



Силабус  
навчальної дисципліни

**«ОСНОВИ ОРТОДОНТІЇ ТА ОРТОПЕДИЧНОЇ  
СТОМАТОЛОГІЇ»**  
*найменування дисципліни*

Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	221 Стоматологія
Освітньо-професійна програма	Стоматологія
Освітній ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Статус дисципліни	Нормативна
Група	II-III СТ-11
Мова викладання	Українська
Кафедра, за якою закріплена дисципліна	Кафедра хірургічних дисциплін і невідкладних станів
Викладач курсу	Тісновець Ірина Іванівна - викладач II кваліфікаційної категорії
Контактна інформація викладача	E. mail: <a href="mailto:i.tisnovets@lma.edu.ua">i.tisnovets@lma.edu.ua</a> Viber, GoogleClassroom.
Консультації	Відповідно до розкладу консультацій. Можливі он-лайн консультації через ZOOM, Meet, або подібні ресурси. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача або дзвонити.
Сторінка курсу	<a href="https://classroom.google.com/r/NTQxMjU4MDgxMTNa/sort-last-name">https://classroom.google.com/r/NTQxMjU4MDgxMTNa/sort-last-name</a>
Опис навчальної дисципліни	Кількість кредитів – 5,5 Загальна кількість годин – 165 Модулів – 2 Рік підготовки – 2-й, 3-й Семестр – 4-й, 5-й. Лекції – <u>30</u> год. Семінари (практичні заняття, лабораторні заняття) – <u>72</u> год. Самостійна робота – <u>63</u> год.
Коротка анотація курсу	Дисципліна « <u>Основи ортодонтії та ортопедичної стоматології</u> » є нормативною дисципліною з спеціальності <u>221 Стоматологія</u> . Навчальну дисципліну розроблено таким чином, щоб надати здобувачам фахової передвищої освіти необхідні знання для формування практичних умінь, щоб застосовувати їх у конкретних практичних ситуаціях, використовувати обладнання, апарати та інструменти у практичній діяльності в клініках різного профілю; вміти оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, приймати обґрунтовані рішення в професійній діяльності та обмінюватись професійним досвідом. Предметом вивчення навчальної дисципліни є основи ортодонтії та ортопедичної стоматології.
Мета та цілі курсу	Метою вивчення нормативної дисципліни «Основи ортодонтії та ортопедичної стоматології» є підготовка гігієніста зубного, набуття ним теоретичних знань за фахом, використання їх у практичній діяльності,

визначення обсягу спеціальних знань, умінь та навичок, необхідних для вирішення типових задач на відповідній посаді, забезпечення загальнокультурної та професійно-орієнтованої підготовки здобувача вищої освіти ступеня фаховий молодший бакалавр.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні **знати:**

- історію розвитку ортопедичної стоматології, ортодонтії та щелепно-лицевого протезування;
- основні принципи організації охорони здоров'я та стоматологічної допомоги в Україні, надання ортодонтичної та ортопедичної допомоги населенню; принципи організації охорони материнства та дитинства;
- функціональні обов'язки гігієніста зубного ортодонтичного, ортопедичного та щелепно-лицевого відділень;
- загальну статистичну звітність ортопедичних та ортодонтичних відділень стоматологічної служби;
- основи гігієни праці гігієністів зубних і медичного персоналу в стоматологічних установах;
- заходи асептики, антисептики та профілактики інфекційних хвороб на ортодонтичному та ортопедичному прийомі;
- передстерилізаційну обробку, стерилізацію та дезінфекцію інструментів, обладнання і матеріалів;
- будову і функції жувального апарату;
- особливості розвитку зубо-щелепної ділянки у віковому аспекті. Поняття "норма" й "аномалія" в ортодонтії;
- взаємозв'язок зубо-щелепних аномалій з хворобами органів порожнини рота, скронево-нижньощелепних суглобів, загальними порушеннями органів і систем (опорно-рухової, травної, дихальної, серцево-судинної тощо);
- принципи організації та проведення профілактики зубо-щелепних аномалій, диспансеризації дітей із чинниками ризику їх виникнення;
- санітарно-просвітницьку роботу гігієністів зубних у різних групах дитячого населення;
- класифікацію зубо-щелепних аномалій, їх діагностику, клініку та принципи лікування;
- роль штучного вигодовування дитини, правильної постави голови дитини у просторі;
- значення своєчасної санації порожнини рота для попередження виникнення дефектів зубних рядів та їх аномалій;
- методи лікування зубо-щелепних аномалій та дефектів зубних рядів;
- класифікацію, основні принципи клінічних і лабораторних етапів виготовлення ортодонтичних та ортопедичних конструкцій (ортодонтичних апаратів, зубних протезів, щелепно-лицевих шин, апаратів, протезів). Правила догляду за ними;
- значення міогімнастики у лікуванні та профілактиці зубо-щелепних аномалій;
- правила догляду за порожниною рота при лікуванні зубо-щелепних аномалій та зубному протезуванні. Догляд за ортодонтичними та ортопедичними конструкціями;
- етику й деонтологію в ортодонтії та в ортопедичній стоматології;

	<p><b>вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— користуватися діагностичною і лікувальною апаратурою в ортопедичному та ортодонтичному кабінетах;</li> <li>— вести медичну документацію ортопедичного та ортодонтичного кабінетів;</li> <li>— проводити обстеження порожнини рота під час профілактичних оглядів;</li> <li>— визначати фізіологічні та патологічні, тимчасовий і постійний види прикусів;</li> <li>— проводити антропометричне обстеження обличчя і моделей щелеп;</li> <li>— визначати та коригувати психоемоційний стан пацієнта в різні вікові періоди під час ортодонтичного та ортопедичного лікування;</li> <li>— проводити антенатальну й постнатальну профілактику зубо-щелепних аномалій;</li> <li>— проводити коригувальні та міогімнастичні вправи для профілактики і лікування зубо-щелепних аномалій, навчати пацієнтів міогімнатиці;</li> <li>— виконувати професійну гігієну порожнини рота при лікуванні пацієнтів брекет-системами, ортодонтичними й ортопедичними конструкціями, навчати їх індивідуальній гігієні;</li> <li>— вміти підібрати та призначити зубну пасту і щітку пацієнтам різного віку з різними ортопедичними й ортодонтичними конструкціями;</li> <li>— проводити заходи з профілактики зубо-щелепних аномалій; вести диспансерні спостереження пацієнтів у різні вікові періоди;</li> <li>— організовувати та проводити роботу з профілактики зубо-щелепних аномалій серед вагітних і матерів, які годують немовлят;</li> <li>— організувати роботу з профілактики зубо-щелепних аномалій серед медичного й педагогічного персоналу шкіл і дитячих садків (боротьба зі шкідливими звичками);</li> <li>— застосовувати активні та пасивні методи санітарно-просвітньої роботи з профілактики зубо-щелепних аномалій;</li> <li>— підбирати відбиткові ложки, готувати їх до використання, наносити на них відбиткові матеріали (гіпс, стомальгін, упін, еластик тощо);</li> <li>— знімати відбитки і відливати моделі верхньої та нижньої щелеп;</li> <li>— проводити вибіркове пришліфовування зубів для корекції оклюзійних контактів;</li> <li>— обробляти протези й апарати перед фіксацією, фіксувати цементом металеві коронки, кільця, капи, видаляти рештки фіксувальних матеріалів з порожнини рота.</li> </ul>
<p><b>Програмні результати навчання</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Володіти основами знань з циклів загальної та професійної підготовки з метою розв’язування задач різного ступеня складності в процесі надання пацієнтам стоматологічної допомоги в межах кваліфікації.</li> <li>— Знаходити рішення при виконанні фахових задач, мати достатню компетентність щодо методів лікування та профілактики стоматологічних захворювань в межах кваліфікації.</li> <li>— Застосовувати знання та навички із циклів загальної та професійної підготовки при вирішенні спеціалізованих завдань.</li> <li>— Аналізувати результати виконаної роботи, усвідомлювати персональну відповідальність за кінцевий результат</li> <li>— Аргументувати висновки на кожному етапі професійної діяльності.</li> <li>— Оцінювати якість виконаної роботи, корегувати професійні дії з метою</li> </ul>

