





Силабус
навчальної дисципліни

«МЕДСЕСТРИНСЬКІ ТЕОРІЇ ТА ПРОЦЕС»

Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	223 Медсестринство
Освітньо-професійна програма	Сестринська справа
Освітній ступінь	Бакалавр
Статус дисципліни	Нормативна
Група	I MC(в) 21
Мова викладання	Українська
Кафедра, за якою закріплена дисципліна	Кафедра внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я 
Викладач курсу	Магістр медсестринства Ільчишин Ольга Володимирівна 
Контактна інформація викладача	E. mail: o.ilchishin@lma.edu.ua
Консультації	Відповідно до розкладу консультацій. Можливі он-лайн консультації через ZOOM, Meet, або подібні ресурси. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача або дзвонити.
Сторінка курсу	https://classroom.google.com/c/MjE2NDE5ODExMzk5
Опис навчальної дисципліни	Кількість кредитів – 3 кредити Загальна кількість годин – 90 год. Модулів – 1 Рік підготовки – 1-й Семестр – 1-й Лекції – 20 год. Практичні заняття – 14 год. Самостійна робота – 56 год.

<p>Коротка анотація курсу</p>	<p>Дисципліна «Медсестринські теорії та процес» є нормативною дисципліною для студентів спеціальності 223 Медсестринство. Навчальну дисципліну розроблено таким чином, щоб надати здобувачам вищої загальні відомості про теорії медсестринства, медсестринські моделі, медсестринські діагнози, етапи медсестринського процесу.</p> <p>Предметом вивчення навчальної дисципліни є особливості застосування медсестринських теорій та медсестринського процесу у медсестринській практичній діяльності.</p>
<p>Мета та цілі курсу</p>	<p>Метою вивчення нормативної дисципліни «Медсестринські теорії та процес» є надання студентам відомостей про теорії медсестринства, медсестринські моделі, медсестринські діагнози, етапи медсестринського процесу.</p> <p>Згідно з вимогами освітньої програми студенти повинні знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ історію розвитку медсестринського процесу, роль видатних теоретиків і практиків медсестринства; ✓ основні концептуальні медсестринські моделі; ✓ визначення понять індивідуум, родина, суспільна група як об'єкти медсестринського догляду; ✓ поняття про здоров'я, хворобу; ✓ основні медсестринські моделі; ✓ етапи медсестринського процесу; ✓ таксономію медсестринського діагнозу; <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ застосовувати медсестринський процес в медсестринській діяльності; ✓ обстежувати пацієнта та визначити стан його здоров'я; ✓ визначати проблеми пацієнта, ставити медсестринський діагноз; ✓ складати план медсестринських втручань; ✓ реалізовувати план медсестринських втручань; ✓ оцінювати результати та коректувати план медсестринських втручань; ✓ заповнювати медичну та медсестринську документацію.
<p>Програмні результати навчання</p>	<p>Згідно з вимогами ОПП дисципліна забезпечує набуття студентами компетентностей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог; 2. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; 3. Здатність до планування, організації та управління; 4. Навички використання інформаційних та комунікативних технологій; 5. Здатність до пошуку, оброблення, аналізу інформації з різних джерел; 6. Навички міжособистісної взаємодії; 7. Здатність навчатись та навчати; 8. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; 9. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); 10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації; 11. Загальні відомості про теорії медсестринства, медсестринські моделі, медсестринські діагнози, етапи медсестринського процесу; 12. Обстежувати пацієнта та визначити стан його здоров'я; 13. Визначати проблеми пацієнта, ставити медсестринський діагноз; 14. Складати план медсестринських втручань; 15. Реалізовувати план медсестринських втручань; 16. Оцінювати результати та коректувати план медсестринських втручань; 17. Заповнювати медичну та медсестринську документацію.
<p>Політика курсу</p>	<p>Дотримання принципів академічної доброчесності.</p>

Не толеруються жодні форми порушення академічної доброчесності. Очікується, що роботи студентів будуть самостійними, їх власними оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей. Під час виконання письмових контрольних робіт, модульних контрольних, тестування, підготовки до відповіді на екзамені користування зовнішніми джерелами заборонено. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем.

Дотримання принципів та норм етики і професійної деонтології. Під час занять здобувачі вищої освіти діють із позицій академічної доброчесності, професійної етики та деонтології, дотримуються правил внутрішнього розпорядку Академії. Під час боротьби з епідемією COVID-19 виконують всі настанови протиепідеміологічного режиму: носять маски, дотримуються соціальної дистанції, використовують антисептики. Ведуть себе толерантно, доброзичливо та виважено у спілкуванні між собою та викладачами.

Відвідування занять. Студенти повинні відвідувати усі лекції, практичні заняття курсу та інформувати викладача про неможливість відвідати заняття.

Політика дедлайну. Студенти зобов'язані дотримуватися термінів, передбачених курсом і визначених для виконання усіх видів робіт.

Порядок відпрацювання пропущених занять. Відпрацювання пропущених занять без поважної причини відбувається згідно з графіком відпрацювань та консультацій. Відпрацювання пропущених занять з поважної причини може проводитися також у зручний час для викладача.

Перескладання підсумкової оцінки з метою її підвищення не допускається, окрім ситуацій передбачених нормативними документами Академії, або неявки на підсумковий контроль з поважної причини.

**Структура курсу
Теми лекцій**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Медсестринський процес – історичний нарис	2
2	Філософія медсестринства	2
3	Людські потреби – основа медсестринського догляду	2
4	Основні поняття та положення медсестринських моделей	2
5	Медсестринські моделі Вірджинії Хендерсон та Мойри Аллен	2
6	Медсестринський процес. Перший етап медсестринського процесу - медсестринське обстеження пацієнта	2
7	Другий етап медсестринського процесу – медсестринська діагностика	2
8	Третій етап медсестринського процесу – складання плану медсестринських втручань	2
9	Четвертий етап медсестринського процесу - реалізація плану медсестринських втручань	2
10	П'ятий етап медсестринського процесу - оцінка якості та корекція медсестринських втручань	2
	Разом:	20

**Теми практичних
занять**

№	Назва теми	Кількість
---	------------	-----------

з/п		ГОДИН
1	Медсестринський процес – основа медсестринського догляду	2
2	Застосування медсестринських моделей у практичній діяльності сестри медичної	2
3	Етапи медсестринського процесу. Перший етап медсестринського процесу - медсестринське обстеження пацієнта	2
4	Другий етап медсестринського процесу – медсестринська діагностика	2
5	Третій та четвертий етапи медсестринського процесу – планування і реалізація медсестринських втручань	2
6	П'ятий етап медсестринського процесу – оцінка якості та корекція медсестринських втручань. Удокументування медсестринського процесу	2
7	Модульний контроль 1. Людські потреби. Медсестринські моделі. Медсестринський процес	2
	Разом:	14

Теми самостійної роботи

№ з/п	Тема	Кількість годин
1	Ієрархія людських потреб за А. Маслоу та національний проект за М.Шегедин (<i>Скласти порівняльну таблицю</i>)	8
2	Стандарти медсестринської діяльності (<i>Підготувати мультимедійну презентацію</i>)	8
3	Етапи медсестринського процесу (<i>Підготувати дидактичний матеріал</i>)	8
4	Медсестринська опіка над тяжкохворими, агонуючими, онкологічними, гематологічними хворими, дітьми-сиротами (<i>Скласти рекомендації</i>)	8
5	Кризові життєві ситуації, стадії кризи. Втрата, смерть, горе. Роль медсестри в подоланні кризи (<i>Підготувати мультимедійну презентацію</i>)	8
6	Навчання пацієнта і його оточення догляду і самогляду (<i>Скласти рекомендації</i>)	8
7	Підготовка до модульного контролю	8
	Разом:	56

Література для вивчення дисципліни

Підручники у бібліотеці Академії:

