

Протокол № 5
засідання Вченої ради факультету 2

30.03.2021 р.

Голова Вченої ради – канд.наук з дер упр. Дуб Н.Є.

Секретар – Нечипор Н.О.

Порядок денний засідання:

1. Робота викладачів та студентів факультету з програмою MOODLE.
2. Розвиток комунікативних здібностей студентів з використанням інтерактивних методів навчання.
3. Інтернаціоналізація діяльності факультету.
4. Реалізація безперервного професійного розвитку науково-педагогічного складу факультету.
5. Організація інклюзивного навчання на факультеті.
6. Різне

1. ***Слухали: Нечипор Н.О., методиста Академії***, котра поінформував присутніх про результати роботи викладачів та студентів факультету у MOODLE. Нечипор Н.О. доповіла про ступінь завантаженості навчальних матеріалів на тон-лайн ресурс, про відвідуваність сторінок різних викладачів, станом на 30.03.2021 року.

Ухвалили: Активізувати заповненість дисциплін у MOODLE, налагодити комунікацію зі студентами за допомогою цього сервісу, провести опитування студентів щодо задоволеності використанням сервісу MOODLE.

2. ***Слухали : Ліщука Р.М., завідувача кафедри психічного та фізичного здоров'я***, котрий розповів присутнім про особливості розвитку комунікативних здібностей студентів з використанням інтерактивних методів навчання. Сучасні світові стандарти в галузі освіти передбачають підготовку висококваліфікованих спеціалістів, здатних інтегрувати теоретичні знання і практичні уміння в цілісну систему, володіти новими технологіями тощо. Процес навчання у закладах вищої освіти - це не лише автоматичне вкладання навчального матеріалу в голови студентів. Для кращого запам'ятовування та відтворення інформації потрібне не лише пояснення, але і напружена розумова робота студента, його активність суджень, інтерпретація ситуації. Поняття «інноваційні технології навчання», «інтерактивні технології навчання», «інноваційні методи» та їх взаємозв'язок між собою донині залишаються на рівні обговорення науковцями. Під інноваційними технологіями навчання (ІТН) розуміємо радикально нові чи вдосконалені технології, що істотно поліпшують умови самого процесу навчання. Отже, основою інтерактивного навчання є майстерність взаємодії в навчанні, а компонентами інтерактивних технологій вважаємо інтерактивні методи навчання з використанням технічних засобів (комп'ютерна підтримка та ін.) і методичних матеріалів.

Ухвалили: Застосовувати інтерактивні методи навчання для розвитку комунікативних здібностей студентів.

3. ***Слухали: Согуйка Ю.Р., проректора Академії з розвитку та міжнародних зв'язків***, який доніс до відома присутніх інформацію про інтернаціоналізацію діяльності академії та факультету зокрема. В рамках міжнародної діяльності в Академії реалізуються два проекти. **Україно-швейцарський проект «Розвиток медичної освіти»** розпочав свою реалізацію з 2019 року і розрахований на п'ять років. Відповідно до угоди, проведена Осіння школа «Розвиток медичної освіти», зимова сесія Осінньої школи «Розвиток медичної освіти», проведений тренінг з дистанційної освіти, організовано

навчання 24 викладачів англійської мови, створюється симуляційний центр загальною вартістю близько 3 млн. гривень. **Угода з німецькою клінікою «Баварія»** про безоплатне стажування студентів. В рамках угоди німецьку мову вивчали 40 студентів, з яких 12 пройшли стажування у Німеччині. Дія угоди ще не завершилася і сьогодні ще 21 студент дистанційно вивчають німецьку мову для успішного стажування за кордоном. Академія отримала ліцензію для підготовки іноземних студентів, для роботи з іноземцями створений спеціальний відділ. Перші студенти іноземці почали навчання в Академії вже у 2020 році.

***Ухвалили:** Стимулювати викладачів факультету проходити міжнародні стажування на тренінги, брати участь у міжнародних конференціях та симпозіумах. Доцільно активізувати грантову міжнародну діяльність Академії.*

4. ***Слухали: Тісновець І.І., заступника декана факультету,*** з інформацією щодо реалізації безперервного професійного розвитку науково-педагогічного складу факультету. Професійний розвиток науково-педагогічних працівників ЗВО на сьогодні є одним зі стратегічних напрямів реформування системи вищої освіти в Україні, адже без викладачів, чий професійний рівень відповідає сучасним тенденціям розвитку вищої освіти, спроможних працювати в рамках моделі студентоцентрованого навчання, орієнтованих на академічну мобільність і сповідування академічної доброчесності, годі й сподіватись на конструктивні зміни в національній системі вищої освіти. Тому високі вимоги до професійних компетентностей науково-педагогічних працівників потребують реформування системи їх безперервного професійного розвитку задля підвищення якості надання освітніх послуг. Враховуючи означене, на основі «Методичних рекомендацій для професійного розвитку науково-педагогічних працівників», затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 30 жовтня 2020 р. № 1341 в НУБіП України розроблено та затверджено Вченою радою Академії «Положення про професійний розвиток науково-педагогічних працівників Львівської медичної академії імені Андрея Крупинського». Згідно з методичними рекомендаціями, професійний розвиток науково-педагогічних працівників – це безперервний процес набуття нових та вдосконалення раніше набутих професійних та загальних компетентностей, необхідних для професійної діяльності, що передбачає постійну самоосвіту та інші види й форми професійного зростання і може реалізуватися шляхом формальної та неформальної освіти, стажування, здійснення професійної діяльності тощо. Професійний розвиток триває впродовж усього періоду професійної діяльності викладача. До нього можна віднести: здобуття наступного ступеня вищої освіти (освітнього, освітньо-професійного, освітньо-наукового, освітньо-творчого, наукового), у тому числі за іншою спеціальністю чи освітньою програмою; підвищення кваліфікації, стажування або самоосвіта; виконання нових або більшої складності професійних обов'язків тощо.

***Ухвалили:** Стимулювати науково-педагогічних працівників факультету навчатися, постійно підвищувати свою професійну майстерність, шляхом морального та матеріального заохочення.*

5. ***Слухали: Палагіцьку О.Я., викладача кафедри внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я,*** котра проінформувала присутніх щодо організації інклюзивного навчання на факультеті. Сьогодні на усіх рівнях ведуться мова про створення рівних можливостей як для здорових людей, так і для осіб з інвалідністю. Ми знаємо про нормативні документи, які гарантують захист та повне інтегрування у соціум усім верствам населення. Права людей з інвалідністю викладено в резолюції Генеральної асамблеї ООН (1997); Конвенції ООН «Про права інвалідів» (2006), (ст. 24. «Освіта»); ЗУ «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні» (2007), (ст. 23); ЗУ «Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання» (2014); ЗУ «Про освіту» (2017), (ст. 7). Ці документи передбачають

перенесення акцентів з медичних аспектів інвалідності на реформування соціуму, в якому особа з психофізичними порушеннями має змогу задовольнити свої потреби, перш за все, реалізувати потребу в здобутті якісної освіти.

23 травня 2017 року Верховна Рада України ухвалила Закон «Про внесення змін до Закону України «Про освіту» щодо особливостей доступу осіб з особливими освітніми потребами до освітніх послуг». Цим законом, зокрема, закріплюється право на освіту осіб з особливими освітніми потребами і надається їм можливість здобувати освіту в усіх навчальних закладах, у тому числі безоплатно в державних і комунальних навчальних закладах, незалежно від «встановлення інвалідності».

1998 рік - у Львівському державному медичному коледжі ім. А. Крупинського вперше в Україні здійснено набір студентів з вадами слуху на спеціальність “Лабораторна діагностика”. У 2007 році у Львівському державному медичному коледжі ім. Андрея Крупинського вперше здійснено набір студентів з інвалідністю по зору на спеціальність “Сестринська справа” кваліфікації медсестра з масажу. Варто зауважити, що майбутню спеціальність для студентів з особливими освітніми потребами обрано вдало. Адже, відсутність зовнішніх слухових чинників допомагає зосередитися глухому лаборанту на мікроскопуванні. Незрячий масажист шляхом компенсації втраченого зору розвиває особливу тактильну чутливість, яка допомагає досягти гарних результатів у здійсненні професійної діяльності.

2019 рік – прийом на навчання у Львівський інститут медсестринства та лабораторної медицини імені Андрея Крупинського студентки на інвалідному візочку на спеціальність 224 Технології медичної діагностики та лікування спеціалізацію Сестринська справа.

В Академії надання освітніх послуг студентам з інвалідністю по зору полягає у: проведенні навчання на базі Львівського міжрегіонального реабілітаційного центру; записі аудіолекцій з усіх дисциплін навчального плану; підготовці навчальних матеріалів шрифтом Брайля; проведенні інтегрованих занять зі студентами із звичайних груп, залученні незрячих студентів до виховних заходів Академії.

Пропозиції щодо організації навчання осіб з вадами слуху у ЗВО: використовувати індивідуальний підхід (додаткова увага), а не спрощення завдань, до учнів та студентів з вадами слуху в інклюзивних навчальних закладах (з матеріальною мотивацією вчителів та викладачів); у підготовці учнів та студентів з вадами слуху використовувати диференційований підхід (акцент на відеолекції, мультимедійні презентації, малюнки тощо. Більше показувати – мало говорити); вдалий вибір спеціальності та формування у студентів позитивних мотивів та дієвих цілей; комплектування окремих груп студентів з вадами слуху в звичайних вищих чи середніх спеціалізованих навчальних закладах; обов’язкова присутність на всіх заняттях перекладача жестової мови; вдосконалення навчання студентів мови жестів; застосування викладачами різних навчальних форм, методів і засобів; чітка організація діагностування навчальних досягнень студентів; цілеспрямована самостійна робота студентів та систематичний контроль за її виконанням з боку викладача; використання сучасних інноваційних технологій; забезпечення навчальних аудиторій технічними засобами навчання для візуального сприйняття інформації; розробка відеозаписів лекційних матеріалів із синхронним сурдоперекладом чи текстовим рядком; навчання студентів користуватися адаптивними технічними засобами; активізація проходження підвищення кваліфікації перекладачами жестової мови; оптимізація жестового супроводу телепрограм, театральних вистав та екскурсій (питання відсоткової частки).

Ухвалили: Застосовувати рекомендації щодо організації інклюзивного освітнього середовища для здобувачів освіти в академії.

6. Слухали: Неділько Р.В., завідувача кафедри внутрішньої медицини та управління охорони здоров’я, яка представила членам Вченої ради на розгляд та затвердження методичні рекомендації з дисципліни «Медсестринство в дерматології та

венерології», розроблені викладачем Костів З.П., для студентів спеціальності 223 Медсестринство, ОПП Сестринська справа, яка включає наступні теми:

- 1 Медсестринський процес в дерматології. Методи діагностики шкірних хвороб
- 2 Медсестринський процес при піодерміях і паразитарних хворобах шкіри
- 3 Медсестринський процес при мікозах
- 4 Медсестринський процес при дерматиті, екземі, професійних дерматозах
- 5 Медсестринський процес при папулосквамозних дерматозах
- 6 Медсестринський процес при сифілісі
- 7 Медсестринський процес при гонококовій та хламідійній інфекціях, уrogenітальному трихомоніазі, ВІЛ-інфекції.

Ухвалили: Затвердити та застосовувати дані методичні рекомендації в освітньому процесі в Академії.

Слухали: Неділько Р.В., завідувача кафедри внутрішньої медицини та управління охорони здоров'я, яка представила членам Вченої ради на розгляд та затвердження Робочий зошит для самостійної роботи з дисципліни «Медсестринство в дерматології та венерології» для студентів спеціальності 223 Медсестринство ОПП «Сестринська справа», розроблені викладачем Костів З.П. робочий зошит містить теми, актуальність, короткий зміст, літературу для опрацювання і завдання для виконання, тести і ситуаційні задачі.

Ухвалили: Затвердити та застосовувати цей робочий зошит в освітньому процесі в Академії.

Слухали: Неділько Р.В., завідувача кафедри внутрішньої медицини та управління охорони здоров'я, яка представила членам Вченої ради на розгляд та затвердження методичні рекомендації до практичного заняття з дисципліни «Медсестринство в сімейній медицині» для студентів спеціальності 223 Медсестринство, ОПП «Сестринська справа» освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст на тему: «Особливості спостереження за пацієнтами різного віку з артеріальною гіпертензією на дільниці сімейної медицини», розроблені викладачем Янків С.В. Методичні рекомендації складено у відповідності до навчального плану 2011 р. та робочої навчальної програми 2019 р. Дані методичні рекомендації вміщують актуальність проблематики артеріальних гіпертензії у різних вікових групах та вагітних зокрема; мету та цілі проведення заняття, план та зміст тематики, у якому відображено сучасну актуальну класифікацію гіпертонічної хвороби, окреслено основні чинники ризику виникнення даної патології, діагностичні шкали та методи діагностичного медсестринського пошуку. Сучасні методи профілактики та лікування подані у відповідності до клінічних настанов та представлені у вигляді граф-логічних схем; завдання для самостійної роботи студентів у вигляді контрольних запитань, тестових та ситуаційних завдань, а також необхідні додатки у вигляді діагностичних, маніпуляційних та лікувальних алгоритмів, перелік теоретичних запитань та практичних навичок для підготовки до модульного контролю, наказової бази та рекомендованих літературних джерел.

Ухвалили: Затвердити та застосовувати дані методичні рекомендації в освітньому процесі в Академії.

Слухали: Ліщука Р.М., завідувача кафедри психічного та фізичного здоров'я, який представив членам Вченої ради на розгляд та затвердження методичні рекомендації з дисципліни «Фізичне виховання» «Застосування фізичних вправ і тренажерів у процесі самостійної роботи студентів вищих навчальних закладів I-III рівня акредитації, розроблені викладачами Костем М.М., Кравцовим Л.В.

Ухвалили: Затвердити та застосовувати методичні рекомендації в освітньому процесі в Академії.

Слухали: Ліщука Р.М., завідувача кафедри психічного та фізичного здоров'я, який представив членам Вченої ради на розгляд та затвердження методичні рекомендації для практичних занять та самостійної роботи студентів з дисципліни «Фізичне виховання» «Засоби та методи розвитку фізичних якостей студентів вищих навчальних закладів I-III рівня акредитації, розроблені викладачами Костем М.М., Зелінським А.В.

Ухвалили: Затвердити та застосовувати методичні рекомендації в освітньому процесі в Академії.

Голова вченої ради (підпис) _____ Н.Є. Дуб
Секретар Вченої ради (підпис) _____ Н.О. Нечипор