	<p>усунення негативних наслідків.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Знаходити рішення при виконанні нетипових спеціалізованих задач в професійній діяльності</li> <li>— Відповідати на проблемні питання, пов'язані з фаховою діяльністю, логічно прослідковуючи взаємозв'язки.</li> <li>— Проявляти інтерес до людей як до об'єктів своєї професійної діяльності, турбуватися про здоров'я пацієнтів на етико-деонтологічних засадах.</li> <li>— Погоджувати з колегами плани професійної діяльності, виявляти проблеми та знаходити шляхи їх конструктивного рішення.</li> <li>— Демонструвати повагу до етичних принципів, проявляти позитивну професійну, соціальну та емоційну поведінку в фаховій діяльності.</li> <li>— Ідентифікувати, імітувати, копіювати навички в стоматологічній практиці в межах кваліфікації.</li> <li>— Дотримуватися стандартів професійної діяльності, виконувати маніпуляції відповідно до алгоритмів та протоколів надання стоматологічної допомоги в межах кваліфікації.</li> <li>— Відпрацьовувати до автоматизму техніку стоматологічних маніпуляцій в межах кваліфікації.</li> <li>— Вдосконалювати послідовність професійних дій за допомогою поєднання двох або більше навичок.</li> <li>— Демонструвати автоматизм виконання навичок, точно та скоординовано виконувати стоматологічні маніпуляції (в межах кваліфікації) при мінімальних зусиллях.</li> <li>— Брати участь у професійних лекторіях, тренінгах, обговореннях з метою поглиблення та вдосконалення професійних навичок.</li> </ul>
<p><b>Політика курсу</b></p>	<p><b>Дотримання принципів академічної доброчесності.</b>  Не толеруються жодні форми порушення академічної доброчесності. Очікується, що роботи студентів будуть самостійними, їх власними оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей. Під час виконання письмових контрольних робіт, модульних контрольних, тестування, підготовки до відповіді на екзамені користування зовнішніми джерелами заборонено. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем.</p> <p><b>Дотримання принципів та норм етики і професійної деонтології.</b>  Під час занять здобувачі вищої (фахової передвищої) освіти діють із позицій академічної доброчесності, професійної етики та деонтології, дотримуються правил внутрішнього розпорядку Академії. Під час боротьби з епідемією COVID-19 виконують всі настанови протиепідеміологічного режиму: носять маски, дотримуються соціальної дистанції, використовують антисептики. Ведуть себе толерантно, доброзичливо та виважено у спілкуванні між собою та викладачами.</p> <p><b>Відвідування занять.</b>  Студенти повинні відвідувати усі лекції, практичні заняття курсу та інформувати викладача про неможливість відвідати заняття.</p> <p><b>Політика дедлайну.</b> Студенти зобов'язані дотримуватися термінів, передбачених курсом і визначених для виконання усіх видів робіт.</p> <p><b>Порядок відпрацювання пропущених занять.</b>  Відпрацювання пропущених занять без поважної причини відбувається згідно з графіком відпрацювань та консультацій. Відпрацювання пропущених занять з поважної причини може проводитися також улюбий зручний час для</p>

викладача.

Перескладання підсумкової оцінки з метою її підвищення не допускається, окрім ситуацій передбачених нормативними документами Академії, або неявки на підсумковий контроль з поважної причини.

### ТЕМИ ЛЕКЦІЙ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<b>IV СЕМЕСТР</b>		
1.	Організація надання ортодонтичної та ортопедичної допомоги населенню	2
2.	Анатомо-фізіологічні особливості розвитку щелепно-лищевої ділянки у віковому аспекті	2
3.	Етіологія і профілактика виникнення зубо-щелепових аномалій	2
4.	Обстеження ортодонтичних та ортопедичних пацієнтів	2
5.	Класифікація ортодонтичних апаратів та їх вплив на тканини пародонта	2
6.	Конструктивні особливості знімних ортодонтичних апаратів	2
7.	Конструктивні особливості незнімних ортодонтичних апаратів	2
<b>V СЕМЕСТР</b>		
8.	Види та характеристики зубних протезів	2
9.	Види відбитків та відбиткових матеріалів	2
10.	Незнімні конструкції зубних протезів	2
11.	Знімні конструкції зубних протезів	2
12.	Бюгельні конструкції зубних протезів	2
13.	Протезування в дитячому віці	2
14.	Ортопедичне лікування при пародонтопатіях	2
15.	Щелепно-лицева ортопедія	2
	<b>Разом:</b>	<b>30</b>

### ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<b>IV СЕМЕСТР</b>		
1.	Організація роботи ортодонтичного та ортопедичного відділення. Обладнання та інструментарій ортодонтичного та ортопедичного кабінету	4
2.	Анатомічна будова та особливості розвитку зубо-щелепової системи	4
3.	Етіологія виникнення зубо-щелепових аномалій	4
4.	Етапи та заходи профілактики зубо-щелепових аномалій	4
5.	Методи обстеження ортодонтичних пацієнтів	4
6.	Методи обстеження ортопедичних пацієнтів	4
7.	Види ортодонтичних апаратів і зміни, які відбуваються в тканинах пародонту при їх застосуванні	4
8.	Класифікація і конструктивні особливості знімних ортодонтичних апаратів	4
9.	Класифікація і конструктивні особливості незнімних ортодонтичних апаратів	4
10.	<b>Модульний контроль 1.</b> Ортодонтичні апарати і методи обстеження ортодонтичних та ортопедичних пацієнтів	4
<b>V СЕМЕСТР</b>		

11.	Методика отримання відбитків і класифікація відбиткових матеріалів	4
12.	Клінічні та лабораторні етапи виготовлення незнімних протезів	4
13.	Клінічні та лабораторні етапи виготовлення знімних протезів	4
14.	Клінічні та лабораторні етапи виготовлення бюгельних протезів.	4
15.	Особливості протезування в дитячому віці	4
16.	Особливості ортопедичного лікування при парадонтопатіях	4
17.	Конструкції ендо- та ектопротезів щелепно-лицевої ділянки	4
18.	<b>Модульний контроль 2.</b> Знімні та незнімні конструкції зубних протезів. Щелепно-лицева ортопедія	4
	<b>Разом:</b>	<b>72</b>

### САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<b>IV СЕМЕСТР</b>		
1.	Відпрацювати навички підготовки до роботи стоматологічної установки, крісла, робочого місця	3
2.	Скласти таблицю: «Комплектування стоматологічного інструментарію в ортодонтичному кабінеті»	3
3.	Скласти таблицю: «Комплектування стоматологічного інструментарію в ортопедичному кабінеті»	3
4.	Опрацювати чинні законодавчі документи, щодо профілактики захворювань на ВІЛ-СНІД, вірусний гепатит, туберкульоз	3
5.	Підготувати мультимедійну презентацію на тему: «Методи дезінфекції та стерилізації в стоматологічному кабінеті»	3
6.	Скласти таблиці класифікацій зубо-щелепових деформацій за Енглем, Кальвелісом та Бетельманом	3
7.	Скласти таблиці термінів прорізування тимчасових та постійних зубів	3
8.	Відпрацювати навички приготування фіксуючих матеріалів (водного дентину та різних видів цементів)	3
9.	Скласти санітарно-просвітницьку пам'ятку «Профілактика зубо-щелепових аномалій»	3
10.	Обґрунтувати застосування допоміжних методів обстеження стоматологічних пацієнтів	3
11.	Скласти та відпрацювати алгоритм технології виготовлення індивідуальних ложок	3
<b>V СЕМЕСТР</b>		
12.	Обґрунтувати та описати різні види та методики проведення знечуження в ортопедичному кабінеті	3
13.	Скласти алгоритм надання невідкладної допомоги при травмах щелепно-лицевої ділянки	3
14.	Скласти алгоритм підбору стандартних відбиткових ложок і їх підготовки до знімання відбитків	3
15.	Описати вплив стоматологічних матеріалів на слизову порожнини рота пацієнта	3
16.	Скласти таблицю: «Види методів і засобів гігієнічної обробки знімних ортодонтичних конструкцій»	3
17.	Скласти таблицю: «Види методів і засобів гігієнічної обробки незнімних ортопедичних конструкцій»	3

18.	Відпрацювати приготування еластичних відбиткових матеріалів різних груп	3
19.	Відпрацювати приготування термопластичних відбиткових матеріалів	3
20.	Відпрацювати приготування кристалізуючих відбиткових матеріалів	3
21.	Відпрацювати техніки виготовлення різних видів моделей з гіпсу верхньої та нижньої щелеп	3
	<b>Разом:</b>	<b>63</b>

**Література для вивчення дисципліни**

**Основна (базова):**

1. П.С. Фліс Ортодонція / Підручник для студентів вищих медичних навчальних закладів. — Вінниця: Нова книга, 2015. — 312 с.
2. Фліс П.С. Технологія виготовлення ортодонтичних та ортопедичних конструкцій у дитячому віці: підручник / П.С. Фліс, А.З. Власенко, А.О. Чупіна. — К.: ВСВ «Медицина», 2013. — 256 с. + 8 с. кольор. Вкл.
3. Н. В. Головка Профілактика зубощелепних аномалій. — Вінниця: НОВА КНИГА, 2005. — 272 с.: Іл.
4. Власенко А.З., Стрелковський К.М. Технологія виготовлення зубних протезів з використанням керамічних і композитних матеріалів. — К.: Здоров'я, 2005.
5. Удовицька О.В. Дитяча стоматологія. — К.: Здоров'я, 2000.
6. Стрелковський К.М., Філіпчик Й.С., Варава Г.М. Ортодонція і технологія виготовлення ортопедичних конструкцій для дітей. — К.: Здоров'я, 1997.
7. Стрелковський К.М., Варава Г.М. Техніка виготовлення щелепно-лицьових протезів. — К.: Вища школа, 1992.
8. Рожко М.М., Неспрядько В.П. Ортопедична стоматологія. — К.: Книга плюс, 2001.
9. В. І. Біда, С. М. Клочан заміщення дефектів зубних рядів сучасними конструкціями знімних протезів. Навчальний посібник. — Львів: ГалДент, 2009. — 152 с., 102 іл.
10. Криштаб С.І., Стрелковський К.М., Варава Г.М. Ортодонтия и протезирование в детском возрасте. — К.: Вища школа, 1987.
11. Терапевтична стоматологія: підручник; У 4 т. — Т. 1. Пропедевтика терапевтичної стоматології / М.Ф. Данилевський, А.В. Борисенко, Л.Ф. Сідельникова та ін.; за ред. А.В. Борисенка. — 2-е видання, переробл. та допов. — К.: ВСВ «Медицина», 2011. — 360 с.
12. Копейкін В.Н., Демнер Л. М. Зубопротезна техніка. — К.: Медицина, 1985.
13. Жульов Є.Н. Незнімне протезування. — К.: Медицина, 1998.
14. Гаврилов Є.І., Оксман І.М. Ортопедична стоматологія. — К.: Медицина, 1978.

**Додаткова:**

1. Заяць Т.І., Липська Я.З. Знімні пластинкові протези: Навчальний посібник. — Львів: Новий Світ — 2000, 2008. — 224 с.
2. Головка Н.В. Практикум з ортодонтії. — Вінниця: Нова книга, 2004. 208 с.
3. Матеріалознавство у стоматології під заг. ред. проф. М. Д. Короля. Навчальний посібник для студентів стоматологічних факультетів. — Вінниця: Нова книга, 2008. — 240 с.: Іл.
4. Копейкін В.Н. Ошибки в ортопедической стоматологии. — М.: Медицина, 1986.
5. Каламарков Х.А. Ортопедическое лечение патологической стираемости твёрдых тканей зубов. — М.: Мед.информ. агентство, 2004. — 184 с.
6. Беннет Джон, Маклоулин Ричард Механика ортодонтического лечения техникой прямой дуги. — Львов: Галдент, 2001.
7. Шмут Г.П.Ф., Холтгрейв Э.А., Дрешер Д. Практическая ортодонтия. — Львов: Галдент, 1999.