1. Губенко І.Я., Шевченко О.Т., Бразалій Л.П., Апшай В.П. Медсестринський процес. Основи сестринської справи та клінічне медсестринство. – Київ. «Здоров'я». 2001.
2. Губенко І.Я., Шевченко О.Т., Бразалій Л.П., Апшай В.П. Медсестринський догляд за пацієнтом. Київ. «Здоров'я». 2002.
3. Кудрявцева Т.О. Сестринський процес: етапи, зміст, документація. Навчально-методичний посібник. – Київ. «Здоров'я». 2001.
4. Пасечко Н.В. Основи сестринської справи (курс лекцій). Тернопіль. Укрмедкнига. 2002.
5. Касевич Н.М. Сестринська справа. Київ. «Медицина». 2011.
6. Смирнова З.М., Алтинбекова З.Б. Посібник з медсестринського процесу. 2002.
7. Лойко В.В. Медсестринський процес: підручник для медичних сестер. Ки-

	<p>їв: Товариство Червоного Хреста. 2001.</p> <p>8. Медсестринство у внутрішній медицині: навч. посібник / М.Б. Шегедин, І.А. Шуляр, Л.М. Подносова, Л.П. Дацко, О.Т. Шавала – К: Медицина, 2009.</p> <p>9. Чередніченко В.Й. Філософія медицини. Житомир. ЖІМ. 2010.</p> <p>Посилання на тексти лекцій та методичні вказівки для підготовки до практичних занять в програмі Google Classroom: https://classroom.google.com/c/MjE2NDE5ODExMzk5</p>																																
<p>Поточний та підсумковий контроль</p>	<p>Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті з обов'язковим виставленням оцінки.</p> <p>Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, метод «4 кроків».</p> <p>Методи письмового контролю: письмовий тестовий контроль, підсумковий модульний тестовий контроль, розв'язування клінічних ситуативних задач (ситуаційне компетентісне завдання).</p> <p>Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, виступ з доповіддю, виконання презентації за темою, самостійного опрацювання, виконання індивідуального дослідного завдання, відпрацювання та демонстрація практичних навичок.</p> <p>Підсумковий контроль передбачає один модульний контроль, проводиться в письмовій формі у вигляді тестових завдань.</p> <p>Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у Львівській медичній академії ім. Андрея Крупинського» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних (модульних) завдань, тестів. Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.</p>																																
<p>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</p>	<p>Лекції, практичні та індивідуальні заняття, самостійна робота студента, консультації.</p> <p>У разі роботи в дистанційному режимі використовуватиметься віртуальне навчальне середовище: MOODLE, Google Classroom. Лекції та практичні заняття будуть вестися за допомогою програм електронної комунікації Zoom, Meet чи аналогічних. Поточна комунікація з викладачем буде здійснюватися в соціальних мережах Viber, WhatsApp тощо (за вибором академічної групи).</p>																																
<p>Необхідне обладнання</p>	<p>У звичайному режимі навчання. Вивчення курсу передбачає приєднання кожного студента до навчального середовища MOODLE, або Google Classroom.</p> <p>У режимі дистанційного навчання під час карантину вивчення курсу додатково передбачає приєднання кожного студента до програм ZOOM, або Meet (для занять у режимі відеоконференцій). У цьому випадку студент має самостійно потурбуватися про якість доступу до інтернету.</p>																																
<p>Критерії оцінювання</p>	<p style="text-align: center;">Схема нарахування та розподіл балів</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="6" style="text-align: center;">Поточне оцінювання, МК та самостійна робота</th> <th rowspan="3" style="text-align: center;">СМО</th> <th rowspan="3" style="text-align: center;">ПМО</th> <th rowspan="3" style="text-align: center;">ECTS</th> <th rowspan="3" style="text-align: center;">За національною шкалою</th> </tr> <tr> <th colspan="6" style="text-align: center;">Модуль 1</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">T1</th> <th style="text-align: center;">T2</th> <th style="text-align: center;">...Tn</th> <th style="text-align: center;">САП</th> <th style="text-align: center;">МК 1</th> <th style="text-align: center;">МО</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>T₁ – T_n – теми занять до модульного контролю 1; САП – середнє арифметичне усіх позитивних оцінок в національній шкалі,</p>	Поточне оцінювання, МК та самостійна робота						СМО	ПМО	ECTS	За національною шкалою	Модуль 1						T1	T2	...Tn	САП	МК 1	МО										
Поточне оцінювання, МК та самостійна робота						СМО	ПМО					ECTS	За національною шкалою																				
Модуль 1																																	
T1	T2	...Tn	САП	МК 1	МО																												

