

ВНКЗ ЛОР «ЛЬВІВСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ
ІМЕНІ АНДРЕЯ КРУПІНСЬКОГО»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«МЕДИКО-ПРОФІЛАКТИЧНА СПРАВА»

освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр
за спеціальністю 223 Медсестринство
галузі знань 22 Охорона здоров'я
кваліфікація: фельдшер санітарний

Затверджено вченою радою ВНКЗ ЛОР
«Львівська медична академія ім. А.Крупинського»
Голова Вченої Ради

 _____ проф. Ю.Я. Кривко
(протокол № 11 від «14» 05 2020 р.)
Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2020 р.

Ректор _____ Ю.Я. Кривко
(наказ № 01-06/876 від «04» 06 2020 р.)

Львів-2020

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«МЕДИКО-ПРОФІЛАКТИЧНА СПРАВА»

| | |
|------------------------------|----------------------------------|
| Освітньо-професійний ступінь | Фаховий молодший бакалавр |
| Галузь знань | 22 Охорона здоров'я |
| Спеціальність | 223 Медсестринство |
| Кваліфікація | Фельдшер санітарний |

Проректор з навчальної роботи  к.хім.н. Сойка Л. Д.

Декан факультету 2  к.держ.упр. Дуб Н.Є.

Гарант освітньо-професійної програми  викладач-методист Шашков Ю. І.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» у складі:

Шашков Юрій Ігорович - *гарант освітньої програми*, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач –методист.

Кривко Юрія Ярославович – ректор ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського», доктор медичних наук, професор.

Сойка Лариса Дмитрівна – проректор з навчальної роботи, кандидат хімічних наук.

Федорович Уляна Михайлівна – завідувач кафедри лабораторної медицини, Заслужений працівник освіти України, відмінник освіти України.

Нечипор Наталія Олександрівна – методист навчально-методичної частини, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист.

Сидор Оксана Кирилівна – викладач першої кваліфікаційної категорії.

Назар Орест Юрійович – викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист.

Засанська Галина Михайлівна – викладач вищої кваліфікаційної категорії.

Галай Ореста Андріївна - завідувач санітарно-гігієнічною лабораторією ДУ Львівський обласний лабораторний центр МОЗ України.

Барбарич Марія – випускниця ОП 2018 р.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Опаровська Мирослава Филімонівна – начальник відділу безпеки середовища життєдіяльності Управління державного нагляду за дотриманням санітарного законодавства Головного управління Держпродспоживслужби у Львівській області.

Освітньо-професійна програма «Медико-профілактична справа» за спеціальністю 223 Медсестринство з підготовки фахівців освітньо-професійного рівня фаховий молодший бакалавр розроблена відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 20.03.2020 р. № 2745-VIII; Національної рамки кваліфікацій (зі змінами), від 23.11.2011 р. № 1341; Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (зі змінами); Методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації», рекомендованих НАПН (2017 р.); Методичних рекомендацій щодо розробки, структури та змісту навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (№ 22.1/10-1358 від 02.07. 2020 р.); Наказу Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2020 р. № 918 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти».

Освітньо-професійна програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-професійного рівня фахового молодшого бакалавра, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості освіти.

Освітньо-професійна програма використовується під час:

- акредитації освітньої програми, інспектування освітньої діяльності за спеціальністю;
- розробки навчального плану, програм навчальних дисциплін й практик;
- формування індивідуальних планів студентів;
- розробки засобів діагностики якості освіти;
- визначення змісту навчання в системі підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Користувачами освітньо-професійної програми є:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються у ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»;
- науково-педагогічні працівники Академії, які здійснюють підготовку молодших спеціалістів, фахових молодших бакалаврів спеціальності 223 «Медсестринство» ОПП «Медико-профілактична справа»
- члени атестаційної комісії спеціальності 223 «Медсестринство» ОПП «Медико-профілактична справа»;
- члени приймальної комісії Академії.
- зовнішні стейкхолдери.

**1. Профіль освітньої програми Медико-профілактична справа
зі спеціальності 223 Медсестринство**

| 1 – Загальна інформація | |
|---|---|
| Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу | Фаховий коледж вищого навчального комунального закладу Львівської обласної ради «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» |
| Ступінь освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу | Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр Кваліфікація: фельдшер санітарний |
| Офіційна назва освітньої програми | Освітньо-професійна програма «Медико-профілактична справа» |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом фахового молодшого бакалавра Тип диплому: одиничний Кількість кредитів ЄКТС: 120 Термін навчання: 2 роки |
| Наявність акредитації | - |
| Цикл/рівень | Фаховий молодший бакалавр |
| Передумови | Повна загальна середня освіта. Умови вступу визначаються Правилами прийому до ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» |
| Мова викладання | Українська (<i>державна</i>) |
| Термін дії освітньої програми | Постійно, до заміни новою |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми | limilm.lviv.ua |
| 2 – Мета освітньої програми | |
| Підготовка фельдшера санітарного, набуття ним теоретичних знань за фахом, використання їх у практичній діяльності, розвиток навичок та оволодіння основними методиками санітарно-гігієнічних досліджень у лабораторних центрах МОЗ України (відділі організації епідеміологічних досліджень, санітарно-гігієнічній, бактеріологічній, вірусологічній, паразитологічній лабораторіях, лабораторії особливо небезпечних інфекцій тощо), структурних підрозділах Держпродспоживслужби України, Центрах громадського здоров'я; оволодіння навичками для здійснення протиепідемічних, профілактичних, дезінфекційних заходів, проведення санітарно-освітньої роботи. | |
| 3 – Характеристика освітньої програми | |
| Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)) | Галузь знань: 22 Охорона здоров'я Спеціальність: 223 Медсестринство |
| Орієнтація освітньої програми | Акцент робиться на формуванні та розвитку професійних компетентностей у медичній сфері з урахуванням специфіки роботи закладів охорони здоров'я профілактичного напрямку, управліннь Держпродспоживслужби України, орієнтує на можливу подальшу професійну кар'єру. |
| Основний фокус освітньої програми та спеціалізації | Спеціальна освіта в галузі спрямована на формування та розвиток професійних компетентностей фельдшера санітарного, з поглибленою підготовкою у сфері основних методик санітарно-гігієнічних, бактеріологічних досліджень факторів довкілля, харчових продуктів, умов праці та виробничого середовища; навчання і виховання дітей та підлітків; проведення епідобстеження осередків інфекційних захворювань; організації протиепідемічних, профілактичних та |

| | | |
|-----------------------------|------------------|--|
| | | дезінфекційних заходів; роботи з сучасною апаратурою; ведення затвердженої документації в закладах охорони здоров'я профілактичного напрямку, управліннях Держпродспоживслужби України. |
| Особливості програми | освітньої | <p>Реалізується в малих групах при поєднанні теоретичної та практичної підготовки, відпрацювання практичних навичок під час практичних занять. Теоретична підготовка забезпечується шляхом проведення теоретичних занять, виконання самостійної роботи із застосуванням навчального віртуального середовища.</p> <p>Практична підготовка реалізується в навчальних лабораторіях Академії, закладах охорони здоров'я (лабораторних центрах, центрах громадського здоров'я) та в структурних підрозділах управлінь Держпродспоживслужби України.</p> <p>Атестація здобувачів проводиться у два етапи: стандартизований тестовий ліцензійний іспит «Крок М. Медико-профілактична справа» та практично-орієнтований екзамен.</p> <p>Можливість продовження навчання за освітнім ступенем бакалавр за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування, освітньо-професійною програмою Лабораторна діагностика.</p> |

| 4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання | | | |
|---|--|------------------------|--|
| Придатність до працевлаштування | Код КВЕД | | |
| | № | Розділ | Клас |
| | 1 | | 86.10. Діяльність лікарняних закладів |
| | 2 | 86 Охорона здоров'я | 86.21. Загальна медична практика 86.22. Спеціалізована медична практика |
| 3 | | 86.90. Інша діяльність | |
| | <p>Фахівець здатний виконувати зазначену в ДК 003-2010 професійну роботу: 3221 Фельдшер санітарний</p> <p>Може займати відповідну первинну посаду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фельдшер санітарний - Помічник лікаря-епідеміолога - Фельдшер із санітарної освіти - Інструктор із санітарної освіти - Інструктор-дезінфектор - Фельдшер-лаборант - Лаборант (медицина) - Лаборант санітарно-гігієнічної лабораторії | | |
| Подальше навчання | <p>Здобуття першого (бакалаврського) ступеня за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування, освітньо-професійною програмою «Лабораторна діагностика».</p> <p>Післядипломна освіта здійснюється відповідно до чинних вимог в залежності від сфери діяльності.</p> | | |

5 – Викладання та оцінювання

| | |
|-------------------------------|--|
| Викладання та навчання | Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний підхід, міждисциплінарні підходи до навчання через навчальну, виробничу та переддипломну практику. Навчання здійснюється під час лекційних, практичних та семінарських занять, самостійної позааудиторної роботи з використанням сучасних інформаційних технологій навчання, консультацій з викладачами, різних видів практик. |
| Оцінювання | Поточний контроль, семестровий контроль, підсумковий модульний контроль, семестровий контроль (залік, екзамен), атестація здобувачів фахової передвищої освіти. |

6 – Програмні компетентності

Інтегральна компетентність

Фаховий молодший бакалавр повинен вміти вирішувати типові спеціалізовані задачі в галузі профілактичної медицини або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідної науки та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність та результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.

Загальні компетентності (ЗК)

- ЗК 1. Цінування та повага до різноманітності та мультикультурності.
- ЗК 2. Здатність спілкуватися українською мовою як усно, так і письмово
- ЗК 3. Здатність спілкуватися другою мовою.
- ЗК 4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії.
- ЗК 5. Здатність вчитися та бути сучасно навченим.
- ЗК 6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК 7. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- ЗК 8. Здатність до розуміння та застосування законодавчих і нормативно-правових актів у професійній діяльності.

Спеціальні (фахові) компетентності (ФК)

- ФК 1. Здатність до роботи в лабораторних центрах, управліннях Держпродспоживслужби України та проведення методів якісного та кількісного аналізу речовин.
- ФК 2. Обізнаність з найпоширенішими інфекційними та неінфекційними захворюваннями людини.
- ФК 3. Здатність до безпечного проведення забору, транспортування і внутрішньолабораторного переміщення інфікованого біологічного матеріалу.
- ФК 4. Здатність проводити основні види мікробіологічних досліджень.
- ФК 5. Здатність проводити епідеміологічне обстеження осередків інфекційних та паразитарних захворювань, організувати профілактичні та протиепідемічні заходи.
- ФК 6. Здатність проводити комплекс дезінфекційних заходів в осередках інфекційних захворювань з оцінкою їх якості.
- ФК 7. Здатність проводити основні види санітарно-гігієнічних досліджень об'єктів довкілля.
- ФК 8. Здатність проводити санітарно-гігієнічні дослідження харчових продуктів.
- ФК 9. Здатність проводити санітарно-гігієнічні дослідження чинників виробничого середовища.
- ФК 10. Здатність проводити санітарно-гігієнічні дослідження умов перебування та навчання дітей та підлітків.
- ФК 11. Здатність надавати долікарську допомогу пораненим і хворим в умовах бойових дій та в осередках надзвичайних ситуацій, проводити санітарно-епідеміологічну та радіаційну розвідку.

7 – Програмні результати навчання

- ПРН 1. Володіти гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями, використовувати їх в роботі.
- ПРН 2. Володіти різноманітними методами досліджень, вміти розпізнати виникнення змін функціонального стану організму та довкілля.
- ПРН 3. Застосовувати основні знання та навички із загальної та професійної підготовки, при вирішенні окремих спеціалізованих завдань.
- ПРН 4. Узагальнювати і виділяти значимість отриманих результатів лабораторних досліджень та їх оцінки.

- ПРН 5. Співставляти отримані результати досліджень морфологічно-функціонального стану організму та довілля з показниками норми, держстандартів.
- ПРН 6. Вибирати комплекс необхідних знань та професійної інформації для вирішення питань фахової діяльності.
- ПРН 7. Брати участь у заходах з гігієнічного навчання та виховання громадян.
- ПРН 8. Висловлювати думки та свої міркування для успішного розв'язання проблемних ситуацій і завдань у професійній діяльності при співпраці з колегами та спілкуванні із суб'єктами груп контактування.
- ПРН 9. Дотримуватися безпечних умов виробничого середовища, безпеки праці та вимог інфекційного контролю відповідно до чинного законодавства.
- ПРН 10. Застосовувати основні законодавчі акти, нормативно-правові документи, які регламентують професійну діяльність фахівців.
- ПРН 11. Використовувати професійно-профільовані знання, уміння та навички для здійснення досліджень у лабораторіях різного профілю, проведення протиепідемічних та дезінфекційних заходів в осередках інфекційних захворювань.
- ПРН 12. Виконувати дослідження відповідно до методик, стандартів професійної діяльності та інших нормативних актів.
- ПРН 13. Вдосконалювати методики досліджень, з метою досягнення точності їх виконання.
- ПРН 14. Комбінувати поєднання різних технологічних прийомів лабораторних досліджень для вирішення типових професійних завдань.
- ПРН 15. Здійснювати профілактичну діяльність, спрямовану на збереження та зміцнення здоров'я населення.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

| | |
|---|---|
| Кадрове забезпечення | Проведення лекцій та практичних занять з навчальних дисциплін педагогічними, науково-педагогічними працівниками, відповідно до ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладу освіти. До організації освітнього процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та/або роботи за фахом. |
| Матеріально-технічне забезпечення | Наявність навчальних приміщень для проведення навчальних занять та контрольних заходів (спеціалізованих кабінетів, лабораторій), лабораторного обладнання, комп'ютерних робочих місць, мультимедійних засобів, соціально-побутової інфраструктури, наявність практичних баз для проведення всіх видів навчальної практики. |
| Інформаційне та навчально-методичне забезпечення | Наявність комплексу навчально-методичного забезпечення з кожної навчальної дисципліни (з навчальним контентом); програм практичної підготовки, методичних матеріалів для проведення атестації здобувачів. Використання електронного ресурсу Академії, сучасних прикладних програм: Електронна система збору і аналізу інформації (ЄДЕБО); пакет програм з web-сайту ПП «Політек-Софт»: пакет «Деканат», пакет «ПС-Абітурієнт», ПП «Бібліограф», ПП «Персонал», ПП «Колоквіум» УФД (бібліотека) та інші. |

9 – Академічна мобільність

| | |
|---|--|
| Національна кредитна мобільність | Національна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про фахову передвищу освіту» та угодами між освітніми закладами України. |
| Міжнародна кредитна мобільність | Міжнародна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про фахову передвищу освіту» та угодами між освітніми закладами України та інших країн |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | - |

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумк. контролю |
|---|---|-----------------------|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Обов'язкові компоненти ОП | | | |
| Дисципліни, що формують загальні компетентності | | | |
| ОК 1. | Історія та культура України | 3,5 | екзамен |
| ОК 2. | Українська мова (за професійним спрямуванням) | 2 | екзамен |
| ОК 3. | Іноземна мова (за професійним спрямуванням) | 6 | залік |
| ОК 4. | Основи латинської мови з медичною термінологією | 2 | залік |
| ОК 5. | Основи фармакології | 3 | залік |
| ОК 6. | Анатомія та фізіологія з основами медичної генетики | 5,5 | екзамен |
| ОК 7. | Основи медичної інформатики | 2 | залік |
| ОК 8. | Основи правознавства | 2 | залік |
| | Фізичне виховання | | |
| | Всього: | 26 | |
| Дисципліни, що формують спеціальні (фахові) компетентності | | | |
| ОК 9. | Клінічна патологія | 4 | залік |
| ОК 10. | Аналітична хімія з технікою лабораторних робіт | 4 | залік |
| ОК 11. | Мікробіологія, вірусологія та імунологія | 6 | екзамен |
| ОК 12. | Інфектологія | 4,5 | залік |
| ОК 13. | Епідеміологія з медичною паразитологією | 8,5 | екзамен |
| ОК 14. | Дезінфектологія та профілактика внутрішньолікарняних інфекцій | 4 | залік |
| ОК 15. | Комунальна гігієна з основами санітарної справи та загальної екології | 8,5 | екзамен |
| ОК 16. | Гігієна харчування з методами санітарно-гігієнічних досліджень | 7,5 | екзамен |
| ОК 17. | Гігієна праці та виробнича санітарія з методами санітарно-гігієнічних досліджень | 7 | екзамен |
| ОК 18. | Гігієна дітей та підлітків. Дитина та навколишнє середовище | 5 | залік |
| ОК 19. | Радіаційна гігієна | 2 | залік |
| ОК 20. | Соціальна медицина та організація охорони здоров'я | 2 | залік |
| ОК 21. | Основи дерматології та венерології | 2 | залік |
| ОК 22. | Основи охорони праці та охорона праці в галузі | 2 | залік |
| ОК 23. | Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій | 2 | залік |
| | Всього: | 69 | |
| | Практична підготовка: | | |
| ОК 24. | Виробнича практика | 3 | залік |
| ОК 25. | Переддипломна практика | 6 | залік |
| | Загальний обсяг практики: | 9 | |
| | Екзаменаційна сесія | 4 | |
| | Загальний обсяг обов'язкових компонент: | 108 | |
| | Вибіркова компонента становить 12 кредитів (10%) від | 12 | |

| | | | |
|--|---|-----------------|-------|
| | загальної кількості кредитів освітньо-професійної програми) | | |
| Вибіркові компоненти ОП | | | |
| ВБ 1 | Соціологія | 2 | залік |
| ВБ 2 | Основи філософських знань | 2 | залік |
| ВБ 3 | Основи економічної теорії | 2 | залік |
| ВБ 4 | Основи психології та міжособове спілкування | 2 | залік |
| ВБ 5 | Безпека життєдіяльності | 2 | залік |
| ВБ 6 | Основи професійної патології | 2 | залік |
| ВБ 7 | Безпечне середовище у закладі охорони здоров'я | 2 | залік |
| ВБ 8 | Домедична допомога з ознайомчою медичною практикою | 2 | залік |
| ВБ 9 | Хвороби цивілізації | 2 | залік |
| ВБ 10 | Психічне здоров'я | 2 | залік |
| ВБ 11 | Конфліктологія | 2 | залік |
| ВБ 12 | Лідерство та командна робота | 2 | залік |
| ВБ 13 | Медична етика та деонтологія | 2 | залік |
| ВБ 14 | Інформаційні технології в медицині | 2 | залік |
| ВБ 15 | Демократія | 2 | залік |
| ВБ 16 | Біоетика | 2 | залік |
| ВБ 17 | Посттравматичні стресові розлади | 2 | залік |
| ВБ 18 | Медичний туризм | 2 | залік |
| ВБ 19 | Мікробіологія | 2 | залік |
| ВБ 20 | Англійська мова | 2 | залік |
| ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ: | | 120/3600 | |

2.2. Структурно-логічна схема ОП (Додаток 1).

Короткий опис логічної послідовності вивчення компонент освітньої програми представлений у вигляді таблиці.

3. Форма атестації здобувачів освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Медико-профілактична справа» спеціальності 223 Медсестринство проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену та завершується видачею документу встановленого зразка із присвоєнням їм освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра та кваліфікації фельдшер санітарний.

Атестаційний екзамен складається з двох етапів.

Перший етап – проводиться у формі стандартизованого тестового (ліцензійного, інтегрованого) іспиту «Крок М. Медико-профілактична справа». Його результати визначаються як «склав», «не склав». У разі, якщо випускник не склав стандартизований тестовий ліцензійний іспит Крок М, йому не видається диплом фахового молодшого бакалавра. Упродовж трьох років він може перескласти даний екзамен.

Другий етап – практично-орієнтований екзамен з дисциплін: епідеміологія з медичною паразитологією, комунальна гігієна з основами санітарної справи та загальної екології, гігієна харчування з методами санітарно-гігієнічних досліджень, гігієна праці та виробнича санітарія з методами санітарно-гігієнічних досліджень з виставленням середньо-арифметичної оцінки за 100-бальною шкалою, за національною шкалою «відмінно», «добре», «задовільно» та шкалою ЄКТС – А, В, С, D, E.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (Додаток 2).

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми (Додаток 3).

**2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Медико-профілактична справа»
за спеціальністю 223 «Медсестринство» галузі знань 22 «Охорона здоров'я»**

| I КУРС | | II КУРС | |
|---|--|--|--|
| 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр |
| Історія та культура України | | | |
| Українська мова (за професійним спрямуванням) | | | |
| Іноземна мова (за професійним спрямуванням) | Іноземна мова (за професійним спрямуванням) | Іноземна мова (за професійним спрямуванням) | |
| | | Основи правознавства | |
| Основи латинської мови з медичною термінологією | | | |
| | Основи фармакології | | |
| Анатомія та фізіологія з основами медичної генетики | | | |
| Основи медичної інформатики | | | |
| | Клінічна патологія | | |
| Аналітична хімія з технікою лабораторних робіт | | | |
| Мікробіологія, вірусологія та імунологія | Мікробіологія, вірусологія та імунологія | | |
| | Інфектологія | | |
| | Епідеміологія з медичною паразитологією | Епідеміологія з медичною паразитологією | Епідеміологія з медичною паразитологією |
| | | | Дезінфектологія та профілактика внутрішньолікарняних інфекцій |
| | Комунальна гігієна з основами санітарної справи та загальної екології | Комунальна гігієна з основами санітарної справи та загальної екології | Комунальна гігієна з основами санітарної справи та загальної екології |
| | Гігієна харчування з методами санітарно-гігієнічних досліджень | Гігієна харчування з методами санітарно-гігієнічних досліджень | Гігієна харчування з методами санітарно-гігієнічних досліджень |
| | Гігієна праці та виробнича санітарія з методами санітарно-гігієнічних досліджень | Гігієна праці та виробнича санітарія з методами санітарно-гігієнічних досліджень | Гігієна праці та виробнича санітарія з методами санітарно-гігієнічних досліджень |
| | | Гігієна дітей та підлітків. Дитина та навколишнє середовище | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | Радіаційна гігієна |
| | | | Соціальна медицина та організація охорони здоров'я |
| | | | Основи дерматології та венерології |
| | | | Основи охорони праці та охорона праці в галузі |
| | | Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій | |

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

| | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ОК 12 | ОК 13 | ОК 14 | ОК 15 | ОК 16 | ОК 17 | ОК 18 | ОК 19 | ОК 20 | ОК 21 | ОК 22 | ОК 23 | ОК 24 | ОК 25 | |
|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|
| ЗК 1 | • | | • | • | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| ЗК 2 | • | • | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| ЗК 3 | | | • | | | | | • | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЗК 4 | | | | | • | • | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| ЗК 5 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| ЗК 6 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| ЗК 7 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| ЗК 8 | • | • | • | • | • | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФК 1 | | | | | | | | • | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | | | • | • | • | • |
| ФК 2 | | | | | | | | • | • | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | | • | | | • | • |
| ФК 3 | | | | | | | | • | | | • | • | • | • | | | | | | | | • | | • | • | • |
| ФК 4 | | | | | | | | • | | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | | | • | • | • | • | • |
| ФК 5 | | | | | | | | • | | | | • | • | • | | | | | | | | | • | • | • | • |
| ФК 6 | | | | | | | | • | | | | • | • | • | | | | | | | | | • | • | • | • |
| ФК 7 | | | | | | | | • | | • | | | | | • | • | • | • | • | | | | | • | • | • |
| ФК 8 | | | | | | | | • | | • | • | | | | | • | | • | | | | | | • | • | • |
| ФК 9 | | | | | | | | • | | • | • | | | | | | • | | • | | | | | | • | • |
| ФК 10 | | | | | | | | • | | | | | | | | | | • | | | | | | | • | • |
| ФК 11 | | | | | | | | • | • | | | • | • | | | | | | • | | | | | • | • | • |

ЗК – загальні компетентності; ФК – фахові компетентності; ОК - основні компоненти ОП.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми

| | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ОК 12 | ОК 13 | ОК 14 | ОК 15 | ОК 16 | ОК 17 | ОК 18 | ОК 19 | ОК 20 | ОК 21 | ОК 22 | ОК 23 | ОК 24 | ОК 25 | | |
|--------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|---|
| ПРН 1 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | |
| ПРН 2 | | | | | | | • | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | |
| ПРН 3 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| ПРН 4 | | | | | | | • | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | |
| ПРН 5 | | | | | | • | • | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | |
| ПРН 6 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| ПРН 7 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| ПРН 8 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| ПРН 9 | | | | | • | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | | • | • | • | • | • | • | |
| ПРН 10 | | • | • | | • | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | |
| ПРН 11 | | | | | | | | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | |
| ПРН 12 | | | | | | | • | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | |
| ПРН 13 | | | | | | | • | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | |
| ПРН 14 | | | | | | | | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | | • | • | • | • | • | • | |
| ПРН 15 | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | | • | • | • | • | • | |

ОК - основні компоненти ОП; ПРН – програмні результати навчання.