<p><b>Поточний та підсумковий контроль</b></p>	<p><b>Поточний контроль</b> здійснюється на кожному практичному занятті із обов'язковим виставленням оцінки за результатами практичної роботи, фронтального індивідуального опитування та тестового контролю.</p> <p><b>Підсумковий контроль</b> проводиться у вигляді модульного контролю (тестові завдання та контроль практичних навичок), екзамен.</p> <p><b>Модульний контроль</b> проводиться у два етапи: 1-й: тестовий контроль; 2-й: контроль практичних навичок.</p> <p><b>Підсумковий контроль</b> проводиться у вигляді усного екзамену: студент дає відповідь на 3 питання екзаменаційного білета. Питання в білеті оцінені таким чином, щоби максимальна оцінка, яку зможе отримати студент за правильні відповіді, дорівнювала 100 балам.</p>																																																									
<p><b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b></p>	<p><i>Лекції</i> проводяться з використанням мультимедійних презентацій.</p> <p><i>Практичні заняття</i> проводяться з використанням методичних рекомендацій, мультимедійних презентацій, різноманітних показових фантомних моделей та конструкцій.</p> <p><i>Самостійна позааудиторна робота студентів</i> забезпечується методичними рекомендаціями та робочим зошитом для її виконання.</p> <p>У разі роботи в дистанційному режимі використовуватиметься віртуальне навчальне середовище MOODLE, GoogleClassroom.</p> <p>Лекційні заняття будуть вестися за допомогою програм електронної комунікації Zoom, Meet чи аналогічних.</p> <p>Поточна комунікація з викладачем буде здійснюватися в соціальних мережах Viber, WhatsUp, Skype (за вибором академічної групи).</p>																																																									
<p><b>Необхідне обладнання</b></p>	<p><b>У звичайному режимі навчання.</b> Вивчення курсу передбачає приєднання кожного студента до навчального середовища MOODLE, Zoom, GoogleMeet, GoogleClassroom.</p> <p><b>У режимі дистанційного навчання під час карантину</b> вивчення курсу додатково передбачає приєднання кожного студента до програм ZOOM, або Meet (для занять у режимі відеоконференцій). У цьому випадку студент має самостійно потурбуватися про якість доступу до інтернету.</p>																																																									
<p><b>Критерії оцінювання</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Схема нарахування та розподіл балів</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="6">Поточне оцінювання, МК та самостійна робота</th> <th rowspan="2">СМО</th> <th rowspan="2">ПМО</th> <th rowspan="2">ECTS</th> <th rowspan="2">За національною шкалою</th> </tr> <tr> <th colspan="6">Модуль 1</th> </tr> <tr> <th>T1</th> <th>T2</th> <th>...Tn</th> <th>САП</th> <th>МК 1</th> <th>МО</th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>73</td> <td>75</td> <td>74</td> <td>74</td> <td>74</td> <td>C</td> <td>добре</td> </tr> </tbody> </table> <p>T<sub>1</sub> – T<sub>n</sub> – теми занять до модульного контролю 1; САП – середнє арифметичне усіх позитивних оцінок в національній шкалі, яке переводиться у 100 – бальну шкалу; МК - модульний контроль; МО (модульна оцінка) – середнє арифметичне САП та МК; СМО (семестрова модульна оцінка) – це середньоарифметична МО; ПМО (підсумкова модульна оцінка) – виставляється в кінці вивчення дисципліни за 100 – бальною шкалою, національною шкалою та ECTS.</p> <p style="text-align: center;"><b>Шкала оцінювання: національна та ЄКТС</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>За 100-бальною шкалою</th> <th>За національною шкалою</th> <th>За шкалою ECTS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90-100</td> <td>відмінно</td> <td>A</td> </tr> <tr> <td>0-89</td> <td>добре</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td>70-79</td> <td>добре</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>60-69</td> <td>задовільно</td> <td>D</td> </tr> <tr> <td>51-59</td> <td>задовільно</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td>35-50</td> <td>незадовільно з можливістю повторного складання</td> <td>FX</td> </tr> </tbody> </table>	Поточне оцінювання, МК та самостійна робота						СМО	ПМО	ECTS	За національною шкалою	Модуль 1						T1	T2	...Tn	САП	МК 1	МО					4	4	3	73	75	74	74	74	C	добре	За 100-бальною шкалою	За національною шкалою	За шкалою ECTS	90-100	відмінно	A	0-89	добре	B	70-79	добре	C	60-69	задовільно	D	51-59	задовільно	E	35-50	незадовільно з можливістю повторного складання	FX
Поточне оцінювання, МК та самостійна робота						СМО	ПМО					ECTS	За національною шкалою																																													
Модуль 1																																																										
T1	T2	...Tn	САП	МК 1	МО																																																					
4	4	3	73	75	74	74	74	C	добре																																																	
За 100-бальною шкалою	За національною шкалою	За шкалою ECTS																																																								
90-100	відмінно	A																																																								
0-89	добре	B																																																								
70-79	добре	C																																																								
60-69	задовільно	D																																																								
51-59	задовільно	E																																																								
35-50	незадовільно з можливістю повторного складання	FX																																																								



**Питання до  
підсумкового  
контролю****ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК**

1. Користуватися діагностичною і лікувальною апаратурою в ортопедичному та ортодонтичному кабінетах.
2. Вести медичну документацію ортопедичного та ортодонтичного кабінетів.
3. Проводити обстеження порожнини рота під час профілактичних оглядів.
4. Визначати фізіологічні та патологічні, тимчасовий і постійний види прикусів.
5. Проводити антропометричне обстеження обличчя і моделей щелеп.
6. Визначати та коригувати психоемоційний стан пацієнта в різні вікові періоди під час ортодонтичного та ортопедичного лікування.
7. Проводити антенатальну й постнатальну профілактику зубо-щелепних аномалій.
8. Проводити коригувальні та міогімнастичні вправи для профілактики і лікування зубо-щелепних аномалій, навчати пацієнтів міогімнатиці.
9. Виконувати професійну гігієну порожнини рота при лікуванні пацієнтів брекет-системами, ортодонтичними й ортопедичними конструкціями, навчати їх самостійній гігієні.
10. Вміти підібрати та призначити зубну пасту і щітку пацієнтам різного віку з різними ортопедичними й ортодонтичними конструкціями.
11. Проводити заходи з профілактики зубо-щелепних аномалій і вести диспансерні спостереження пацієнтів у різні вікові періоди.
12. Організовувати та проводити роботу з профілактики зубо-щелепних аномалій серед вагітних і матерів, які годують немовлят.
13. Організувати роботу з профілактики зубо-щелепних аномалій серед медичного й педагогічного персоналу шкіл і дитячих садків (боротьба зі шкідливими звичками).
14. Застосовувати активні та пасивні методи санітарно-просвітньої роботи з профілактики зубо-щелепних аномалій.
15. Підбирати відбиткові ложки, готувати їх до використання, наносити на них відбиткові матеріали (гіпс, стомальгін, упін, еластик тощо).
16. Знімати відбитки і відливати моделі верхньої та нижньої щелепи.
17. Проводити вибіркове пришліфовування зубів для корекції оклюзійних контактів.
18. Обробляти протези й апарати перед фіксацією, фіксувати цементом металеві коронки, кільця, капи, видаляти рештки фіксувальних матеріалів з порожнини рота.

**ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО СЕМЕСТРОВОГО ЕКЗАМЕНУ**

1. Класифікація зубо-щелепних аномалій за Енглем.
2. Методи обстеження в ортодонтії.
3. Класифікація зубо-щелепних аномалій за Калвелісом.
4. Реактивні зміни в тканинах пародонта при ортодонтичному лікуванні.
5. Термін прорізування тимчасових зубів.
6. Термін прорізування постійних зубів.
7. Класифікація ортодонтичних апаратів за різними ознаками
8. Конструктивні особливості знімних ортодонтичних апаратів.
9. Конструктивні особливості незнімних ортодонтичних апаратів
10. Особливості виготовлення ортодонтичних коронок і кілець.
11. Характеристика та клінічні етапи виготовлення активатора (моноблоку) Андресена–Гойпля.
12. Характеристика та клінічні етапи виготовлення регулятора функції Френкеля 1-го типу.
13. Фіксувальна шина Марєяпозалабораторного виготовлення.

14. Фіксувальні шини Тігерштедтапозалабораторного виготовлення.
15. Фіксувальна шина Васильєва, техніка накладання на зубний ряд.
16. Лігатурне зв'язування зубів при переломах щелеп. Техніка накладання.
17. Різновиди дуг Енгля, їх характеристика.
18. Шина Порта для лікування переломів беззубих щелеп.
19. Класифікація щелепно-лицевих апаратів.
20. Визначення понять "здоров'я", "норма", "аномалія" та "профілактика" в стоматології та ортодонтії.
21. Критерії оцінювання стану стоматологічного здоров'я.
22. Методи профілактики в ортодонтії.
23. Періоди розвитку щелепно-лицевої ділянки дитини.
24. Морфологічна та функціональна характеристика порожнини рота періоду новонародженості дитини.
25. Морфологічні та функціональні особливості зубо-щелепної системи в період тимчасового прикусу.
26. Морфологічні та функціональні особливості зубо-щелепної системи в період формування постійного прикусу. Фізіологічні види прикусу.
27. Патологічні види прикусу.
28. Становлення функцій зубо-щелепної системи у віковому аспекті.
29. М'язи щелепно-лицевої ділянки. Особливості їх функціонування в різні вікові періоди.
30. Етіологічні чинники, що призводять до розвитку лицевих та зубо-щелепних аномалій.
31. Профілактика спадкових та вроджених хвороб щелепно-лицевої ділянки.
32. Роль медико-генетичних консультацій у вивченні родоvodu з метою запобігання небажаній вагітності і зниження ризику домінантного типу успадкування лицевих та зубо-щелепних аномалій.
33. Особливості профілактики лицевих зубо-щелепних аномалій в антенатальний період.
34. Роль правильного розпорядку дня, раціонального та збалансованого харчування в період вагітності.
35. Вплив патогенних факторів на розвиток зубо-щелепної системи у внутрішньоутробний період та їх можливі наслідки.
36. Ушкодження лицевої та зубо-щелепної системи апарату, до яких можуть призвести патологічні пологи, їх профілактика.
37. Основні засоби профілактики лицевих та зубо-щелепних аномалій у постнатальний період.
38. Роль штучного вигодовування у виникненні зубо-щелепних аномалій та їх профілактика. Особливості правильного вигодовування немовлят.
39. Вплив ендокринної системи на розвиток зубо-щелепної системи.
40. Інфантильний тип ковтання та його роль у виникненні зубо-щелепних аномалій. Становлення функції ковтання у віковому аспекті. Нормалізація функції ковтання.
41. Вплив хвороб раннього дитячого віку (рахіт) на формування зубо-щелепної системи.
42. "Лінощі" жування. Доцільність застосування твердої їжі.
43. Значення порушень носового дихання для формування зубо-щелепної системи. Нормалізація функції дихання в дітей. Значення санації ЛОР-органів у профілактиці зубо-щелепних аномалій.
44. Роль гімнастики мімічних і жувальних м'язів у профілактиці зубо-щелепних аномалій. Комплекси міогімнастичних вправ.
45. Значення правильної постави і правильної орієнтації голови дитини в просторі. Значення лікувальної фізкультури та гігієнічної гімнастики в профілактиці зубо-щелепних аномалій.
46. Роль своєчасної санації порожнини рота в запобіганні дефектам зубів і

- зубних рядів у дітей.
47. Необхідність і доцільність профілактичного протезування, його значення в профілактиці зубо-щелепних аномалій.
  48. Вплив аномалій розташування м'яких тканин порожнини рота (вуздечка язика, губ, мілких присінок) на формування зубо-щелепної системи.
  49. Своєчасність хірургічних втручань (пластики вуздечок губ, язика та присінок порожнини рота) у профілактиці зубо-щелепних аномалій.
  50. Організація профілактики зубо-щелепних аномалій як складовий комплекс засобів індивідуального та соціально-гігієнічного плану.
  51. Організація роботи з профілактики зубо-щелепних аномалій серед вагітних і матерів, які годують немовлят.
  52. Організація роботи з профілактики зубо-щелепних аномалій серед медичного та педагогічного персоналу дитячих ясел, садків і шкіл (боротьба зі шкідливими звичками, вироблення в дітей необхідних рухових рефлексів, контроль за правильним розпорядком дня, викладання курсу валеології у шкільних програмах тощо).
  53. Основні групи дітей за ризиком виникнення зубо-щелепних аномалій. Особливості визначення характеру та обсяг лікувально-профілактичних заходів у групах ризику.
  54. Узгодженість профілактичної роботи дитячих стоматологів гігієністів зубних та ортодонтів з іншими спеціалістами.
  55. Етапи комплексної профілактики лицевих та зубо-щелепних аномалій.
  56. Диспансеризація дітей з лицевими та зубо-щелепними аномаліями в ортодонтичному кабінеті.
  57. Ортопедичне лікування парадонтопатії.
  58. Гігієна ротової порожнини при парадонтопатіях.
  59. Особливості протезування у дитячому віці.
  60. Види зубних протезів в дитячому віці.
  61. Обов'язки зубного гігієніста ортодонтичного відділення.
  62. Протезування при дефектах піднебіння.
  63. Огляд фіксувальних, репонувальних та формувальних апаратів та шин.
  64. Ектопротези, їх характеристика та види.

**Опитування**

Анкету з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу