



**Засідання методичного семінару
кафедри
внутрішньої медицини та
управління охороною здоров'я
Протокол № 3 від 09.11. 20 року**



**Тема: Аналіз, імплементація вибіркових
дисциплін кафедри в освітній процес
ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія
ім. Андрея Крупинського»**

Доповідачі:

канд.держ упр. Безкоровайна У.Ю.,

канд.держ.упр. Неділько Р.В.



Що таке вибіркові дисципліни?

- Так звані вибіркові дисципліни (англ. *electives*) походять із концепції *person-centered teaching* (навчання, орієнтоване на особистість), яку в середині ХХ ст. систематизував американський психолог Карл Роджерс. У її основі лежить принцип, за яким учень або студент бере активну участь у формуванні своєї освітньої траєкторії, обираючи, що вчити, як вчити та як оцінювати власні знання.
- Викладач виконує функції не джерела знань, а провідника та фасилітатора під час руху по цій траєкторії. Цей рух супроводжується постійним самоаналізом та тісною комунікацією викладача зі студентом чи учнем, і сама оцінка знань тяжіє більше до накопичення різних завдань та видів робіт, ніж до звичного підсумкового контролю.



Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти є вибіркові дисципліни

- За Законом України «Про вищу освіту», здобувач має право обирати дисципліни обсягом не менше 25% кредитів ЄКТС від загального обсягу ОП (пункт 15 частини першої статті 62).
- Дисципліни можуть вважатися вибірковими лише якщо вони є такими з точки зору здобувача вищої освіти.





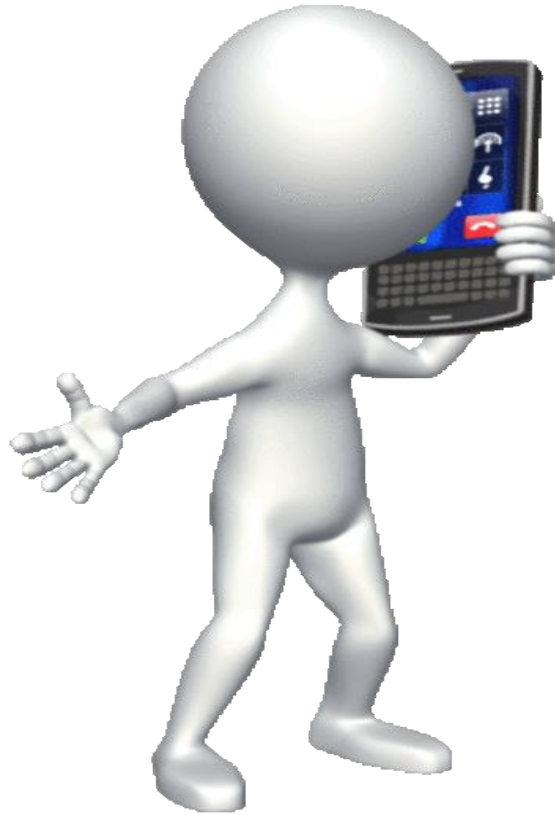
Нами проведено опитування здобувачів вищої освіти ЛМА – **339 респондентів**



- ✓ На якому курсі Ви навчаєтесь, який рівень освіти Ви здобуваєте і яку спеціальність вивчаєте?
- ✓ Які критерії вибору дисципліни для Вас є важливі?
- ✓ Чи забезпечить вибіркова дисципліна набуття Вами поглибленого опанування професійними навичками?



Нами проведено опитування здобувачів вищої освіти ЛМА – **339 респондентів**



- ✓ У Вас є бажання самостійно обирати вибіркові дисципліни для опанування фаховими компетенціями?
- ✓ Яким критеріями має володіти вибіркова дисципліна?
- ✓ Якими характеристиками має відповідати викладач, що викладає вибіркові дисципліни?



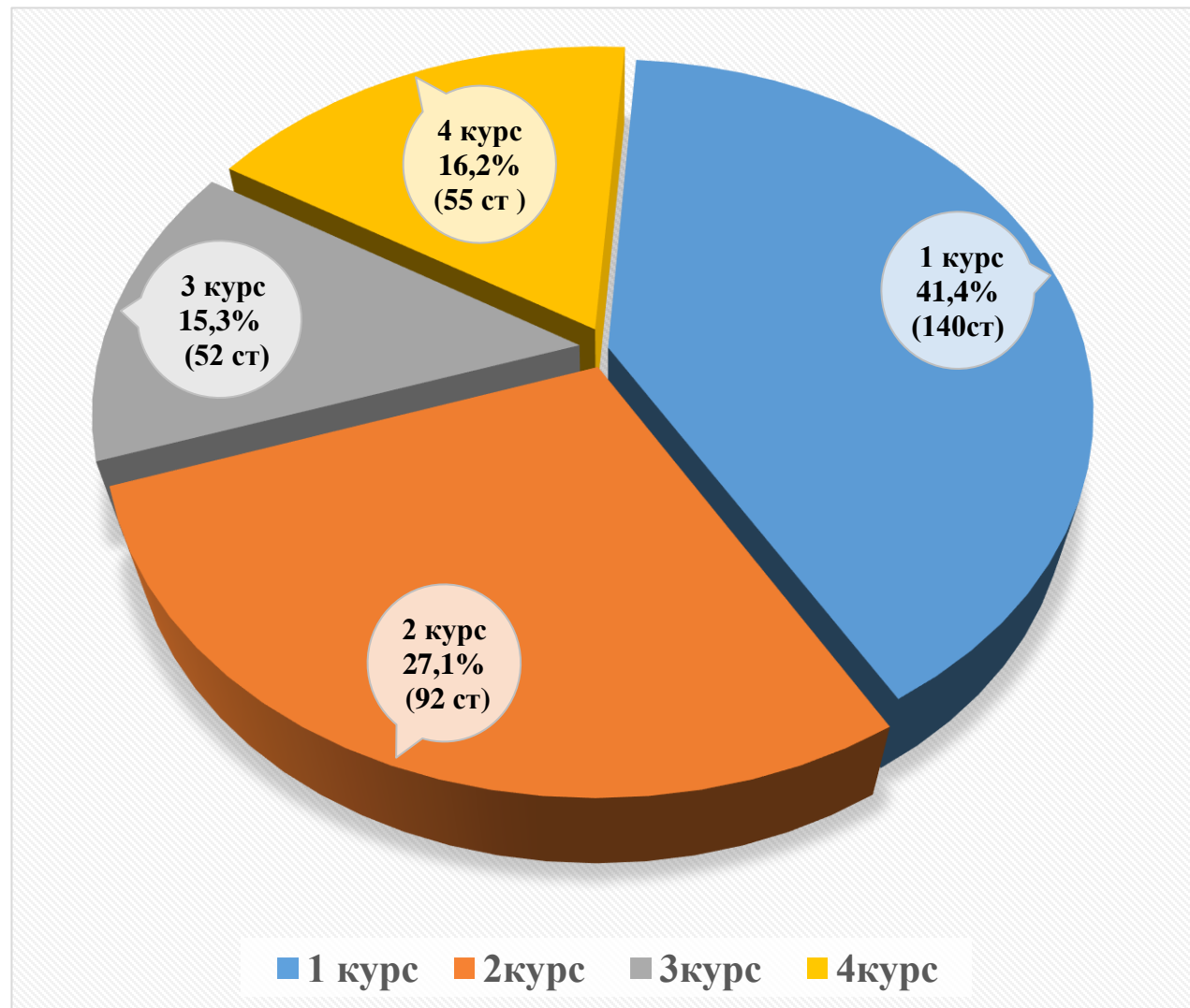
Нами проведено опитування здобувачів вищої освіти ЛМА – **339 респондентів**



- ✓ Чи вибіркова дисципліна стане Вам у нагоді при подальшій професійній діяльності?
- ✓ Чи хотіли би Ви вибирати вибіркові дисципліни з інших спеціальностей та кафедр?

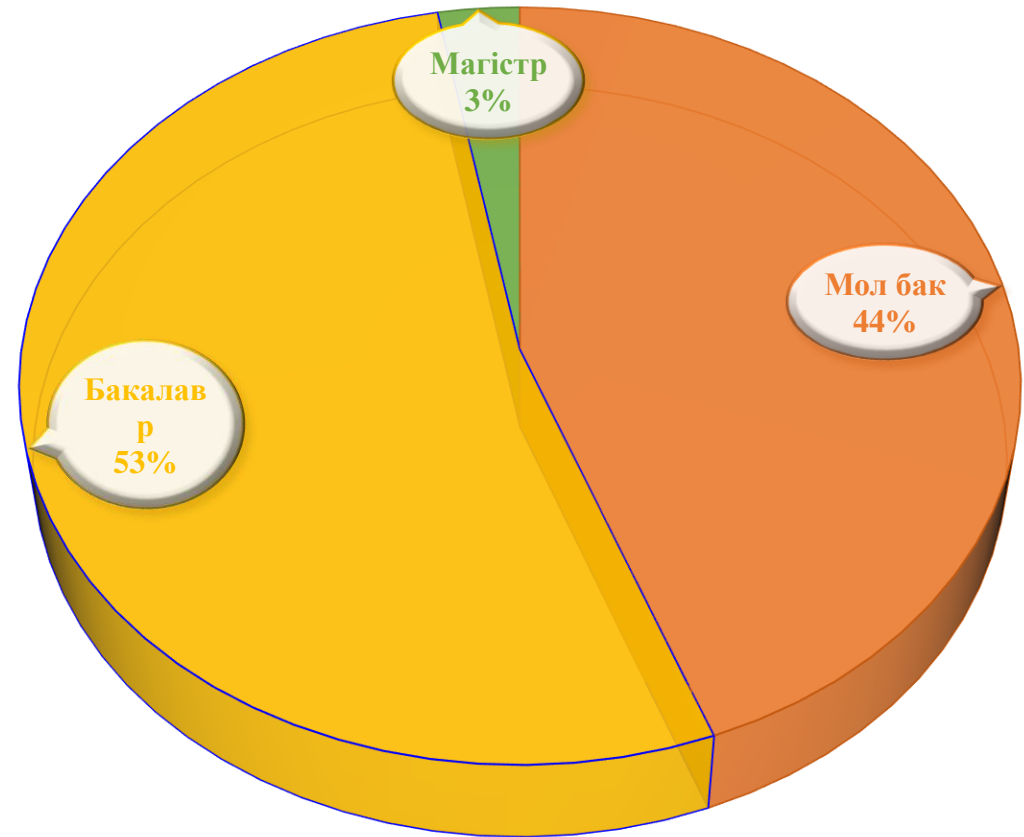


Охоплені всі курси





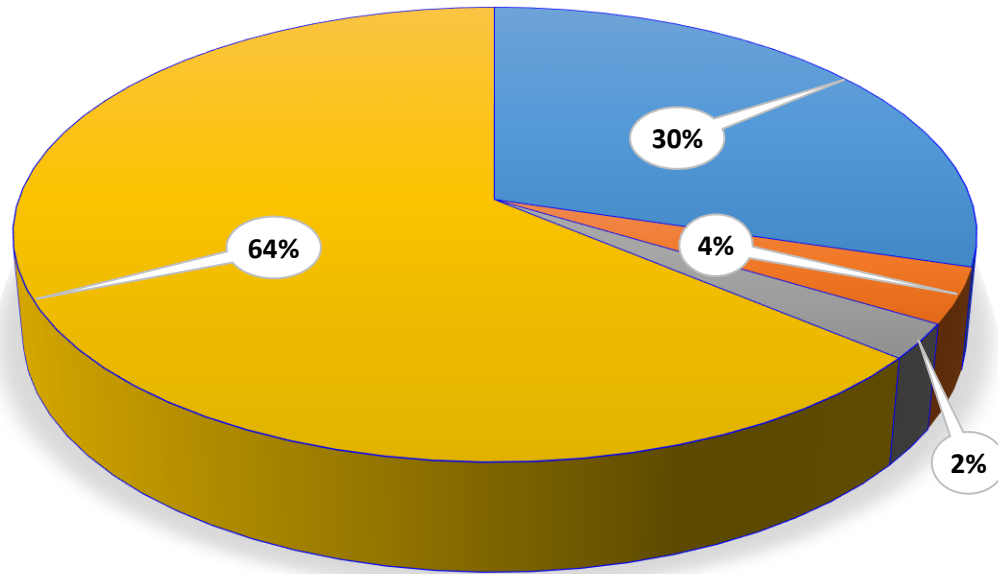
Охоплені всі рівні освіти





Які критерії вибору дисципліни є важливими

Критерії ВД



■ Викладач ■ Назва ВД ■ Курс ■ Цікаві теми

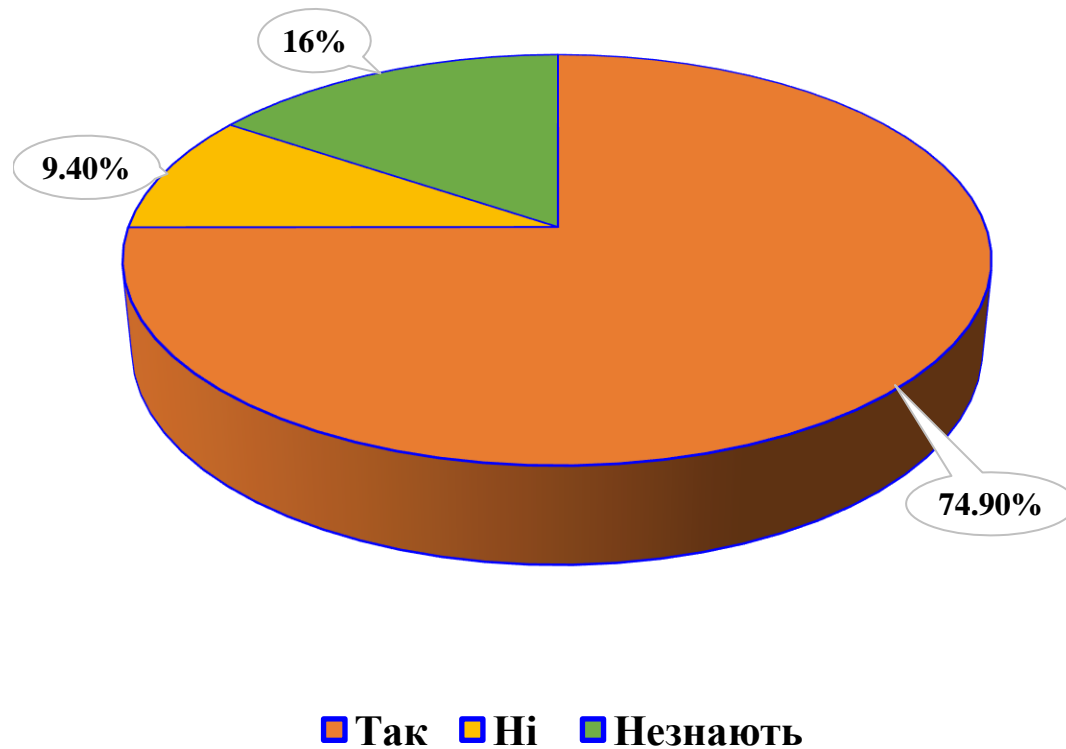
Висновок

- Здобувачі вищої освіти хочуть мати цікавий перелік тем ВД (64% - 189 ст) та викладача, який ці теми подасть у доступному та цікавому форматі (32% - 109 ст)



Самостійний вибір

Бажання самостійного вибору ВД



• Висновок:

Позитивним фактом є те, що 74,9% - 254 ст розуміють і знають, що їм потрібно для забезпечення отримання якісної вищої освіти.

Насторожує, що 16% - 53 ст не знають чи не володіють інформацією про забезпечення вільної освітньої траєкторії чи про ВД



Критерії щодо викладача



• Висновок

Здобувач вищої освіти надають перевагу викладачу, що цікаво подає матеріал ВД (44,8% - 152 ст),

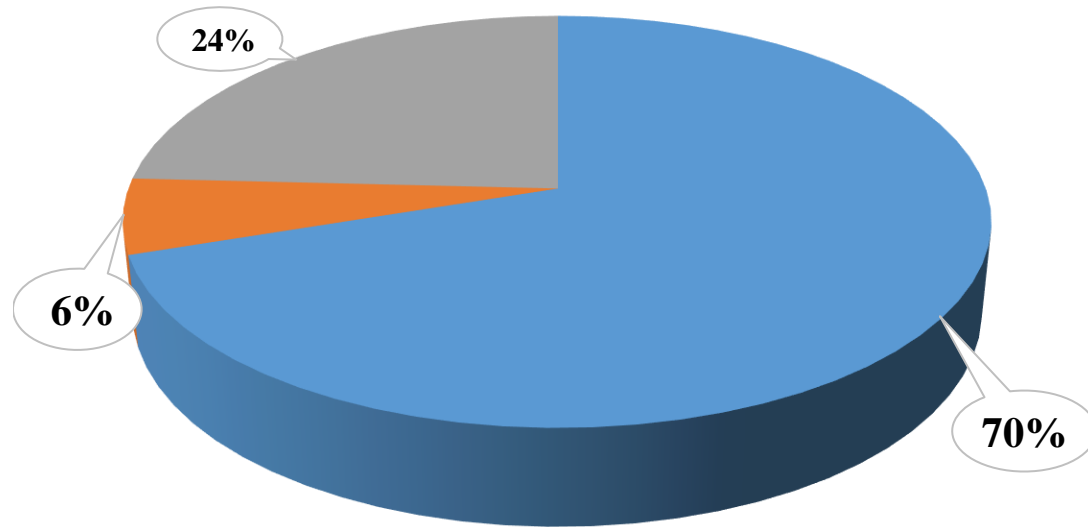
що би викладач був практиком (28% - 95 ст)

та 13% - 44 ст – не вбачають різниці щодо теоретиків та практиків



Чи забезпечить ВД набуття поглибленого опанування проф навичками

ВД – фах компетен



■ Так ■ Ні ■ Не знають

• Висновок

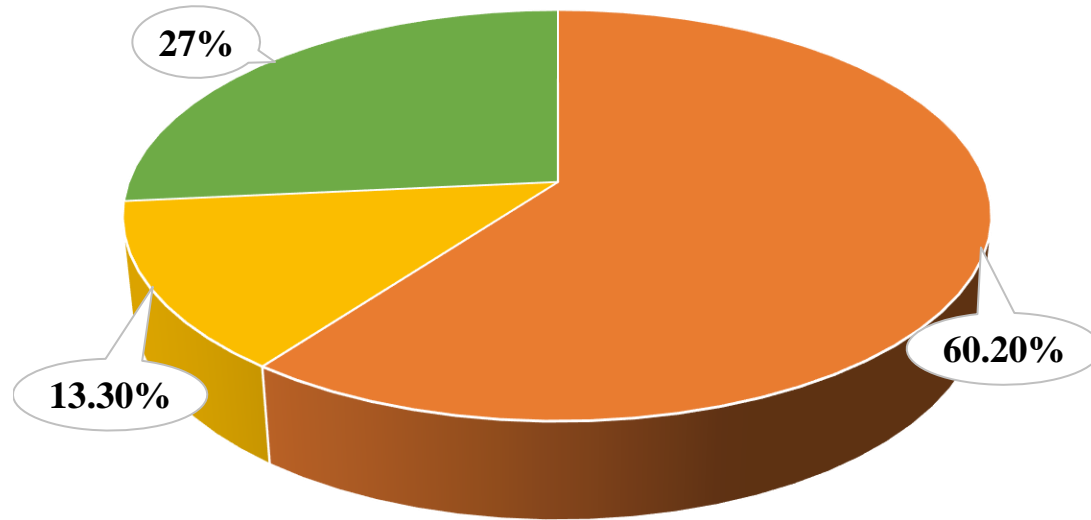
Здобувачі вищої освіти переконані в тому, що ВД впливає на опанування ґрунтових знань щодо професійних компетентностей (70% - 237 ст)

Не впевнені чи не знають – 24% - 82 ст



Чи вибирали би ВД із інших ОП

ВД інших ОП



■ Так ■ Ні ■ Незнають

• Висновок

Виявилась зацікавленість здобувачів вищої освіти у виборі ВД з інших ОП для забезпечення більш ширших фахових компетентностей (60,2 % - 204 ст)



Аналіз ВД кафедри – 200 респондентів



- Базова підтримка життєдіяльності
ТАК- 137 респ (68,5%)
НІ – 63 респ (31,5%)
- Домедична допомога з ознайомчою медичною практикою
ТАК – 162 респ (81%)
НІ – 38 респ (19%)
- Медсестринський супровід пацієнта
ТАК- 120 респ (60%)
НІ – 80 респ (40%)



Аналіз ВД кафедр – 200 респондентів



- Імунопрофілактика у медсестринстві

ТАК - 146 респ (73%)

НІ – 54 респ (27%)

- Основи косметології в медсестринстві

ТАК - 175 респ (87,5%)

НІ – 25 респ (12,5%)

- Медсестринські ін'єкційні техніки

ТАК – 191 респ (95,5%)

НІ – 9 респ (4,5%)



Аналіз ВД кафедри - 200 респондентів



- Професійна патологія в медсестринстві
ТАК- 140 респ (70%)
НІ – 60 респ (30%)
- Безпечне середовище у закладі охорони здоров'я
ТАК- 102 респ (51%)
НІ – 98 респ (49%)
- Медсестринство в ерготерапії
ТАК- 106 респ (53%)
НІ – 94 респ (47%)



Аналіз ВД кафедри – 200 респондентів



- Медсестринство в дерматології та венерології
ТАК - 154 респ (77%)
НІ – 46 респ (23%)
- Соціальна медицина та медична статистика
ТАК - 75 респ (37,5%)
НІ – 125 (62,5%)



ВИСНОВОК



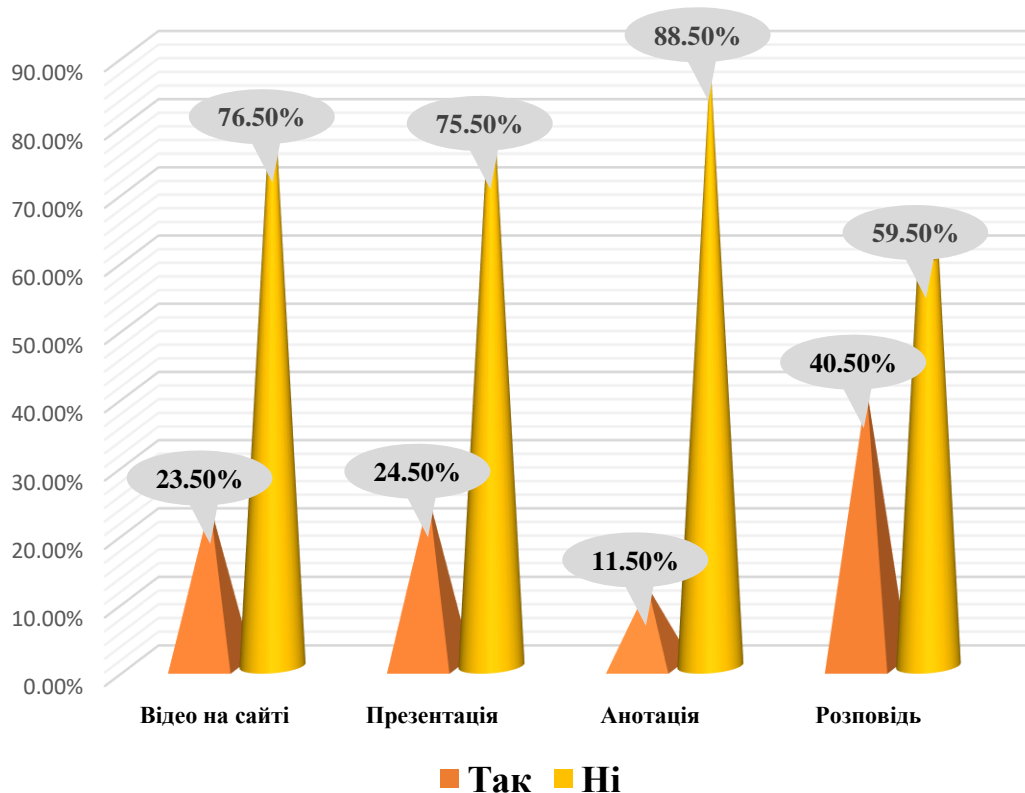
- ВД – Соціальна медицина та медична статистика – знаходиться в критичній зоні, не набираючи і 50% голосів здобувачів вищої освіти (37,5%)
- ВД – Безпечне середовище у закладі охорони здоров'я та Медсестринство в ерготерапії – перейшли рубіж 50% голосів.

**ПОТРІБНО АКТИВІЗУВАТИ
РОБОТУ У ДАНОМУ
НАПРЯМКУ**



Форма надання інформації про ВД

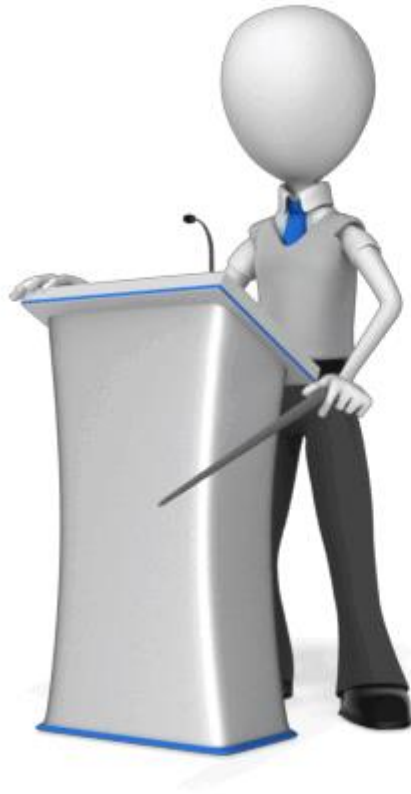
Подача інформації



1. Розповідь викладача в аудиторії – 40,5% респондентів
2. Мультимедійна презентація на сайті ЛМА – 24,5% респондентів
3. Відео презентація на сайті ЛМА – 23,5% респондентів



ТЕРМІНИ ПОДАЧІ ІНФОРМАЦІЇ ПРО ВД У НАВЧАЛЬНИЙ ВІДДІЛ



- Подача анотацій на перевірку **05.11–10.11.20 р.**
- Розміщення анотацій на сайті Академії **10.11–15.11.20 р.**
- Запис відеопрезентацій для розміщення на сайті **15.11–25.11.20 р. !!!!!!!**
- Опитування студентів **26.11–01.12.20 р.**
- Затвердження вибіркового курсів на 2021-2022 н.р. Вченою радою факультетів **02.12–07.12.20 р.**

ДЯКУЮ ЗА УВАГУ

