Мистецтво спілкування сестри медичної з пацієнтами та їх батьками	4
60.	Сучасні методи діагностики захворювань серцево-судинної системи	4

61.	Сучасні методи діагностики захворювань органів дихання	4
62.	Сучасні методи діагностики захворювань органів травлення	4
63.	Синдром блювання у дітей, як метод диференціальної діагностики захворювання	4
64.	Сучасні методи діагностики захворювань органів сечової системи	4
65.	Фітотерапія при захворюваннях сечових шляхів	4
66.	Харчування для дитини з патологією сечової системи	4
67.	Профілактика інфекцій в неінфекційних лікарнях	4
68.	Підготовка до модульного контролю 6	4
	Разом за VII семестр:	48
	Разом:	272

<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<p>Основна (базова):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педіатрія: Навч. посібник / О.В. Тяжка, О.П. Вінницька, Т.І. Лутай та ін.; за ред. проф. О.В. Тяжкої. – К.: Медицина, 2005. – С.132-137. 2. Профілактика, діагностика та лікування захворювань: інфекційні хвороби, пульмонологія, профілактична імунізація / За ред. С.О. Крамарева, П.П. Сокура 2008. – 480 с. 3. Шегедин М.Б., Орібко С.Д., Киричук Г.І., Серета М.П. та ін. Медсестринство в педіатрії. Навчальний посібник для студентів вищих медичних навчальних закладів I-II рівнів акредитації спеціальності “Сестринська справа”. –Вінниця: НОВА КНИГА, 2009. – 312 с. 4. Шегедин М.Б., Кравців В.В., Барчук С.В. Медсестринство при інфекційних хворобах. Дрогобич: Відродження, 2005, 63 с. <p>Додаткова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Капітан Т.В. Пропедевтика дитячих хвороб з доглядом за дітьми: Підручник для студентів вищих медичних закладів. – Вінниця: ДП ДКФ, 2006. – С. 432-438. 2. Пропедевтика дитячих хвороб. Методика обстеження здорової та хворої дитини. Семіотика дитячих хвороб / Навчальний посібник для студентів 111-IV рівня акредитації вищих медичних навчальних закладів за ред. проф. О.Гнатейка. – Львів: Ліга-Прес, 2005. – С. 258-273. 3. Федорців О.Є. та ін. Алгоритми практичних навиків у педіатрії: Навчальний посібник. - Тернопіль: ТДМУ, 2006. – 167 с.
<p>Поточний та підсумковий контроль Модульний контроль</p>	<p>Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті з обов’язковим виставленням оцінки.</p> <p>Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, метод «4 кроків».</p> <p>Методи письмового контролю: письмовий тестовий контроль, підсумковий модульний тестовий контроль, розв’язування клінічних ситуативних задач (ситуаційне компетентісне завдання).</p> <p>Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, виступ з доповіддю, виконання презентації за темою, самостійного опрацювання, виконання індивідуального дослідного завдання, відпрацювання та демонстрація практичних навичок.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться у вигляді семестрового екзамену. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у Львівській медичній академії ім. Андрея Крупинського» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних (модульних) завдань, тестів. Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.</p>

<p>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</p>	<p>Лекції, практичні та індивідуальні заняття, самостійна робота студента, консультації <i>Лекції</i> проводяться з використанням мультимедійних презентацій. <i>Практичні заняття</i> проводяться з використанням методичних рекомендацій, ламінованих міні-таблиць, мультимедійних презентацій. <i>Самостійна позааудиторна робота студентів</i> забезпечується методичними рекомендаціями та робочим зошитом для її виконання. У разі роботи в дистанційному режимі використовуватиметься віртуальне навчальне середовище MOODLE, Zoom, Google Meet, Google Classroom. Лекції та практичні заняття будуть проводитися за допомогою програм електронної комунікації Zoom, Google Meet, Google Classroom. Поточна комунікація з викладачем буде здійснюватися в соціальних мережах Viber, WhatsAp (за вибором академічної групи).</p>																																																								
<p>Необхідне обладнання</p>	<p>У звичайному режимі навчання. Вивчення курсу передбачає приєднання кожного студента до навчального середовища MOODLE, або Google Classroom. У режимі дистанційного навчання під час карантину. Вивчення курсу додатково передбачає приєднання кожного студента до програм ZOOM, або Google Meet (для занять у режимі відеоконференцій). У цьому випадку студент має самостійно потурбуватися про якість доступу до інтернету.</p>																																																								
<p>Критерії оцінювання</p>	<p style="text-align: center;">Схема нарахування та розподіл балів</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="6">Поточне оцінювання, МК та самостійна робота</th> <th rowspan="3">СМО</th> <th rowspan="3">ПМО</th> <th rowspan="3">ECTS</th> <th rowspan="3">За національною шкалою</th> </tr> <tr> <th colspan="6">Модуль 1</th> </tr> <tr> <th>T1</th> <th>T2</th> <th>...Tn</th> <th>САП</th> <th>МК 1</th> <th>МО</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>73</td> <td>75</td> <td>74</td> <td>74</td> <td>74</td> <td>C</td> <td>добре</td> </tr> </tbody> </table> <p>$T_1 - T_n$ – теми занять до модульного контролю 1; САП – середнє арифметичне усіх позитивних оцінок в національній шкалі, яке переводиться у 100 – бальну шкалу; МК модульний контроль; МО (модульна оцінка) – середнє арифметичне САП та МК; СМО (семестрова модульна оцінка) – це середньоарифметична МО; ПМО (підсумкова модульна оцінка) – виставляється в кінці вивчення дисципліни за 100 – бальною, національною шкалою та ECTS.</p> <p style="text-align: center;">Шкала оцінювання: національна та ECTS</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>За 100-бальною шкалою</th> <th>За національною шкалою</th> <th>За шкалою ECTS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90-100</td> <td>відмінно</td> <td>A</td> </tr> <tr> <td>0-89</td> <td>добре</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td>70-79</td> <td>добре</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>60-69</td> <td>задовільно</td> <td>D</td> </tr> <tr> <td>51-59</td> <td>задовільно</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td>35-50</td> <td>незадовільно з можливістю повторного складання</td> <td>FX</td> </tr> <tr> <td>0-34</td> <td>незадовільно з обов'язковим повторним курсом вивчення дисципліни за зазначений семестр</td> <td>F</td> </tr> </tbody> </table>	Поточне оцінювання, МК та самостійна робота						СМО	ПМО	ECTS	За національною шкалою	Модуль 1						T1	T2	...Tn	САП	МК 1	МО	4	4	3	73	75	74	74	74	C	добре	За 100-бальною шкалою	За національною шкалою	За шкалою ECTS	90-100	відмінно	A	0-89	добре	B	70-79	добре	C	60-69	задовільно	D	51-59	задовільно	E	35-50	незадовільно з можливістю повторного складання	FX	0-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом вивчення дисципліни за зазначений семестр	F
Поточне оцінювання, МК та самостійна робота						СМО	ПМО					ECTS	За національною шкалою																																												
Модуль 1																																																									
T1	T2	...Tn	САП	МК 1	МО																																																				
4	4	3	73	75	74	74	74	C	добре																																																
За 100-бальною шкалою	За національною шкалою	За шкалою ECTS																																																							
90-100	відмінно	A																																																							
0-89	добре	B																																																							
70-79	добре	C																																																							
60-69	задовільно	D																																																							
51-59	задовільно	E																																																							
35-50	незадовільно з можливістю повторного складання	FX																																																							
0-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом вивчення дисципліни за зазначений семестр	F																																																							
<p>Питання до підсумкового контролю</p>	<p style="text-align: center;">ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК</p> <ol style="list-style-type: none"> Проводити антропометрію. Проводити перший і ранковий туалет новонародженого. Обробляти пупковий залишок і пупкову ранку. 																																																								

4. Годувати недоношену дитину через зонд.
5. Проводити сповивання.
6. Розраховувати разову та добову потребу в їжі.
7. Обробляти шкіру та слизові оболонки.
8. Проводити контрольне зважування.
9. Проводити гігієнічну та лікувальну ванну.
10. Скласти схеми-меню дітям різного віку.
11. Здійснювати етапи медсестринського процесу при захворюваннях новонароджених.
12. Доглядати за пупковою ранкою при омфаліті.
13. Доглядати за дитиною при гіпоксично-травматичному ураженні ЦНС.
14. Проводити штучну вентиляцію легень і закритий масаж серця.
15. Застосовувати міхур з льодом, грілку.
16. Доглядати за дитиною при гіпертермії.
17. Відсмоктувати слиз з верхніх дихальних шляхів.
18. Здійснювати етапи медсестринського процесу при гіпо- та гіпервітамінозах.
19. Розраховувати дози вітаміну Д₃ для лікування та профілактики рахіту.
20. Спостерігати за пацієнтом і вирішувати його дійсні та супутні проблеми.
21. Закапувати краплі в очі, ніс, вуха.
22. Проводити інгаляції.
23. Накладати зігрівальний компрес і гірчичники.
24. Підраховувати частоту дихання і серцевих скорочень.
25. Вимірювати артеріальний тиск.
26. Вести харчовий щоденник для дітей з аномаліями конституції.
27. Планувати медсестринські втручання та здійснювати їх реалізацію при захворюваннях травного каналу.
28. Промивати шлунок.
29. Проводити очисну та лікувальну клізму.
30. Доглядати за дитиною при блюванні.
31. Здійснювати підготовку пацієнта та взяття біологічного матеріалу для лабораторних досліджень: загального аналізу крові; сечі - на загальний аналіз, за Нечипоренком, Зимницьким, бактеріологічне; харкотиння – на загальне, бактеріологічне; калу - на гельмінти, зішкряб з періанальних складок, копрологічне, бактеріологічне.
32. Розводити і вводити антибіотики.
33. Володіти навичками виконання всіх видів ін'єкцій.
34. Проводити забір крові з вени для біохімічних і серологічних досліджень.
35. Здійснювати етапи медсестринського процесу при захворюваннях органів дихання.
36. Доглядати за дитиною із стенозуючим ларинготрахеїтом.
37. Допомогати при проведенні плевральної пункції.
38. Доглядати за дитиною при пневмонії.
39. Здійснювати підготовку дитини до функціональних та інструментальних методів обстеження (комп'ютерної томографії, рентгенологічних, ендоскопічних, УЗД тощо).
40. Спостерігати за пацієнтами та вирішувати дійсні та супутні проблеми при захворюваннях сечової, серцево-судинної, кровотворної та ендокринної систем.
41. Доглядати за дитиною з гострою нирковою недостатністю та захворюваннями нирок.
42. Допомогати під час проведення спинномозкової та стернальної пункції.
43. Доглядати за дитиною з цукровим діабетом.
44. Розраховувати дози інсуліну та правила його введення.

45. Визначати наявність глюкози в сечі.
46. Визначати добовий діурез.
47. Доглядати за шкірою під час висипки при різних інфекційних захворюваннях.
48. Проводити пробу Манту.
49. Проводити профілактичні щеплення відповідно до наказу МОЗ України.
50. Проводити взяття мазків, змиви з носоглотки для вірусологічного та бактеріологічного дослідження.
51. Доглядати за реконвалісцентами.
52. Проводити диспансерне спостереження за дітьми з хронічною патологією.
53. Дотримуватись правил особистої безпеки та гігієни.
54. Проводити санітарно-освітню роботу серед населення з питань профілактичної медицини, пропаганди здорового способу життя.
55. Забезпечити лікувально-охоронний і санітарно-протиепідемічний режим в дитячих лікувально-профілактичних та навчально-виховних закладах;
56. Заповнювати медичну документацію.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Організація профілактичної та лікувальної допомоги дітям, обов'язки медсестри щодо їх виконання. Лікувально-профілактичні заклади.
2. Анатомо-фізіологічні особливості новонародженої дитини.
3. Характеристика та ознаки. Фізіологічні стани новонароджених.
4. Характеристика та ознаки недоношеної дитини. Функціональні особливості органів і систем недоношеної дитини. Вигодовування та зігрівання.
5. Періоди дитячого віку та їх характеристика. Фізичний розвиток дитини.
6. Анатомо-фізіологічні особливості нервової системи. Нервово-психічний розвиток дитини.
7. Характеристика природного вигодовування. Переваги грудного вигодовування. Протипокази й утруднення при грудному вигодовуванні. Види й строки введення прикорму.
8. Характеристика змішаного вигодовування. Гіпогалактія та її профілактика.
9. Характеристика штучного вигодовування. Молочні суміші.
10. Харчування дітей після року. Контроль за харчуванням у дитячому дошкільному закладі.
11. Анатомо-фізіологічні особливості шкіри. Захворювання шкіри новонародженої дитини. Етіологія. Класифікація. Медсестринський процес при везикулопустольозі, міхурчатці.
12. Хвороби пупка. Етіологія. Медсестринський процес при омфаліті.
13. Сепсис новонароджених. Етіологія. Медсестринський процес при сепсисі.
14. Гемолітична хвороба новонароджених. Етіологія. Медсестринський процес при гемолітичній хворобі новонароджених.
15. Асфіксія новонароджених. Етіологія. Медсестринський процес при асфіксії новонароджених.
16. Пологові травми. Гіпоксично-травматичне ураження центральної нервової системи. Етіологія. Медсестринський процес при пологових травмах і гіпоксично-травматичному ураженні центральної нервової системи.
17. Анатомо-фізіологічні особливості кісткової системи.
18. Гіповітамінози. Рахіт. Етіологія. Медсестринський процес при рахіті.
19. Гіпокальціємічний синдром. Етіологія. Медсестринський процес при гіпокальціємічному синдромі.

20. Гіпервітаміноз. Медсестринська діагностика.
21. Аномалії конституції. Алергічний, лімфатичний і сечокислий діатези. Етіологія. Медсестринський процес при діатезах.
22. Анатомо-фізіологічні особливості органів травлення. Гострі розлади травлення у дітей раннього віку. Етіологія. Медсестринський процес при гострих розладах травлення у дітей раннього віку.
23. Гіпотрофія. Етіологія. Медсестринський процес при гіпотрофії.
24. Стomatит. Етіологія. Класифікація. Медсестринський процес при stomатитах.
25. Гострий гастрит. Гастроентерит. Хронічний гастрит. Етіологія. Класифікація. Медсестринський процес при даній патології.
26. Виразкова хвороба шлунка та дванадцятипалої кишки. Етіологія. Медсестринський процес.
27. Хронічний холецистохолангіт, дисфункція жовчних шляхів, дуоденіт. Медсестринське обстеження та спостереження.
28. Гельмінтози. Етіологія. Медсестринський процес при аскаридозі, ентеробіозі, трихоцефальозі тощо.
29. Пілоростеноз і пілороспазм. Медсестринський процес при пілоростенозі і пілороспазмі.
30. Анатомо-фізіологічні особливості органів дихання. Назофарингіт. Стенозуючий ларинготрахеїт. Етіологія. Клінічні прояви. Невідкладна допомога при стенозуючому ларинготрахеїті.
31. Тонзиліт. Отит. Етіологія. Класифікація. Медсестринський процес при даній патології.
32. Бронхіт. Етіологія. Класифікація. Медсестринський процес при бронхітах.
33. Пневмонія. Етіологія. Класифікація. Медсестринський процес при пневмоніях.
34. Особливості перебігу пневмонії новонароджених і недоношених дітей. Невідкладна допомога при гіпертермії.
35. Бронхіальна астма. Етіологія. Медсестринський процес при бронхіальній астмі. Медсестринське обстеження та спостереження; невідкладна допомога при приступі бронхіальної астми.
36. Хронічна пневмонія. Етіологія. Медсестринський процес при пневмоніях.
37. Анатомо-фізіологічні особливості сечових органів. Пієлонефрит. Етіологія. Класифікація. Медсестринський процес при пієлонефриті. Підготовка пацієнта до лабораторних та інструментальних методів обстеження.
38. Гломерулонефрит. Етіологія. Класифікація. Медсестринський процес при гломерулонефриті.
39. Гостра ниркова недостатність. Етіологія. Класифікація. Медсестринська діагностика. Невідкладна допомога при гострій затримці сечі.
40. Анатомо-фізіологічні особливості органів кровообігу. Природжені вади серця, судин. Етіологія. Медсестринський процес при природжених вадах серця і судин.
41. Ревматична лихоманка. Етіологія. Класифікація. Медсестринське обстеження та реалізація плану медсестринських втручань. Профілактика.
42. Ювенільний ревматоїдний артрит (ЮРА). Етіологія. Класифікація. Медсестринський процес при ЮРА.
43. Анатомо-фізіологічні особливості кровотворної системи. Залізодефіцитна анемія. Етіологія. Класифікація. Медсестринське обстеження при анемії.
44. Лейкоз. Етіологія. Класифікація. Виконання лікарських призначень,

- оцінка результатів, корекція. Догляд.
45. Геморагічні захворювання. Етіологія. Медсестринський процес при тромбоцитопенії- та патії, геморагічному васкуліті, гемофілії.
 46. Гіпо- і апластичні анемії. Медсестринський процес.
 47. Анатомо-фізіологічні особливості ендокринних залоз (залоз внутрішньої секреції). Цукровий діабет. Етіологія. Підготовка пацієнтів до лабораторних досліджень. Інсуліно- та дієтотерапія. Профілактика.
 48. Гіпотиреоз. Етіологія. Медсестринський процес при гіпотиреозі.
 49. Ожиріння. Медсестринський процес.
 50. Грип. Етіологія. Епідеміологія. Медсестринський процес при грипі.
 51. Гострі респіраторні вірусні інфекції. Етіологія. Класифікація. Медсестринський процес при гострих респіраторних вірусних інфекціях.
 52. Туберкульоз. Етіологія. Епідеміологія. Класифікація. Медсестринська діагностика. Виконання лікарських призначень. Вирішення супутніх проблем і потреб пацієнта. Специфічна та неспецифічна профілактика. Диспансерне спостереження.
 53. Дифтерія. Етіологія. Епідеміологія. Медсестринське обстеження. Встановлення медсестринських діагнозів. Планування медсестринських втручань та їх реалізація.
 54. Менінгококова інфекція. Етіологія. Класифікація. Медсестринська діагностика. Планування та реалізація медсестринських втручань.
 55. Кір. Етіологія. Епідеміологія. Медсестринський процес при корі.
 56. Краснуха. Етіологія. Епідеміологія. Медсестринське обстеження. Догляд.
 57. Скарлатина. Етіологія. Епідеміологія. Медсестринська діагностика та реалізація плану медсестринських втручань.
 58. Вітряна віспа. Етіологія. Епідеміологія. Медсестринське обстеження.
 59. Кашлюк. Етіологія. Епідеміологія. Медсестринський процес при кашлюку.
 60. Епідемічний паротит. Етіологія. Епідеміологія. Особливості спостереження за пацієнтом та вирішення його дійсних і супутніх проблем.
 61. Дизентерія. Етіологія. Епідеміологія. Медсестринський процес. Виконання лікарських призначень. Реалізація плану медсестринських втручань, оцінка результатів. Корекція.
 62. Колієнтерит. Етіологія. Медсестринський процес при колієнтериті.
 63. Сальмонельоз. Етіологія. Медсестринський процес.
 64. Вірусний гепатит. Етіологія. Епідеміологія. Класифікація. Медсестринське обстеження, медсестринська діагностика. Планування медсестринських втручань, реалізація, оцінка, корекція.
 65. Профілактика інфекційних хвороб. Календар профілактичних щеплень.
 66. Поліомієліт. Етіологія. Класифікація. Медсестринське обстеження, виявлення дійсних і супутніх проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів.
 67. ВІЛ-інфекція/СНІД. Етіологія. Медсестринський процес при ВІЛ-інфекції/СНІДі. Медсестринське спостереження і вирішення його дійсних проблем.
 68. Судомний синдром. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.
 69. Анафілактичний шок. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.
 70. Кишковий токсикоз. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.
 71. Гіперглікемічна кома. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.
 72. Гіпоглікемічна кома. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.
 73. Гостра дихальна недостатність. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.

	<p>74. Зомління. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.</p> <p>75. Колапс. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.</p> <p>76. Носова кровотеча. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.</p> <p>77. Гіпокальціємічний синдром. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.</p> <p>78. Реанімація у випадку клінічної смерті.</p>
Опитування	Анкету з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу