

**Вищий навчальний комунальний заклад
Львівської обласної ради
«Львівська медична академія
імені Андрея Крупинського»**

**З В І Т
Р Е К Т О Р А**

**про роботу
ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія
імені Андрея Крупинського»
за 2019/2020 навчальний рік**

Львів – 2020

I. ПІДГОТОВКА ФАХОВИХ МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІВ, БАКАЛАВРІВ, МАГІСТРІВ

Цьогоріч прийом здобувачів фахової передвищої та вищої освіти до ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» проводився відповідно до:

- Умов прийому до закладів фахової передвищої освіти в 2020 році, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України 30 жовтня 2019 року № 1350, зареєстрованих в Міністерстві юстиції України 17 січня 2020 року №49/34332

- Змін до Умов прийому до закладів фахової передвищої освіти в 2020 році від 03 червня 2020 року №753, зареєстрованих в Міністерстві юстиції України 25 червня 2020 року № 586/34869

- Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2020 році, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 11 жовтня 2019 року № 1285 та зареєстрованих у Міністерстві юстиції України 02 грудня 2019 року за № 1192/34163

- Змін до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2020 році, затверджених Наказом Міністерства освіти і науки України 04 травня 2020 року № 591, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 07 травня 2020 року за № 415/34698.

- Положення про приймальну комісію вищого навчального закладу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 15 жовтня 2015 року № 1085, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 04 листопада 2015 року за № 1353/27798 з метою формування контингенту студентів зі всіх спеціальностей (спеціалізацій, напрямів підготовки),

- Правил прийому до ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» в 2020 році

- Статуту ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»

- Положення про Приймальну комісію ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».

Прийом здобувачів освіти до Академії здійснюється відповідно до плану прийому здобувачів до фахових передвищих та вищих медичних (фармацевтичних) навчальних закладів України, Львівської області на 2019/2020 н.р. (місцевий бюджет).

В наявності є ліцензія на право провадження освітньої діяльності з підготовки фаховий молодший бакалавр, бакалавр, магістр медицини з наступним ліцензованим обсягом:

1. Для здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня **фаховий молодший бакалавр** на основі базової загальної середньої освіти (9 класів) та повної загальної середньої освіти (11 класів) 223 Медсестринство для спеціалізацій:

- «Сестринська справа»(денна форма навчання) – 220 осіб
- «Сестринська справа»(вечірня форма навчання) – 80 осіб
- «Акушерство» - 30 осіб
- «Медико-профілактична справа» - 30 осіб

224 Технології медичної діагностики та лікування, спеціалізація :

- «Лабораторна діагностика» – 50 осіб

221 Стоматологія, спеціалізація:

- «Стоматологія ортопедична» – 30 осіб
- «Стоматологія» - 30 осіб

2. Для здобуття ступеня **бакалавра** за спеціальностями, спеціалізаціями:

- 223 Медсестринство - 120 осіб

– 224 Технології медичної діагностики та лікування, спеціалізація Лабораторна діагностика - 30 осіб

- 226 Фармація, промислова фармація – 50 осіб

3. Для здобуття ступеня **магістр** на спеціальність:

- 223 Медсестринство- 25 осіб

Проведення освітньої діяльності у ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» здійснюється відповідно до ліцензії Міністерства освіти і науки України, дата отримання 19.12.2019 року №1015-л, 14.01.2020 року №14-л.

В наявності є сертифікати про акредитацію навчального закладу відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 26 квітня 2017 року: серія НД №1485875, серія НД №1485876, серія НД №1485877, серія НД № 1485878, серія НД № 1485753, серія ІК №14008852 від 12.06.19 року за спеціальністю 223 Медсестринство за другим (магістерським) рівнем.

Прийом на навчання за нормативним та скороченим терміном навчання проводиться в межах ліцензованого обсягу за спеціальностями (спеціалізаціями) відповідно до переліку галузей знань і спеціальностей за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України №266 від 29.04.2015 р. Прийом на навчання на наступні курси з нормативним строком навчання здійснюється в межах вакантних місць ліцензійного обсягу за спеціальностями відповідно до спеціальностей, освітньо-професійних програм, за якими здійснюється набір на перший курс.

Для забезпечення плану прийому була проведена реклама та профорієнтаційна робота на сайті Академії та Facebook-сторінці Академії.

Конкурс на спеціальності згідно поданих заяв

У ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»					
№	Спеціальність	Ліцензійний обсяг	Держ.замовл.	К-сть заяв	Конкурс
Фаховий молодший бакалавр на основі базової загальної середньої освіти (9 кл.)					
1	223 Медсестринство, «Сестринська справа»	50	40	67	1,67
2	223 Медсестринство, «Акушерська справа»	9	-	4	
3	223 Медсестринство, «Медико-профілактична справа»	5	-	1	
4	224 Технології медичної діагностики та лікування, «Лабораторна діагностика»	20	10	21	2,1
5	221 Стоматологія, Стоматологія, фаховий молодший бакалавр	10	-	-	
6	221 Стоматологія, «Стоматологія ортопедична»	10	-	9	
Фаховий молодший бакалавр на основі повної загальної освіти (11 кл.)					
7	223 Медсестринство, «Сестринська справа» денна форма навчання	145	40	188	4,7
8	223 Медсестринство, «Сестринська справа», вечірня форма	60		12	
9	223 Медсестринство, «Акушерська справа»	20		53	
10	223 Медсестринство, «Медико-профілактична справа»	5		21	
11	224 Технології медичної діагностики та лікування «Лабораторна діагностика»	19		25	
12	221 Стоматологія, «Стоматологія»	15		30	
13	221 Стоматологія, «Стоматологія ортопедична»	36		44	

Бакалавр на основі повної загальної освіти (11 кл.)					
14	223 Медсестринство, «Сестринська справа»	50	20	125	6,25
15	224 Технології медичної діагностики та лікування «Лабораторна діагностика»	16	10	96	9,6
16	226 Фармація, промислова фармація, «Фармація»	57		125	
Бакалавр на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст					
17	223 Медсестринство «Сестринська справа», денна форма (1 р.)	40	20	35	1,75
18	223 Медсестринство «Сестринська справа», вечірня форма (1,3 р.)	40	20	36	1,8
19	223 Медсестринство «Сестринська справа», вечірня форма (2,4 р.)	5		4	
20	224 Технології медичної діагностики та лікування «Лабораторна діагностика»	17	10	12	1,2
Магістр на основі освітнього ступеня бакалавр					
21	223 Медсестринство, «Медсестринство»	25	10	6	0,4
Магістр на основі вищої освіти					
22	223 Медсестринство, «Медсестринство»	25		5	
Загальний конкурс по Академії			5,75		

Вступ до Академії для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра відбувався за сертифікатом Єдиного вступного іспиту з іноземної мови та фаховим вступним випробуванням. Для осіб, що вже здобували вищу освіту в галузі знань 22 Охорона здоров'я, вступний іспит з іноземної мови в Академії та фахове вступне випробування.

Вступники, що отримали освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, для вступу на бакалавра проходили вступне випробування у вигляді співбесіди та надавали сертифікати ЗНО з української мови та літератури.

Для вступу на бакалавра необхідні сертифікати ЗНО з української мови та літератури, біології або хімії, фізики або математики. Для небюджетної конкурсної пропозиції на спеціальність 223 Медсестринство освітню програму «Сестринська справа», та 224 Технології медичної діагностики та ліку-

вання освітня програма «Лабораторна діагностика» необхідні сертифікати ЗНО з української мови та літератури, біології, історії України або хімії.

Вступ для здобуття освітньо-професійного рівня фаховий молодший бакалавр на основі повної загальної середньої освіти відбувався за сертифікатами ЗНО з української мови та літератури, біології або хімії або математики, або за іспитами в Академії з конкурсних предметів.

На спеціальність 221 Стоматологію освітньо-професійні програми «Стоматологія», «Стоматологія ортопедична» вступники надавали сертифікати ЗНО з української мови та літератури (або іспит в Академії) та вступне випробування з мануальних здібностей: ліплення або різьблення.

Вступ для здобуття освітньо-професійного рівня фаховий молодший бакалавр на основі базової загальної середньої освіти відбувався за іспитами в Академії з української мови (диктант), біології або хімії (тести), та для спеціальності 221 Стоматологія вступне випробування з мануальних здібностей: ліплення або різьблення.

**Контингент студентів у 2019/2020 н. р. становив 660 студентів
(на 01.10.2019 р.):**

Спеціальність	Загальна кількість студентів	За державним замовленням	Контрактна форма навчання
223 Медсестринство (магістр) (II MC 31)	18	14	4
223 Медсестринство (денна форма, бакалавр)	97	58	39
223 Медсестринство (вечірня форма навчання, бакалавр)	105	30	75
224 Технології медичної діагностики та лікування (бакалавр)	52	51	1
223 Медсестринство спеціалізація Сестринська справа (денна форма навчання)	201	192	9
223 Медсестринство спеціалізація Сестринська справа (вечірня форма навчання)	68	38	30
223 Медсестринство спеціалізація Сестринська справа (з інвалідністю по зору)	16	6	10
224 Технології медичної діагностики та лікування спеціалізація Лабораторна діагностика	17	16	1

224 Технології медичної діагностики та лікування спеціалізація Лабораторна діагностика (з інвалідністю по слуху)	4	4	-
223 Медсестринство спеціалізація Акушерська справа	39	27	12
223 Медсестринство спеціалізація Медико-профілактична справа	1	1	-
221 Стоматологія спеціалізація Стоматологія	18	16	2
221 Стоматологія спеціалізація Стоматологія ортопедична	24	10	14
Всього:	660	463	197

У 2020 році було випущено 242 фахівців (169 – державна форма навчання, 73 – контрактна):

Спеціальність	План випуску	Фактично виконано	Відхилення	% виконання	Примітка
223 Медсестринство (денна форма навчання, бакалавр)	42	36	6	94 %	Не склали ліцензійний іспит «Крок Б»: Лінд А.І., Міхур З.Я., Пащук О.Д. Пилипів Т.О., Сікорська С.Б.
223 Медсестринство (вечірня форма навчання, бакалавр)	45	45	-	100 %	-
224 Технології медичної діагностики та лікування (бакалавр)	19	16	-3	96,2 %	Не склали ліцензійний іспит «Крок Б»: Копистко Ю.О., Даниляк М.Є., Іваньо С.В.
223 Медсестринство спеціалізація Сестринська справа (денна форма навчання, молодший бакалавр)	76	67	-9	93,6 %	Не склали ліцензійний іспит «Крок М»: Кук У.В., Лелів Г.В., Бартошик Р.О., Кеньо М.Т., Сало І.І., Стефанік А.О., Джус Р.Р., Криштальов О.М., Лемус О.Р.

223 Медсестринство спеціалізація Сестринська справа (вечірня форма навчання)	26	26	-	100 %	
224 Технології медичної діагностики та лікування спеціалізація Лабораторна діагностика	9	7	-2	95,2 %	Не склали ліцензійний іспит «Крок М»: Микієвич О.В., Шушкевич М.А.
223 Медсестринство спеціалізація Акушерська справа	17	12	-5	75,8 %	Не склали ліцензійний іспит «Крок М»: Герус Л.Я., Пелех Ю.І., Чорненька А.А., Шумик С.І., Хрипонюк І.А.
223 Медсестринство спеціалізація Медико-профілактична справа	1	1	-	100 %	-
221 Стоматологія спеціалізація Стоматологія ортопедична	12	12	-	100 %	-
221 Стоматологія спеціалізація Стоматологія	7	7	-	100 %	-
223 Медсестринство спеціалізація сестра медична з масажу (з інвалідністю I-II груп)	-	-	-	-	-
223 Медсестринство (магістр)	13	13	-	100 %	-
Всього:	267	242	- 25	94,6 %	-

2 ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

2.1 Структурні зміни та розвиток системи управління освітнім процесом

Як визначає Закон про вищу освіту: «Освітній процес - це інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що провадиться у закладі вищої освіти (науковій установі) через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості». (Закон про вищу освіту, ст. 47.).

Освітній процес об'єднує три складові: навчальний процес, науковий процес та виховний процес. У звітному періоді в статусі нашого навчального закладу відбулися суттєві зміни, які призвели до реорганізації діючих і створення нових підрозділів та вплинули на напрямок, інтенсивність і результати роботи всіх складників та учасників освітнього процесу.

Перш за все, ми змінили назву і стали Академією. У формальній зміні назви, здавалося б нічого особливого, адже станом на вересень 2019 року підпорядкування нашого закладу, освітні програми, кадровий потенціал залишалися незмінними. Однак, це видимий бік справи. А по суті – впродовж складного перехідного періоду ми здійснювали безліч заходів заради трансформації нашого навчального закладу до III рівня акредитації. Цей процес не завершився, попереду ще багато роботи, але характеризуючи структурні зміни треба відзначити наступне.

Ми юридично закріпилися у статусі ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського». Отже, ми не коледж, не інститут, **ми – Академія**. Може це й звучить трохи пафосно, та ми творимо історію нашого закладу. Колись, у майбутньому, відзначаючи черговий ювілей, наші наступники відзначатимуть рік, коли ми стали Академією. Для цього нам знадобилася акредитація закладу за III-ім рівнем, завершення роботи над Статутом Академії та його підписання, розробка відповідного штатного розпису, його затвердження, введення нових посад, а головне – добитися необхідного фінансування. Усе це було зроблено впродовж 2019-2020 навчального року.

Суттю усіх трансформаційних процесів у звітному періоді було приведення освітнього процесу у відповідність до вимог третього рівня акредитації, адже у питаннях організації та управління, підборі кадрів, структури, нормативній базі, відношенні науково-педагогічних працівників до своїх обов'язків зберігалися (і зберігаються!) рудименти навчального закладу II рівня акредитації. У нас не було проректора з наукової роботи, але був дире-

ктор коледжу, факультети діяли як відділення, кафедри – як циклові комісії. Результатом нашої спільної роботи у минулому навчальному році стали:

Реорганізація факультетів, тепер у нас два факультети, замість трьох. Ми обладнали приміщення деканатів, удосконалили відповідні Положення, створили Вчені ради факультетів. На конкурсних засадах обрали керівників факультетів.

Реорганізація кафедр. На сьогодні у нас вісім кафедр і вже не має циклових комісій. Кожна кафедра за своїм кадровим потенціалом відповідає вимогам Закону про вищу освіту. Розроблено типові Положення про кафедру Академії, наразі на його основі завершується робота над Положеннями про кожну конкретну кафедру. Удосконалюється рейтингова оцінка роботи викладачів. Кафедри визначалися з науковими темами і опановують нові для себе функції. До вересня 2019 року усі викладачі були у статусі педагогічних працівників, а після – науково-педагогічних. Це стало причиною багатьох процесів (інколи болісних): зміни функціональних обов'язків викладачів, зменшення обсягу навчальної роботи і, водночас, зміни у системі обліку основних видів роботи викладачів, інша система оплати, статус, мотивація і т.д.

Конкурсний підбір кадрів – звична для ЗВО система прийняття на роботу. У другій половині минулого навчального року через цю процедуру пройшли усі декани та завідувачі кафедрами. Для забезпечення прозорості цього процесу було розроблено Положення про порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у ВНКЗ ЛОР «Львівська медична Академія імені Андрея Крупинського». Цей документ регламентував увесь хід конкурсу від прийняття рішення про оголошення конкурсу аж до процедури підписання контракту. Результатом цієї непростой роботи стало заповнення вакантних посад особами, які легітимно та у демократичний спосіб визнані лідерами своїх колективів і здатні рухати Академію вперед.

Розвиток системи органів громадського самоврядування - важливий напрямок удосконалення системи управління освітнім процесом. Проведення конкурсного відбору деканів та завідувачів кафедр супроводжувалося широким обговоренням на кафедрах та засіданнях органів самоврядування факультетів. Для прозорості цих та інших процесів були оновлені Положення про органи самоврядування факультетів та Академії: збори трудового колективу, Вчені ради, Наглядову раду, студентське самоврядування, реалізацію здобувачами вищої освіти права на вибір навчальних дисциплін тощо. На Вченій раді Академії обговорювалися концептуальні питання залучення студентів та стейкхолдерів до розробки освітніх програм та управління освітнім процесом.

Таким чином, реорганізувавши наш заклад, ми створили необхідну нормативну базу для широкого залучення усіх учасників освітнього процесу до спільної діяльності. Маємо надію, що дружня робота викладачів, студентів та роботодавців приносить нам хороший врожай у вигляді високої конкурентоздатності, вдячності випускників та роботодавців.

Нашій Академії потрібні були фахівці із залучення коштів для фінансування наукових та навчальних проектів, тому влітку ми створили **відділ фандрайзингу**. Фандрайзинг – це професійна діяльність щодо мобілізації фінансових та інших ресурсів з різноманітних джерел для реалізації соціально значущих і науково-дослідних неприбуткових проектів, яка вимагає спеціальних знань та навичок фандрайзера. Керуватиме відділом Роман Миколайович Ліщук.

Наші плани на майбутнє передбачають **подальші структурні зміни** в управлінні освітнім процесом. Створюватимуться нові підрозділи (або штатні одиниці, як ядро майбутніх підрозділів), а вже наявні змінюватимуть свої функції відповідно до нашого рівня акредитації.

Нові підрозділи:

- ✓ Цього літа ми розпочали набір здобувачів після 9-го класу загальноосвітньої школи, отже нам потрібно створити підрозділ з фахової передвищої освіти, який буде ними опікуватися.
- ✓ Ми відкрили спеціальність 226 Фармація, що призведе до певних змін заради створення випускової кафедри.
- ✓ Найближчим часом виникне необхідність формування відділу по роботі з іноземними студентами.
- ✓ Робота в умовах карантину показала необхідність термінового створення віртуального освітнього середовища, навчальної платформи, яка дозволяла б вести навчання, проводити контрольні заходи і фіксувати результати онлайн. Нами підписано угоду із Львівською політехнікою щодо хостингу та обслуговування платформи MOODLE. Маємо надію на придбання власного серверу, але сьогодні зрозуміло, що нам буде потрібна штатна одиниця (адміністратор мережі, системний адміністратор), яка обслуговуватиме цей процес. До речі, адміністратори MOODLE мають бути на кожній кафедрі. Придбання сервера дозволить розпочати роботу над впровадженням у Академії електронного документообороту.
- ✓ За підтримки Україно-швейцарського проекту «Розвиток медичної освіти» іде до завершення робота із створення симуляційного центру. Це буде ще одна нова структура в рамках нашої Академії.

✓ На часі створення електронного репозитарію, для розміщення методичної документації з кожної дисципліни, це вимагає завершення роботи над електронною версією НМКД з кожної дисципліни.

Зрозуміло, трансформація нашого закладу не завершена. **Наші завдання** з удосконалення управління освітнім процесом:

✓ Перенести центр ваги у прийнятті рішень щодо навчально-виховної, методичної та наукової роботи на кафедру. Кафедра – це базовий структурний підрозділ закладу вищої освіти, нам слід позбавитися рудиментів II рівня вищої освіти і передати на кафедру максимум повноважень. Документацію кафедри під керівництвом завідувача має вести лаборант, або секретар кафедри. Лаборант має мати єдиного керівника - завідувача.

✓ Усім структурним підрозділам слід привести документацію відповідно до номенклатури справ. Для цього важливо протягом короткого часу визначитися з переліком справ та термінами зберігання по кожному підрозділу і затвердити їх рішенням Вченої ради.

✓ Нагальною проблемою є необхідність підвищення кваліфікації викладацького та лаборантського складу академії. Мова не про традиційні курси та сертифікати, а про інше. Робота під час карантину показала, що значна частина наших викладачів і лаборантів не володіють комп'ютерними технологіями, що загрожує стабільності освітнього процесу. Для тих викладачів і лаборантів, що відстали від науково-технічного прогресу ми організуємо курси і спробуємо навчити дистанційних технологій навчання, надалі, наявність цих умінь стане важливим критерієм доцільності продовження контрактів. Лаборантів - чекатиме атестація. Ми не зможемо використовувати віртуальне навчальне середовище MOODLE, якщо викладач не дружить з інтернетом.

✓ Активізувати діяльність Вчених рад факультетів органів студентського самоврядування, ширше залучаючи їх та стейкхолдерів до управління освітнім процесом, розробки й прийняття рішень щодо удосконалення освітніх програм, навчальних планів, навчальних програм, якості освітнього процесу, академічної доброчесності та інше.

2.2 Розвиток нормативної бази освітнього процесу

Організація освітнього процесу у ВНКЗ ЛОР «Львівська медична Академія імені Андрея Крупинського» здійснюється відповідно до Конституції України та основних нормативних документів:

- Закону України «Про освіту» №2145-VIII від 05.09.2017 р.;
- Закону України «Про вищу освіту» №1556-VII від 01.07.2014 р.;
- Постанови Кабінету Міністрів України №334 від 28.03.2018 р. «Про

затвердження Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальностями галузі знань «22 Охорона здоров'я»;

- Постанови Кабінету Міністрів України № 684 від 17.07.2019 р. «Про деякі питання атестації осіб, які здобувають ступінь магістра, у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту» (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 916 від 06.11.2019);

- Постанови Кабінету Міністрів України №266 від 29.04.2015 р. «Про затвердження переліку галузей і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»;

- Постанови Кабінету Міністрів України №1187 від 30.12.2015 р. «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»;

- Постанови Кабінету Міністрів України № 800 від 21.-8.2019р. Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників

- Постанови Кабінету Міністрів України №1133 від 30.12.2019 р. «Про внесення змін до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників»

- Наказу МОЗ №1041 від 05.05.2020 року «Про проведення атестації здобувачів освіти за спеціальностями галузі знань «22 Охорона здоров'я» в умовах карантину»

- Наказу МОН України №34 від 19.01.2016 р. «Про документи про підвищення кваліфікації»;

- Наказу МОН України №450 від 07.08.2002 р. «Про затвердження норм часу для планування і обліку навчальної роботи та переліків основних видів методичної, наукової й організаційної роботи педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів»;

- Наказу МОН України №47 від 26.01.2015 р. «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 н.р.»;

- Наказу МОН України №711 від 12.06.2014 р. «Про затвердження форм документів з підготовки кадрів у вищих навчальних закладах I-IV рівнів акредитації»;

- Наказу МОЗ України №215 від 19.03.2013 р. «Про введення в дію ГСВО освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр напряму підготовки 6.120102 «Лабораторна діагностика» галузі знань 1201 «Медицина»;

- Наказу МОЗ України №216 від 19.03.2013 р. «Про введення в дію ГСВО освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр напряму підготовки 6.120101 «Сестринська справа» галузі знань 1201 «Медицина»;

- Наказу МОЗ України №401 від 07.07.2011 р. «Про введення в дію складових галузевих стандартів вищої освіти зі спеціальностей освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста галузей знань «Медицина» та «Фармація»;
- Наказу МОН України №54 від 18 січня 2018 р. «Про затвердження Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки»;
- Наказу МОН України №1150 від 21.12.2009 р. «Про затвердження програми навчальної дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)»;
- Інструкції про організацію та проведення практики студентів медичних і фармацевтичних вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації (наказ Міністерства охорони здоров'я України №690 від 07.12.2005 р.);
- Листа МОЗ України №23-11-9/268 від 26.07.2016 р. щодо підготовки примірних програм з навчальних дисциплін, навчальних планів до дипломної підготовки фахівців другого (магістерського) рівня освіти за усіма спеціальностями галузі знань 22 «Охорона здоров'я»;
- Листа МОН України №1/9-126 від 13.03.2015 р. «Щодо особливостей організації освітнього процесу та формування навчальних планів у 2015/2016 році»;
- Листа МОН України N 01.6/201/26038 від 02.10.2018 «Щодо навчальних планів закладів вищої освіти»;
- Листа МОН № 1/9-120 від 11.03.15 року «Про організацію вивчення гуманітарних дисциплін»;
- Та інших.

У відповідності до законодавчої бази України в нашій Академії розроблялася власна нормативна база. Це різноманітні Положення, інструкції, методичні рекомендації, які унормовують нашу внутрішню діяльність. Особливістю даного моменту є співіснування документації минулих років (які регулювали діяльність колективу, коли ми були закладом II рівня акредитації і складають у загальному обсязі 5-10%) та нових документів, прийнятих у звітному періоді. Наше завдання якнайшвидше повністю оновити всю нормативну базу, привівши її у відповідність до нинішнього статусу Академії та перспектив розвитку освіти в Україні та світі. Для вирішення цього завдання у 2019-2020 навчальному році ми заново розробили (внесли зміни, оновили) наступні нормативні документи:

- ✓ Статут Академії;
- ✓ Правила внутрішнього розпорядку Академії;

- ✓ Посадові обов'язки та інструкції;
- ✓ Положення про організацію освітнього процесу у ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»;
- ✓ Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»;
- ✓ Положення про освітні програми у ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»;
- ✓ Положення про навчання за індивідуальним графіком у ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»;
- ✓ Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення студентів та надання їм академічної відпустки у ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені А.Крупинського», а також надання їм академічної відпустки;
- ✓ Положення про планування та облік основних видів роботи педагогічних та науково-педагогічних працівників ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»;
- ✓ Положення про рейтингову систему оцінки діяльності науково-педагогічних працівників ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»;
- ✓ Положення про навчально-методичний комплекс дисципліни у ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»;
- ✓ Положення про навчально-методичну частину ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»;
- ✓ Положення про Екзаменаційну комісію ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»;
- ✓ Положення про організацію самостійної роботи студентів у ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»;
- ✓ Положення про систему оцінювання навчальних досягнень студентів ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»;
- ✓ Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»;
- ✓ Положення про порядок проведення практик у ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія ім. А.Крупинського»;
- ✓ Положення про ректорат ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»;
- ✓ Положення про Вчену раду ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені А.Крупинського»;

- ✓ Положення про порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» ;
- ✓ Положення про факультет ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»;
- ✓ Положення про кафедру ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»;
- ✓ Положення про магістерську роботу у ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»;
- ✓ Положення про бібліотеку у ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»;
- ✓ Положення про Наглядову раду ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»;
- ✓ Положення про збори трудового колективу у ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»;
- ✓ Положення про преміювання працівників ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»;
- ✓ Положення про Раду молодих учених у ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»;
- ✓ Положення про студентське наукове товариство у ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»;
- ✓ Положення про студентське самоврядування ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»;
- ✓ Положення про стипендіальне забезпечення у ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»;
- ✓ Положення про старостат у ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»;
- ✓ Положення про куратора (тьютора) академічної групи у ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»;
- ✓ Положення про медичний огляд ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»;
- ✓ Положення про методичне об'єднання кураторів (тьюторів) академічних груп ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»;
- ✓ Положення про студентську конференцію ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»;
- ✓ Положення про студентські об'єднання, школи, гуртки ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»;

- ✓ Положення про Приймальну комісію ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»;
- ✓ Положення про Апеляційну комісію ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»;
- ✓ Положення про структурний підрозділ з роботи з іноземцями та особами без громадянства у ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія ім. А.Крупинського»;
- ✓ Положення про структурний підрозділ з фахової передвищої освіти ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія ім. А.Крупинського»;
- ✓ Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників у ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»;
- ✓ Положення про структурний підрозділ фахової передвищої освіти;
- ✓ Положення про офіційний веб-сайт ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»;
- ✓ Положення про дистанційне навчання у ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»;
- ✓ Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності у ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»;
- ✓ Кодекс академічної доброчесності ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».

Як бачимо, це близько півсотні нормативних положень без урахування великої кількості посадових інструкцій! Це величезний обсяг роботи, який надає чіткості процесу трансформації нашого закладу до повноцінного ЗВО III рівня акредитації. Водночас, така кількість нових документів є причиною певних непорозумінь, звикнути до нового не просто. Однак, виходу у нас немає, мусимо іти в ногу з вимогами часу, бо висока конкуренція закладів вищої освіти у поєднанні з кризовими явищами в економіці країни та на ринку праці може призвести до закриття вузів, що не встигають за прогресом. Отже, аби не втратити роботу маємо продовжувати рух у вибраному напрямку.

Розвиваючи нормативну базу Академії, нам треба подискутувати щодо Місії Академії, Концепції розвитку Академії, Положення про силабуси, віртуальне освітнє навчальне середовище, завершити роботу над положеннями про кожну конкретну кафедру, новостворені структурні підрозділи, наповнити посадові інструкції чіткими індикаторами їх виконання.

2.3 Планування освітнього процесу

Аналізуючи планування освітнього процесу, зазвичай говорять про освітні програми та їх моніторинг, навчальні плани, графіки навчального процесу, тощо. **Освітня програма** – це система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Станом на початок серпня 2020 року у ЛМА акредитовані такі освітні програми:

Назва спеціальності (спеціалізації), тип програми магістра	Назва освітньої програми	Акредитовано	Інформація про акредитацію
БАКАЛАВР			
(223) Медсестринство	Сестринська справа	акредитовано спеціальність (спеціалізацію)	Сертифікат акредитації спеціальності АК 14011907, дійсний до 01.07.2027
(224) Технології медичної діагностики та лікування	Лабораторна діагностика	акредитовано спеціальність (спеціалізацію)	Сертифікат акредитації спеціальності АК 14011908, дійсний до 01.07.2027
МАГІСТР			
(223) Медсестринство Освітньо-професійна	Медсестринство	акредитовано освітню програму	Сертифікат акредитації освітньої програми АК 14012068, дійсний до 01.07.2024
МОЛОДШИЙ СПЕЦІАЛІСТ			
(221) Стоматологія	Стоматологія	акредитовано спеціальність (спеціалізацію)	Сертифікат акредитації спеціальності АК 14011904, дійсний до 01.07.2099
(221) Стоматологія	Стоматологія ортопедична	акредитовано спеціальність (спеціалізацію)	Сертифікат акредитації спеціальності АК 14011904, дійсний до 01.07.2099
(223) Медсестринство	Акушерська справа	акредитовано спеціальність (спеціалізацію)	Сертифікат акредитації спеціальності АК 14011905, дійсний до 01.07.2099

Назва спеціальності (спеціалізації), тип програми магістра	Назва освітньої програми	Акредитовано	Інформація про акредитацію
(223) Медсестринство	Медико-профілактична справа	акредитовано спеціальність (спеціалізацію)	Сертифікат акредитації спеціальності АК 14011905, дійсний до 01.07.2099
(223) Медсестринство	Медична сестра-масажист	акредитовано спеціальність (спеціалізацію)	Сертифікат акредитації спеціальності АК 14011905, дійсний до 01.07.2099
(223) Медсестринство	Сестринська справа	акредитовано спеціальність (спеціалізацію)	Сертифікат акредитації спеціальності АК 14011905, дійсний до 01.07.2099
(224) Технології медичної діагностики та лікування	Лабораторна діагностика	акредитовано спеціальність (спеціалізацію)	Сертифікат акредитації спеціальності АК 14011906, дійсний до 01.07.2099

Відповідно, у ЛІМА діють наступні ліцензії вищої освіти:

Назва спеціальності (спеціалізації)	Ліцензований обсяг				Іноземці	Рішення про ліцензування	Інформація про акредитацію
	На рік	На строк навчання	Денна	Вечірня			
БАКАЛАВР							
(223) Медсестринство		400			Акредитовано	Наказ МОН від 14.01.2020 № 14-л	Акредитовано
(224) Технології медичної діагностики та лікування	40					Наказ МОН України від 19.12.2016 № 1565	Акредитовано
(226) Фармація, промислова фармація		150				Наказ МОН від 19.12.2019 № 1015-л	Не акредитовано
(6.120101) Сестринська справа			60	60		Наказ МОНмолодьспорту №1025л від 30.03.2012	Акредитовано

(6.120102) Лабораторна діагностика			30	10		Наказ МОНмо- лодьспорту №1025л від 30.03.2012	Акредито- вано
МАГІСТР							
(223) Медсе- стринство	25					наказ Міністер- ства освіти і науки України від 15.05.2017 № 95-л	Не акреди- товано
МОЛОДШИЙ СПЕЦІАЛІСТ							
(221) Стома- тологія	60					Наказ Мініс- терства освіти і науки України від 19.12.2016 № 1565	Акредито- вано
(223) Медсе- стринство	360					Наказ Мініс- терства освіти і науки України від 19.12.2016 № 1565	Акредито- вано
(224) Техно- логії медич- ної діагнос- тики та ліку- вання	50					Наказ Мініс- терства освіти і науки України від 19.12.2016 № 1565	Акредито- вано
(5.12010102) сестринська справа			220	80		Наказ МОНмо- лодьспорту №1025л від 30.03.2012	Акредито- вано
(5.12010103) медико- профілакти- чна справа			30			Наказ МОНмо- лодьспорту №1025л від 30.03.2012	Акредито- вано
(5.12010104) стоматологія			30			Наказ МОНмо- лодьспорту №1025л від 30.03.2012	Акредито- вано
(5.12010105) акушерська справа			30			Наказ МОНмо- лодьспорту №1025л від 30.03.2012	Акредито- вано
(5.12010106) стоматологія ортопедична			30			Наказ МОНмо- лодьспорту №1025л від 30.03.2012	Акредито- вано
(5.12010201) лабораторна діагностика			50			Наказ МОНмо- лодьспорту №1025л від 30.03.2012	Акредито- вано

Крім того у звітному періоді ми отримали ліцензії фахової передвищої освіти:

Назва спеціальності (спеціалізації)	Ліцензований обсяг		Рішення про ліцен- зування	Інформація про акредитацію
	На рік	На строк на- вчання		
ФАХОВА ПЕРЕДВИЩА ОСВІТА				
(221) Стоматологія	60		Наказ МОН від 19.12.2019 № 1015-л	Не акредитовано
(223) Медсестринство	360		Наказ МОН від 19.12.2019 № 1015-л	Не акредитовано
(224) Технології ме- дичної діагностики та лікування	50		Наказ МОН від 19.12.2019 № 1015-л	Не акредитовано

Табличні дані показують, що у минулому навчальному році ми отримали п'ять нових ліцензій, які суттєво розширили сферу нашої діяльності та підвищили конкурентоздатність на ринку праці (нові ліцензії виділені жирним шрифтом червоного кольору).

Освітня програма є підставою для розробки навчального плану. Навчальний план - це основний нормативний документ, що визначає організацію освітнього процесу з конкретної спеціальності на певному ступені вищої освіти. Навчальний план розробляється на підставі відповідної освітньої програми та структурно-логічної схеми підготовки фахівців за кожною спеціальністю з урахуванням спеціалізації (за наявності) факультетом, який є випусковим для цієї спеціальності.

Навчальний план розробляється на весь нормативний термін навчання, підписується розробниками – гарантом освітньої програми, завідувачем випускової кафедри, деканом факультету, погоджується завідувачем навчального відділу, першим проректором та затверджується Вченою радою Академії. Навчальний план вводиться в дію наказом ректора Академії. Складовою частиною навчального плану є графік навчального процесу із даної спеціальності.

Звичайно, в Академії є навчальні плани з кожної спеціальності, освітній процес не можна запустити без їх наявності. Ми ліцензували підготовку фармацевтів, осіб без громадянства та іноземців, випускників дев'ятих класів, а це вимагало кропіткої роботи з розробки відповідних навчальних планів. Впродовж 2019-2020 навчального року навчальним відділом **були розроблені такі нові навчальні плани:**

1. Навчальний план підготовки бакалаврів, іноземців та осіб без громадянства, галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 223 Медсестринст-

во, освітньо-професійна програма Сестринська справа (2 р., на базі ОКР молодший спеціаліст)

2. Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра, галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 223 Медсестринство, освітньо-професійна програма Акушерська справа (3 р. 5 міс., на базі 9 кл.)

3. Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра, галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 223 Медсестринство, освітньо-професійна програма Медико-профілактична справа (3 р., на базі 9 кл.)

4. Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра, галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 221 Стоматологія, освітньо-професійна програма Стоматологія, (4 р., на базі 9 кл.)

5. Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра, галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 221 Стоматологія, освітньо-професійна програма Стоматологія ортопедична (3 р., на базі 9 кл.)

6. Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра, галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 223 Медсестринство, освітньо-професійна програма Сестринська справа (4 р., на базі 9 кл.)

7. Начальний план підготовки фахового молодшого бакалавра, галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування, освітньо-професійна програма Лабораторна діагностика (3 р., на базі 9 кл.).

Але якість освітнього процесу визначається не лише наявністю планів, а й рівнем їх оновлення. Освітні програми та їх елементи мусять періодично переглядатися, уточнюватися, бо наука і практика не стоять на місці. У цей же період **були оновлені навчальні плани:**

1. Навчальний план підготовки бакалавра, галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування, освітньо-професійна програма «Лабораторна діагностика» (4 р.)

2. Навчальний план підготовки бакалавра, галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 223 Медсестринство, освітньо-професійної програми «Сестринська справа» (4 р.)

3. Навчальний план підготовки магістра, галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 223 Медсестринство, освітньо-професійної програми «Сестринська справа» (2 р.)

4. Навчальний план підготовки бакалавра, галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 223 Медсестринство, освітньо-професійної програми «Сестринська справа» (2 р. 4 міс.)

5. Навчальний план підготовки молодшого спеціаліста, галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 223 Медсестринство, освітньо-професійної програми «Акушерська справа» (2 р. 5 міс.)

6. Навчальний план підготовки молодшого спеціаліста, галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування, освітньо-професійної програми «Лабораторна діагностика» (2 р.)

7. Навчальний план підготовки бакалавра, галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування, освітньо-професійних програм «Лабораторна діагностика», «Медико-профілактична справа» (2 + 2)

8. Навчальний план підготовки молодшого спеціаліста, галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 223 Медсестринство, освітньо-професійної програми «Медико-профілактична справа» (2 р.)

9. Навчальний план підготовки молодшого спеціаліста, галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 223 Медсестринство, освітньо-професійної програми «Сестринська справа» (сестра медична з масажу 2 р. 5 міс.)

10. Навчальний план підготовки бакалавра, галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 223 Медсестринство, освітньо-професійної програми «Сестринська справа» (1 р.)

11. Навчальний план підготовки бакалавра, галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 223 Медсестринство, освітньо-професійної програми «Сестринська справа» (1 р. 3 міс.)

12. Навчальний план підготовки молодшого спеціаліста, галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 223 Медсестринство, освітньо-професійної програми «Сестринська справа» (3 р.)

13. Навчальний план підготовки молодшого спеціаліста, галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 223 Медсестринство, освітньо-професійної програми «Сестринська справа» (3 р. 5 міс.)

14. Навчальний план підготовки молодшого спеціаліста, галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 221 Стоматологія, освітньо-професійної програми «Стоматологія ортопедична» (2 р.)

15. Навчальний план підготовки молодшого спеціаліста, галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 221 Стоматологія, освітньо-професійної програми «Стоматологія» (3 р.)

16. Навчальний план підготовки бакалаврів, іноземців та осіб без громадянства, галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 223 Медсестринство, освітньо-професійна програма Сестринська справа (4 р., на базі 11 кл.)

17. Навчальний план підготовки бакалаврів, галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 226 Фармація, промислова фармація, освітньо-професійна програма Фармація, промислова фармація (3 р., на базі 11 кл.)

Отже, загалом нами створено 7 нових навчальних планів і оновлено 17 діючих, що свідчить про активну роботу колективу у цьому напрямку. Разом з цим нам треба рухатися далі.

Відповідно до нашого Положення про освітній процес, забезпечення якості освітніх програм повинно включати: розробку й публікацію чітко сформульованих очікуваних навчальних результатів; логіку побудови освітньої програми - перелік дисциплін та їхню організацію і зміст; особливі вимоги до кожної з форм навчання; наявність відповідних навчальних ресурсів; моніторинг успішності та досягнень слухачів; регулярний періодичний перегляд програм (за участі зовнішніх експертів); регулярне спілкування з представниками ринку праці та іншими відповідними організаціями. А **показниками ефективності розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм є:**

- наявність документу, що регламентує механізм (процедуру) розробки та затвердження освітніх програм,
- рівень оновлюваності освітніх програм,
- рівень участі роботодавців у розробці та внесенні змін,
- рівень задоволеності студентів (випускників),
- індекс працевлаштування випускників,
- міжнародна сертифікація освітніх програм,
- участь у міжнародних програмах підготовки,
- рейтинг за оцінками роботодавців.

Освітня програма для певної спеціальності розробляється робочою групою відповідного факультету, до складу якої входять керівник підрозділу, провідні фахівці з цієї спеціальності, представники роботодавців та студентського самоврядування. Освітня програма затверджується рішенням Вченої ради Академії і вводиться в дію наказом ректора. В Академії відповідальними за впровадження та виконання розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм є: завідувачі випускових кафедр, декани, завідувач навчально-методичної частини, проректор з навчальної роботи.

Задля покращення якості освітніх програм та їх елементів нам треба зробити:

1. Запровадити систему постійного моніторингу, оновлення та перегляду ОП. Як бачите, ми оновили багато освітніх програм, але мова йде про створення дієвої, чіткої системи.

2. Прийняти Положення про освітні програми у ЛМА (проект вже підготовлений) і надалі діяти строго у відповідності до нього.

3. Переглянути склад робочих груп із усіх спеціальностей, затвердити його наказом, організувати навчання і постійну роботу з метою безперервного моніторингу якості освітнього процесу в рамках виконання певної програми. Про діяльність робочих груп, пошуки підвищення ефективності їх роботи варто було б поговорити на Вченій раді факультетів та Вченій раді Академії.

4. Ширше залучати студентів та роботодавців, участь яких має стати не формальною, а дієвою. Хто як не роботодавці краще нас знають яких компетенцій не вистачає нашим випускникам? Хто як не самі випускники та студенти можуть дати кращу пораду щодо практичної реалізації наших програм і того наскільки результативними у цьому процесі є викладачі? Яким чином без залучення студентів на всіх рівнях освітнього процесу впроваджувати студентоцентроване навчання? Отже, залучення студентів та стейкхолдерів має стати чітко розробленою системою.

5. Розпочати підготовку до міжнародної сертифікації освітніх програм. Це дороговартісна процедура, тому ми ведемо мову лише про підготовку до такої сертифікації. Було б не доцільно заплатити кошти і не отримати міжнародний сертифікат, тому наразі корисно глибше познайомитися з цією процедурою, вимогами, етапами, стандартами ведення документації, яких вимагає орган міжнародної сертифікації і вже з необхідними напрацюваннями подати заявку. Це не лише дороговартісний, але й довготривалий процес, який може зайняти рік-два часу, але починати процес треба, бо це піднімає наші шанси на міжнародному ринку освітніх послуг.

6. Уніфікувати навчальні плани. Викладачі нарікають на те, що приходить готувати велику кількість робочих програм з одної і тої ж дисципліни, які відрізняються кількістю годин на різні види аудиторної роботи, навіть у рамках однакової кількості початкових кредитів. До речі, це не дозволяє формувати лекційні потоки із загальноосвітніх дисциплін, як це робиться в усіх університетах. У той же час нам ми скаржимося на замалий аудиторний фонд, та і фонд оплати праці витрачається нераціонально. Цього року навчальний відділ розпочав роботу з уніфікації, але цю роботу треба продовжити. Для цього завідувачам кафедр доцільно уважно вивчити діючі навчальні плани, та виробити пропозиції, які обговорити на Вчених радах факультетів, затвердити їх та врахувати у планах 2021-2022 навчального року.

2.4 Новації у формах організації навчального процесу

До форм організації освітнього процесу відносяться лекції, практичні, семінарські, та лабораторні заняття, практики, самостійна робота, різні види контролю і атестація. Одним словом – усі види аудиторної та поза аудиторної роботи із студентами. Все це звичні й усталені форми роботи з детально прописаними Законами, Положеннями та інструктивними Листами процедурами.

Те, що з перелічених форм прийнято називати «новаціями», зазвичай, давно описане у підручниках з педагогіки десятирічної давності. Але цього-річна робота в умовах карантину створила для кожного навчального закладу форс-мажорні обставини, які вимусили шукати кожен заклад і кожного викладача дійсно нові форми організації навчального процесу. Мова йде про **використання елементів дистанційного навчання**.

Дистанційне навчання як форма організації навчального процесу вимагає наявності ліцензії і фактично є синонімом заочної форми, яка у медичних закладах не використовується. Крім того, МОН та МОЗ України, посилаючись на автономію закладів вищої освіти, не змогли відразу ж надати потрібні рекомендації щодо роботи в умовах карантину, тому ми, зупинивши всі форми аудиторної роботи у розпалі навчального семестру, виявилися у стані правової та методичної невизначеності. На початку карантину багатьом здавалося, що все завершиться через два тижні і залагодиться корекцією (продовженням) графіка навчального процесу. З того часу пройшло більш, ніж півроку, сьогодні ми усвідомлюємо, що з елементами віддаленого режиму роботи на прийдеється мати справу ще довго.

В ідеалі, ефективний освітній процес у дистанційному режимі (наскільки він взагалі можливий у медичному закладі вищої освіти) передбачає наявність значної кількості передумов:

- ✓ Академія - має мати сайт з швидким доступом до інтернету та віртуального освітнього середовища (MOODLE, або іншої платформи), на якому розміщені методичні рекомендації, електронні журнали, посилання на електронні бази даних, власна електронна бібліотека, репозитарій. Бажано також мати впроваджену і апробовану роками роботи систему електронного документообігу.

- ✓ Викладачі - мають вміти працювати з програмами, що забезпечують навчальний процес у віддаленому доступі, мати у наявності вдома комп'ютерну техніку, швидкий інтернет і, головне, мати що розміщувати для студентів (тексти лекцій, методичні розробки до практичних занять, тести до кожної з тем, тощо).

✓ Студенти - мають вміти працювати з програмами, що забезпечують навчальний процес у віддаленому доступі, мати у наявності вдома комп'ютерну техніку, доступ до інтернету.

На час введення карантину таких ідеальних умов у нас не було, наш сайт знаходився у процесі реорганізації, загальноузовівського віртуального навчального середовища ми не мали, процес переходу на електронний документообіг лише планували, про депозитарій не говорили. Значна частина викладачів виявилася не готовою до роботи у віддаленому режимі, бо не володіє повною мірою основами комп'ютерної грамотності, не була підключеною до швидкого інтернету, чи не мала комп'ютера, або хоча б сучасного смартфона, не мала методичного забезпечення у електронному варіанті. Студенти, особливо у селах, не мали доступу до хорошого інтернету.

У відповідності до Постанови Кабінету Міністрів України від 11 березня 2020 р. № 211 «Про запобігання поширенню на території України коронавірусу COVID-19», рекомендацій Міністерства освіти і науки України та Львівської обласної державної адміністрації щодо запровадження карантинних заходів у всіх закладах освіти ректором ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія» був виданий наказ за № 01-07/03р від 12 травня 2020 року про заходи протидії епідемії коронавірусної інфекції та недопущення поширення COVID-19. Цим наказом у Львівській медичній академії запроваджено карантин із 12 березня до 03 квітня 2020 року та дано доручення розробити ряд заходів.

Серед заходів, визначених наказом ректора і спрямованих на виконання директив центральних та місцевих органів влади щодо запровадження карантину та недопущення поширення коронавірусу COVID-19:

- відмова від проведення масових заходів освітнього, наукового, соціального, спортивного та мистецько-розважального характеру в усіх корпусах і на території Академії;
- заборона на період карантину відвідування навчальних занять здобувачам вищої освіти;
- переведення викладацького складу на роботу у віддаленому режимі;
- організація опрацювання теоретичного матеріалу зі студентами з використанням електронного зв'язку.

На виконання наказу ректора в онлайн режимі були проведені засідання кафедр на яких були визначені:

- теми занять та конкретні завдання з кожної навчальної дисципліни для кожної академічної групи, які підлягають опрацюванню в режимі онлайн;
- дедлайни для виконання кожного із завдань;

- засоби електронної комунікації між викладачами та студентами і методика користування ними;
- форми звітності науково-педагогічних працівників про виконану роботу.

Професорсько-викладацький склад отримав також персональні завдання з підготовки НМКД на наступний навчальний рік. Серед засобів комунікації між науково-педагогічними працівниками та студентами використовувалися:

- *Персональні сайти викладачів* з розміщеними на них навчальними матеріалами. Наприклад : Олексюк-Нехамес А.Г. та Вебова Т.Р. розміщують тексти лекцій на сторінці власного сайту.
- *Веб-ресурс classroom.google.com* використовували на практично всіх кафедрах, бо цей ресурс дозволяє розміщувати лекції, методичні матеріали, вести діалог між сторонами освітнього процесу, проводити тестування.
- *Ресурс <https://forms.google.com/>* використовувався для створення тестів. За його допомогою здійснювався поточний контроль за успішністю здобувачів вищої освіти.
- Викладач Рудакова Н.Є. запровадила тестовий контроль знань за допомогою мобільного додатка Classmarket.
- *Відеоконференції на ресурсах [Zoom.com](https://zoom.us), [You Tube](https://www.youtube.com), [Viber](https://viber.com)* використовували для читання лекцій, прийому екзаменів.
- *Групи у програмі [Viber](https://viber.com)* створені більшістю викладачів Академії. Це найпопулярніший електронний ресурс. У ньому розміщувалися тексти лекцій, методичні поради, презентації до лекцій, фото сторінки журналів успішності та діалог між викладачем та студентом.
- *Телеграм канали* використовувала кафедра фізичного та психічного здоров'я.
- *Фейсбук сторінки* відкрили частина викладачів кафедри соціально-гуманітарних дисциплін.
- *Електронна пошта* та листування через неї велося більшістю викладачів. Через неї здійснювалося листування між усіма сторонами освітнього процесу у разі, коли здобувач вищої освіти ще не набув навичок користування іншими освітніми ресурсами.

Як видно із наведеного вище переліку, під час карантину використовувалася велика кількість програм, що свідчить про пошук оптимальних варіантів. Та зрештою, отриманий досвід показав що треба зупинитися на кількох засобах. Найуніверсальнішими виявилися: Google Class Room. Частину з цих програм замінить платформа MOODLE, але у разі продовження карантину читати лекції прийдеться через програми Zoom, або Google Meet. Це призводить до необхідності володіння цими програмами усіма викладачами. Ще ні-

коли вимога до рівня комп'ютерної грамотності професорсько-викладацького складу не стояла перед нами так гостро!

Треба сказати, що під час карантину у рамках спільного Україно-швейцарського проекту велася підготовка фахівців для використання сучасних європейських освітніх платформ з використанням хмарних технологій. У рамках цього проекту пройшла навчання Н.О.Нечипор. Своїм коштом пройшли навчання за програмою Сумського державного університету «Організація дистанційного навчання в закладах освіти з використанням навчальної платформи «Moodle»: Двукіт-Лешневська І.С., Древо І.В., Костерева Н.В., Любінська О.І., Менів Н.П., Рудакова Н.Є., Стахера І.М., Федорович У.М., Фітьо Н.Р., Шашков Ю.І..

Новації також торкнулися усіх видів контролю: поточного, семестрового, атестації. На виконання Постанови Кабінету Міністрів України від 11 березня 2020 №211 «Про запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби СОУШ-19, спричиненої коронавірусом COVID-19», наказу МОН України від №406 «Про організаційні заходи для запобігання поширенню коронавірусу COVID-19», листа МОН України від 27.03.2020 №1/9-178 «Щодо завершення 2019/20 навчального року» в Академії був виданий відповідний наказ. Цим наказом визначалися: платформа для проведення екзаменаційної сесії («Google classroom»), графік освітнього процесу (було вирішено залишити його без змін), часові рамки онлайн-екзамену, процедури ідентифікації, тестування та зберігання результатів, обов'язки службових осіб.

Ще однією проблемою дистанційного навчання була організація звітності. У відповідності до Закону України від 30.03.2020 № 540-IX «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України, спрямованих на забезпечення додаткових соціальних та економічних гарантій у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)», наказу МОН від 16.03.2020 № 406 «Про організаційні заходи для запобігання поширенню коронавірусу COVID-19», Методичних рекомендацій щодо встановлення гнучкого режиму робочого часу, затверджених наказом Міністерства праці та соціальної політики України від 04.10.2006 року № 359, листа Міністерства освіти і науки № 1/9-224 від 27.04.2020 року, в Академії був виданий наказ «Щодо звітування про роботу науково-педагогічних працівників під час карантину». Зокрема, відповідно до наказу викладачі Академії були зобов'язані:

- ✓ Вести облік відпрацьованого робочого часу у відповідності до розкладу занять. Щоп'ятниці звіт за формою надсилати до деканатів.
- ✓ Бути доступним для здобувачів вищої освіти на віртуальному робочому місці у встановлені години та визначені розкладом занять години.

✓ Фіксувати проведення занять, видачі завдань, їх перевірки, консультування, проведення поточного і підсумкового контролів.

✓ Проведення модульних контролів та підсумкового контролю проводити на платформі google classroom, фіксуючи результати у відповідних гугл-формах і гугл-таблицях. Первинні електронні та паперові документи, з фіксацією проведених видів навчальної роботи зберігати до особливого розпорядження ректора.

✓ Заповнення журналів груп та іншої документації в паперовій формі здійснити після завершення карантину.

Завідувачі кафедр зобов'язувалися:

✓ Забезпечити контроль за трудовою дисципліною науково-педагогічних працівників кафедри.

✓ Зберігати на кафедрі електронні та паперові копії звітів про виконану в дистанційному режимі роботу.

Деканам факультетів було доручено:

– Вести облік проведених занять та повідомляти завідувачів кафедр про відхилення від розкладу занять.

– Запровадити електронні журнали, доступні для поточного моніторингу керівниками структурних підрозділів Академії.

Таким чином, особливістю форм організації навчального процесу у звітному періоді є наша робота у форс-мажорних обставинах, коли ми були змушені працювати дистанційно. Однак, довший час минулого навчального року ми працювали у звичайному режимі, тому робити висновки треба виходячи із усього періоду. А це вимагає озвучення слабких місць. Перевірки занять показали наявність порушень трудової дисципліни. Непоодинокими були випадки перенесень викладачами занять без погодження із деканатами та навчально-методичною частиною. Особливо низька трудова дисципліна під час занять у другій половині дня для вечірників та на базах практик.

Помилково вважається, що контроль за проведенням занять є справою виключно навчально-методичної частини. Насправді, успіх буде там, де контроль стане колективним. Якість роботи викладача має контролювати кафедра і у випадку порушень дисципліни викладачем, це має стати причиною обговорення на засіданні кафедри з прийняттям відповідного рішення. Важливою ланкою контролю є деканат, бо саме туди стікається оперативна щоденна інформація від старост та студентів. Декан мусить знати де і коли була зірвана пара, вияснити причину та повідомити кафедру для реагування.

Висновки.

Для нас важливо створити на базі власного сайту віртуальне навчальне середовище (MOODLE), розмістити на ньому методичну документацію, електронні журнали. Нам потрібен власний репозитарій, електронна бібліотека, угоди про підключення нашої бібліотеки до бібліотечних мереж медичного профілю найкращих світових університетів. Для роботи з сучасними ІТ засобами електронної комунікації потрібно організувати курси для викладачів та лаборантів, призначити з числа найпідготовленіших викладачів відповідальних за впровадження MOODLE на кожній кафедрі. Задля покращення контролю за проведенням занять, нам корисно подумати щодо створення нової системи, де обов'язки контролю розподілені між деканатом (реєстрація факту проведення / зриву заняття, вивчення думки студентів), навчально-методичною частиною (аналіз рівня методичної підготовленості заняття), кафедрою (якість проведеного заняття, прийняття рішень, реакція на порушення трудової дисципліни).

2.5 Методичне забезпечення освітнього процесу

Минулий навчальний рік лишній раз підтвердив, що без якісного методичного забезпечення навчальний процес не може претендувати на високу оцінку. Навчання у віддаленому режимі показало, що студент може успішно засвоїти освітню програму за умови, коли викладач може запропонувати необхідний комплект матеріалів: лекції, презентації, методичні вказівки до семінарів, практичних та лабораторних занять, самостійної роботи, засоби контролю. До того ж ці матеріали мають бути доступними для студентів у електронній формі.

Виявилося, що вимога до наявності комплексу НМКД з кожної дисципліни - є вимогою часу. Карантин рано чи пізно закінчиться, але повного повернення до старих технологій навчання не відбудеться, студенти, викладачі, організатори освіти (МОН, МОЗ) відчули не лише недоліки, а й певні переваги дистанційного навчання, тому елементи дистанційного навчання використовуватимуться ширше, аніж до карантину. Враховуючи ці тенденції, в Академії розроблено Положення про НМКД, впродовж навчального року навчально-методична частина двічі робила тотальну перевірку їх якості, робила зауваження і давала поради.

Результатом цієї роботи є наявність повного комплексу методичної документації в електронній та паперовій формі на більшості кафедр. Хочеться подякувати завідувачам кафедр лабораторної медицини Федорович Улянї Михайлівні, кафедри внутрішньої медицини – Неділько Роксолянї Володиричівні, кафедри фундаментальних дисциплін - Сопневій Надії Богданівні. Щодо інших кафедр – ситуація гірша, її треба виправити впродовж тижня.

Далі відкладати нікуди. Навчально- методична частина має доповісти ректору про результати перевірки на кафедрах, які не завершили цю роботу до періоду відпусток.

Ключовими елементами НМКД є програма навчальної дисципліни (типова, або примірна) і робоча програма навчальної дисципліни. Їх розробка та оновлення - є прямим обов'язком кожного викладача, Відповідає за їх якість кафедра. Треба визнати, кафедри рецензують програми не якісно, тому деякі з програм неодноразово поверталися навчально-методичною частиною розробникам, що було причиною ремствувань авторів. Загалом було розроблено і оновлено сотні типових і робочих програм, які були приведені у відповідність до стандартів нашої Академії.

З метою методичного забезпечення освітнього процесу у 2019-2020 навчальному році були розроблені (оновлені) такі програми навчальної дисципліни:

**ПЕРЕЛІК ТИПОВИХ ПРОГРАМ
ЗА НОВИМИ НАВЧАЛЬНИМИ ПЛАНАМИ
НА 2019-2020 Н.Р.**

Навчальна програма	Спеціальність, група
КАФЕДРА АКУШЕРСЬКИХ ДИСЦИПЛІН	
Гінекологія з оцінкою результатів досліджень	ІІ ЛД-22
Акушерство	І АК-11
Онкологія з оцінкою результатів досліджень	ІІ ЛД-22
КАФЕДРА ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ	
М/с у внутрішній медицині	І МСв-21
Внутрішня медицина з оцінкою результатів досліджень	ІІ ЛД-22
Клінічне м/с у внутрішній медицині	І МС-22
Основи медсестринства	І МС 11-13
Основи медсестринства	І МС-21
Історія медицини та медсестринства	І МСв-11
Історія медицини та медсестринства	І МС-21
Загальний догляд за хворими та маніпуляцій на техніка	І АК-11
Дерматологія та венерологія	І АК-11
Менеджмент та лідерство в медсестринстві	І МС-22
Медсестринські теорії та процеси	І МСв-21
КАФЕДРА КЛІНІЧНОГО МЕДСЕСТРИНСТВА	
Клінічне м/с в професійні патології	І МС-22
Обстеження та оцінка стану здоров'я людини	І МС-22
М/с в педіатрії	І МСв-21
Клінічне м/с в педіатрії	І МС-22
КАФЕДРА ЛАБОРАТОРНОЇ МЕДИЦИНИ	
Біологічна хімія	І МС-21
Аналітична хімія	І ЛД-11
Техніка лабораторних робіт	І ЛД-11
Техніка лабораторних робіт	І ЛД-21
Клінічні лабораторні дослідження	І ЛД-11

Клінічна патологія	I ЛД-11
Гістологія, цитологія та ембріологія	I ЛД-21
Основи гістології	I СТ-11
Гістологія з технікою гістологічних досліджень	I ЛД-11
Патоморфологія та патофізіологія	I МС 11-13
Інфектологія	I АК-11
Мікробіологія	I МС 11-13
Мікробіологія з основами імунології та технікою мікробіологічних досліджень	I ЛД-11
Основи мікробіології з імунологією	I АК-11
Основи мікробіології, вірусології та імунології	II СТ-11
Основи екології	I СО-11
Основи екології та профілактичної медицини	I МС-14
Безпека життєдіяльності	I АК-11
Основи охорони праці та охорона праці в галузі	I ЛД-11
Основи охорони праці та охорона праці в галузі	I СО-11
КАФЕДРА СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН	
Українська мова (за професійним спрямуванням)	I ЛД-11, I СО-11, I СТ-11
Українська мова	I ЛД-21, I МС-22
Українська мова	I МСв-11
Українська мова	I МСв-21,22,23
Українська мова	III ЛД-22
Історія та культура України	I МС-14 (сліпі)
Історія та культура України	I МС 11-13, I СТ-11
Історія та культура України	I МС-21
Соціологія	I АК-11
Філософія	I МС-22
Історія медицини та медсестринства	I МС 11-13
Біоетика	I МС-22
Основи економічної теорії	I АК-11
Латинська мова та медичною термінологія	I СТ-11
Основи латинської мови з медичною термінологією	I МС 11-13, I МС-21
Іноземна мова (нім.)	I МС-13
Іноземна мова	I АК-11
Іноземна мова	I МС 11-13
Іноземна мова	I СТ-11
Іноземна мова	I ЛД-11
Іноземна мова	I ЛД-21
Іноземна мова	I МС-21
Іноземна мова	I СО-11
Медичний туризм	I МС-21
Історія медицини	I ЛД-21
Основи психології та міжособове спілкування	I МС-21
Основи психології та міжособове спілкування	I АК-11
Менеджмент та лідерство в медсестринстві	I МСв-22,23
Економіка охорони здоров'я та маркетинг медичних послуг	I МС-22
Правознавство і медичне законодавство	I ЛД-21
КАФЕДРА ФАРМАКОЛОГІЇ	
Медичне та фармацевтичне товаровознавство	I МС-22

Фармакологія та медична рецептура	I MC 11-13
Основи фармакології	I ЛД-11
Основи фармакології та медичної рецептури	I СТ-11
Клінічна фармакологія з токсикологією	I MC-22
Біонеорганічна хімія	I MC 11-13
Біоорганічна хімія	I MC 11-13
Фізична та колоїдна хімія	I MC 11-13
Фізична та колоїдна хімія	I MCв-21
Органічна хімія з основами біохімії	I СТ-11
КАФЕДРА ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН	
Основи медичної інформатики	I MC 11-13
Медична та біологічна фізика	I MC-21
Основи біологічної фізики та медичної апаратури	I MC 11-13
Основи біологічної фізики та медичної апаратури	I MCв-21
Анатомія та фізіологія	I ЛД-11
Анатомія та фізіологія з елементами біомеханіки жувального апарату людини	I СО-11
Анатомія з топографічною анатомією голови та шиї	I СТ-11
Анатомія людини	I MC-21
Анатомія людини	I ЛД-21
Анатомія людини	I АК-11
Анатомія людини	I MC 11-13
Фізіологія	I MC 11-13
Фізіологія	I СТ-11
Фізіологія	I MC-21
Фізіологія	I ЛД-21
Фізіологія людини	I АК-11
Патоморфологія та патофізіологія	I АК-11
Патоморфологія та патофізіологія	I MC 11-13
Основи медичної генетики	I АК-11
Медична генетика	I ЛД-11
Медична генетика	I ЛД-21
Медична біологія	I MC 11-13
Біонеорганічна хімія	I MC-21
Біонеорганічна хімія	I ЛД-21
Біоорганічна хімія	I MC-21
Біоорганічна хімія	I ЛД-21
Фізична та колоїдна хімія	I MC-21
Фізична та колоїдна хімія	I ЛД-21
Ріст і розвиток людини	I MC 11-13
КАФЕДРА ХІРУРГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ТА НЕВІДКЛАДНИХ СТАНІВ	
Зуботехнічне матеріалознавство	I СО-11
Стоматологічне матеріалознавство, обладнання та інструментарій	I СТ-11
Терапевтична стоматологія з курсом фізіотерапії	I СТ-11
Профілактика стоматологічних захворювань	I СТ-11
Техніка виготовлення незнімних протезів	I СО-11
Техніка виготовлення знімних протезів	I СО-11
Моделювання анатомічної форми зубів	I СО-11
Клінічне медсестринство в хірургії	I MC-22

М/с в хірургії з курсом анестезіології та реанімації	I МСв-21
КАФЕДРА ПСИХІЧНОГО ТА ФІЗИЧНОГО ЗДОРОВ'Я	
Психічне здоров'я	I МС-22
Фізичне виховання	I ЛД-11
Фізичне виховання	I АК-11
Фізичне виховання	I СТ-11
Фізичне виховання	I СО-11
Фізичне виховання	I МС 11-13
Фізичне виховання	I МС-21
Фізичне виховання	I ЛД-21
Масаж	I МС-14 (сліпі)
Усього 125 навчальних програм	

**ПЕРЕЛІК РОБОЧИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ
ЗА НОВИМИ НАВЧАЛЬНИМИ ПЛАНАМИ
НА 2019-2020 Н.Р.**

Робоча навчальна програма	Спеціальність, група
КАФЕДРА АКУШЕРСЬКИХ ДИСЦИПЛІН	
Гінекологія з оцінкою результатів досліджень	III ЛД-22
Акушерство	I АК
Онкологія з оцінкою результатів досліджень	III ЛД-22
КАФЕДРА ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ	
М/с у внутрішній медицині	I МСв-21
Внутрішня медицина з оцінкою результатів досліджень	III ЛД-22
Клінічне м/с у внутрішній медицині	I МС-22
Основи медсестринства	I МС 11-13
Основи медсестринства	I МСв-11
Основи медсестринства	I МС-21
Основи медсестринства та історія медицини	I МС-14 (сліпі)
Основи латинської мови з медичною термінологією	I МС-14 (сліпі)
Історія медицини та медсестринства	I МСв-11
Історія медицини та медсестринства	I МСв-21
Історія медицини та медсестринства	I МС-21
Загальний догляд за хворими та маніпуляцій на техніка	I АК-11
Дерматологія та венерологія	I АК-11
Менеджмент та лідерство в медсестринстві	I МС-22
Менеджмент та лідерство в медсестринстві	I МСв-22,23
Медсестринські теорії та процеси	I МСв-21
КАФЕДРА КЛІНІЧНОГО МЕДСЕСТРИНСТВА	
Клінічне м/с в професійні патології	I МС-22
Клінічне м/с в професійні патології	I МСв-22,23
Обстеження та оцінка стану здоров'я людини	I МС-22
Обстеження та оцінка стану здоров'я людини	I МСв-22,23
М/с в педіатрії	I МСв-21
Клінічне м/с в педіатрії	I МС-22
КАФЕДРА ЛАБОРАТОРНОЇ МЕДИЦИНИ	
Біологічна хімія	I МС-22
Біологічна хімія	I МСв-22,23

Біологічна хімія	I MC-21
Аналітична хімія	I ЛД-11
Техніка лабораторних робіт	I ЛД-11
Техніка лабораторних робіт	I ЛД-21
Клінічні лабораторні дослідження	I ЛД-11
Клінічна патологія	I ЛД-11
Гістологія, цитологія та ембріологія	I ЛД-21
Основи гістології	I СТ-11
Гістологія з технікою гістологічних досліджень	I ЛД-11
Патоморфологія та патофізіологія	I MC 11-13
Патофізіологія	III ЛД-22
Інфектологія	I АК-11
Епідеміологія	I MC-22
Епідеміологія	I MCв-22,23
Мікробіологія	I MCв-11
Мікробіологія	I MC 11-13
Мікробіологія	I MCв-21
Мікробіологія з основами імунології та технікою мікробіологічних досліджень	I ЛД-11
Основи мікробіології з імунологією	I АК-11
Клінічна імунологія та алергологія	I MC-31
Основи екології	I СО-11
Основи екології та профілактичної медицини	I MC-14
Безпека життєдіяльності	I АК-11
Безпека життєдіяльності	I СО-11
Безпека життєдіяльності	II СТ-11
Основи ох.праці та охорона праці в галузі	I ЛД-11
Основи ох.праці та охорона праці в галузі	I СО-11
Основи ох.праці та охорона праці в галузі	I АК-11
КАФЕДРА СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН	
Українська мова	I MC-14 (сліпі)
Українська мова	I ЛД-11, I СО-11, I СТ-11
Українська мова	I ЛД-21, I MC-22
Українська мова	I MCв-11
Українська мова	I MCв-21,22,23
Українська мова	III ЛД-22
Історія та культура України	I MC-14 (сліпі)
Історія та культура України	I MC 11-13, I СТ-11
Історія та культура України	I MCв-11
Історія та культура України	I СО-11
Історія та культура України	I ЛД-11
Історія та культура України	I АК-11
Історія та культура України	I MC-21
Історія та культура України	I MC-22
Соціологія	I АК-11
Філософія	I MC-22
Філософія	I MCв-22,23
Філософія	III ЛД-22
Історія медицини та медсестринства	I MC 11-13

Історія медицини та медсестринства	I MC-21
Біоетика	I MC-22
Біоетика	I MCв-22,23
Основи економічної теорії	I AK-11
Лат.мова та мед.термінологія	I CT-11
Основи лат.мови з мед.термінологією	I ЛД-11
Основи лат.мови з мед.термінологією	I MC 11-13, I AK-11, I MC-21
Основи лат.мови з мед.термінологією	I MCв-11, I ЛД-21
Іноземна мова (нім.)	I MC-13
Іноземна мова	I MC-14 (сліпі)
Іноземна мова	I AK-11
Іноземна мова	I MC 11-13
Іноземна мова	I CT-11
Іноземна мова	III ЛД-22
Іноземна мова	I ЛД-11
Іноземна мова	I ЛД-21
Іноземна мова	I MCв-22,23
Іноземна мова	I MCв-11
Іноземна мова	I MCв-21
Іноземна мова	I MC-21
Іноземна мова	I MC-22
Іноземна мова	I CO-11
Медичний туризм	I MC-21
Історія медицини	III ЛД-22
Історія медицини	I ЛД-21
Основи психології та міжособове спілкування	I MC-21
Основи психології та міжособове спілкування	I AK-11
Основи психології та міжособове спілкування	I ЛД-11
Основи психології та міжособове спілкування	I CO-11
Основи психології та міжособове спілкування	I ЛД-21
Основи психології та міжособове спілкування	I CT-11
Менеджмент та лідерство в медсестринстві	I MCв-22,23
Економіка охорони здоров'я та маркетинг медичних послуг	I MC-22
Економіка охорони здоров'я та маркетинг медичних послуг	I MCв-22,23
Правознавство і медичне законодавство	I ЛД-21
Основи правознавства	I CT-11
Правознавство і медичне законодавство	I ЛД-21
КАФЕДРА ФАРМАКОЛОГІЇ	
Медичне та фармацевтичне товарознавство	I MCв-22,23
Медичне та фармацевтичне товарознавство	I MC-22
Медичне та фармацевтичне товарознавство	III ЛД-22
Фармакологія та медична рецептура	I MCв-11
Фармакологія та медична рецептура	I MC 11-13
Фармакологія та медична рецептура	I AK-11
Фармакологія та медична рецептура	I ЛД-21
Фармакологія та медична рецептура	I MC-21
Основи фармакології	I MC-14 (сліпі)
Основи фармакології	I ЛД-11
Основи фармакології та медичної рецептури	I CT-11

Клінічна фармакологія з токсикологією	I MCв-22,23
Клінічна фармакологія з токсикологією	I MCв-21
Клінічна фармакологія з токсикологією	I MC-22
Біонеорганічна хімія	I MC 11-13
Біонеорганічна хімія	I MCв-11
Біоорганічна хімія	I MC 11-13
Біоорганічна хімія	I MCв-11
Фізична та колоїдна хімія	I MC 11-13
Фізична та колоїдна хімія	I MCв-11
Фізична та колоїдна хімія	I MCв-21
Органічна хімія з основами біохімії	I CT-11
КАФЕДРА ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН	
Основи медичної інформатики	I MC 11-13
Основи медичної інформатики	I MCв-11
Основи медичної інформатики	I MC-14 (сліпі)
Основи медичної інформатики	I AK-11
Основи медичної інформатики	I LD-11
Основи медичної інформатики	I CT-11
Основи медичної інформатики	I CO-11
Медична та біологічна фізика	I MC-21
Медична та біологічна фізика	III LD-22
Медична та біологічна фізика	I LD-21
Основи біологічної фізики та медичної апаратури	I MC 11-13
Основи біологічної фізики та медичної апаратури	I MCв-11
Основи біологічної фізики та медичної апаратури	I MCв-21
Анатомія та фізіологія	I LD-11
Анатомія та фізіологія з елементами біомеханіки жувального апарату людини	I CO-11
Анатомія з топографічною анатомією голови та шиї	I CT-11
Анатомія людини	I MC-21
Анатомія людини	I LD-21
Анатомія людини	I MC-14 (сліпі)
Анатомія людини	I AK-11
Анатомія людини	I MC 11-13
Анатомія людини	I MCв-11
Фізіологія	I MC 11-13
Фізіологія	I MC-14 (сліпі)
Фізіологія	I MCв-11
Фізіологія	I CT-11
Фізіологія	III LD-22
Фізіологія	I MC-21
Фізіологія	I LD-21
Фізіологія людини	I AK-11
Патоморфологія та патофізіологія	I AK-11
Патоморфологія та патофізіологія	I MC 11-13
Основи медичної генетики	I AK-11
Медична генетика	I LD-11
Медична генетика	I LD-21
Медична біологія	I MC 11-13
Медична біологія	I MC-14 (сліпі)

Медична біологія	I МСв-11
Біонеорганічна хімія	I МС-21
Біонеорганічна хімія	III ЛД-22
Біонеорганічна хімія	I ЛД-21
Біонеорганічна хімія	I МСв-21
Біоорганічна хімія	I МС-21
Біоорганічна хімія	III ЛД-22
Біоорганічна хімія	I ЛД-21
Біоорганічна хімія	I МСв-21
Фізична та колоїдна хімія	I МС-21
Фізична та колоїдна хімія	III ЛД-22
Фізична та колоїдна хімія	I ЛД-21
Ріст і розвиток людини	I МС 11-13
КАФЕДРА ХІРУРГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ТА НЕВІДКЛАДНИХ СТАНІВ	
Зуботехнічне матеріалознавство	I СО-11
Стоматологічне матеріалознавство, обладнання та інструментарій	I СТ-11
Терапевтична стоматологія з курсом фізіотерапії	I СТ-11
Профілактика стоматологічних захворювань	I СТ-11
Техніка виготовлення незнімних протезів	I СО-11
Техніка виготовлення знімних протезів	I СО-11
Моделювання анатомічної форми зубів	I СО-11
Клінічне медсестринство в хірургії	I-II МСв-22,23
Клінічне медсестринство в хірургії	I МС-22
М/с в хірургії з курсом анестезіології та реаніматології	I МСв-21
Сучасні методи дослідження	I МС-31
Патоморфологія та патофізіологія	I МСв-21
Патоморфологія з секційним курсом	III ЛД-22
КАФЕДРА ПСИХІЧНОГО ТА ФІЗИЧНОГО ЗДОРОВ'Я	
Психічне здоров'я	I МС-22
Психічне здоров'я	I МСв-22,23
Фізичне виховання	I ЛД-11
Фізичне виховання	I АК-11
Фізичне виховання	I СТ-11
Фізичне виховання	I СО-11
Фізичне виховання	I МС 11-13
Фізичне виховання	I МС-14 (сліпі)
Фізичне виховання	I МС-21
Фізичне виховання	I ЛД-21
Масаж	I МС-14 (сліпі)
Усього: 194 робочих програм	

Аналіз переліку навчальних та робочих програм дозволяє зробити такі висновки:

✓ За новими навчальними планами 2019-2020 навчального року уведено в дію розроблених заново чи суттєво оновлених 125 примірних програм та 194 робочі програми. Це свідчить про значний обсяг роботи усього колекти-

ву, та, зокрема, фахівців навчально-методичної частини. Певною мірою, це свідчить про значне оновлення елементів освітніх програм.

✓ Ми бачимо велику кількість оновлених типових програм. Зрозуміло, що робочих програм значно більше. Але чому так багато різних навчальних програм для споріднених спеціальностей, у тому числі дисциплін загальноосвітнього циклу? Це свідчить про необхідність серйозної роботи над уніфікацією навчальних планів, яку треба розпочати навчально-методичній частині. Щодо дисциплін, які формують фахові компетенції застережень немає, але кількість та види аудиторної роботи для дисциплін, що формують загальні компетенції можна цілком уніфікувати. Такий підхід дозволяє зменшити кількість робочих програм, формувати більші аудиторні потоки, тощо.

На кінець минулого навчального року ми підготували типові та робочі програми на наступний 2020-2021 навчальний рік. Таким чином, певною мірою ми йдемо на випередження, адже їх наявність мала бути обов'язковою станом на 31 серпня.

**ПЕРЕЛІК ТИПОВИХ ПРОГРАМ
ЗА НОВИМИ НАВЧАЛЬНИМИ ПЛАНАМИ
НА 2020-2021 Н.Р.**

Робоча навчальна програма	Спеціальність, група
КАФЕДРА КЛІНІЧНОГО МЕДСЕСТРИНСТВА, АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ	
М/с в акушерстві	II MC 11-13
Гінекологія та репродуктивне здоров'я	II AK-11
Медсестринство в педіатрії	II MC 11-13
М/с в педіатрії	II MC-21
Педіатрія та масаж здоровим і хворим дітям	II MC-14
Педіатрія	II AK-11
Педіатрія	II CT-11
Клінічне медсестринство в педіатрії	II MCв-22,23
Педіатрія з оцінкою результатів досліджень	III LD-22
Обстеження та оцінка стану здоров'я людини	II MCв-21
КАФЕДРА ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ	
Медсестринство у внутрішній медицині	II MC 11-13
М/с у внутрішній медицині	II MC-21
Внутрішня медицина	II AK-11
Внутрішні хвороби	II CT-11
Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	II MCв-22,23
Внутрішня медицина з оцінкою результатів досліджень	II LD-21
М/с в сімейній медицині з курсом геронтології та геріатрії	II MCв-21
Маніпуляційна техніка	II LD-21+4 LD-22
Основи дерматовенерології	II MC-14
Основи дерматології та венерології	II MPC-11
Дерматологія, венерологія з оцінкою результатів досліджень	III LD-22

КАФЕДРА ЛАБОРАТОРНОЇ МЕДИЦИНИ	
Мікробіологія	II MC-21
Основи мікробіології, вірусології та імунології	II CT-11
Мікробіологія, вірусологія та імунологія з мікробіологічною діагностикою	II LD-21
Мікробіологія, вірусологія та імунологія	I MPC-11
Клінічна патологія	I MPC-11
Клінічна лабораторна діагностика	II LD-21
Біологічна хімія	II MSB-21
М/с в інфектології з курсом епідеміології	II MC 11-13
Інфекційні хвороби з основами епідеміології	II MC-14
М/с в інфектології	II MC-21
Інфекційні хвороби з епідеміологією	II LD-11
Інфекційні хвороби з оцінкою результатів досліджень	IV LD-22
Інфекційні хвороби з основами епідеміології	II CT-11
Епідеміологія з медичною паразитологією	I MPC-11
Інфектологія	I MPC-11
Основи екології та профілактичної медицини	II MSB-11
Основи екології та профілактичної медицини	II CT-11
Основи екології та профілактичної медицини	II AK-11
Епідеміологія	II AK-11
Гігієна з основами екології та технікою санітарно-гігієнічних досліджень	II LD-11
Гігієна з гігієнічною експертизою	IV LD-22
Гігієна харчування з методами санітарно-гігієнічних досліджень	I MPC-11
Гігієна праці та виробнича санітарія з методами санітарно-гігієнічних досліджень	I MPC-11
Комунальна гігієна з основами санітарної справи та загальної екології	I MPC-11
Гігієна дітей та підлітків. Дитина та навколишнє середовище	II MPC-11
Радіаційна гігієна	II MPC-11
Медична паразитологія з ентомологією	II LD-11
Лабораторна діагностика паразитарних інвазій	IV LD-22
Основи охорони праці та охорона праці в галузі	II MC 11-13
Основи охорони праці та охорона праці в галузі	II CT-11
Основи охорони праці та охорона праці в галузі	II MPC-11
Безпека життєдіяльності	II MC 11-13
КАФЕДРА СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН	
Українська мова (за професійним спрямуванням)	II MC 11-13
Українська мова	II MC-21
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	I MPC-11
Основи латинської мови з медичною термінологією	I MPC-11
Основи філософських знань	II MC 11-13 +II AK-11
Філософія	II MSB-21
Соціологія	II MC 11-13 +I MPC-11 +II LD-11
Основи економічної теорії	II MSB-11
Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг	II MSB-21

КАФЕДРА ФАРМАКОЛОГІЇ	
Медичне та фармацевтичне товарознавство	II МСв-21
Аналітична хімія	II ЛД-21
Аналітична хімія з технікою лабораторних робіт	I МПС-11
Основи фармакології	I МПС-11
КАФЕДРА ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН	
Основи патоморфології та патофізіології	II СТ-11
Патоморфологія та патофізіологія	II МС-21
Патоморфологія з секційним курсом	II ЛД-21
Патофізіологія	II ЛД-21
Біологічна фізика з фізичними методами аналізу	I ФМ-21
Біологія з основами генетики	I ФМ-21
Анатомія та фізіологія людини	I ФМ-21
Медична інформатика	II ЛД-21
Медична інформатика	II МС-21
Анатомія та фізіологія з основами медичної генетики	I МПС-11
Основи патоморфології та патофізіології	II СТ-11
КАФЕДРА ХІРУРГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ТА НЕВІДКЛАДНИХ СТАНІВ	
Медсестринство в хірургії з курсом анестезіології та реаніматології	II МС 11-13
М/с в хірургії з курсом анестезіології та реаніматології	II МС-21
Клінічне медсестринство в хірургії	I МСв-22,23
Хірургія та масаж при хірургічних захворюваннях	II МС-14
Хірургія з курсом анестезіології та реаніматології	II АК-11
Хірургія з оцінкою результатів досліджень	II ЛД-21
М/с в онкології та паліативна медицина	II МСв-21
Онкологія з оцінкою результатів досліджень	III ЛД-21
Оториноларингологія	II АК-11
Офтальмологія	II АК-11
Хірургія зубів та щелепно-лицева травматологія з невідкладною допомогою	II СТ-11
Основи ортодонції та ортопедичної стоматології	II СТ-11
Техніка виготовлення бюгельних протезів	II СО-11
Техніка виготовлення ортодонтичних конструкцій в дитячому віці	II СО-11
Техніка виготовлення щелепно-лицевих конструкцій	II СО-11
Сучасні технології виготовлення зубних протезів	II СО-11
Стоматологічна допомога населенню та профілактична медицина	II СО-11
Естетична стоматологія з основами косметології	III СТ-11
Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій	III МС 11-13
КАФЕДРА ПСИХІЧНОГО ТА ФІЗИЧНОГО ЗДОРОВ'Я	
Основи неврології, психіатрії та наркології	II МС-14
М/с в психіатрії та наркології	II МСв-21
Медична та соціальна реабілітація	II АК-11
Усього 99 навчальних програм	

**ПЕРЕЛІК РОБОЧИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ
ЗА НОВИМИ НАВЧАЛЬНИМИ ПЛАНАМИ
НА 2020-2021 Н.Р.**

Робоча навчальна програма	Спеціальність, група
КАФЕДРА КЛІНІЧНОГО МЕДСЕСТРИНСТВА, АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ	
М/с в акушерстві	II MC 11-13
М/с в акушерстві	II MCВ-11
Гінекологія та репродуктивне здоров'я	II АК-11
Медсестринство в педіатрії	II MC 11-13
М/с в педіатрії	II MCВ-11
М/с в педіатрії	II MC-21
Педіатрія та масаж здоровим і хворим дітям	II MC-14
Педіатрія	II АК-11
Педіатрія	II СТ-11
Клінічне медсестринство в педіатрії	II MCВ-22,23
Клінічне медсестринство в педіатрії	III MCВ-21
Педіатрія з оцінкою результатів досліджень	III ЛД-22
Обстеження та оцінка стану здоров'я людини	II MCВ-21
КАФЕДРА ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ	
Медсестринство у внутрішній медицині	II MC 11-13
М/с у внутрішній медицині	II MCВ-11
М/с у внутрішній медицині	II MC-21
Внутрішня медицина	II АК-11
Внутрішні хвороби	II СТ-11
Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	II MCВ-22,23
Внутрішня медицина з оцінкою результатів досліджень	II ЛД-21
М/с в сімейній медицині з курсом геронтології та геріатрії	II MCВ-21
Маніпуляційна техніка	II ЛД-21+4 ЛД-22
Основи дерматовенерології	II MC-14
Основи дерматології та венерології	II МПС-11
Дерматологія, венерологія з оцінкою результатів досліджень	III ЛД-22
КАФЕДРА ЛАБОРАТОРНОЇ МЕДИЦИНИ	
Мікробіологія	II MC-14
Мікробіологія	II MC-21
Основи мікробіології, вірусології та імунології	II СТ-11
Мікробіологія, вірусологія та імунологія з мікробіологічною діагностикою	III ЛД-22
Мікробіологія, вірусологія та імунологія з мікробіологічною діагностикою	II ЛД-21
Мікробіологія, вірусологія та імунологія	I МПС-11
Клінічна патологія	I МПС-11
Клінічна лабораторна діагностика	II ЛД-21
Клінічна лабораторна діагностика	III ЛД-22
Біологічна хімія	II MCВ-21
М/с в інфектології з курсом епідеміології	II MC 11-13
Інфекційні хвороби з основами епідеміології	II MC-14
М/с в інфектології	II MC-21
Інфекційні хвороби з епідеміологією (проблема)	II ЛД-11
Інфекційні хвороби з оцінкою результатів досліджень	IV ЛД-22

Інфекційні хвороби з основами епідеміології	II СТ-11
Епідеміологія з медичною паразитологією	I МПС-11
Інфектологія	I МПС-11
Основи екології та профілактичної медицини	II МСВ-11
Основи екології та профілактичної медицини	II СТ-11
Основи екології та профілактичної медицини	II АК-11
Епідеміологія	II АК-11
Гігієна з основами екології та технікою санітарно-гігієнічних досліджень	II ЛД-11
Гігієна з гігієнічною експертизою	IV ЛД-22
Гігієна харчування з методами санітарно-гігієнічних досліджень	I МПС-11
Гігієна праці та виробнича санітарія з методами санітарно-гігієнічних досліджень	I МПС-11
Комунальна гігієна з основами санітарної справи та загальної екології	I МПС-11
Гігієна дітей та підлітків. Дитина та навколишнє середовище	II МПС-11
Радіаційна гігієна	II МПС-11
Медична паразитологія з ентомологією	II ЛД-11
Лабораторна діагностика паразитарних інвазій	IV ЛД-22
Основи охорони праці та охорона праці в галузі	II МС 11-13
Основи охорони праці та охорона праці в галузі	II СТ-11
Основи охорони праці та охорона праці в галузі	II МПС-11
Безпека життєдіяльності	II ЛД-11
Безпека життєдіяльності	II МС 11-13
Безпека життєдіяльності	II МСВ-11
Безпека життєдіяльності	II СТ-11
Безпека життєдіяльності	I МПС-11
КАФЕДРА СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН	
Українська мова (за професійним спрямуванням)	II МС 11-13
Українська мова (за професійним спрямуванням)	II АК-11
Українська мова (за професійним спрямуванням)	I МПС-11
Українська мова (за професійним спрямуванням)	I ФМ-21
Українська мова	II МС-21
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	I МПС-11
Англійська мова	I ФМ-21
Основи латинської мови з медичною термінологією	I МПС-11
Історія та культура України	II МСВ-21
Історія та культура України	II МСВ-22,23
Історія та культура України	II ЛД-21
Історія та культура України	I МПС-11
Основи філософських знань	II МС 11-13 +II АК-11
Основи філософських знань	II СТ-11
Основи філософських знань	II СО-11 +II МПС-11 +II ЛД-11
Філософія	II МСВ-21
Соціологія	II МС 11-13 +I МПС-11 +II ЛД-11

Соціологія	II МСВ-11
Соціологія	II СО-11
Основи економічної теорії	II МСВ-11
Основи економічної теорії	II МС-14
Основи економічної теорії	II ЛД-11+II МПС-11
Основи економічної теорії	II СО-11
Основи економічної теорії	I МПС-11+II ЛД-11
Основи правознавства	II СО-11 +ІІМС 11-13 +II МПС-11 +II ЛД-11
Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг	II МСВ-21
КАФЕДРА ФАРМАКОЛОГІЇ	
Медичне та фармацевтичне товаровознавство	II МСВ-21
Аналітична хімія	II ЛД-21
Аналітична хімія з технікою лабораторних робіт	I МПС-11
Основи фармакології	I МПС-11
КАФЕДРА ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН	
Патоморфологія та патофізіологія	II МСВ-11
Патоморфологія та патофізіологія	II МС-14
Основи патоморфології та патофізіології	II СТ-11
Патоморфологія та патофізіологія	II МС-21
Патоморфологія з секційним курсом	II ЛД-21
Патофізіологія	II ЛД-21
Біологічна фізика з фізичними методами аналізу	I ФМ-21
Біологія з основами генетики	I ФМ-21
Анатомія та фізіологія людини	I ФМ-21
Ріст і розвиток людини	II МСВ-11
Ріст і розвиток людини	II МС-14
Медична інформатика	II ЛД-21
Медична інформатика	II МС-21
Анатомія та фізіологія з основами медичної генетики	I МПС-11
Основи медичної інформатики	I МПС-11
КАФЕДРА ХІРУРГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ТА НЕВІДКЛАДНИХ СТАНІВ	
Медсестринство в хірургії з курсом анестезіології та реаніматології	II МС 11-13
М/с в хірургії з курсом анестезіології та реаніматології	II МСВ-11
М/с в хірургії з курсом анестезіології та реаніматології	II МС-21
Клінічне медсестринство в хірургії	I МСВ-22,23
Хірургія та масаж при хірургічних захворюваннях	II МС-14
Хірургія з курсом анестезіології та реаніматології	II АК-11
Хірургія з оцінкою результатів досліджень	II ЛД-21
Хірургія з оцінкою результатів досліджень	III ЛД-22
М/с в онкології та паліативна медицина	II МСВ-21
Онкологія з оцінкою результатів досліджень	III ЛД-21
Оториноларингологія	II АК-11
Офтальмологія	II АК-11
Хірургія зубів та щелепно-лицева травматологія з невідкладною допомогою	II СТ-11
Основи ортодонції та ортопедичної стоматології	II СТ-11
Техніка виготовлення бюгельних протезів	II СО-11

Техніка виготовлення ортодонтчних конструкцій в дитячому віці	II CO-11
Техніка виготовлення щелепно-лицевих конструкцій	II CO-11
Сучасні технології виготовлення зубних протезів	II CO-11
Стоматологічна допомога населенню та профілактична медицина	II CO-11
Естетична стоматологія з основами косметології	III CT-11
Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій	III MC 11-13
Медсестринство в хірургії з курсом анестезіології та реаніматології	II MC 11-13
М/с в хірургії з курсом анестезіології та реаніматології	II MC _В -11
М/с в хірургії з курсом анестезіології та реаніматології	II MC-21
Клінічне медсестринство в хірургії	I MC _В -22,23
Хірургія та масаж при хірургічних захворюваннях	II MC-14
Хірургія з курсом анестезіології та реаніматології	II AK-11
Хірургія з оцінкою результатів досліджень	II LD-21
Хірургія з оцінкою результатів досліджень	III LD-22
М/с в онкології та паліативна медицина	II MC _В -21
Онкологія з оцінкою результатів досліджень	III LD-21
Оториноларингологія	II AK-11
Офтальмологія	II AK-11
Хірургія зубів та щелепно-лицева травматологія з невідкладною допомогою	II CT-11
Основи ортодонції та ортопедичної стоматології	II CT-11
Техніка виготовлення бюгельних протезів	II CO-11
Техніка виготовлення ортодонтчних конструкцій в дитячому віці	II CO-11
Техніка виготовлення щелепно-лицевих конструкцій	II CO-11
Сучасні технології виготовлення зубних протезів	II CO-11
Стоматологічна допомога населенню та профілактична медицина	II CO-11
Естетична стоматологія з основами косметології	III CT-11
Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій	III MC 11-13
КАФЕДРА ПСИХІЧНОГО ТА ФІЗИЧНОГО ЗДОРОВ'Я	
Основи неврології, психіатрії та наркології	II MC-14
М/с в психіатрії та наркології	II MC _В -21
Психічне здоров'я	II MC _В -21
Медична та соціальна реабілітація	II AK-11
Усього 154 робочих програм	

Тексти лекцій – важлива складова НМКД, яка має бути доступною здобувачеві вищої освіти. Доступність означає, що лекція має бути в електронному форматі (відповідно до вимог навчально-методичної частини) і розміщена в системі MOODLE, або репозитарії Академії. Електронна копія лекції зберігається на кафедрі та навчально-методичній частині. Доступ до тексту лекції студент отримає за паролем, що захищає нашу інформаційну базу від стороннього проникнення. У разі офіційного видання курсу лекцій,

чи іншого посібника, екземпляр даного видання додається до комплекту НМКД.

Частина наших викладачів, яка звикла працювати в закладах освіти II рівня, має зауваження з приводу незахищеності авторських прав у разі розміщення методичних матеріалів у мережі Академії, але розробка НМКД входить в обов'язки роботи науково-педагогічного працівника, фіксується в його індивідуальному плані роботи, оплачується державою і за неї треба ще й звітувати. Власником документації є не працівник, а Академія. Відмова від розробки НМКД – це відмова від умов трудового договору. А для захисту своїх прав – треба видавати підручники, лише після цього викладач вважається автором, права якого захищені Законом.

У кінці минулого семестру комісія у складі проректора з навчальної роботи Л.Д.Сойки, завідувача навчально-методичної частини В.М.Федорика та методиста Н.О.Нечипор перевіряли кафедри на предмет якості НМКД, акцентувавши увагу на якості лекційного матеріалу. Завідувачі кафедрами отримали конкретні зауваження з кожної дисципліни та час на виправлення недоліків. Загалом кафедри справилися із поставленим завданням, але не всі. Якщо виявиться, що після запровадження віртуального навчального середовища MOODLE, кафедра не зможе виставити для студентів електронні варіанти лекцій – то це привід задуматися не лише щодо доцільності продовження контракту з викладачем, а й щодо організаторських здібностей керівництва кафедри.

Загальні зауваження до якості деяких текстів лекцій. Інколи тематика, зміст і план лекції не співпадають з робочою програмою, немає списку літератури, матеріал викладений непослідовно, лекція має занадто великий обсяг, тощо. Помітно, що тексти на кафедрі рецензувалися не якісно, обговорення було формальним. Навіть в рамках однієї і тієї ж кафедри (а ще гірше викладача) відсутній єдиний підхід до оформлення. Таке враження, що дехто думав не про зручність для студента, а «щоб було».

Однак, це не зменшує ваги наших досягнень! Ми зробили колосальну роботу, ще трохи і можемо звітувати про повний порядок у цій царині педагогічної діяльності, нарешті ми маємо основу для електронного освітнього середовища! На початках руху в цьому напрямку не всі розуміли вимог проректора з навчальної роботи та навчально-методичної частини, але на сьогодні зрозуміло: лише забезпечивши студента зручним доступом до навчальних матеріалів ми можемо рухатися в руслі вимог сучасної освіти. Справа не лише у форс-мажорних обставинах карантину, коли студент обмежений у доступі до бібліотеки, кабінету, викладача, а й у тому, що у звичайний період студент готується переважно вдома і маючи засоби електронної комунікації

заслуговує на необмежений та швидкий доступ онлайн до напрацювань кафедри, які сприяють формуванню його компетенцій.

За рівнем оригінальності, тексти лекцій наших викладачів відрізняються. Частина текстів є компіляцією з підручників інших авторів, що не є порушенням законодавства, адже наші викладачі не претендують на авторство, бо на титульних листах вказано – «укладач». Ми гордимось тим, що в Академії видаються якісні підручники, якими користуються у закладах медичної освіти. Наше завдання – вести постійну роботу над текстами лекцій, удосконалювати їх, щоб мати власні підручники.

Підручник – це вищий пілотаж методичної роботи кафедри, це рівень професора, бо свідчить про поєднання високого рівня педагогічної діяльності із науковими дослідженнями! Цього року ми видали два підручники: 1. Мікробіологія з основами імунології. В. В. Данилейченко, **Й.М. Федечко**, О.П. Корнійчук, І.І. Солонинко. Видання друге, доповнене та перероблене. «Медицина» К. 2019 р. 239 с. а також Анатомія людини: підручник/ [**Кривко Ю.Я.**, Черкасов В.Г., Кравчук С.Ю, **Сопнєва Н.Б.**, **Нечипор Н.О.**, **Фалик Г.С.**]; за ред.: проф. Кривка Ю.Я., проф. Черкасова В.Г. – Вінниця: Нова Книга, 2020.-452с.:іл..

Методичні вказівки для семінарських, практичних, лабораторних занять та самостійної роботи посібники рекомендації внутрівузівського рівня – ще один елемент, що входить до структури НМКД. Наразі більшість вказівок структуровані відповідно до тем, зафіксованих робочими програмами. Значна кількість таких методичок зброшуровані для курсі в цілому і за умови деякої доробки, позитивних рецензій та затвердження вченою радою можуть бути видані типографським способом. Важливо, щоб такі видання мали номери ISBN, УДК і ББК та відповідний тираж – лише після цього вони вважаються публікацією! Брошура, віддрукована вдома на принтері – не є публікацією.

Видання методичних матеріалів – є важливим показником ефективності методичної роботи не лише викладача, а й кафедри та Академії. Пропонується збільшити вагу офіційно виданих підручників та посібників, при підрахунку індивідуальних рейтингів викладачів.

Наприклад, на цей момент кафедрою фундаментальних дисциплін підготовлені до друку якісні посібники: «Спланхнологія» з дисципліни «Анатомія людини» (**Кривко Ю.Я.**, **Сопнєва Н. Н.Б.**, **Нечипор Н.О.**, **Фалик Г.С.**); «Остеологія. Артрологія . Міологія» з дисципліни «Анатомія людини» (Матешук-Вацеба Л.Р., **Нечипор Н.О.**, **Фалик Г.С.**); «Медична біологія» (**Панкевич М.С.**). Такі ж доробки є і на інших кафедрах, тому список можна продовжити.

Тестові завдання показали свою незамінність при контролі рівня знань студентів під час роботи в карантині, їх використовували для поточного і семестрового контролю. Перевірка показує, що ми можемо здійснити семестровий контроль у режимі тестових завдань на комп'ютері практично з кожної дисципліни. Особливо активно цей підхід використовувався минулого семестру в режимі онлайн. Треба подякувати Г.В.Цегелик, яка свого часу наполягла на формуванні банку тестових завдань із усіх дисциплін та введенні їх в комп'ютери.

Отже, на сьогодні відсутність банку тестів для проведення семестрового контролю із певної дисципліни виступає в Академії як нонсенс. Наше завдання – добитися стовідсоткової наявності електронного банку тестових завдань для кожної дисципліни незалежно від форми семестрового контролю. Крім того, потрібно розробляти добротні комплекти тестових завдань до кожної теми і модуля. Лише так ми можемо контролювати успішне засвоєння здобувачами вищої освіти певної теми чи модуля онлайн. Інші способи не вирізняються такою оперативністю отримання результатів і несуть у собі вищі ризики порушень академічної доброчесності.

Подібному завданню служить і **ККР**. Ми повинні постійно моніторити якість отриманих знань (у тому числі залишкових) і мати можливість робити це незалежно від викладача. Результати ККР – це не лише показник рівня засвоєності знань студентами, а й певна оцінка якості та доброчесності роботи викладача.

Перевірка НМКД показала, що комплекти ККР відсутні з певної кількості дисциплін, тому ми зобов'язані завершити роботу з ними найближчими тижнями і на їх основі провести моніторинг залишкових знань студентів у першому семестрі наступного навчального року.

Варто відзначити, що **методична робота в Академії набуває характеру наукового пошуку**. Про це свідчать численні виступи науково-педагогічних працівників на конференціях методичного спрямування, публікації, науково-методичні семінари та їх тематика.

Зокрема, наші викладачі - активні учасники школи з медичної освіти в рамках Україно-швейцарського проекту «Розвиток медичної освіти в Україні», X-ої Міжнародної науково-практичної конференції «Вища освіта та практика в медсестринстві» (Житомир, 24-25.10.2019); Міжнародної наукової конференції «Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня: світовий та вітчизняний вимір», (м. Львів, Львівський національний університет імені Івана Франка, 24-25 жовтня 2019); XV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною

участю “Інновації у вищій медичній та фармацевтичній освіті України» (Тернопіль: ТНМУ - 2019); Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасної педагогічної науки», Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (м. Дрогобич, 09-10 квітня 2020 р.).

Опубліковані науково-методичні статті:

1 Isayeva O., Shumylo M., **Khmylyar I.**, Mylyk O., Myskiv I. Blended learning in higher medical education: principles and strategies of teaching foreign languages / O. Isayeva, M.Shumylo, I.Khmylyar, O.Mylyk, I.Myskiv. // Advanced education. – 2020. – Issue 14. – P. 11-18.

2 **Tatiana Prots**, Normative and legal regulation of training and use of specialists in the field of physical education: regional aspect / Olena Vasylyuk, Tatiana Prots // Zarzadzaie – Bezpieczenswo. Wybrane aspekty. Redakcja naukowa: Antoni Pidel, Jacek Pomiankiewicz, Marta Poweska, Orest Krasiwski, Konrad Krzyzak. – Seria monograficzna №5 (2020). – Nisko: Wieszka Szkoła Bezpieczestwa i Ochrony im. Marszałka Jozefa Pilsudskiego w Warszawie. Widzial Zamiejscowy w Nisku, 2020, p. 9–17.

3 **Безкоровайна У.Ю.**, канд.держупр, Неділько Р.В., канд. держупр, Поцюрко Н.Т., викладач кафедри клінічного медсестринства. Індикатори якості освіти, які формують компетентності до злагодженого комплексного надання медичних послуг середнім медичним персоналом. Науковий журнал - Медичний форум № (2019 р.), м. Львів 22 – 23 листопада.

4 **І.Б. Березовська, У.М. Федорович, Н.П. Менів.** Формування професійної компетентності у майбутніх спеціалістів у галузі лабораторної медицини. International Scientific and Practical Conference “Priority directions of science development (December 28-29, 2019) SPS “Sci-conf.com.ua”, Lviv, Ukraine. 2019. С. 383-387. ISBN 978-966-8219-26-9

5 Ісаєва О.С., **Хміляр І.Р.** «Емоційний інтелект медсестри в контексті реформування медичної освіти» у фаховому виданні «Психологія сьогодні», червень 2020р.

6 Ісаєва О.С., **Хміляр І.Р.** Інформатизація освітнього процесу у вищих медичних закладах України / О.С. Ісаєва, І.Р. Хміляр // Інноваційна педагогіка: Науковий журнал. Одеса: ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», 2019. Випуск 10. - Т.1. – С. 149-151.

7 Ісаєва О.С., **Хміляр І.Р.** Оновлена модель підготовки медсестер / О.С. Ісаєва, І.Р. Хміляр // Інноваційна педагогіка: Науковий журнал. Одеса: ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», 2019. – Випуск 12, Том 1. – С. 98-101

8 **Лісна-Міськів Н.Є.** Психолого-педагогічні аспекти підвищення мотиваційної спрямованості та розвитку позитивного ставлення студентів до навчання /Н.Є. Лісна-Міськів// Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: збірник наукових статей/ Бердянський державний педагогічний університет ; укладач Петровська К. В. – Бердянськ, 2019. – С. 113-117.

9 **Присяжна Я.М., Власенко А.О., Березовська І.Б., Федорович У.М.** Підтримка спілкування з глухими студентами за допомогою засобів інформаційних технологій. ВНКЗ ЛОР “Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського”. Матеріали регіональної студентської науково-практичної конференції “Теоретичні та прикладні аспекти фундаментальних медико-біологічних наук”. Травень, 2020. – С.162-168

10 **Проць Т. А.** Державне сприяння розвитку освіти у сфері фізичної культури на регіональному рівні: проблема узгодженості державних політик / Т. А. Проць // Ефективність державного управління: зб. наук. пр. Вип. 3(60): у 2 ч. Ч. 1 / за заг. ред. чл.-кор. НАН України В. С. Загорського, доц. А. В. Ліпенцева. Львів: ЛРІДУ НАДУ, 2019, С. 143—160. [Індексується у міжнародній наукометричних базах: Index Copernicus; Google Scholar].

11 **Проць Т. А.** Моделювання професійної підготовки фахівців за спеціальністю 017 – Фізична культура і спорт: шляхи та способи урахування регіональних особливостей і потреб в умовах ступеневої освіти / Т. Проць, М. Фурса // Демократичне врядування. – 2019. Вип. 23. URL: <http://www.lvivacademy.com/visnik23/zmist.html>. [Індексується у міжнародній наукометричних базах: Index Copernicus; Google Scholar].

12 **Смолікевич Н.Р., Цегелик Г.В., Денець О.Р.** «Загальні проблеми навчання іноземних студентів в Україні». – Журнал Молодий вчений № 3 березень 2020р.

Опубліковані тези доповідей на наукових конференціях методичного спрямування

1 **I.Berezovska, U.Fedorovych, Y.Kryvko, D.Vakulenko.** IT-Assisted Teaching Microbiology to Hearing Impaired Students. Hands-on Science. Innovative Education in Science and Technology. Edited by. Manuel Filipe Pereira da Cunha Martins Costa, University of Minho, Portugal Jose Benito Vazquez Dorrio, University of Vigo, Spain Kseniia Minakova, National Technical University “Kharkiv Polytechnic Institute”, Ukraine. / The Hands-on Science Network □ 2019 HSCI □ P. 173. ISBN 978-989-8798-06-0.

2 **Ісаєва О.С., Хміляр І.Р.** Цифрова грамотність майбутнього медика // Наукове забезпечення технологічного прогресу ХХІ сторіччя: міжнародна наукова конференція, 01 травня 2020 року, Чернівці. – 2020. – С. 88-90.

3 **Клонцак О.** Напрями реалізації академічно-громадського навчання в університетах США на поч. ХХІ ст. / О. Клонцак // Тези доповідей міжнародної наукової конференції «Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня: світовий та вітчизняний вимір». – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – С. 115 – 116.

4 **Клонцак О.** Шляхи підготовки педагогів до організації та застосування програм академічно-громадського навчання в університетах США / О. Клонцак // Виховання дітей та молоді: теорія і практика: зб. наук. праць / за ред. О.Карпенко. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2020. – С. 86 – 89.

5 **Лісна-Міськів Н.Є.** Підготовка майбутніх медичних сестер до професійної діяльності у контексті праксеологічного підходу: практичні аспекти /Н. Є. Лісна-Міськів//Трансформаційні процеси в підготовці сучасного медичного та фармацевтичного працівника: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної internet-конференції з міжнародною участю, м. Рівне, 26-27 березня 2020 р. / ред.кол.: Р.О. Сабадишин та ін. – Рівне: КЗВО «Рівненська медична академія», 2020. –

6 **Лозинська С.О.** Добročесність – головна наскрізна ідея забезпечення якості вищої освіти / С.О. Лозинська, Л.Т. Пукаляк, Н.М. Ціцюра // Забезпечення якості вищої освіти: Зб. матеріалів II-ої Всеукр. наук.-метод. конф. (Одеська нац. академія харчових технологій; м. Одеса, 30 травня 2020 р.). – 2 стор.

7 **Лозинська С.О.** Реформа вищої освіти як фактор формування нової сучасної еліти в Україні / С.О. Лозинська, С.М. Рутар // Забезпечення якості вищої освіти: Зб. матеріалів II-ої Всеукр. наук.-метод. конф. (Одеська нац. академія харчових технологій; м. Одеса, 30 травня 2020 р.). – 3 стор.

8 **Н.П. Менів, У.М. Федорович.** Знання, навички та вміння як аспекти засвоєння інформації студентами спеціальності 224 технології медичної діагностики та лікування. ABSTRACTS OF □ INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE “SCIENCE, SOCIETY, EDUCATION: TOPICAL ISSUES AND DEVELOPMENT PCIENCE DEVELOPMENT PROSPECTS”. KHARKIV, 16-17 December 2019. Науково-видавничий центр “SCI-CONF.COM.UA”. – С. 409-414.ISBN 978-966-8219-83-2.

9 **Нечипор Н.О.** «Особливості викладання дисципліни «Анатомія та фізіологія людини» у студентів з вадами слуху». X Міжнародна науково-практична конференція «Вища освіта та практика в медсестринстві». Житомир, 2019. С. 121-123

10 **Нечипор Н.О., Дуб Н.Є.** «Особливості викладання дисципліни «Анатомія та фізіологія людини» у студентів з вадами слуху». Матеріали X науково-практичної конференції з міжнародною участю «Вища освіта в мед-сестринстві: проблеми і перспективи». м. Житомир. 2019 р. С.121-123

11 **Нечипор Н.О., Дуб Н.Є., Шашков Ю.І.** «Особливості проведення психолого-педагогічної реабілітації особам з інвалідністю». The survival strategy in terms of bioethics, anthropology, philosophy and medicine Materials of the 25th International Scientific Conference Collection of scientific articles Volume 25. С.138-139.

12 **Проць Т. А.** Освітня складова в забезпеченні розвитку фізкультурно-оздоровчої діяльності у місцях попереднього ув'язнення та в установах виконання покарань / Т. А. Проць // Розвиток публічного управління в Україні [Текст] : матер. наук.-практ. конф. за міжнар. уч. (24 квітня 2020 р., м. Львів) / за наук. ред. чл.-кор. НАН України В. С. Загорського, доц. А. В. Ліпенцева. — Львів : ЛРІДУ НАДУ, 2020.

13 **Рутар С.М., Шашков Ю.І.** Проблеми формування конкурентної академічної мотивації у студентів вищих медичних закладів України./ Актуальні питання сучасної медицини: наукові дискусії. Збірник тез Міжнародної науково-практичної конференції. Львів, 2019. С. 48-52.

14 **Стадник О.І., Сидор О.К.** Стратегії навчання, що допомагають краще опанувати нові знання та навички // Тези доповідей Міжнародної студентської науково-практичної конференції «Інтеграція вищої освіти України у світовий освітній простір: здобутки, проблеми, перспективи». 26–27 березня 2020 року, Львів.

15 **У.М. Федорович, І.Б. Березовська.** Складові якісної підготовки фахівців спеціальності 224 Технології медичної діагностики і лікування. Сучасний рух науки: IX міжнародна науково-практична інтернет-конференція 2-3 грудня 2019 р. □ Дніпро, 2019. / Міжнародний електронний науково-практичний журнал “WayScience”. Збірник IX міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, Т.3. С. 490-495.

16 **У.М. Федорович, Н.П. Менів.** Інклюзивна освіта для студентів спеціалізації лабораторна діагностика та сестринська справа. Сучасний рух науки: IX міжнародна науково-практична інтернет-конференція 2-3 грудня 2019 р. □ Дніпро, 2019. / Міжнародний електронний науково-практичний журнал “WayScience”. Збірник IX міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, Т.2. С. 483-488.

17 **Хміляр І.** Досвід ступеневої освіти Швейцарії у процесі підготовки медичних сестер України // Modern educational space: the transformation of

national models in terms of integration: II International Scientific Conference, October 25, 2019, Leipzig University . – 2019. – С.162-165.

18 **Шашков Ю.І., Рутар С.М.** Проблеми формування цінностей самовираження як основи морального здоров'я студентів // Здоров'язбережувальні технології закладу освіти в умовах сучасних освітніх змін: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Тернопіль, 06 - 07 червня 2019) - Тернопіль: Крок, 2019. С.104 – 106.

Методичні семінари, проведені кафедрами:

Кафедра внутрішньої медицини.

- ✓ Безкоровайна: «Управління змінами в медосвіті».
- ✓ Безкоровайна У.Ю., Неділько Р.В.: «Силабус – погляд на сучасну освітню програму».
- ✓ Білобровка В.Ю., Фітьо Н.Р., Андрейко О.І.: «Інноваційні методи навчання. Дебрифінг. Дуальне навчання».
- ✓ Дуб Н.Є., Палагіцька О.Я.: «Сучасний погляд на інклюзивну освіту».
- ✓ Дуб Н.Є.: «Розвиток медсестринства в Україні», «Запровадження змін в освіті медсестер».
- ✓ Костів З.П.: «Інтерактивний підхід до викладання».
- ✓ Неділько Р.В.: «Що таке Soft Skills? В чому різниця Soft і Hard Skills?».
- ✓ Палагіцька О.: «Медична освіта та охорона здоров'я в Україні – взаємозалежність якій приділяється мало уваги в Україні», «Академічна доброчесність».
- ✓ Подносова Л.М.: «Психологія мислення та проблемне навчання».
- ✓ Сидор Оксана.: «Студентоорієнтоване навчання» та «Безперервний професійний розвиток» - спікер викладач «Медсестринство в інфектології» та гігієнічних дисциплін
- ✓ Шавала О.Т.: «Використання методу-кейсів при проведенні практичних занять».

Кафедра фундаментальних дисциплін

- ✓ Борщ І.С. «Практичні заняття та методика їх викладання».
- ✓ Готь І.В.: «Використання нових інформаційних технологій в підготовці самостійної позааудиторної роботи студентів».
- ✓ Жукровська М.О.: «Інтерактивні методи навчання».
- ✓ Нечипор Н.О.: «Сутність та структура навчально-пізнавальної діяльності студентів».
- ✓ Сопнєва Н.Б.: «Документи змісту вищого медичного навчального закладу».
- ✓ Сушко О.О.: «Психологічні особливості студентського віку. Типологія студентів».

- ✓ Фалик Г.С.: «Навчальна лекція та методика її викладання».
- ✓ Щурко М.М.: «Педагогічні технології у вищій медичній школі».
- ✓ Щурко М.М.: «Педагогічні технології у вищій медичній школі».

Кафедра клінічного медсестринства, акушерства і гінекології

- ✓ Палига І.Є. : Організація освітнього процесу при використанні технологій дистанційного навчання на кафедрі.
- ✓ Короткий В.В.: « Впровадження сучасних навчальних технологій з організації самостійної роботи, як засобу формування професійної компетентності студентів кафедри «Клінічного медсестринства».
- ✓ Рик Т.М.: «Сестринська педагогіка».

Кафедра фізичного та психічного здоров'я.

- ✓ Ліщук Р.М.: ««Професійні стандарти в сфері психічного здоров'я в Україні».
- ✓ Рудакова Н.Є. “Використання методики «перевернутого навчання» при викладанні у дисципліні «Медична та соціальна реабілітація».
- ✓ Рудакова Н.Є.: «Впровадження у практику підготовки до занять та проведення контролю знань студентів програм Classmarker, Quizlet, Google Class».

Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін

- ✓ Лозинська С.О., Федорик В.М.: «Про вимоги щодо атестації викладачів і науково-педагогічних працівників та організація проходження курсів підвищення кваліфікації (стажування)».
- ✓ Лозинська С.О.: «Про підсумки роботи методоб'єднання викладачів за 2019-2020 н.р. та перспективи роботи на наступний навчальний рік».
- ✓ Олійник Н.Ю., Рутар С.М.: «Інноваційні форми і методи роботи викладачів щодо професійного спрямування у процесі викладання філософії».
- ✓ Пукаляк Л.Т., Ціцюра Н.М.: «Актуальні проблеми соціокультурних цінностей особистості у студентському середовищі».
- ✓ Семененко О.Я., Клонцак О.І., Хміляр І.Р.: «Використання інтерактивних методів та мультимедійних програм у викладанні іноземних мов студентам-медикам».
- ✓ Стоколос-Ворончук О.О. : «Презентація новітньої програми у навчальних планах студентів-медиків «Медичний туризм»
- ✓ Халавка О.А. : «З досвіду роботи голови методоб'єднання викладачів з іноземних мов з питань підготовки фахівців медицини за професійним спрямуванням».

✓ Яворська Ж.Б.: «Викладання дисципліни «Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг» та організація самостійної роботи студентів».

Кафедра хірургічних дисциплін і невідкладних станів

✓ Антонеко Ю.О.: «Вплив мотивації студентів на ефективність навчального процесу».

✓ Задорецька О.Р.: «Психолого-педагогічні основи навчально-пізнавальної діяльності студентів».

✓ Назар С.Л.: «Організація самостійної роботи студентів на основі компетентнісного підходу»;

✓ Тісновець І.І.: «Аналіз основних аспектів самостійної роботи студентів».

Отже, методична робота в Академії велася на належному рівні. На хід роботи суттєво вплинули трансформаційна процеси та епідемія KOVID-19.

Для подальшого розвитку методичної роботи нам потрібно:

✓ Докласти зусиль для офіційного видання підручників та методичних посібників;

✓ Створити редколегію для прийняття рішень щодо внутрівузівських методичних видань;

✓ Створити репозитарій навчально-методичної документації

✓ Завершити формування електронних варіантів НМКД та розмістити їх в депозитарії та MOODLE.

✓ Наповнити віртуальне навчальне середовище методичними матеріалами;

✓ Організувати підготовку професорсько-викладацького складу до роботи з системою MOODLE.

✓ Активізувати проведення відкритих занять, як форму зростання педагогічної майстерності.

✓ Розпочати розробку силабусів.

2.4 Практичне навчання

Практичне навчання студентів ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського» проводиться відповідно до чинних нормативних документів (закону України «Про вищу освіту» 01.07.2014 № 1556, Наказу МОЗ України №690 від 07.12.2005 р. «Про затвердження положення про проведення практики студентів вищих медичних та фармацевтичних навчальних закладів I-III рівня акредитації» та інших) і спрямоване на ефективне прове-

дення практичних занять, зокрема, у закладах охорони здоров'я міста відповідно до їх тематики. Практичні заняття в Академії проводяться таким чином, щоб кожному студентові надати робоче місце, забезпечити його предметами догляду за пацієнтами, діагностичною та лікувальною апаратурою.

У Академії на даний час функціонує:

- 7 кабінетів;
- 18 лабораторій;
- 15 навчальних кімнат на базах ЗОЗ.

Усі кабінети та лабораторії паспортизовані і мають необхідне навчально-методичне забезпечення, обладнання, фантоми, муляжі, предмети догляду за хворими, ТЗН, фонотеку, фільмотеку, відеотеку, навчально-методичну і довідкову літературу, а також інструкції з техніки безпеки, журнали консультацій та відпрацювань пропущених занять тощо.

Для проведення практичних занять у кабінетах та лабораторіях є достатня кількість медичного обладнання, фантомів, муляжів, інструментарію, лікарських препаратів та предметів догляду за пацієнтами (100%).

Кабінети соціально-гуманітарних та лабораторії науково-природничих дисциплін оформлено згідно із сучасними вимогами, мають достатню кількість роздаткового матеріалу, відеофільми, інтерактивну дошку, мультимедійні проектори, CD-диски, комп'ютерні навчальні програми та інше необхідне обладнання.

Лабораторії доклінічної практики з клінічних дисциплін, які забезпечують спеціальності 223 Медсестринство освітньо-професійних програм «Сестринська справа» та «Акушерська справа» мають необхідну кількість фантомів, муляжів, інструментарію та іншого унаочнення.

В усіх кабінетах та лабораторіях використовуються комплекси навчально-методичного забезпечення (навчально-методичні карти, інструкції, методичні рекомендації для проведення практичних занять, рекомендації до самостійної позааудиторної роботи студентів, роздатковий матеріал і т.д.). Забезпеченість навчально-методичними комплексами становить 100% з усіх навчальних дисциплін всіх спеціальностей. Є низка мультимедійних презентацій, які використовують при проведенні практичних занять.

Практичне навчання здійснюється відповідно до Положень, а саме:

- Положення про огляд-конкурс навчальних кабінетів (лабораторій);
- Положення про організацію та проведення практики студентів;
- Положення про базовий лікувально-профілактичний заклад;
- Положення про практичне заняття;
- Положення про проведення навчальної практики студентів;

- Положення про проведення підсумкової практики студентів з провідних клінічних дисциплін;
- Положення про проведення виробничої практики студентів;
- Положення про проведення переддипломної практики студентів;
- Положення про проведення диференційованого заліку з переддипломної практики в Медичній академії;
- Положення про вимоги та обов'язки студентів на виробничій та переддипломній практиках;
- Положення про керівників виробничої та переддипломної практики.

З метою формування професійних навичок та вмій, створені умови для практичного тренінгу в лабораторіях доклінічної практики з догляду за хворими та медичної маніпуляційної техніки, внутрішньої медицини, хірургії, педіатрії, акушерства і гінекології, фізіотерапії, вузьких дисциплін.

Окрім того, функціонують кабінети дисциплін гуманітарної та соціально-економічної підготовки (історії України та філософії, іноземної мови, ділового мовлення) та природничо-наукової підготовки (лабораторії гігієни з основами екології, фармакології, кабінети анатомії, медичної генетики, латинської мови з медичною термінологією, медичної інформатики).

Практичні заняття на базі закладів охорони здоров'я проводяться в навчальних кімнатах, біля ліжка пацієнта, у процедурних чи маніпуляційних кімнатах, різних лабораторіях тощо. Викладачі створюють для студентів оптимальні умови для навчання, які максимально наближені до умов майбутньої професійної діяльності. Відповідно до тематики практичного заняття, студенти займаються в певному закладі охорони здоров'я, де, окрім поглибленого вивчення матеріалу, надають посильну допомогу медичному персоналу та здійснюють догляд за пацієнтами.

Під час проведення виробничої і переддипломної практик студенти-практиканти повністю освоюють всі особливості майбутньої професії, послідовно, крок за кроком, самостійно виконують медичні маніпуляції, лабораторні дослідження тощо, керуючись стандартами практичної підготовки фахівців. Використовуючи клінічну базу для практичного навчання, студенти мають можливість вивчати дисципліни циклу професійної та практичної підготовки безпосередньо біля ліжка пацієнта, ознайомлюватися з новими діагностичними технологіями та сучасними методами лікування пацієнтів. Це дає можливість максимально наблизити навчальний процес до умов, у яких випускникам доведеться працювати по завершенню навчання.

Всі практичні заняття на базах ЗОЗ проводяться згідно:

- Наказу департаменту охорони здоров'я «Про затвердження баз для проходження навчальної, виробничої та переддипломної практик студентів

ВНКЗ ЛОР «Львівський інститут медсестринства та лабораторної медицини ім. Андрея Крупинського», № 688 від 06.09.2018 року, терміном на 2 роки.

- Договору про співпрацю з Державною установою «Львівський обласний лабораторний центр МОЗ України», від 17.05.2019 року, терміном на 2 роки.

- Договору про співпрацю з Львівським відокремленим підрозділом Державної установи «Лабораторний центр на залізничному транспорті МОЗ України», від 28.12.2019 року № 120/19, терміном на 3 роки.

- Угоди про співпрацю з приватним підприємством фірми «Біокурс», від 11.03.2019 р.

На даний час на клінічних базах функціонують 15 навчальних кімнат, в яких створені необхідні умови для:

- проведення практичних занять;
- відпрацювання практичних навиків;
- елементів догляду за пацієнтами тощо.

Практична підготовка студентів з усіх спеціальностей здійснюється згідно клінічних протоколів, діючих наказів та інструктивних листів МОЗ України.

За ходом виробничої і переддипломної практик слідкують та надають консультативну допомогу практикантам методичні керівники – викладачі спеціальних дисциплін, керівники закладів охорони здоров'я, адміністрація, завідувачі та сестри медичні відділень.

Для методичного керівництва виділяється близько 20-50 годин (на одного викладача). Методичні керівники звертають увагу студентів-практикантів на вивчення наказів МОЗ України, інструкцій, якими керуються у своїй роботі відповідні медичні працівники закладів охорони здоров'я та вдосконалення виконання медичних маніпуляцій, а також проводять тематичні конференції відповідно до спеціальностей. Методичні керівники розробляють робочі програми практик з розподілом часу, завданнями для самостійної роботи, формами та методами контролю засвоєння і вдосконалення практичних навичок і вмінь.

Після закінчення практик проводяться підсумкові конференції за участю загальних, безпосередніх, методичних керівників практик та адміністрації Академії. Питання практичної підготовки заслуховуються на засіданнях Ректорату, Вчених рад факультетів та Академії.

Оплата за проходження виробничої та переддипломної практик складається:

- Угода про проведення практики (згідно форми 384);

- Розрахунок вартості практичних занять;
- Додаток до угоди про відшкодування вартості комунальних послуг;
- Акт про прийняття – передачі виконаних робіт.

Результати захисту переддипломної практики:

✓ Спеціальність 223 Медсестринство освітньо-професійна програма «Сестринська справа» (денна форма навчання), освітнього ступеня бакалавр:

- якісний показник – 85,0 %
- абсолютна успішність – 100 %

✓ Спеціальність 223 Медсестринство освітньо-професійна програма «Сестринська справа» (вечірня форма навчання) освітнього ступеня бакалавр:

- якісний показник – 100 %
- абсолютна успішність – 100 %

✓ Спеціальність 224 Технології медичної діагностики та лікування освітньо-професійна програма «Лабораторна діагностика» освітнього ступеня бакалавр:

- якісний показник – 89,5 %
- абсолютна успішність – 100 %

✓ Спеціальність 223 Медсестринство освітньо-професійна програма «Сестринська справа» (денна форма навчання) освітньо-кваліфікаційний рівень молодший спеціаліст:

- якісний показник – 73,0 %
- абсолютна успішність – 100 %

✓ Спеціальність 223 Медсестринство освітньо-професійна програма «Сестринська справа» (вечірня форма навчання) освітньо-кваліфікаційний рівень молодший спеціаліст:

- якісний показник – 96,0 %
- абсолютна успішність – 100 %

✓ Спеціальність 224 Технології медичної діагностики та лікування освітньо-професійна програма «Лабораторна діагностика» освітньо-кваліфікаційний рівень молодший спеціаліст:

- якісний показник – 100 %
- абсолютна успішність – 100 %

✓ Спеціальність 223 Медсестринство освітньо-професійна програма «Акушерська справа» освітньо-кваліфікаційний рівень молодший спеціаліст:

- якісний показник – 50,0 %
- абсолютна успішність – 100 %

✓ Спеціальність 221 Стоматологія освітньо-професійна програма «Стоматологія» освітньо-кваліфікаційний рівень молодший спеціаліст:

- якісний показник – 100 %
- абсолютна успішність – 100 %

✓ Спеціальність 221 Стоматологія освітньо-професійна програма «Стоматологія ортопедична» освітньо-кваліфікаційний рівень молодший спеціаліст:

- якісний показник – 100 %
- абсолютна успішність – 100 %

✓ Спеціальність 223 Медсестринство освітньо-професійна програма «Медико-профілактична справа» освітньо-кваліфікаційний рівень молодший спеціаліст:

- якісний показник – 0 %
- абсолютна успішність – 100 %

На жаль, із введенням карантинних заходів, заплановані «Тижні спеціальностей» проведені частково. Під час проведених «Тижнів спеціальностей» студенти зустрічались з провідними спеціалістами з практичної медицини, брали участь в конференціях; організовували виставки студентської наукової роботи, проводили лабораторні дослідження глюкози в крові студентам та викладачам Академії.

Дієвою формою інтеграції співпраці між Академією та закладом охорони здоров'я, довершення практичних знань викладачів-клініцистів, студентів старших курсів, відбувається на **науково-практичних конференціях**. У роботі конференцій беруть участь провідні спеціалісти в галузі охорони здоров'я, лікарі-практики, сестри медичні.

Колектив Академії бере активну участь в проведенні масових **акцій з профілактики захворювань** у Львівській області:

- Дні профілактики патології матки і грудних залоз (жовтень 2019 р.);
- Дні профілактики інфекційних захворювань (листопад 2019 р.);
- Дні профілактики коронавірусної інфекції COVID-19 (лютий 2020р.).

Високою оцінкою роботи нашого закладу є хороші відгуки керівників закладів охорони здоров'я, головних сестер медичних, старших сестер медичних відділень про наших студентів-практикантів та випускників Академії.

2.5 Контроль за якістю освітнього процесу та академічна доброчесність

Забезпечення якості освітнього процесу – це складна система заходів, яка включає заходи з визначення стратегії та процедур забезпечення якості

освіти, оприлюднення правил оцінювання діяльності викладачів, керівників, студентів, забезпечення відповідних ресурсів, академічній доброчесності, тощо. Більшість цих моментів описані в інших розділах звіту. У цьому параграфі ми зупинимося на якості знань здобувачів вищої освіти, питаннях академічної доброчесності і кадровій політиці.

Опис системи забезпечення якості освітнього процесу.

Якість знань здобувачів вищої освіти.

Моніторинг якості освіти - це система послідовних і систематичних заходів, що здійснюються з метою виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості освіти у закладах освіти, встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям, а також оцінювання ступеня, напряму і причин відхилень від цілей. Моніторинг якості освіти може бути внутрішній та зовнішній.

Внутрішній моніторинг якості освіти проводиться закладами освіти (іншими суб'єктами освітньої діяльності). Зовнішній моніторинг якості освіти може проводитися будь-якими органами, підприємствами, установами, організаціями, іншими юридичними особами, що здійснюють незалежне оцінювання якості освіти та освітньої діяльності.

Внутрішній моніторинг. Станом на 01.07.2020 року на факультеті №1 абсолютна успішність та якість знань складала:

Група	Абсолютна успішність	Якість знань
I ЛД 11	85,70%	84%
II ЛД 11	100%	86%
II ЛД 12	100%	86%
I ЛД 21	100%	82%
II ЛД 21	100%	59,30%
III ЛД 21	100%	84%
IV ЛД 21	100%	89%
III ЛД 22	100%	73%
IV ЛД 22	100%	91%
I МС 21	100%	92%
II МС 21	100%	89%
III МС 21	100%	81%
IV МС 21	100%	88%
I МС 22	100%	85%
I МС (В) 21	100%	99%

II MC (B) 21	100%	100%
I MC (B) 22	100%	90%
I MC (B) 23	100%	84%
I MC 31	100%	100%
II MC 31	100%	96%

На цю ж дату показники абсолютної успішності та якості знань на факультеті №2.

Група	Абсолютна успішність	Якість знань
I MC 11	95	71
I MC 12	95	67
I MC 13	100	74
I MC 14	94	83
II MC 11	100	66
II MC 12	100	66
II MC 13	96	85
III MC 11	100	71
III MC 12	100	85
III MC 13	100	74
I AK 11	100	63
II AK 11	100	79
I MC B 11	100	78
II MC B 11	100	92
III MC B 11	100	91
I CO 11	100	72
II CO 11	100	89
II CT 11	100	80
III CT 11	100	99

Таким чином, показники абсолютної успішності та якості знань відповідають державним вимогам до акредитації (абсолютна успішність повинна складати не менше 90%, а якість бути більшою 50%). На практиці, у більшості навчальних закладів якість знань коливається від 45% до 65%.

Зовнішній моніторинг. Об'єктивною оцінкою якості знань здобувачів вищої освіти є середній бал, отриманий під час тестування на ліцензійному інтегрованому іспиті Крок Б і ліцензійному іспиті Крок М.

Результати ліцензійного іспиту Крок-М

- Спеціальність 223 Медсестринство спеціалізація Сестринська справа – 69,3 %;
- Спеціальність 223 Медсестринство спеціалізація Акушерська справа – 63,5 %;

- Спеціальність 224 Технології медичної діагностики та лікування спеціалізація Лабораторна діагностика – 56,9 %;
- Спеціальність 223 Медсестринство спеціалізація Медико-профілактична справа – 56,0 %;

Результати ліцензійного інтегрованого іспиту Крок-Б

- Спеціалізація 223 Медсестринство – 68,8 %;
- Спеціалізація 224 Технології медичної діагностики та лікування – 67,9 %.

Обробляючи результати тестування, ДО МОЗ України «Центр тестування» надало інформацію щодо балів за субтести, на основі яких ми маємо можливість оцінити якість підготовки студентів з окремих дисциплін та порівняти їх із оцінками, отриманими на наших іспитах. Наприклад:

Крок Б Лабораторна діагностика 17.06.2020 р.

Тест (%)	Субтести (%)					
	Гістологія, цитологія та ембріологія	Клінічна лабораторна діагностика	Біологічна та клінічна хімія	Мікробіологія, вірусологія та імунологія з мікробіологічною діагностикою. Клінічна мікробіологія	Гігієна з гігієнічною експертизою	Хірургія з оцінкою результатів досліджень
67,9	49	82,1	63,9	78,8	78,5	62

Крок М Лабораторна діагностика 17.06.2020 р

Тест (%)	Субтести (%)					
	Клінічні лабораторні дослідження	Біологічна хімія з біохімічними методами дослідження	Мікробіологія з основами імунології та технікою мікробіологічних досліджень	Гігієна з основами екології та технікою санітарно-гігієнічних досліджень	Гістологія з технікою гістологічних досліджень	Клінічна патологія
56,9	63,6	52	55,5	60,6	37	58

Крок Б Сестринська справа 17.06.2020 р.

Тест (%)	Субтести (%)							
	Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	Клінічне медсестринство в хірургії	Клінічне медсестринство в педіатрії	Клінічне медсестринство в професійній патології	Організаційно-управлінська діяльність	Прогностична функція	Технологічна функція	Діагностична функція
68,8	69,4	71	75	83,1	61,1	69,2	68,6	74,9

Крок М Сестринська справа 16.06.2020 р.

Тест (%)	Субтести (%)										
	Основи медсестринства	Медсестринство у внутрішній медицині	Медсестринство у хірургії	Медсестринство в педіатрії	Медсестринство в акушерстві та гінекології	Невідкладні стани	Медсестринське обстеження	Медсестринський діагноз	Планування медсестринських втручань	Реалізація плану медсестринських втручань	Інша діяльність та знання медсестрини
69,3	68,4	77,2	78,4	65,1	57	66,7	66,2	68,8	72	72,2	62,2

Академічна доброчесність.

У звітний період ми внесли уточнення про Кодекс академічної доброчесності у якому уточнили сутність головних понять, відповідальність за порушення принципів академічної доброчесності та завдання комісії з доброчесності.

Академічна доброчесність - це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень. Порушенням академічної доброчесності вважається:

- академічний плагіат - оприлюднення (частково або повністю) наукових результатів, як результатів власного дослідження та/або відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства;
- самоплагіат - оприлюднення власних раніше опублікованих наукових результатів як нових наукових результатів;
- фабрикація - вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях;
- фальсифікація - свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень;
- списування - виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання;
- обман - надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої (наукової, творчої) діяльності чи організації освітнього процесу;

– хабарництво - надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі;

– необ'єктивне оцінювання - свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти;

– надання здобувачам освіти під час проходження ними оцінювання результатів навчання допомоги чи створення перешкод, не передбачених умовами та/або процедурами проходження такого оцінювання;

– вплив у будь-якій формі (прохання, умовляння, вказівка, погроза, примушування тощо) на педагогічного (науково-педагогічного) працівника з метою здійснення ним необ'єктивного оцінювання результатів навчання.

Розгляд питань академічної доброчесності

Рівень проведення	Заходи
На рівні факультетів	Розгляд питання «Популяризація принципу академічної доброчесності при реалізації освітнього процесу» на засіданні Вченої ради факультету №2, Протокол № 4 від 18.03.2020 р. Розгляд питання «Про дотримання засад академічної доброчесності під час складання зимової екзаменаційної сесії» на засіданні Вченої ради факультету №1, протокол №6 від 16.01.2020 р.
На рівні кафедр	Кафедра хірургічних дисциплін і невідкладних станів: В індивідуальних планах викладачів та звітах подано інформацію про застосування у роботі принципів академічної доброчесності. Розгляд питання «Академічна доброчесність та протидія корупції» на засіданні кафедри Протокол № 10а від 26.05.2020 р. Кафедра внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я: розгляд питання «Академічна доброчесність, плагіат, антиплагіат» на засіданні кафедри протокол № 7 від 10.01.2020р. Кафедра клінічного медсестринства: розгляд питання «Академічна доброчесність», протокол №6 від 27.01.20.
На рівні груп	Презентація студентам факультету з перевіркою факту ознайомлення з матеріалом презентації про академічну доброчесність (березень-квітень 2020)

Забезпечення освітнього процесу кадровими ресурсами.

Після отримання нового акредитаційного рівня, а також перейменування закладу відбулися відповідні зміни у штатному розписі. Науково-педагогічний склад поповнився новими посадами асистента, доцента, професора (відповідно посад: 58 - викладачів, 48 - асистентів, 15 - доцентів, 2 - професорів).

Внутрішня реструктуризація Академії (поділ на факультети та кафедри, замість попередніх відділень та циклових комісій) призвела до необхідності введення посад декана факультету та завідуючого кафедрою. На початку березня 2020 року були проведені вибори деканів факультету та завідувачів кафедрами. Станом на 01.09.2020 в Академії функціонують 2 факультети та 8 кафедр.

Також згідно нового штатного розпису була запроваджена посада проктора з наукової роботи. З листопада 2019 р структура Академії поповнилася відділом по роботі з іноземними студентами.

З лютого 2020 р. був створений структурний підрозділ фахової передвищої освіти у межах діючого розпису навчального закладу.

У 2019/2020 н.р. із запланованих 29 викладачів, курси підвищення кваліфікації пройшли – 23: із них, на ФПК – 7, шляхом стажування – 16. План підвищення кваліфікації виконано на 79,3 %. У зв'язку з пандемією коронавірусу, курси підвищення кваліфікації не пройшло – 6 осіб.

У 2019-2020 навчальному році пройшли підвищення кваліфікації:

№ з/п	Прізвище та ініціали	Назва циклу	Терміни підвищення кваліфікації
1	2	3	4
Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика (ТУ)			
1.	Бензель Л.В.	Педагогічні, психологічні та правові аспекти безперервного професійного розвитку лікарів та провізорів	26.02.2020 – 12.03.2020
на базі ФПДО Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького (ТУ)			
2.	Олексюк-Нехамес А.Г.	Рациональна фармакотерапія та фармацевтична опіка в акушерстві та гінекології + психолого-педагогічний цикл	07.10.2019 – 14.10.2019 27.01.2020 – 31.01.2020
3.	Грицевич Н.Р.	Хірургія (ПАЦ)	21.10.2019 – 19.11.2019
4.	Білобровка В.Ю.	Загальна практика – сімейна медицина + психолого-педагогічний цикл	26.11.2019 – 24.12.2019 27.01.2020 –

			31.01.2020
5.	Сойка Л.Д.	Нові технології в лабораторній практиці	20.01.2020 – 07.02.2020
6.	Костів З.П.	Основи діагностики, лікування та профілактики хронічних дерматозів	10.03.2020 – 27.03.2020
7.	Шашков Ю.І.	Кров'яні інфекції	18.05.2020 – 29.05.2020
на базі Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького (стажування)			
8.	Рудницька Ю.П.	Стоматологія	03.02.2020 – 28.02.2020
ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет» (стажування)			
9.	Бензель Л.В.	Організація і управління фармацією	05.03.2020 – 06.04.2020
на базі Львівського національного університету імені Івана Франка. Інститут післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки (стажування)			
10.	Сергєєв В.В.	Фізична та колоїдна хімія	30.09.2019 – 30.11.2019
11.	Стоколос-Ворончук О.О.	Українська мова + психолого-педагогічний цикл	25.11.2019 – 20.12.2019 27.01.2020 – 31.01.2020
12.	Лозинська С.О.	Історія та культура України + психолого-педагогічний цикл	25.11.2019 – 20.12.2019 27.01.2020 – 31.01.2020
Державна служба України з надзвичайних ситуацій			
13.	Гончаров М.П.	Функціональне навчання (підвищення кваліфікації цільового призначення) у сфері цивільного захисту	10.02.2020 – 12.02.2020
Сумський державний університет			
14.	Двулят-Лешневська І.С.	Організація дистанційного навчання в закладах освіти з використанням навчальної платформи «Moodle»	09.07.2020 – 16.07.2020
15.	Древко І.В.	Організація дистанційного навчання в закладах освіти з використанням навчальної платформи «Moodle»	09.07.2020 – 16.07.2020
16.	Костерева Н.В.	Організація дистанційного навчання в закладах освіти з використанням навчальної платформи «Moodle»	09.07.2020 – 16.07.2020
17.	Любінська О.І.	Організація дистанційного навчання в закладах освіти з використанням навчальної платформи «Moodle»	09.07.2020 – 16.07.2020
18.	Менів Н.П.	Організація дистанційного навчання в закладах освіти з використанням навча-	09.07.2020 – 16.07.2020

		льної платформи «Moodle»	
19.	Рудакова Н.Є.	Організація дистанційного навчання в закладах освіти з використанням навчальної платформи «Moodle»	09.07.2020 – 16.07.2020
20.	Стахера І.М.	Організація дистанційного навчання в закладах освіти з використанням навчальної платформи «Moodle»	09.07.2020 – 16.07.2020
21.	Федорович У.М.	Організація дистанційного навчання в закладах освіти з використанням навчальної платформи «Moodle»	09.07.2020 – 16.07.2020
22.	Фітьо Н.Р.	Організація дистанційного навчання в закладах освіти з використанням навчальної платформи «Moodle»	09.07.2020 – 16.07.2020
23.	Шашков Ю.І.	Організація дистанційного навчання в закладах освіти з використанням навчальної платформи «Moodle»	09.07.2020 – 16.07.2020

ІІІ. НАУКОВА РОБОТА

Відповідно до Закону «Про вищу освіту» (стаття 28), наукові дослідження є обов’язковою складовою діяльності усіх вищих навчальних закладів України (університетів, академій, інститутів). Наукову, науково-технічну діяльність вищих навчальних закладів, що є у підпорядкуванні Міністерства освіти і науки України, регламентує «Положення про організацію наукової, науково-технічної діяльності у вищих навчальних закладах III та IV рівнів акредитації», згідно з яким, основна мета наукової та науково-технічної діяльності ВОЗ – одержати і використати нові наукові знання з метою створення суспільно корисних наукових результатів, забезпечити якісну підготовку фахівців для відповідних галузей економіки, впровадити та використовувати в Україні і на світовому ринку наукові і науково-практичні результати.

Наукові дослідження є невід’ємною та однією з найважливіших складових діяльності ВОЗ. Їх значення визначається тими важливими завданнями, на які, власне, спрямована наукова та науково-технічна діяльність.

Науково-дослідна робота академії здійснюється відповідно до:

- Закону України «Про освіту»
- Закону України «Про вищу освіту»
- Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність»
- Закону України «Про пріоритетні напрями розвитку науки і техніки»
- Статуту ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського»

Основні результати наукової роботи за звітний період

1. Колективи кафедр продовжують працювати над комплексними темами наукового дослідження кафедри:

- Удосконалення функціональних обов'язків сестри медичної в контексті реформування охорони здоров'я України.
- Прикладні аспекти методики викладання фундаментальних дисциплін в процесі підготовки медичних працівників.
- Впровадження стандартів EUCAST щодо боротьби зі стійкістю до антимікробних препаратів
- «Визначення та оцінка загального рівня соматичного(фізичного) здоров'я студентів ВНЗ та школярів і вплив фізичної активності на нього»
- «Профілактика невдалих проб при ЕКЗ»

2. Викладачі Академії брали участь у роботі:

- Осінньої школи з медичної освіти в рамках Україно-швейцарського проекту «Розвиток медичної освіти в Україні», 7 – 9 жовтня 2019 р., м. Чернівці,
- наукової конференції «Теорія і практика лабораторної медицини: впровадження сучасних технологій та обмін досвідом»;
- XV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю “Інновації у вищій медичній та фармацевтичній освіті України (з дистанційним 1-66 під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку)”. – Тернопіль: ТНМУ, 2019.
- науково-практичної конференції «Основні тенденції розвитку сучасної лабораторії в умовах надання первинної медичної допомоги м.Львів,» 19 вересня 2019р.;
- X-ої науково-практичної конференції «Інноваційні досягнення лабораторної медицини в клініці внутрішніх захворювань»;
- IX міжнародному конгресі «Медсестри проти COVID-19», присвяченому Міжнародному дню медичної сестри.;
- міжнародно – практичної конференції «Охорона та захист здоров'я людини в умовах сьогодення»: (м. Київ, 1 – 2 листопада 2019 р.)
- Міжнародна науково-практична конференція «Медична наука та практика ХХІ століття», м. Київ, 31 січня – 1 лютого 2020 р.
- Міжнародна науково-практична конференція «Перспективні напрями розвитку сучасних медичних та фармацевтичних наук» м. Дніпро | 7-8 лютого 2020 р.

- міжнародної науково – практичної конференції «Сучасні проблеми світової медицини та її роль у забезпеченні здоров'я світового співтовариства», 14–15 лютого 2020 р.,
- Международной научной конференции с изданием тематического сборника научных статей «Стратегия выживания в контексте биоэтики, антропологии, философии и медицины». - Выпуск 25. - Кишинев – 14.09.2019.
- Міжнародної науково-практичної конференції «Медичні науки: історія розвитку, сучасний стан та перспективи досліджень». – Львів. – 27-28.09.2019.
- Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні досягнення медичних наукових досліджень в Україні та країнах ближнього зарубіжжя». – Київ. – 4-5.10.2019.
- X Міжнародна науково-практична конференція «Вища освіта та практика в медсестринстві». – Житомир. – 24-25.10.2019.
- науково- практичної конференції «Актуальні питання медичної теорії та практики». Дніпро. 13-14 грудня 2019р.
- міжнародної науково-практичної конференції «Нове у медицині сучасного світу». Львів. 22-23 листопада 2019р.
- І-ша регіональна міжвузівська студентська науково-практична конференція «Теоретичні та прикладні аспекти медико-біологічних наук», 21 травня 2020 року, м. Львів.
- 24-25 жовтня 2019 р. – Міжнародна наукова конференція «Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня: світовий та вітчизняний вимір», м. Львів, Львівський національний університет імені Івана Франка
- 09-10 квітня 2020 р. – Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми сучасної педагогічної науки», м. Дрогобич, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка.

3.Викладачі Академії підвищували свою професійну та педагогічну майстерність(ONLINE) :

- ✓ XI Міжнародного конгресу "Медсестри проти COVID-19", присвяченому Міжнародному дню медичної сестри 12 травня 2020р.;
- ✓ Онлайн тренінг-програмі Практичні навички з профілактики, скринінгу, діагностики та лікування хронічних неінфекційних захворювань, Харків 20-21 березня 2020р. (онлайн конференція),
- ✓ Фаховій школі – конференції в онлайн-форматі - Академія сімейного лікаря, 22 квітня 2020 року,

✓ Всеукраїнських науково-практичних конференціях для лікарів: - Полтава 14-15 травня 2020р., сертифікат № 02554 – 10 балів; - Львів 21-22 травня,

✓ Вебінарі «Іспит онлайн: практичні поради» 29квітня 2020р., сертифікат Серія АТ № 42080020/000107-20; та вебінару «Поточне оцінювання: як виставити оцінки 200+ студентам і вижити» 06 травня 2020р

✓ онлайн - тренінг «Викладацька майстерність в медичних ЗВО. Випуск перший. Зворотний зв'язок» організований Україно-Швейцарським проектом «Розвиток медичної освіти в Україні»

✓ Курс «ВІЛ : толерантність та надія» -2 год. (сертифікат від 28.12.2019р., виданий ДУ «Центр Громадського здоров'я МОЗ України»

✓ Курс «Діагностика дифтерії для сімейних лікарів» - 6 год. (сертифікат від 30.12.2019р., виданий ДУ «Центр Громадського здоров'я МОЗ України»

✓ курси «Основи громадського здоров'я для фахівців», ДУ «Центр Громадського здоров'я МОЗ України» (грудень 2019р.)

4. Видали підручники/ монографії:

✓ Мікробіологія з основами імунології. В. В. Данилейченко, Й.М. Федечко, О.П. Корнійчук, І.І.Солонинко. Видання друге, доповнене та перероблене. «Медицина» К. 2019 р. 239 с.

✓ Medical Microbiology, Virology and Immunology// Edited by Acad. V. P. Shyrobokov/ Vinnytsia. Nova knyga 2019. 730 p.

✓ Соціальна відповідальність суспільних інститутів: інноваційний та соціально-гуманітарний аспект / редкол.; за наук. Ред.. А.Я. Кузнєцової, Л.К. Семів, З.Е. Скринник. – Київ: ДВНЗ «Університет банківської справи», 2019. – 311 с.

✓ Анатомія людини: підручник/ [Кривко Ю.Я., Черкасов В.Г., Кравчук С.Ю, Сопнева Н.Б., Нечипор Н.О., Фалик Г.С.]; за ред.: проф. Кривка Ю.Я., проф. Черкасова В.Г. – Вінниця: Нова Книга, 2020.-452с.:іл.

✓ Фалик Г.С., Нечипор Н.О., Матешук - Вацеба Р.Л. Навчальний посібник (Робочий зошит) з анатомії людини. Розділи: «Вступ. Тканини. Органи. Системи органів. Osteologia. Artrologia. Miologia» - Львів, 2018.

5. Опубліковано статті, які індексується у наукометричній базі Web of Science, 3 у фахових виданнях статті/ тези у фахових/нефахових виданнях:

✓ Сергеев В.В., Герасимчук С.И., Павловский Ю.П. Термодинамические функции смешения метилметакрилата с органическими растворителя-

ми// Журнал физической химии.– 2019.– Т.93. – №.2.– С.188-194 (Scopus)
DOI: 10.1134/S0044453719020274

✓ I.V. Semeniuk, V.V. Kocubei, O.Ya. Karpenko, H.H. Midyana, O.V. Karpenko, V.V. Serheyev STUDY OF THE COMPOSITION OF HUMIC ACIDS OF DIFFERENT ORIGINS// Voprosy khimii i khimicheskoi tekhnologii, 2019, No. 4,

✓ Ісаєва О.С., Хміляр І.Р. «Емоційний інтелект медсестри в контексті реформування медичної освіти» у фаховому виданні «Психологія сьогодні», червень 2020р.

✓ 2. Isayeva O., Shumylo M., Khmilyar I., Mylyk O., Myskiv I. Blended learning in higher medical education: principles and strategies of teaching foreign languages / O. Isayeva, M.Shumylo, I.Khmilyar, O.Mylyk, I.Myskiv. // Advanced education. – 2020. – Issue 14. – P. 11-18.

✓ 3.Ісаєва О.С., Хміляр І.Р. Оновлена модель підготовки медсестер / О.С. Ісаєва, І.Р. Хміляр // Інноваційна педагогіка: Науковий журнал. Одеса: ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», 2019. – Випуск 12, Том 1. – С. 98-101

Кривко Ю.Я., Івасівка Х.П., Пальтов Е.В. Вплив молекули опіоїдного анальгетика у спектрі дії на структуру органів // Multidisciplinary Scientific Edition World Science – September 2019. - № 9 (49), Vol. 2. – 15 – 19 P.

✓ Кривко Ю.Я., Фік В.Б., Масна З.З., Пальтов Є.В. Субмікроскопічні зміни епітелію слизової оболонки ясен при тривалому опіоїдному впливі // «Прикладні аспекти морфології експериментальних і клінічних досліджень»: збірник матеріалів науково-практичної конференції (10-11 жовтня 2019, Тернопіль). – 2019. – С. 180 – 181.

✓ Кривко Ю.Я., Пальтов Е.В., Ковалишин О.А., Фік В.Б., Подолук М.В. Патоморфологічні прояви у шарах сітківки через двохтижневий опіоїдний вплив з подальшою чотирьохтижневою відміною в експерименті // International Trends in Science and Technology: Proceedings of the XVIII International Scientific and Practical Conference - October 31, 2019. – Warsaw, Poland. – 45 – 50 P.

✓ Кривко Ю.Я., Івасівка Х.П., Пальтов Е.В. Динаміка патоморфологічних змін в шарах сітківки через двохтижневий опіоїдний вплив з подальшою відмінною опіоїду та чотирьохтижневою корекцією в експерименті // Multidisciplinary Scientific Edition World Science – November 2019. - № 11 (51), Vol. 2. – 34 – 39 P.

✓ Кривко Ю.Я., Ільчишин О.В. Історичне підґрунтя формування нових підходів до лікування гострого панкреатиту // Здоров'я. Інновації. Освіта.:

матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (27-28 лютого 2020, Бахмут - Харків). – 2020. – С. 58 – 60. (електронне фахове видання).

✓ Кривко Ю.Я., Ільчишин О.В. Вивчення рівня захворюваності на панкреатит в Україні // Теоретичні та прикладні аспекти фундаментальних медико-біологічних наук.: матеріали II регіональної студентської науково-практичної конференції (3 нагоди «Року медсестринства в Україні 2020») (21 травня 2020, - Львів). – 2020. – С. 10 – 15.

✓ Школьник О.С., Самохвалова А.В., Шаргородська Є.Б., Ковалів І.Б., Коринець Я.М., Грабовська Т.В. Медичний форум (16.16 2019 Львів) - “Визначення ризику репродуктивних втрат серед вагітних жінок”.

✓ Івасівка Р.С., Новосад А.Б., Короткий В.В., - Ефективність препарату «Мебікар ІС» при стресіндукованих загостреннях синдрому подразненої кишки»/ Збірник праць XIII міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції, Ужгород, 2020.»

✓ Карпінська Т.Г., Федак Х.А. Позитивні та негативні аспекти скринінгу онкозахворювань. Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції «Рівень ефективності та необхідність впливу медичної науки на розвиток медичної практики»- Київ, 2019, с.68-71

✓ Карпінська Т.Г., Федак Х.А. Скринінг раку в Україні на сучасному етапі. Збірник матеріалів регіональної студентської науково-практичної конференції «Теоретичні та прикладні аспекти фундаментальних медико-біологічних наук» - Львів, 2019., с.108-115.

✓ Карпінська Т.Г., Сем'янів І. В. Професійні ризики в косметологічній галузі. Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції «Рівень ефективності та необхідність впливу медичної науки на розвиток медичної практики»- Київ, 2020, с.68-71

✓ Карпінська Т.Г., Гнідишин Х.М., Чухрій М.Б., Синиця С.В. Проблеми здоров'я сучасної студентської молоді України. Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції «Здоров'я людини у сучасному світі: питання медичної науки та практики» - Одеса, 2020, с.

✓ Лісна-Міський Н.Є. Психолого-педагогічні аспекти підвищення мотиваційної спрямованості та розвитку позитивного ставлення студентів до навчання /Н.Є. Лісна-Міський// Соціально-освітні домінанти

професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: збірник наукових статей/ Бердянський державний педагогічний університет ; укладач Петровська К. В. – Бердянськ, 2019. – С. 113-117.

✓ Лісна-Міський Н.Є. Підготовка майбутніх медичних сестер до професійної діяльності у контексті праксеологічного підходу: практичні аспекти /Н. Є. Лісна-Міський//Трансформаційні процеси в підготовці сучасного меди-

чного та фармацевтичного працівника: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної internet-конференції з міжнародною участю, м. Рівне, 26-27 березня 2020 р. / ред.кол.: Р.О.

✓ Сабадишин та ін. – Рівне: КЗВО «Рівненська медична академія», 2020. – С. 73-75.

✓ Ісаєва О.С., Хміляр І.Р. Інформатизація освітнього процесу у вищих медичних закладах України / О.С. Ісаєва, І.Р. Хміляр // Інноваційна педагогіка: Науковий журнал. Одеса: ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», 2019. Випуск 10. - Т.1. – С. 149-151.

✓ Заремба Є.Х., Федечко М.Й., Федечко Й.М., Іжицька Н.В., Макар О.Р. Нестабільна стенокардія у хворих із хронічним обструктивним захворюванням легень як наслідок активізації факторів запалення на фоні адаптаційних змін мікрофлори. Актуальні проблеми сучасної медицини т. 18 2019. - С. 41-45

✓ Й. М. Федечко, Л.Д.Сойка, Г.В. Цегелик, М.Й. Федечко, І. Карвацька. Мікрорегіональні особливості поширення ревматоїдного артриту та системного червоного вовчака у Львівській області. Вісник вищої школи № 8. 2019. - С. 72-76

✓ Карвацька І. А. Федечко Й. М., Ревматоїдний артрит-сьогодення. Матеріали II студентської конференції «Теоретичні та прикладні аспекти фундаментальних медико-біологічних наук. З нагоди «Року медсестринства в Україні» 2020. Львів 2020. - С. 60-65

✓ Чапельська Х., Цегелик Г.В., Федечко Й.М. Використання диференціально-діагностичних середовищ на основі хромогенів в практиці бактеріологічних лабораторій. Матеріали II студентської конференції “Теоретичні та прикладні аспекти фундаментальних медико-біологічних наук”. З нагоди «Року медсестринства в Україні 2020. Львів 2020. - С. 240-246

✓ Залуська А.В., Федорович У.М., Менів Н.П., Дзулят-Лешневська І.С. Стаття “Безпечність та ефективність імунізації проти кору”. ВНКЗ ЛОР “Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського”. Матеріали регіональної студентської науково-практичної конференції “Теоретичні та прикладні аспекти фундаментальних медико-біологічних наук”. Травень, 2020. – С.221-225.

✓ Кашуба С.І., Приліпко А.О., Федорович У.М., Менів Н.П., Березовська І.Б. Стаття “S. AUREUS в біологічному матеріалі: дослідження, діагностика”. ВНКЗ ЛОР “Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського”. Матеріали регіональної студентської науково-практичної конференції “Теоретичні та прикладні аспекти фундаментальних медико-біологічних наук”. Травень, 2020. – С.226-228.

✓ Присяжна Я.М., Власенко А.О., Березовська І.Б., Федорович У.М. Підтримка спілкування з глухими студентами за допомогою засобів інформаційних технологій. ВНКЗ ЛОР “Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського”. Матеріали регіональної студентської науково-практичної конференції “Теоретичні та прикладні аспекти фундаментальних медико-біологічних наук”. Травень, 2020. – С.162-168.

✓ Iryna Berezovska, Ulyana Fedorovych, Dmytro Vakulenko, Andriy Semenets, Andriy Sverstiuk. PROPER TERMINOLOGY AS PREREQUISITE FOR EFFECTIVE INFORMATION RETRIEVAL. Матеріали С. 151.

✓ I.Berezovska, U.Fedorovych, Y.Kryvko, D.Vakulenko. IT-Assisted Teaching Microbiology to Hearing Impaired Students. Hands-on Science. Innovative Education in Science and Technology. Edited by. Manuel Filipe Pereira da Cunha Martins Costa, University of Minho, Portugal Jose Benito Vazquez Dorrio, University of Vigo, Spain Kseniia Minakova, National Technical University “Kharkiv Polytechnic Institute”, Ukraine. / The Hands-on Science Network □ 2019 HSCI □ P. 173. ISBN 978-989-8798-06-0.

✓ I.Berezovska, U.Fedorovych, Y.Kryvko, D.Vakulenko. Стендова доповідь «IT-Assisted Teaching Microbiology to Hearing Impaired Students» на міжнародній конференції HSCI2019 - 16th annual international conference on Hands-on Science.

✓ У.М. Федорович, Н.П. Менів. Інклюзивна освіта для студентів спеціалізації лабораторна діагностика та сестринська справа. Сучасний рух науки: IX міжнародна науково-практична інтернет-конференція 2-3 грудня 2019 р. □ Дніпро, 2019. / Міжнародний електронний науково-практичний журнал “WayScience”. Збірник IX міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, Т.2. С. 483-488.

✓ У.М. Федорович, І.Б. Березовська. Складові якісної підготовки фахівців спеціальності 224 Технології медичної діагностики і лікування. Сучасний рух науки: IX міжнародна науково-практична інтернет-конференція 2-3 грудня 2019 р. □ Дніпро, 2019. / Міжнародний електронний науково-практичний журнал “WayScience”. Збірник IX міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, Т.3. С. 490-495.

✓ Н.П. Менів, У.М. Федорович. Знання, навички та вміння як аспекти засвоєння інформації студентами спеціальності 224 технології медичної діагностики та лікування. ABSTRACTS OF □ INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE “SCIENCE, SOCIETY, EDUCATION: TOPICAL ISSUES AND DEVELOPMENT PCIENCE DEVELOPMENT PROSPECTS”. KHARKIV, 16-17 December 2019. Науково-видавничий центр “SCI-CONF.COM.UA”. – С. 409-414.ISBN 978-966-8219-83-2.

✓ І.Б. Березовська, У.М. Федорович, Н.П. Менів. Формування професійної компетентності у майбутніх спеціалістів у галузі лабораторної медицини. International Scientific and Practical Conference "Priority directions of science development (December 28-29, 2019) SPS "Sci-conf.com.ua", Lviv, Ukraine. 2019. С. 383-387. ISBN 978-966-8219-26-9

✓ У.М. Федорович, Н.П. Менів, І.Б. Березовська. /Тези "Новітні методи діагностики ВІЛ-інфекції". V Міжнародна науково-практична конференція "PRIORITY DIRECTIONS OF SCIENCE DEVELOPMENT" (3-4 лютого 2020 р.). Науково-видавн. центр "Sci-conf. com. ua ". Львів, Україна. 2020. С. 128-132. ISBN 978-966-8219-26-9

✓ Березовська І.Б., Федорович У.М. / Тези "Аналіз точності візуалізації мовлення за допомогою програмних засобів голосового набору". ІТОНТ-2020 Тези доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції "Інформаційні технології в освіті, науці і техніці" 21-23 травня 2020 року, м. Черкаси. – С.140-141.

✓ Смолікевич Н.Р., Цегелик Г.В., Денець О.Р. «Загальні проблеми навчання іноземних студентів в Україні». – Журнал Молодий вчений № 3 березень 2020р.

✓ Дуда О., Стахера І.М, Цегелик Г.В, Перетятко Т.Б. Вплив органічних речовин на ріст і сульфідогенну активність сульфатвідновлювальних бактерій, виділених із різних відділів кишечника щурів, хворих на виразковий коліт. – Журнал «Молодь і поступ в біології» - 2020р.

✓ Дуб Н.Е., Шашков Ю.И., Нечипор Н.О. Особенности проведения психолого-педагогической реабилитации лиц с инвалидностью / Н.Е. Дуб, Ю.И. Шашков, Н.О. Нечипор // Материалы Международной научной конференции с изданием тематического сборника научных статей «Стратегия выживания в контексте биоэтики, антропологии, философии и медицины». - Выпуск 25. - Кишинев – 14.09.2019. – С.138-140.

✓ Рутар С.М., Шашков Ю.И. К вопросу ценностно-институционального измерения решения основных биоэтических проблем в Украине/ С.М.Рутар, Ю.И.Шашков // Материалы Международной научной конференции с изданием тематического сборника научных статей «Стратегия выживания в контексте биоэтики, антропологии, философии и медицины». - Выпуск 25. - Кишинев – 14.09.2019. - С. 83-85.

✓ Гриновець В.С., Шашков Ю.І., Гриновець І.С., Ріпецька О.Р. Становлення ортодонції як науки в університетській стоматології ХХ сторіччя у Львові./ Питання експериментальної та клінічної стоматології: Зб. наук. праць. – Вип. 14. / Редкол.: Є.М.Рябоконт (відп. Ред.) та ін.; МОЗ України, Харк. нац. мед. ун-т. – Харків: ФОП Бровін О.В., 2019. – С. 38-40.

✓ Гриновець В.С., Гриновець І.С., Шашков Ю.І. До 110-річчя професора Збаржа Якова Михайловича. Експериментальна та клінічна стоматологія. 2018. № 1 (02). С.72-75.

✓ Володимир Гриновець, Ольга Петришин, Наталія Скалецька, Юрій Шашков, Оксана Пасько, Оксана Ільчишин, Марта Дац-Опока, Ігор Гриновець. Професор гігієни і санології Львівського університету Юзеф Мерунович – багаторічний голова Товариства галицьких лікарів. Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українсько-румунський науковий журнал. (АПСНІМ), 2019, № 4 (24), С. 40-43.

✓ Дуб Н.Є., Шашков Ю.І., Шашкова З.Р. Професійна реабілітація осіб з інвалідністю / Н.Є. Дуб, Ю.І. Шашков, З.Р. Шашкова // Матеріали 17 З'їзду ВУЛТ. – Полтава. - 14-16.11.2019. – С.178.

✓ Рутар С.М., Шашков Ю.І. Проблеми формування конкурентної академічної мотивації у студентів вищих медичних закладів України./ Актуальні питання сучасної медицини: наукові дискусії. Збірник тез Міжнародної науково-практичної конференції. Львів, 2019. С. 48-52.

✓ Шашков Ю.І., Рутар С.М. Проблеми формування цінностей самовираження як основи морального здоров'я студентів // Здоров'язбережувальні технології закладу освіти в умовах сучасних освітніх змін: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Тернопіль, 06 - 07 червня 2019) - Тернопіль: Крок, 2019. С.104 – 106.

✓ Гриновець В.С., Шашков Ю.І. Перша професорка стоматології Галичини // Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Взаємоінтеграція теорії та практики в сучасній стоматології, - Чернівці, БДМУ, 2019. – С.50-53.

✓ Гриновець В.С., Петришин О.А., Шашков Ю.І., Гриновець І.С. «Хвороби зубів та методи їх лікування» - Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Сучасні тенденції та перспективи розвитку стоматологічної освіти, науки і практики. – Харків, ХМАПО, травень 2020

✓ Шульган М-В. В., Шашков Ю.І. Героїзм українських вчених-епідеміологів. ВНКЗ ЛОР “Львівська медична академія імені Андрея Крупинського”. Матеріали II регіональної студентської науково-практичної конференції “Теоретичні та прикладні аспекти фундаментальних медико-біологічних наук” (м. Львів, 21 травня 2020 р.) - Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2020. С.247 – 250.

✓ Лозинська С.О. Римська військова доктрина у карпатському регіоні на межі епох / С.О. Лозинська // Українське військо: сучасність та історична ретроспектива. Зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. 29 листопада 2019 р. – К. : НУОУ, 2019. – С. 119-120.

✓ Лозинська С. Методологічне значення неоінституційної парадигми для розвитку сучасної соціологічної думки / С. Лозинська, С. Рутар // Місце суспільних наук у системі сучасного гуманітарного знання ХХІ ст.: Матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 20-21 грудня 2019 р. – К. : ГО «Київська наукова суспільнознавча організація», 2019. – С. 39-43.

✓ Лозинська С. Добродійна діяльність українських магнатів у роки Першої світової війни / А. Лозинський, Р. Великий, С. Лозинська // Соціальне партнерство та міжвідомча взаємодія у вирішенні актуальних проблем інклюзії (Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Чернівці, 22 листопада 2019 р.), Чернівецький національний ун-т імені Юрія Федьковича). – 6 стор.

✓ Lozynska S. Leading experience in social work in Ukraine during the World War I / A. Lozynskiy, E. Kostyshyn & S. Lozynska // Čo prinieslo sociálnej práci 100 rokov? Minulé a súčasné podoby sociálnej práce (Konferenciu organizovanú Katedrou sociálnej práce na UPJŠ v Košiciach, 29. 11. 2019 – 8. ročník Košických dní sociálnej práce) [А. Лозинський, Е. Костишин, С. Лозинська. Передовий досвід соціальної роботи в Україні під час Першої світової війни // Що принесло соціальній роботі 100 років? Минувлі та нинішні форми соціальної роботи (Міжнародна конференція організована відділом соціальної роботи Університету Павла Йозефа Шафарика в Кошицях (Словаччина), 29 листопада 2019 р.]. – 7 стор.

✓ Лозинская С.А. Социальная работа украинских общественных организаций с военнослужащими вооруженных сил Российской империи в годы Первой мировой войны / А.Ф. Лозинский, С.А. Лозинская // Общественные и гуманитарные науки: материалы докладов 84-й науч.-техн. конф. профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов (с международным участием), Минск, 3-14 февраля 2020 г. [Электронный ресурс] / отв. за издание И.В. Войтов; УО БГТУ. – Минск : БГТУ, 2020. – 4 стор.

✓ Лозинська С.О. Реформа вищої освіти як фактор формування нової сучасної еліти в Україні / С.О. Лозинська, С.М. Рутар // Забезпечення якості вищої освіти: Зб. матеріалів II-ої Всеукр. наук.-метод. конф. (Одеська нац. академія харчових технологій; м. Одеса, 30 травня 2020 р.). – 3 стор.

✓ Лозинська С.О. Добродійність – головна наскрізна ідея забезпечення якості вищої освіти / С.О. Лозинська, Л.Т. Пукаляк, Н.М. Ціцюра // Забезпечення якості вищої освіти: Зб. матеріалів II-ої Всеукр. наук.-метод. конф. (Одеська нац. академія харчових технологій; м. Одеса, 30 травня 2020 р.). – 2 стор.

✓ Германович Г.О. Медичні терміни з соматичними компонентами кефал-, медул(о)-, менін-, менінг(о)- у сучасній українській мові // STUDIA UKRAINICA POSNANIENSIA, vol.VII/1: 2019.– pp. 85-92.

✓ Германович Г.О. Дослідження медичної термінології в наукових працях кінця XX ст. – початку XXI ст. // Вісник Львівського університету. Серія філологічна – Львів, 2020.

✓ Клонцак О. Напрями реалізації академічно-громадського навчання в університетах США на поч. XXI ст. / О. Клонцак // Тези доповідей міжнародної наукової конференції «Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня: світовий та вітчизняний вимір». – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – С. 115 – 116.

✓ Клонцак О. Шляхи підготовки педагогів до організації та застосування програм академічно-громадського навчання в університетах США / О. Клонцак // Виховання дітей та молоді: теорія і практика: зб. наук. праць / за ред. О.Карпенко. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2020. – С. 86 – 89.

✓ Клонцак О. Історичні та організаційно-педагогічні аспекти розвитку академічно-громадського навчання у системі університетської освіти США (подано до друку колективної монографії кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи ЛНУ ім. Івана Франка).

✓ Олійник Н. Ю. Соціальна відповідальність української держави щодо сім'ї і дитинства як чинник сталого розвитку // Філософія фінансової цивілізації: людина у світі грошей (2019) : зб. наук. пр. / редкол. ; відп. секретар З. С. Скринник. — Київ : ДВНЗ «Університет банківської справи», 2019. — с. 261-270.

✓ Олійник Н. Ю. Політична участь як об'єкт дослідження: теоретичні аспекти // Збірник наукових праць «Гілея: науковий вісник». –2019. –Вип. 149 (10). – с.46-50. (фахове видання, IndexCopernicus).

✓ Рутар С. Громадянське суспільство. Економічне диво. Інтегральний націоналізм. Неолібералізм. Шокова терапія. – Світова історія 20- 21- го ст.: енциклопедичний словник. Вид. 2-ге, доповнене , - Львів : Простір 2019 р. . – 273 с. , 351 с., 737 с. , 884 с

✓ Ісаєва О.С., Хміляр І.Р. Цифрова грамотність майбутнього медика // Наукове забезпечення технологічного прогресу XXI сторіччя: міжнародна наукова конференція, 01 травня 2020 року, Чернівці. – 2020. – С. 88-90.

✓ Хміляр І. Досвід ступеневої освіти Швейцарії у процесі підготовки медичних сестер України // Modern educational space: the transformation of national models in terms of integration: II International Scientific Conference, October 25, 2019, Leipzig University . – 2019. – С.162-165.

✓ Сопнєва Н.Б., Федорик В.М. Матросова Ю «Трансплантація органів: стереотипи жителів Львівської області». Матеріали II регіональної студент-

ської науково-практичної конференції (м. Львів, 21 травня 2020 р.) – Львів: ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія ім. А.Крупинського», 2020. С. 142-150.

✓ Жукровська М.О., Жемелко О., Стецура Н. «Полімерний посуд – проблема сучасності». Матеріали II регіональної студентської науково-практичної конференції (м.Львів, 21 травня 2020 р.) – Львів: ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія ім. А.Крупинського», 2020. С. 169-175.

✓ Борщ І.С., Шипка С. «Чи закінчиться ера антибіотиків?» Матеріали II регіональної студентської науково-практичної конференції (м.Львів, 21 травня 2020 р.) – Львів: ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія ім. А.Крупинського», 2020. С. 199-204.

✓ Physical Activity in Rehabilitation of Persons with Chronic Obstructive Pulmonary Disease Kateryna Tymruk-Skoropad, Oksana Dub, Lyubov Tsizh, Natalia Rudakova 63-71 DOI <https://doi.org/10.29038/2220-7481-2019-03-63-71>, 2019-10-01

✓ Проць Т. А. Державне сприяння розвитку освіти у сфері фізичної культури на регіональному рівні: проблема узгодженості державних політик / Т. А. Проць // Ефективність державного управління: зб. наук. пр. Вип. 3(60): у 2 ч. Ч. 1 / за заг. ред. чл.-кор. НАН України В. С. Загорського, доц. А. В. Ліпенцева. Львів: ЛРІДУ НАДУ, 2019, С. 143—160. [Індексується у міжнародній наукометричних базах: Index Copernicus; Google Scholar].

✓ Проць Т. А. Моделювання професійної підготовки фахівців за спеціальністю 017 – Фізична культура і спорт: шляхи та способи урахування регіональних особливостей і потреб в умовах ступеневої освіти / Т. Проць, М. Фурса // Демократичне врядування. – 2019. Вип. 23. URL: <http://www.lvivacademy.com/visnik23/zmist.html>. [Індексується у міжнародній наукометричних базах: Index Copernicus; Google Scholar].

✓ Tatiana Prots, Normative and legal regulation of training and use of specialists in the field of physical education: regional aspect / Olena Vasylyuk, Tatiana Prots // Zarzadzaie – Bezpieczenswo. Wybrane aspekty. Redakcyja naukowa: Antoni Piedadel, Jacek Pomiankiewicz, Marta Poweska, Orest Krasiwski, Konrad Krzyzak. – Seria monograficzna №5 (2020). – Nisko: Wieszka Szkoła bezpieczeństwa i Ochrony im. Marszałka Jozefa Pilsudskiego w Warszawie. Wdzial Zamiejscowy w Nisku, 2020, p. 9–17.

✓ Проць Т. А. Освітня складова в забезпеченні розвитку фізкультурно-оздоровчої діяльності у місцях попереднього ув'язнення та в установах виконання покарань / Т. А. Проць // Розвиток публічного управління в Україні [Текст] : матер. наук.-практ. конф. за міжнар. уч. (24 квітня 2020 р., м. Львів)

/ за наук. ред. чл.-кор. НАН України В. С. Загорського, доц. А. В. Ліпенцева.
— Львів : ЛРІДУ НАДУ, 2020.

✓ Безкоровайна У.Ю., канд. держупр, Неділько Р.В., канд. держупр, Поцюрко Н.Т., викладач кафедри клінічного медсестринства. Індикатори якості освіти, які формують компетентності до злагодженого комплексного надання медичних послуг середнім медичним персоналом. Науковий журнал - Медичний форум № (2019 р.), м. Львів 22 – 23 листопада.

✓ MCFR, часопис МЕДИЧНА СПРАВА, травень 2020р.: Управління медичним персоналом. Мотивація медичного персоналу. Nurse Empowerment Stronger Together ПАЛАГІЦЬКА О.Я. (українською та англійською мовами)
Джерело: <https://cutt.ly/kiEMEAV>

✓ Довідник Головної Медичної Сестри, грудень 2019 р. Менеджмент у медсестринстві, безпечне лікарняне середовище. Довіра до персоналу — основа безпечного лікарняного середовища ПАЛАГІЦЬКА О.Я. Джерело: <https://cutt.ly/ViEM9SE>

✓ Кращі зарубіжні практики в сімейній медицині: досвід для України. Режим доступу <https://cutt.ly/DiE1Lc4> (Яремчук О.В.)

✓ Напрями сучасної політики у сфері охорони здоров'я. Режим доступу <https://cutt.ly/miE12TI> (Яремчук О.В.)

✓ Проблеми фінансового забезпечення реформування національної системи охорони здоров'я. Режим доступу <https://cutt.ly/DiE0sUK> (Яремчук О.В.)

✓ Генезис сімейної медицини та перспективи його розвитку на теренах України. Режим доступу <https://cutt.ly/GiE0viz> (Яремчук О.В.)

✓ Модернізація правового механізму державного управління надання медичних послуг в Україні. Режим доступу <https://cutt.ly/QiE0YSJ> (Яремчук О.В.)

✓ Сидор О.К., Засанська Г.М. Фізичне, психічне та соціальне здоров'я осіб з відмінними фінансовими можливостями// Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції №51 Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації, 28 вересня 2019 р., Переяслав – Хмельницький. – С. 329-332.

✓ в міжнародній інтернет-конференції ABSTRACTS OF I INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE “SCIENCE, SOCIETY, EDUCATION: TOPICAL ISSUES AND DEVELOPMENT PCIENCE DEVELOPMENT PROSPECTS”. KHARKIV , Н.П. Менів, У.М. Федорович. «Знання, навички та вміння як аспекти засвоєння інформації студентами спеціальності 224 технології медичної діагностики та лікування»;

✓ в міжнародній інтернет-конференції в IX міжнародній науково-практичній інтернет-конференції: Сучасний рух науки, Дніпро, У.М. Федорович, Н.П. Менів. «Інклюзивна освіта для студентів спеціалізації лабораторна діагностика та сестринська справа».

✓ в IV міжнародній науково-практичній інтернет-конференції “PRIORITY D

✓ IRECTIONS OF SCIENCE DEVELOPMENT”, Львів, Україна, У.М. Федорович, Н.П. Менів, І.Б. Березовська. Тези “Новітні методи діагностики ВІЛ-інфекції”.

✓ Звір Г.І., Різун Г.М., Гнатуш С.О. Вплив сполук фосфору на утворення іонів амонію клітинами азотофіксуювальних бактерій *Azotobacter chroococcum* ВКМ В-1272 // Вісник Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна. Серія «Біологія». – 2020. – Вип. 34. – С. 132–140.

✓ Ханик Ю. О., Різун Г. М., Звір Г.І, Мороз О.М., Гнатуш С.О. Використання фототрофними зеленими сірковими бактеріями *Chlorobium limicola* IMBK-8 йонів нітриту як донора електронів аноксигенного фотосинтезу за впливу неорганічних забруднювачів. //Молодь і поступ біології: збірник тез доповідей XVI Міжнародної наукової конференції студентів і аспірантів, присвяченої 75 річниці створення біологічного факультету Львівського національного університету ім. І. Франка та 90 річниці від дня народження проф. М.П. Деркача (м. Львів, 27–29 квітня 2020 р.). – С.149-150

✓ Г. М. Різун, Л. В. Верига, О. М. Мороз, С. О. Гнатуш, Г. І. Звір / Вплив неорганічних забруднювачів на використання бактеріями *Chlorobium limicola* IMB K-8 йонів тіосульфату або нітриту як донорів електронів аноксигенного фотосинтезу / Наукова конференція з питань екології Центру дитячої і юнацької творчості Залізничного району м. Львова, присвячена пам'яті видатного львівського біолога С. П. Гудзя, ЛНУ імені Івана Франка, 14 травня 2020 р. : тези доп. – Львів, 2020. – С. 7–10.

✓ Сидор О.К., Засанська Г.М. Фізичне, психічне та соціальне здоров'я осіб з відмінними фінансовими можливостями// Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції №51 Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації, 28 вересня 2019 р., Переяслав – Хмельницький. – С. 329-332

✓ Стадник О.І., Сидор О.К. Стратегії навчання, що допомагають краще опанувати нові знання та навички // Тези доповідей Міжнародної студентської науково-практичної конференції «Інтеграція вищої освіти України у світовий освітній простір: здобутки, проблеми, перспективи». 26–27 березня 2020 року, Львів.

✓ Паращук Т.С., Сидор О.К. Токсиколого-гігієнічна характеристика полімерної тари та її вплив на здоров'я людини // Збірник тез II-ї регіональної міжвузівської студентської науково-практичної конференції «Теоретичні та прикладні аспекти медико-біологічних наук» 21 травня 2020р. м.Львів.

✓ Б. Котик, Р. Іскра, О. Сушко, О. Слівінська, Г. Климець, О. Бучко, А. Пилипець, В. Приймич. Вплив етилтіосульфанілату та хрому(VI) на стан про/антиоксидантної системи в крові щурів. Біологія тварин, 2019, Том 21, № 4. С. 38– 45.

✓ Слівінська О.М., Іскра Р.Я. Коригувальний вплив цитратів хрому і цинку NO-синтазної активності еритроцитів щурів із стрептозотоциновим діабетом. Biol. Tvarin. 2020; 22(2): 65–70.

✓ Готь І.В. «Що старий,то малий (травний канал у віковому аспекті)» «Морально-етичні, правові та психологічні аспекти роботи лікаря» VII науково-практична конференція Хмельницької Крайової Організації (лікарський клуб ім.С.Руданського м.Хмельницький 2019)

Готь І.В. «Спосіб визначення порушень процесів в наднирниках за умов іммобілізаційного стресу» (Збірник матеріалів міжнародної науково – практичної конференції м. Дніпро 2019)

✓ Готь І.В. «Активність супероксиддисмутази в тимусі за умов розвитку екзогенного алергічного альвеоліту» (Збірник тез міжнародної науково – практичної конференції м. Одеса 2019.

✓ Готь І.В. «Морально-етичні, правові та психологічні аспекти роботи лікаря» VII науково-практична конференція Хмельницької Крайової Організації (лікарський клуб ім.С.Руданського м.Хмельницький 2019)

✓ Нечипор Н.О. «Особливості викладання дисципліни «Анатомія та фізіологія людини» у студентів з вадами слуху». X Міжнародна науково-практична конференція «Вища освіта та практика в медсестринстві». Житомир, 2019. С. 121-123

✓ Нечипор Н.О., Дуб Н.Є. «Особливості викладання дисципліни «Анатомія та фізіологія людини» у студентів з вадами слуху». Матеріали X науково-практичної конференції з міжнародною участю «Вища освіта в медсестринстві: проблеми і перспективи». м. Житомир. 2019 р.С.121-123

✓ Нечипор Н.О., Дуб Н.Є., Шашков Ю.І. «Особливості проведення психолого-педагогічної реабілітації особам з інвалідністю». The survival strategy in terms of bioethics, anthropology, philosophy and medicine Materials of the 25th International Scientific Conference Collection of scientific articles Volume 25.C.138-139.

✓ Сушко О. О., Іскра Р. Я. Вплив цитратів ванадію та хрому на стан про/антиоксидантної системи підшлункової залози щурів із алоксановим цукровим діабетом. Медична та клінічна хімія. 2019; 21(4): 20–25.

✓ Сушко О.О., Атлас Є. «Вплив цитрату хрому на масу тіла та органів, рівень глюкози та інсуліну у щурів із алоксановим цукровим діабетом». Матеріали II регіональної студентської науково-практичної конференції (м.Львів, 21 травня 2020 р.) – Львів: ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія ім. А.Крупинського», 2020. С. 181-186.

✓ Sushko O., Iskra R., Ponkalo L. Influence of chromium citrate on oxidative stress in the tissues of muscle and kidney of rats with experimentally induced diabetes. Regulatory Mechanisms in Biosystems. 2019; 10(2): 209–214.

✓ Sushko O., Iskra R., Pylypets A. Effect of Vanadium Citrate on the Lipid Composition in the Blood Plasma of Rats with Experimental Diabetes. Scholars International Journal of Biochemistry. 2019; 2(5): 170–175

✓ Sushko O., Iskra R. Influence of chromium and vanadium citrate on lipid composition in the blood plasma of rats with experimental diabetes: XVI Міжнародна наукова конференція «Молодь і поступ біології»: Львів, 2020; 46-47

✓ Щурко М.М. «Проблеми ожиріння в контексті біоетики» Матеріали 81-ої наукової конференції студентів та молодих вчених ЛНМУ ім. Данила Галицького Львів, 2020.

✓ Щурко М.М. «Проблеми ожиріння в контексті біоетики» Матеріали 81-ої наукової конференції студентів та молодих вчених ЛНМУ ім. Данила Галицького Львів 2020р.

✓ Щурко М.М., Г. В. Башта, В. М. Акімова «Дисфункція гуморальної ланки імунітету у хворих на ішемічну хворобу на тлі метаболічного синдрому» Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «YONG SCIENCE» Київ 2020 р., С.86

✓ Щурко М.М., Г. В. Башта, В. М. Акімова «Дисфункція гуморальної ланки імунітету у хворих на ішемічну хворобу на тлі метаболічного синдрому» Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «YONG SCIENCE» Київ 2020 р., С.86

✓ Щурко М.М., Жемела А. «Фізіологічні аспекти ожиріння». Матеріали II регіональної студентської науково-практичної конференції (м.Львів, 21 травня 2020 р.) – Львів: ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія ім. А.Крупинського», 2020. С. 187-190.

✓ Сергій Горбік, Олексюк-Нехамес Алла Проблема визначення моменту смерті у християнстві моральному вимірі з точки зору сучасних лікарів - \\Психологічні виміри культури економіки управління: науковий журнал\\: Випуск 16 – 2019 р.- с.27-35

✓ Олексюк-Нехамес А.Г., Жубрид М.Т.. Значення медикаментозної терапії у пацієнтів з вторинними дорсопатіями на фоні міофасціального синдрому //Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції «Перспективи розвитку сучасних медичних та фармацевтичних наук» Дніпро 8-9 лютого 2019 р.

✓ Олексюк-Нехамес А.Г. Костерева Н.В. Особливості протікання клінічних проявів син копальних станів //Збірник тез наукових робіт міжнародної науково-практичної конференції «Забезпечення здоров'я нації та здоров'я особистості як пріоритетна функція держави»- Одеса 18-19 січня- 2019 – С.79- 8. Олексюк-Нехамес А.Г. Шуляр І.А. Особливості протікання рефлекторних синдромів //Збірник тез наукових робіт міжнародної науково-практичної конференції «Забезпечення здоров'я нації та здоров'я особистості як пріоритетна функція держави»- Одеса 18-19 січня 2019 – С.73- 78

✓ Терещук С.І. Спроби тоталітарного режиму СРСР із знищення національної гідності фармацевтів Львова Матер.Всеукраїнської науково-практичної конф.з міжнародною участю,11-12 червня 2020 р.

✓ Бензель Л.В. Золотушник канадський – перспективне джерело біологічно активних речовин / Л.В. Бензель, І.Л. Бензель // Сучасна фармація: історія, реалії та перспективи розвитку : матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю, присвяченої 20-й річниці заснування Дня фармацевтичного працівника України, м. Харків, 19-20 вересня 2019 р. : у 2 т. – Харків : НФаУ, 2019. – Т. 1. – С. 203-204.

✓ Бензель І.Л. Дослідження біологічно активних речовин трави герані Роберта / І.Л. Бензель, Л.В. Бензель // Сучасна фармація: історія, реалії та перспективи розвитку : матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю, присвяченої 20-й річниці заснування Дня фармацевтичного працівника України, м. Харків, 19-20 вересня 2019 р. : у 2 т. – Харків : НФаУ, 2019. – Т. 1. – С. 205-206.

✓ Сергеев В.В., Герасимчук С.И., Павловский Ю.П. Термодинамические функции смешения метилметакрилата с органическими растворителями// Журнал физической химии.– 2019.– Т.93. – №.2.– С.188-194 (Scopus) DOI: 10.1134/S0044453719020274

✓ Semeniuk, V.V. Kocubei, O.Ya. Karpenko, H.H. Midyana, O.V. Karpenko, V.V. Serheyev STUDY OF THE COMPOSITION OF HUMIC ACIDS OF DIFFERENT ORIGINS// Voprosy khimii i khimicheskoi tekhnologii, 2019, No. 4, pp. 150-156 (Scopus) DOI: 10.32434/0321-4095-2019-125-4-150-156

✓ Stashkiv O. Solid Phase Extraction of Trace Amounts of Praseodymium Using Transcarpathian Clinoptilolite / O. Stashkiv, V. Vasylechko, G. Gryshchouk, I. Patsay // Colloids and Interfaces. – 2019. – Vol. 3. – Issue 1:27 (10 p.).

✓ Сташків О. Концентрування та визначення Yb(III) з використанням закарпатського клиноптилоліту / О. Сташків, В. Василечко, І. Пацай, Г. Гришук // Вісн. Львів. ун-ту. Сер. хім. – 2019. – Вип. 60 (1). – С.179–190.

✓ Stashkiv O. Sorption of gadolinium on acid-modified clinoptilolite / Stashkiv O., Vasylechko V., Gryshchouk G. // Voprosy khimii i khimicheskoi tekhnologii. – 2019. – No.6. – P. 197-204.

✓ Стоколос-Ворончук О. О. ЛІТЕРАТУРА Й АНЕКДОТ: ДЕЯКІ ЄВРЕЙСЬКІ ОБРАЗИ У ТВОРАХ ІВАНА ФРАНКА [Текст]/ О.О. Стоколос-Ворончук // WORLD SCIENCE DOI: https://doi.org/10.31435/rsglobal_ws-MULTIDISCIPLINARY SCIENTIFIC EDITION, № 2(54) Vol.2, February 2020. —S. 45-52

✓ Стоколос-Ворончук О.О. Інтерпретація образу-стереотипу в українських анекдотах ХІХ ст. про міжетнічні взаємини [Текст] / О.О. Стоколос-Ворончук // Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників філологічних наук: Міжнародна науково-практична конференція м.Одеса 21-22 лютого 2020року. — Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2020. – С.125-127

✓ Фінансово-управлінські аспекти розвитку малого підприємництва в Україні / В. С. Загорський, А. В. Ліпенцев, Н.Я. Юристовська, Н.Г. Мазій, О.О. Акімов // Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики : збірник наукових праць / Харківський інститут банківської справи УБС НБУ. – Харків : ДВНЗ “Університет банківської справи”. – 2019. – Том. 3. – № 30. – С. __–__. citation index ESCI in Web of Science (Thomson Reuters).

6. Науково-педагогічні працівники Академії керували магістерськими роботами: д.мед.наук, професор Кривко Ю.Я., к.філ.наук, доцент Стоколос-Ворончук О.О., к.н.держ.управл. Дуб Н.Є., к.мед.наук, доцент Федечко Й.М., к.іст.наук Лозинська С.О., к.мед.наук Ліщук Р.М., к.мед.наук Олексюк-Нехамес А.Г., к.філос.наук, доцент Рутар С.М., к.мед.наук, доцент Карпінська Т.Г.

7. Однією з форм підвищення рівня своєї професійної майстерності є робота в студентських наукових товариствах. В 2019/2020 н.р. в Академії працювало 8 студентських наукових товариствах, які відвідували 75 студентів, 15 із них займалися науково-дослідницькою роботою. Участь в наукових дослідженнях відкриває у студентів:

- нові знання;
- розкриває творчі здібності;
- професійні якості майбутнього фахівця;
- породжує творчий підхід до організації своєї роботи.

Керівники СНТ розробляють:

- тематику пошукової та дослідницької роботи;
- спрямовують діяльність студентів на опрацювання рекомендованої літератури;
- проводять консультації;
- допомагають узагальнити і систематизувати отримані результати.

8.Викладачі Академії були рецензентами магістерських робіт – 13

9.Патенти:

✓ Спосіб профілактики цукрового діабету при комплексному використанні цитратів хрому та цинку: пат. 121254, Україна / Слівінська О. М., Іскра Р. Я., Шатинська О. А. МПК А61К 33/00, А61Р 3/10 (2006.01); заявл. 26.06.2017, опубл. 27.11.2017, Бюл. № 22. 5с.

✓ Спосіб профілактики та лікування цукрового діабету за використання цитратів магнію та хрому: пат. 122791, Україна / Шатинська О. А., Іскра Р.

✓ . Я., Слівінська О. М. МПК (2017.01) А61К 35/00, А61К 33/30 (2006.01), А61К 47/00, А61Р 3/10 (2006.01); заявл. 31.07.2017, опубл. 25.01.2018, Бюл. № 2. 5с.

✓ Спосіб корекції метаболічних порушень в організмі за цукрового діабету: (Сушко О.О.)

10.Вперше, Академія подала для участі в Конкурсі, що проводить Асоціація органів місцевого самоврядування “Єврорегіон Карпати – Україна” 3 проєкти, зокрема:

✓ Профілактика кризових явищ в системі управління медичними навчальними закладами у форс-мажорних обставинах (на прикладі пандемії корона вірусу COVID-19)» - в рамках Програми підтримки ініціатив місцевих карпатських громад за фінансової підтримки Львівської, Закарпатської, Івано-Франківської, Чернівецької обласних рад

✓ Ефективні стратегії профілактики та подолання синдрому професійного вигорання серед медиків, зокрема медичних сестер у форс-мажорних обставинах (на прикладі пандемії корона вірусу COVID-19)» — за фінансової підтримки Львівської обласної ради для здійснення освітніх обмінів між закладами Львівської, Луганської і Донецької областей.

✓ Наслідки для фізичного та психологічного здоров'я студентів-медиків, зокрема медичних сестер, пандемії корона вірусу COVID-19» за фінансової підтримки Львівської обласної ради для здійснення освітніх обмінів між закладами Львівської, Луганської і Донецької областей

11. Брали участь у роботі:

- ✓ журі олімпіад, конкурсів наукових робіт
- ✓ у складі оргкомітету міжнародних/ всеукраїнських / регіональних / конференцій, семінарів
- ✓ у складі оргкомітету конференцій, семінарів ЛМА

12. Брали участь :

- ✓ у роботі експертних рад НАЗЯВО
- ✓ у роботі експертних комісій Міністерства освіти і науки, МОЗ з акредитації
- ✓ у роботі науково-методичних семінарів, які зорганізуються МОЗ та МОН України

IV. ВИХОВНА РОБОТА

Курс на євроінтеграцію нашої держави висуває високі вимоги до всіх сфер суспільного життя, і перед усім виховного процесу.

Запорукою успішної розбудови України, подолання загальної кризи в суспільстві є духовне піднесення народу, орієнтація на особистість. Майбутнє української нації залежить від змісту цінностей, що закладаються у світоглядні орієнтації молодих людей та від того, якою мірою духовність стане їхньою життєю. Пріоритети духовної культури, визначають основні напрями реформування виховного процесу у Вищому навчальному комунальному закладі Львівської обласної ради «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».

За цих умов головним завданням виховної роботи в Академії є орієнтація на виховання особистості, надаючи перевагу студентоцентованому навчанню, пріоритетам духовної культури, забезпечення гармонійного цілісного розвитку соціально-активної та національно-свідомої особистості, здатної до самостійного мислення, суспільного вибору та самореалізації.

Виховання національно свідомого громадянина Української держави, висококваліфікованого, конкурентоспроможного та ініціативного фахівця-медика зі стійкими моральними і правовими засадами забезпечується такими конкретизованими цілями та виховними завданнями:

- утвердження у майбутніх медиків національної свідомості, гідності, патріотизму;
- виховання у студентів правової культури та відповідальності, поваги до державної символіки, Конституції України;
- виховання культури поведінки студентів у сім'ї, колективах закладів

охорони здоров'я і з пацієнтами;

- підготовка високопрофесійного медика зі стійкими моральними засадами та трудовою активністю;
- утвердження принципів загальнолюдської моралі: справедливості, доброти, толерантності, працелюбності, милосердя та інших чеснот фахівця-медика;
- формування у студентів мовної культури, вдосконалення знань з української мови;
- виховання у студентів поваги до батьків, жінки-матері, до культури та історії рідного народу;
- створення студентам умов для опанування надбаннями національної та світової культури;
- розвиток індивідуальних здібностей і талантів студентів;
- формування художньо-естетичної освіченості та вихованості студента-медика;
- розвиток гендерної політики;
- оволодіння основами валеологічної культури та екологічне виховання;
- формування почуття господаря і господарської відповідальності, ініціативи, підготовка студентів до життя в умовах ринкових відносин.

Зміст виховної роботи в Академії визначається навчальними планами та програмами дисциплін гуманітарного та соціально-економічного, природничо-наукового і професійно-практичного циклів. Основними напрямками виховної роботи Академії є:

- глибоке оволодіння студентами професійними знаннями, уміннями і навичками;
- психологічна підготовка їх до праці за майбутньою спеціальністю;
- участь студентів у різноманітних суспільно-корисних заходах;
- розвиток суспільної активності студентів, участь у громадському житті навчального закладу;
- просвітницько-пізнавальна робота та інформування студентів;
- культурно-масова робота з метою формування духовності, художньо-естетичної освіченості й вихованості особистості майбутнього медика;
- участь студентів у науковій творчості та самодіяльному мистецтві;
- спортивно-оздоровча діяльність і фізичне загартування студентів;
- організація культурного відпочинку студентів.

Виховний процес впродовж 2019/2020 навчального року вівся відповідно до Концепції виховної роботи академії, перспективних планів виховної роботи та планів роботи структурних підрозділів.

Плани роботи усіх підрозділів виховного процесу конкретні, відповідають вимогам сьогодення, законам та директивним документам Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров'я України.

Важливою ланкою виховного процесу серед студентської молоді є інститут наставництва, що відіграє важливу роль у вихованні особистості майбутнього медика. В 2019/2020 навчальному році в академії працювало 46 кураторів академічних груп .

Виховна робота в групах планувалась відповідно до таких розділів:

- організаційно-педагогічне забезпечення виховної роботи;
- формування екологічної, валеологічної та фізичної культури;
- моральне, правове та сімейне виховання на засадах християнства;
- естетичне виховання, вивчення народознавства, краєзнавча робота;
- національно-громадянське виховання студентів;
- трудове виховання, професійна спрямованість, формування любові до професії;
- індивідуальна робота зі студентами та їх батьками.

Питання виховного спрямування розглядалися на Вчених радах, а саме:

- «Адаптація студентів першокурсників академії до освітнього процесу» (жовтень 2019 р.).
- Виконання плану виховної роботи за 2019-2020 н.р. (червень 2020 р.)

Вагомий внесок в організацію і проведення виховного процесу вносять кафедри гуманітарних та соціально-економічних дисциплін, фундаментальних та професійно-орієнтованих дисциплін. Вони проводять заходи, які спрямовані на підвищення теоретичного рівня студентів та науко-педагогічних працівників, оволодіння новими технологіями виховання студентів, формування у них професійних умінь та навичок, національної свідомості, моральної, естетичної, правової, екологічної, валеологічної та фізичної культури.

Формування у студентської молоді національної свідомості, розвитку національної гідності, загальнолюдських та національних цінностей під час навчального процесу та у поза навчальний час знаходить відображення в діяльності кафедри гуманітарних та соціально-економічних дисциплін.

При вивченні дисциплін гуманітарного та соціально-економічного циклу, природничо-наукового та професійно-орієнтованого циклів здійснюється національно-громадянське виховання студентів. Знання, набуті студентами, закріплюються під час проведення поза аудиторної роботи, якій члени кафедри гуманітарних та соціально-економічних дисциплін приділяють велику увагу. Важливе місце у формуванні особистісних рис громадянина України, його патріотичних почуттів посідає виховання поваги до Конститу-

ції держави, законодавства, символів.

За звітний період були проведені виховні години, на яких знайомили студентів з історичними документами проголошення незалежності України:

- „Ми єднаєм Україну. ”;
- „Істрія України – історія майбутнього .”;
- „Мальовнича моя Україно.”;
- „І синє небо і жовте колосся. ”;
- „Мій рідний край - моя Україно. ”;
- „Сьогодення і майбутнє України. ”;

В групах проведено тематичні виховні години, а саме:

- „ Україна понад усе!”
- „ Війна за рідну землю ”
- „ Слава Крутів”
- „ Слава українській нації!”
- „ Молось за тебе , Україно ! ”

Для формування фахівця-медика правове виховання вкрай необхідне, тому що передбачає засвоєння знань державного, зокрема професійного законодавства, виховання поваги і шани до національної державної символіки, вироблення активної політичної позиції, вміння організувати свою життєву та професійну діяльність в умовах правової держави, що в сукупності становить політико-правову культуру особистості громадянина України.

Правова освіта студента - це засвоєння ним знань про основи держави і права, виховання у нього поваги до закону, прав людини, небайдужого ставлення до порушення законності та правопорядку, тому організаційну роботу з правового виховання майбутніх медиків практикуємо з таких напрямів:

- методичного забезпечення виховних заходів із правової тематики;
- підготовки та проведення циклу лекцій з питань профілактики правопорушень;
- зустрічі з фахівцями юридичного права, вченими-філософами і духовенством;
- участі студентів у спортивних секціях і художній самодіяльності (за уподобанням) тощо.

Проводиться систематичне інформування кураторів академічних груп викладачами психології з проблем правопорушень серед молоді.

Особлива увага звертається на групи нового прийому, засвоєння студентами правил внутрішнього розпорядку в закладі вищої освіти. З метою попередження правопорушень в кожній групі проведені зустрічі з працівниками правоохоронних органів, юристами, адвокатами, працівниками ДАІ, лікарями-наркологами, венерологами, дерматологами.

Проведено виховні заходи на теми: „ Не забирай мого життя,мамо!”, „Суд над цигаркою ,” диспути “Шкідливий вплив алкоголю , тютюну, наркотичних та токсичних речовин на організм людини”, „Способи профілактики венеричних захворювань і СНІДу ”.

Куратори академічних груп ведуть індивідуальну роботу зі студентами, схильними до порушень дисципліни. Правопорушень кримінального характеру в інституті за 2019/2020 н.р. не було.

Багаторічний досвід організації правового виховання в академії дає нам можливість констатувати, що:

- планомірна і всебічна профілактична робота сприяє уникненню багатьох негативних явищ, що спостерігаються у молодіжному середовищі;
- співпраця студентів, кураторів академічних груп, педагогів-лікарів дає змогу створити в колективі здоровий мікроклімат і добрі умови для належного здійснення навчально-виховного процесу;
- безпосередня участь студентів у проведенні профілактичної роботи створює високу контактність у студентському середовищі, що сприяє кращій ефективності профілактичних заходів;
- залучення студентів, схильних до правопорушень, до суспільно-корисної праці, занять у, гуртках художньої самодіяльності, фізкультурних секціях, проведенні дискотек, вечорниць, тематичних вечорів, конкурсів дисциплінує їх, сприяє доцільній організації вільного від навчання часу.

Важливе місце в процесі виховної роботи відводиться утвердженню принципів загальнолюдської моралі: чесності, справедливості, патріотизму, працелюбності і, що особливо для фахівця-медика важливо, співчуття, співпереживання, самопожертви, милосердя, доброти, поваги до людської гідності.

З питань морального виховання велика увага приділялася таким аспектам як:

- дотримання демократичних цінностей;
- дієва пошана і любов до своєї людини, нації, держави;
- ведення здорового способу життя і формування психологічної культури студента.

З метою підготовки висококваліфікованих молодших спеціалістів , бакалаврів та магістрів медицини та виховання у студентів милосердя, співчуття до хворого, сумлінного ставлення до обов'язків медпрацівника:

- проводяться зустрічі студентів з стейкхолдерами, випускниками академії, членами “Лікарського товариства”;
- студенти постійно залучаються для надання посильної допомоги пацієнтам в лікувально-профілактичних закладах. Активно працює „Штаб ми-

лосердя”;

- традиційно проводяться виступи студентів, до державних та релігійних свят, для колективу медпрацівників та пацієнтів закладів охорони здоров'я;

- на відділенні “Стоматологія ортопедична” щороку в час функціонування міжнародної стоматологічної виставки проводяться конференції “Нові технології у виготовленні зубних протезів”, на яку запрошуються гості - лікарі - стоматологи з різних країн світу .

За 2019-2020 навчальний роки в академії проведено:

- урочиста посвята у студенти «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»;

- фольклорно-етнографічний конкурс „ Як парость виноградної лози плекайте мову ”;

- Вечір – реквієм пам'яті жертв Голодомору ;

- Вечір пам'яті героїв Небесної сотні «Герої не вмирають»

Силами учасників військово-патріотичного клубу «Полум'я надії» проведени тренінги по наданню невідкладної допомоги для студентів закладів вищої освіти Львівської області.

Куратори академічних груп тісно співпрацюють зі всіма студентськими позааудиторними інституціями.

За звітний період були проведені наступні заходи:

- спеціальність „Сестринська справа”, І курс разом з арт-клубом “Львів – європейське місто” - вікторина „ Загадки Львова ”

- спеціальність „Лабораторна діагностика” з лекторієм “З історії рідного краю” - тематичний захід „ Незбагненна Галичина!”

- напрям „Лабораторна діагностика” з музеєм “Народна медицина українців” - диспут „ Лікарські трави”

- напрям „Сестринська справа” разом з психологічним гуртком “Пізнай себе” - виховний захід з теми „ Штучний інтелект”

- „Стоматологія ” разом з музеєм „Історія медицини” - вікторина „Стоматологія: історія і сучасність”

тематичні збори та виховні години на теми:

- спеціальність “Лабораторна діагностика” з лекторієм “З історії рідного краю” - тематичний захід “ Від Сяну до Дону ”

- спеціальність “Сестринська справа” разом з арт-клубом “Львів – європейське місто” - вікторина „Мій Львів!”

- напрям “Лабораторна діагностика” з музеєм “Народна медицина українців” - диспут „Лікувальні засоби народної медицини в онкології”

- напрям “Сестринська справа” разом з психологічним гуртком “Пізнай себе” - виховний захід з теми “Спорт чи тютюн ? ”
- “Стоматологія” разом зі школою народознавства - “Народне вбрання Галичини”
- “Стоматологія ортопедична ” разом з музеєм „Історія медицини” - диспут “ Медики УПА”

Впровадження новітніх інформаційних технологій у навчально - виховний процес сприяє вихованню у студентів активної громадянської позиції, самостійності, самовдосконалення.

За 2019/2020н.р. Студентське самоврядування та студентський профком академії провели ряд спільних заходів:

- спільний захід з Мальтійською службою допомоги „Подаруй дитині свято” у кількох сиротинцях м. Львова та Львівської області;
- волонтерська робота з бійцями АТО у Військово-медичному центрі Західного регіону.

Окрім цього, члени студентського самоврядування брали активну участь в організації та проведенні загальноакадемічних заходів, фольклорно-етнографічних вечорів, , різноманітних туристичних поїздок по визначних місцях Львівщини.

У 2019/2020 н.р. в академії навчалось 6 студентів з числа дітей-сиріт, 35 студентів з неповних сімей, 38 студентів з багатодітних сімей, 17 студентів з числа інвалідів I-III груп, з яких 4 студентів з вадами слуху.

Згідно з нормативними документами Кабінету Міністрів України „ Деякі питання виплати соціальних стипендій студентам (курсантам) вищих навчальних закладів ” № 1045 від 28.12.2016 р. надаються цільові допомоги таким студентам:

- студентам-сиротам та студентам, позбавленим батьківського піклування, а також особам, які під час навчання у віці від 18 до 23 років залишилися без батьків виплачується соціальна стипендія у розмірі 2360 грн. не залежно від успішності;

- всім студентам-сиротам видано єдиний квиток, який дає право на безкоштовне відвідування кінотеатрів, виставок, музеїв, спортивних споруд, безкоштовний проїзд у громадському міському (приміському) транспорті, крім таксі;

- при вступі кожний студент-сирота одержує грошову компенсацію в розмірі фактичної вартості одягу і взуття, а також грошову допомогу згідно з діючими законодавчими нормами;

Студентам постійно надається допомога в пошуках житла, як зі сторони студентського профкому, так і зі сторони адміністрації, оскільки в Академії

відсутній власний гуртожиток. Складаються списки квартир із задовільними умовами проживання та розташованих недалеко від академії, які пропонуються студентам.

Ці дії здійснюються відповідно до Статуту Академії та розробленого положення, обговорюються на засіданнях вченої ради, ректорату, а рішення затверджуються наказами по академії.

У зміст масової фізкультурно-спортивної роботи входять:

- робота спортивних секцій з різних видів спорту (у кожній групі нараховується 10-16 осіб);
- змагання і спартакіади, команди і спортсмени успішно виступають у змаганнях різного рангу;
- туристичні походи та екскурсії з навчальними групами.

За особливі успіхи в навчанні та активну участь у громадському житті дві студентки академії були відзначені іменними обласними преміями облдержадміністрації та обласної ради імені В'ячеслава Чорновола : Ільчишин Ольга студентка освітнього ступеня магістр спеціальності «Сестринська справа» та Ткачишин Мирослава студентка освітнього ступеня молодший спеціаліст спеціальності «Акушерська справа».

V. ГРАНТИ ТА МІЖНАРОДНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Гранти.

За період весна – літо 2020 відділ фандрайзингу Академії подав до асоціації органів місцевого самоврядування «Євро регіон Карпати – Україна три проектних заявки.

Перший проект: ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського», подав проект «Профілактика кризових явищ в системі управління медичними навчальними закладами у форс-мажорних обставинах (на прикладі пандемії корона вірусу COVID-19)». Запитувана сума 223 тис грн.. **Отримано 200 тис. грн.** Обов'язковий власний внесок не менше 20% загального бюджету проекту.

Завдання проекту:

- ✓ Створення єдиної студентськоорієнтованої мережі дистанційного управління освітнім процесом в умовах форс-мажорних обставин та нових викликів сьогодення.
- ✓ Створення внутрішньої академічної комп'ютерної мережі (віртуальне освітнє середовище, за прикладом Moodle).

✓ Оволодіння новими технологіями управління освітнім процесом (розробка та проведення навчального тренінгу для оволодіння новими проактивними технологіями управління освітнім процесом).

✓ Наповнення освітнього середовища навчально-методичними матеріалами (нові можливості для викладачів і студентів).

Другий проект. «Наслідки для фізичного та психологічного здоров'я студентів-медиків, зокрема медичних сестер, пандемії корона вірусу COVID-19». Партнер реалізації проекту: Державний заклад «Луганський державний медичний університет». Мета: виявлення у студентської молоді, яка повернеться на стаціонарне навчання, можливих наслідків перенесеного в легкій та безсимптомній формі COVID-19. Запитувана сума 74 тис грн.. **Отримано 65 тис. грн.**

Завдання проекту:

✓ Виявлення (тестування), у студентської молоді, яка повернеться на стаціонарне навчання, можливих наслідків перенесеної в легкій та безсимптомній формі інфікування COVID-19, шляхом аналізу науково метричними методами фізичного навантаження на заняттях з фізичної культури.

✓ Скерування до закладів охорони здоров'я студентів, зі значимими показниками погіршення діяльності легеневої функції, для подальшої діагностики та можливого лікування.

✓ Аналіз отриманих даних програми тестування студентів двох ЗВО та результатів скерувань до закладів охорони здоров'я. Порівняльний аналіз ситуації.

✓ Видання методичних рекомендацій з проблемних питань та поширення їх серед зацікавлених сторін (медичні ЗОЗ, Центри здоров'я, заклади охорони здоров'я).

✓ Презентаційний онлайн семінар по закінченню конкурсу на 30 осіб

Третій проект: «Ефективні стратегії профілактики та подолання синдрому професійного вигорання серед медиків, зокрема медичних сестер у форс-мажорних обставинах (на прикладі пандемії корона вірусу COVID-19)». Партнер реалізації проекту: Державний заклад «Луганський державний медичний університет». Мета: Формування ефективних стратегій профілактики та подолання синдрому вигорання серед студентів медиків, зокрема медичних сестер. Максимальний обсяг гранту для одного проекту – 75 тис. грн. Запитувана сума 74 тис грн.. **Отримано 65 тис. грн.**

Завдання проекту:

✓ Розробка та впровадження тренінгу для роботи в постійно мінливих умовах роботи в часі пандемії COVID-19 (посттравматичне особистісне зрос-

тання; стрес-менеджмент; командна злагодженість; розвиток адаптивних стратегій подолання страхів, які допомагають студентам медикам розуміти та відчувати позитивні наслідки психологічної кризи).

- ✓ Створення централізованого хабу простих психологічних ресурсів для медичних працівників.

- ✓ Видання методичних рекомендацій з проблемних питань.

- ✓ Презентаційний онлайн семінар по закінченню проекту на 30 осіб

Міжнародна діяльність.

В рамках міжнародної діяльності в академії реалізуються два проекти.

Україно-швейцарський проект «Розвиток медичної освіти» розпочав свою реалізацію з 2019 року і розрахований на п'ять років. Відповідно до угоди у звітному періоді:

- ✓ Проведена Осіння школа «Розвиток медичної освіти» у м.Київ.

- ✓ Проведена Зимова сесія Осінньої школи «Розвиток медичної освіти» у м.Київ. Учасниками навчань були: Согуйко Я.Р., Стоколос-Ворончук О.О., Юристовська Н.Я., Похмурський В.В., Неділько Р.В., Палагіцька О.Я., Білоб-ривка В.Ю., Костів З.П., Рудакова Н.Є.

- ✓ Проведений тренінг з дистанційної освіти (Учасник – методист Нечипор Н.О.)

- ✓ Організовано навчання 24 викладачів англійської мови.

- ✓ Створюється симуляційний центр загальною вартістю близько 3 млн. гривень.

Угода з німецькою клінікою «Баварія» про безоплатне стажування студентів. В рамках Угоди німецьку мову вивчали 40 студентів, з яких 12 пройшли стажування у Німеччині. Дія угоди ще не завершилася і сьогодні ще 21 студент дистанційно вивчає німецьку мову для успішного стажування за кордоном.

У звітний період Академія отримала ліцензію для підготовки іноземних студентів, для роботи з іноземцями створений спеціальний відділ. Перші студенти іноземці почнуть навчання в Академії вже цього навчального року.

Ректор

д-р мед. н., проф.

Юрій Кривко