яке переводиться у 100 – бальну шкалу;
МК модульний контроль;
МО (модульна оцінка) – середнє арифметичне САП та МК;
СМО (семестрова модульна оцінка) – це середньоарифметична МО;
ПМО (підсумкова модульна оцінка) – виставляється в кінці вивчення дисципліни за 100 – бальною, національною шкалою та ECTS.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

За 100-бальною шкалою	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90-100	відмінно	A
80-89	добре	B
70-79	добре	C
60-69	задовільно	D
51-59	задовільно	E
35-50	незадовільно з можливістю повторного складання	FX
0-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом вивчення дисципліни за зазначений семестр	F

Питання до підсумкового контролю

Перелік практичних навичок

1. Застосовувати медсестринський процес на практиці.
2. Обстежувати пацієнта та визначити стан його здоров'я.
3. Визначати проблеми пацієнта, ставити медсестринський діагноз.
4. Складати план медсестринських втручань.
5. Реалізовувати план медсестринських втручань.
6. Оцінювати результати та коректувати план медсестринських втручань.
7. Заповнювати медичну та медсестринську документацію.

Перелік питань до диференційованого заліку

1. Визначення медсестринства. Функції медсестринства.
2. Історія становлення та розвитку медсестринства у світі та в Україні.
3. Етичний кодекс сестри медичної, його значення.
4. Реформування медсестринської освіти.
5. Перспективи розвитку медсестринства.
6. Ієрархія людських потреб за Маслоу (п'ять ступенів).
7. Людські потреби та реакції як основа медсестринських моделей.
8. Роль сестри медичної в задоволенні людських потреб.
9. Індивід, родина, суспільство як об'єкти медсестринського догляду.
10. Основні поняття та положення медсестринських моделей.
11. Визначення здоров'я. Визначення потреб здорових людей та хворих в залежності від патології.
12. Флоренс Найтінгейл – основоположниця моделей медсестринства.
13. Характеристика основних медсестринських моделей: Доротеї Орем, Марти Роджерс, Калісти Рой, Бетсі Ньюмен, Д. Джонсон.
14. Медсестринські моделі В. Хендерсон та М. Аллен.
15. Людські потреби – основа медсестринського догляду.
16. Застосування медсестринських моделей на практиці.
17. Ступені людських потреб (національний проект М. Шегедин).
18. Відмінність лікарської та медсестринської моделей догляду.
19. Кризові життєві ситуації, роль сестри медичної в подоланні кризових ситуацій.

20. Визначення медсестринського процесу, етапи та значення для догляду.
21. Перший етап медсестринського процесу – медсестринське обстеження.
22. Напрямки збору інформації, джерела інформації.
23. Види обстеження: суб'єктивне, об'єктивне, додаткове.
24. Другий етап медсестринського процесу – медсестринська діагностика.
25. Проблеми пацієнта: дійсні, потенційні, супутні.
26. Медсестринські діагнози, їх формулювання.
27. Таксономія медсестринських діагнозів.
28. Відмінність лікарських та медсестринських діагнозів.
29. Третій етап медсестринського процесу – складання плану м/с втручань.
30. Стандарти медсестринського догляду. Медсестринські втручання.
31. Четвертий етап медсестринського процесу – реалізація плану м/с втручань.
32. Види і методи медсестринських втручань.
33. Функції медсестер: залежні, незалежні, взаємозалежні.
34. Навчання пацієнта та членів родини самодогляду.
35. П'ятий етап медсестринського процесу – оцінка результатів м/с втручань та їх корекція.
36. Критерії оцінки результатів медсестринських втручань. Показання до перегляду плану медсестринських втручань.
37. Удокументування медсестринського процесу.
38. Міжособове спілкування в медсестринському процесі.

Опитування

Анкету з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу