



**СИЛАБУС**  
**навчальної дисципліни**  
**«ПЕДІАТРІЯ З ОЦІНКОЮ РЕЗУЛЬТАТІВ**  
**ДОСЛІДЖЕНЬ»**  
*найменування дисципліни*

<b>Галузь знань</b>	22 Охорона здоров'я
<b>Спеціальність</b>	224 Технології медичної діагностики та лікування
<b>Освітньо-професійна програма</b>	Лабораторна діагностика
<b>Освітній ступінь</b>	Бакалавр
<b>Статус дисципліни</b>	Нормативна
<b>Група</b>	П ЛД – 22
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Кафедра клінічного медсестринства, акушерства та гінекології
<b>Викладачі курсу</b>	Поцюрко Наталія Теодозіївна - викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист.
<b>Контактна інформація викладача</b>	<a href="mailto:n.t.pocyurko@lma.edu.ua">n.t.pocyurko@lma.edu.ua</a> Група у Viber, Google Classroom.
<b>Консультації</b>	Відповідно до розкладу консультацій. Можливі он-лайн консультації через ZOOM, Meet або подібні ресурси. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача або дзвонити.
<b>Опис навчальної дисципліни</b>	Кількість кредитів – 3,5 Загальна кількість годин – 105 Модулів – 1 Рік підготовки – 2-й Семестр – 3-й Лекції – 16 год. Практичні заняття – 32 год. Самостійна робота – 57 год.
<b>Коротка анотація курсу</b>	Дисципліна «Педіатрія з оцінкою результатів досліджень» є нормативною дисципліною з спеціальності лабораторна діагностика. Навчальну дисципліну розроблено таким чином, щоб надати здобувачам вищої освіти необхідні знання для інтерпретації результатів досліджень при захворюваннях внутрішніх органів.
<b>Мета та цілі курсу</b>	Метою вивчення нормативної дисципліни «Педіатрія з оцінкою результатів досліджень» є засвоєння студентами теоретичних знань, практичних умінь та навичок для формування клінічного мислення при аналізі клінічних ознак, даних лабораторних та інструментальних обстежень для постановки попереднього діагнозу; вміння оцінювати ефективність застосування методів лікування та профілактики. Згідно з вимогами освітньої програми студенти повинні <b>знати:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– етіологію, патогенез, клінічні симптоми та синдроми захворювань, диференціальну діагностику, лікування та профілактику при патологіях новонароджених, дітей грудного та раннього віку, соматичних та інфекційних захворюваннях;</li> <li>– значення додаткових (лабораторних, інструментальних) методів дослідження та обстеження;</li> <li>– сучасні принципи та методи лікування відповідно до клінічних протоколів;</li> <li>– види та ведення медичної документації;</li> <li>– основні положення чинних наказів МОЗ України;</li> <li>– правила техніки безпеки, протиепідемічного режиму, професійної безпеки при роботі з медичною апаратурою, електроприладами тощо;</li> </ul> <p><b>вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– з'ясувати скарги, зібрати анамнез захворювання та визначити умови життя пацієнта відповідно до патології;</li> <li>– проводити об'єктивне обстеження пацієнта та визначити основні симптоми і синдроми відповідно до патології;</li> <li>– володіти морально-деонтологічними принципами у спілкуванні з пацієнтами, підлеглими, колегами, лікарями;</li> <li>– оцінювати дані лабораторних досліджень та інструментальних обстежень;</li> <li>– володіти технікою взяття біологічного матеріалу для лабораторних досліджень;</li> <li>– формулювати попередній діагноз захворювання в межах компетенції лаборанта-бакалавра;</li> <li>– готувати пацієнта до інструментальних методів обстеження;</li> <li>– передбачати прогноз;</li> <li>– проводити первинну та вторинну профілактику;</li> <li>– дотримуватись правил техніки безпеки, охорони праці та протиепідемічного режиму.</li> </ul>
<p><b>Програмні результати навчання</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводити медсестринське суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані.</li> <li>• Проводити медсестринську діагностику: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта.</li> <li>• Планувати медсестринські втручання та реалізовувати їх.</li> <li>• Здійснювати контроль за роботою молодшого медичного персоналу та станом інвентарю.</li> <li>• Контролювати виконання правил внутрішнього розпорядку персоналом та пацієнтами з дотримання заходів санітарно-гігієнічного режиму в палатах та медичних кабінетах.</li> <li>• Здійснювати медсестринське адміністрування.</li> <li>• Забезпечувати здоровий мікроклімат в колективі.</li> <li>• Брати участь у забезпеченні спостереження за здоровим і перехворілим населенням, реабілітації та диспансерного нагляду.</li> <li>• Виконувати медичні маніпуляції з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму.</li> <li>• Належно виконувати медичні маніпуляції з метою забезпечення особистої гігієни пацієнта.</li> <li>• Виконувати найпростіші методи фізіотерапії.</li> <li>• Координувати дії за допомогою поєднання декількох навичок для забезпечення харчування пацієнта.</li> <li>• Належно виконувати медичні маніпуляції з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму.</li> </ul>

- Виписувати, зберігати та застосувати фармакологічні засоби.
- Вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження.
- Надавати екстрену долікарську медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану.
- Здатність до точності при здійсненні взаємозалежних медсестринських функцій.
- Планувати і проводити профілактичні та протиепідемічні заходи щодо інфекційних хвороб.
- Організовувати та проводити навчання пацієнтів та членів їхніх родин з медичних питань.
- Проводити медико-гігієнічну пропаганду.
- Належно вести відповідну медичну документацію.

#### Політика курсу

##### **Дотримання принципів академічної доброчесності.**

Не толеруються жодні форми порушення академічної доброчесності. Очікується, що роботи студентів будуть самостійними, їх власними оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей. Під час виконання письмових контрольних робіт, модульних контрольних, тестування, підготовки до відповіді на екзамені користування зовнішніми джерелами заборонено. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем.

##### **Дотримання принципів та норм етики і професійної деонтології.**

Під час занять здобувачі фахової передвищої освіти діють із позицій академічної доброчесності, професійної етики та деонтології, дотримуються правил внутрішнього розпорядку Академії. Під час боротьби з епідемією KOVID-19 виконують всі настанови протиепідеміологічного режиму: носять маски, дотримуються соціальної дистанції, використовують антисептики. Ведуть себе толерантно, доброзичливо та виважено у спілкуванні між собою та викладачами.

##### **Відвідування занять.**

Студенти повинні відвідувати усі лекції, практичні заняття курсу та інформувати викладача про неможливість відвідати заняття.

##### **Політика дедлайну.**

Студенти зобов'язані дотримуватися термінів, передбачених курсом і визначених для виконання усіх видів робіт.

##### **Порядок відпрацювання пропущених занять.**

Відпрацювання пропущених занять без поважної причини відбувається згідно з графіком відпрацювань та консультацій. Відпрацювання пропущених занять з поважної причини може проводитися також улюбий зручний час для викладача.

Перескладання підсумкової оцінки з метою її підвищення не допускається, окрім ситуацій передбачених нормативними документами Академії, або неявки на підсумковий контроль з поважної причини.

### Структура курсу

#### ТЕМИ ЛЕКЦІЙ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Захворювання новонароджених. Гострі розлади травлення та хронічні розлади живлення	2
2.	Рахіт. Гіпокальціємічний синдром. Алергічні діатези у дітей	2
3.	Захворювання органів травлення та дихання у дітей старшого віку	2
4.	Захворювання серцево-судинної та кровотворної системи	2
5.	Захворювання сечової та ендокринної систем	2
6.	Туберкульоз у дітей	2

7.	Дифтерія та менінгококова інфекція	2
8.	Дитячі повітряно – краплинні інфекції	2
	<b>Разом:</b>	<b>16</b>

### ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Диференціальна діагностика найбільш поширених захворювань новонароджених, дітей грудного та раннього віку	4
2.	Обстеження дітей з рахітом, гіпокальціємічним синдромом, алергічним діатезом	4
3.	Обстеження дітей із хворобами органів травлення	4
4.	Обстеження дітей з хворобами органів дихання	4
5.	Обстеження дітей з захворюваннями серцево-судинної та кровотворної систем	4
6.	Обстеження дітей з патологією сечової та ендокринної систем	4
7.	Обстеження дітей з туберкульозом та дитячими повітряно–краплинними інфекціями	4
8.	<i>Модульний контроль 1.</i> Хвороби дітей різних вікових періодів.	4
	<b>Разом:</b>	<b>32</b>

### САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Проблеми інфекцій в сучасній неонатології з позиції доказової медицини	3
2.	Вроджені спадкові захворювання у дітей	3
3.	Імунна система, як контроль за генетичною стабільністю внутрішнього середовища	3
4.	Атопічний дерматит. Етіологія, класифікація за клінічними формами. Особливе місце їх у патології дітей раннього віку	3
5.	Пілороспазм і пілоростеноз. Причини, клінічні симптоми, диференціально-діагностичні ознаки	3
6.	Бронхіальна астма. Етіологія. Клініка. Сучасні підходи до лікування	3
7.	Муковісцидоз: сучасні підходи до діагностики, лікування, медико-соціальної реабілітації	3
8.	Вегето-судинні дисфункції у дітей	3
9.	Анемії у дітей	3
10.	Гостра та хронічна ниркова недостатність	3
11.	Захворювання щитоподібної залози. Гіпотиреоз – природжений і набутий	3
12.	Позалегеновий туберкульоз	3
13.	Рідкісні клінічні форми дифтерії – дифтерія очей, вуха, носа, зовнішніх статевих органів, шкіри	3
14.	Вірусні гепатити	3
15.	Кишкові інфекції (дизентерія, сальмонельоз). Етіологія, клінічна картина, значення лабораторних досліджень в діагностиці та лікуванні	3
16.	Регідраційна терапія дітей з гострими кишковими інфекціями	3
17.	Грип. ГРВІ. Етіологія, клініка. Основні принципи лікування	3
18.	Краснуха і вагітність	3
19.	<i>Підготовка до модульного контролю 1</i>	3
	<b>Разом:</b>	<b>57</b>

<p><b>Література для вивчення дисципліни</b></p>	<p><b>Основна (базова):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педіатрія: Навч. посібник / О.В. Тяжка, О.П. Вінницька, Т.І. Лутай та ін.; за ред. проф. О.В. Тяжкої. – К.: Медицина, 2005. – С.132-137.</li> <li>2. Профілактика, діагностика та лікування захворювань: інфекційні хвороби, пульмонологія, профілактична імунізація / За ред. С.О. Крамарева, П.П. Сокура 2008. – 480 с.</li> <li>3. Шегедин М.Б., Орібко С.Д., Киричук Г.І., Серета М.П. та ін. Медсестринство в педіатрії. Навчальний посібник для студентів вищих медичних навчальних закладів I-II рівнів акредитації спеціальності “Сестринська справа”. –Вінниця: НОВА КНИГА, 2009. – 312 с.</li> <li>4. Шегедин М.Б., Кравців В.В., Барчук С.В. Медсестринство при інфекційних хворобах. Дрогобич: Відродження, 2005, 63 с.</li> </ol> <p><b>Додаткова:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Капітан Т.В. Пропедевтика дитячих хвороб з доглядом за дітьми: Підручник для студентів вищих медичних закладів. – Вінниця: ДП ДКФ, 2006. – С. 432-438.</li> <li>2. Пропедевтика дитячих хвороб. Методика обстеження здорової та хворої дитини. Семіотика дитячих хвороб / Навчальний посібник для студентів 111-1V рівня акредитації вищих медичних навчальних закладів за ред. проф. О.Гнатейка. – Львів: Ліга-Прес, 2005. – С. 258-273.</li> <li>3. Федорців О.Є. та ін. Алгоритми практичних навиків у педіатрії: Навчальний посібник. - Тернопіль: ТДМУ, 2006. – 167 с.</li> </ol>
<p><b>Поточний та підсумковий контроль</b></p>	<p><b>Поточний контроль</b> здійснюється на кожному практичному занятті з обов’язковим виставленням оцінки.</p> <p><b>Методи усного контролю:</b> індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, метод «4 кроків».</p> <p><b>Методи письмового контролю:</b> письмовий тестовий контроль, підсумковий модульний тестовий контроль, розв’язування клінічних ситуативних задач (ситуаційне компетентісне завдання)</p> <p><b>Методи самоконтролю:</b> уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, виступ з доповіддю, виконання презентації за темою, самостійного опрацювання, виконання індивідуального дослідного завдання, відпрацювання та демонстрація практичних навичок. <b>Підсумковий контроль</b> проводиться у вигляді заліку. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у Львівській медичній академії ім. Андрея Крупинського», підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних (модульних) завдань, тестів. Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.</p>
<p><b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b></p>	<p>Лекції, практичні та індивідуальні заняття, самостійна робота студента, консультації</p> <p><i>Лекції</i> проводяться з використанням мультимедійних презентацій.</p> <p><i>Практичні заняття</i> проводяться з використанням методичних рекомендацій, ламінованих міні-таблиць, мультимедійних презентацій.</p> <p><i>Самостійна позааудиторна робота студентів</i> забезпечується методичними рекомендаціями та робочим зошитом для її виконання.</p> <p>У разі роботи в дистанційному режимі використовуватиметься віртуальне навчальне середовище MOODLE, Zoom, Google Meet, Google Classroom.</p> <p>Лекції та практичні заняття будуть проводитися за допомогою програм електронної комунікації Zoom, Google Meet, Google Classroom.</p> <p>Поточна комунікація з викладачем буде здійснюватися в соціальних мере-</p>

	жах Viber, WhatsAp (за вибором академічної групи).																																																								
<b>Необхідне обладнання</b>	<p><b>У звичайному режимі навчання.</b> Вивчення курсу передбачає приєднання кожного студента до навчального середовища MOODLE, або Google Classroom.</p> <p><b>У режимі дистанційного навчання під час карантину.</b> Вивчення курсу додатково передбачає приєднання кожного студента до програм ZOOM, або Google Meet (для занять у режимі відеоконференцій). У цьому випадку студент має самостійно потурбуватися про якість доступу до інтернету.</p>																																																								
<b>Критерії оцінювання</b>	<p style="text-align: center;"><b>Схема нарахування та розподіл балів</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="6">Поточне оцінювання, МК та самостійна робота</th> <th rowspan="3">СМО</th> <th rowspan="3">ПМО</th> <th rowspan="3">ECTS</th> <th rowspan="3">За національною шкалою</th> </tr> <tr> <th colspan="6">Модуль 1</th> </tr> <tr> <th>T1</th> <th>T2</th> <th>...Tn</th> <th>САП</th> <th>МК 1</th> <th>МО</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>73</td> <td>75</td> <td>74</td> <td>74</td> <td>74</td> <td>C</td> <td>добре</td> </tr> </tbody> </table> <p> <b>T<sub>1</sub> – T<sub>n</sub></b> – теми занять до модульного контролю 1;  <b>САП</b> – середнє арифметичне усіх позитивних оцінок в національній шкалі, яке переводиться у 100 – бальну шкалу;  <b>МК</b> модульний контроль;  <b>МО</b> (модульна оцінка) – середнє арифметичне САП та МК;  <b>СМО</b> (семестрова модульна оцінка) – це середньоарифметична МО;  <b>ПМО</b> (підсумкова модульна оцінка) – виставляється в кінці вивчення дисципліни за 100 – бальною, національною шкалою та ECTS. </p> <p style="text-align: center;"><b>Шкала оцінювання: національна та ЄКТС</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>За 100-бальною шкалою</th> <th>За національною шкалою</th> <th>За шкалою ECTS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>90-100</b></td> <td>відмінно</td> <td><b>A</b></td> </tr> <tr> <td><b>0-89</b></td> <td>добре</td> <td><b>B</b></td> </tr> <tr> <td><b>70-79</b></td> <td>добре</td> <td><b>C</b></td> </tr> <tr> <td><b>60-69</b></td> <td>задовільно</td> <td><b>D</b></td> </tr> <tr> <td><b>51-59</b></td> <td>задовільно</td> <td><b>E</b></td> </tr> <tr> <td><b>35-50</b></td> <td>незадовільно з можливістю повторного складання</td> <td><b>FX</b></td> </tr> <tr> <td><b>0-34</b></td> <td>незадовільно з обов'язковим повторним курсом вивчення дисципліни за зазначений семестр</td> <td><b>F</b></td> </tr> </tbody> </table>	Поточне оцінювання, МК та самостійна робота						СМО	ПМО	ECTS	За національною шкалою	Модуль 1						T1	T2	...Tn	САП	МК 1	МО	4	4	3	73	75	74	74	74	C	добре	За 100-бальною шкалою	За національною шкалою	За шкалою ECTS	<b>90-100</b>	відмінно	<b>A</b>	<b>0-89</b>	добре	<b>B</b>	<b>70-79</b>	добре	<b>C</b>	<b>60-69</b>	задовільно	<b>D</b>	<b>51-59</b>	задовільно	<b>E</b>	<b>35-50</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	<b>FX</b>	<b>0-34</b>	незадовільно з обов'язковим повторним курсом вивчення дисципліни за зазначений семестр	<b>F</b>
Поточне оцінювання, МК та самостійна робота						СМО	ПМО					ECTS	За національною шкалою																																												
Модуль 1																																																									
T1	T2	...Tn	САП	МК 1	МО																																																				
4	4	3	73	75	74	74	74	C	добре																																																
За 100-бальною шкалою	За національною шкалою	За шкалою ECTS																																																							
<b>90-100</b>	відмінно	<b>A</b>																																																							
<b>0-89</b>	добре	<b>B</b>																																																							
<b>70-79</b>	добре	<b>C</b>																																																							
<b>60-69</b>	задовільно	<b>D</b>																																																							
<b>51-59</b>	задовільно	<b>E</b>																																																							
<b>35-50</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	<b>FX</b>																																																							
<b>0-34</b>	незадовільно з обов'язковим повторним курсом вивчення дисципліни за зазначений семестр	<b>F</b>																																																							
<b>Питання до підсумкового контролю</b>	<p style="text-align: center;"><b>ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводити антропометрію.</li> <li>2. Проводити перший і ранковий туалет новонародженого.</li> <li>3. Обробляти пупковий залишок і пупкову ранку.</li> <li>4. Проводити сповивання.</li> <li>5. Розраховувати разову та добову потребу в їжі.</li> <li>6. Обробляти шкіру та слизові оболонки.</li> <li>7. Проводити контрольне зважування.</li> <li>8. Проводити гігієнічну та лікувальну ванну.</li> <li>9. Складати схеми-меню дітям різного віку.</li> <li>10. Доглядати за пупковою ранкою при омфаліті.</li> <li>11. Проводити закритий масаж серця.</li> <li>12. Застосовувати міхур з льодом, грілку.</li> <li>13. Доглядати за дитиною при гіпертермії.</li> <li>14. Відсмоктувати слиз з верхніх дихальних шляхів.</li> <li>15. Розраховувати дози вітаміну Д<sub>3</sub> для лікування та профілактики рахіту.</li> <li>16. Закапувати краплі в очі, ніс, вуха.</li> <li>17. Проводити інгаляції.</li> </ol>																																																								

18. Накладати зігрівальний компрес і гірчичники.
19. Підрахувати частоту дихання і серцевих скорочень.
20. Виміряти артеріальний тиск.
21. Проводити очисну та лікувальну клізму.
22. Доглядати за дитиною при блюванні.
23. Здійснювати підготовку пацієнта та взяття біологічного матеріалу для лабораторних досліджень: загального аналізу крові; сечі – на загальний аналіз, за Нечипоренком, Зимницьким, бактеріологічне; харкотиння – на загальний аналіз, бактеріологічне; калу – на гельмінти, зішкряб з періанальних складок, копрологічне, бактеріологічне.
24. Розводити і вводити антибіотики.
25. Здійснювати підготовку дитини до функціональних та інструментальних методів обстеження (комп'ютерної томографії, рентгенологічних, ендоскопічних, УЗД тощо).
26. Асистувати під час проведення спинномозкової та стеральної пункції.
27. Визначати добовий діурез.
28. Доглядати за шкірою під час висипки при різних інфекційних захворюваннях.
29. Проводити взяття мазків, змиви з носоглотки для вірусологічного та бактеріологічного дослідження.
30. Дотримуватись правил особистої безпеки та гігієни.
31. Проводити санітарно-освітню роботу серед населення з питань профілактичної медицини, пропаганди здорового способу життя.
32. Заповнювати медичну документацію.

#### **ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЗАЛІКУ**

1. Анатомо-фізіологічні особливості шкіри. Захворювання шкіри новонародженої дитини. Етіологія. Класифікація. Допомога при везикулопустульозі, міхурчатці.
2. Хвороби пупка. Етіологія. Патогенез. Клінічна картина. Діагностика. Лікування. Профілактика. Сепсис новонароджених. Етіологія. Патогенез. Клінічна картина. Діагностика. Значення лабораторних досліджень. Лікування. Профілактика.
3. Гемолітична хвороба новонароджених. Етіологія. Патогенез. Клінічна картина. Діагностика. Лікування. Профілактика.
4. Асфіксія новонароджених. Етіологія. Патогенез. Клінічна картина. Діагностика. Лікування. Профілактика.
5. Пологові травми. Гіпоксично-травматичне ураження центральної нервової системи. Етіологія. Патогенез. Клінічна картина. Діагностика. Лікування. Профілактика.
6. Анатомо-фізіологічні особливості опорно-рухового апарату у дітей першого року життя.
7. Гіповітамінози. Рахіт. Етіологія. Патогенез. Клінічна картина. Діагностика. Лікування. Профілактика.
8. Гіпокальціємічний синдром. Етіологія. Патогенез. Клінічна картина. Діагностика. Лікування. Профілактика.
9. Аномалії конституції. Алергічний, лімфатичний і сечокислий діатези. Етіологія. Патогенез. Клінічна картина. Діагностика. Лікування. Профілактика.
10. Анатомо-фізіологічні особливості органів травлення. Гострі розлади травлення у дітей раннього віку. Етіологія. Патогенез. Клінічна картина. Діагностика. Лікування. Профілактика.
11. Гіпотрофія. Етіологія. Патогенез. Клінічна картина. Діагностика. Лікування. Профілактика.
12. Стоматит. Етіологія. Патогенез. Клінічна картина. Діагностика. Ліку-

- вання. Профілактика.
13. Гострий гастрит. Хронічний гастрит Етіологія. Патогенез. Клінічна картина. Діагностика. Лікування. Профілактика.
  14. Виразкова хвороба шлунка та дванадцятипалої кишки. Етіологія. Патогенез. Клінічна картина. Діагностика. Лікування. Профілактика.
  15. Гельмінтози. Етіологія. Патогенез. Клінічна картина. Діагностика. Лікування. Профілактика.
  16. Пілоростеноз і пілороспазм. Етіологія. Патогенез. Клінічна картина. Діагностика. Лікування. Профілактика.
  17. Анатомо-фізіологічні особливості органів дихання.
  18. Назофарингіт. Стенозуючий ларинготрахеїт. Етіологія. Клінічні прояви. Невідкладна допомога при стенозуючому ларинготрахеїті.
  19. Тонзиліт. Отит. Етіологія. Патогенез. Клінічна картина. Діагностика. Лікування. Профілактика.
  20. Бронхіт. Етіологія. Патогенез. Клінічна картина. Діагностика. Лікування. Профілактика.
  21. Пневмонія. Етіологія. Патогенез. Клінічна картина. Діагностика. Лікування. Профілактика. Особливості перебігу пневмонії новонароджених і недоношених дітей. Невідкладна допомога при гіпертермії.
  22. Бронхіальна астма. Етіологія. Патогенез. Клінічна картина. Діагностика. Лікування. Профілактика. Невідкладна допомога при приступі бронхіальної астми.
  23. Анатомо-фізіологічні особливості органів кровообігу. Природжені вади серця, судин. Етіологія. Патогенез. Клінічна картина. Діагностика. Лікування. Профілактика.
  24. Ревматична лихоманка. Етіологія. Патогенез. Клінічна картина. Діагностика. Лікування. Профілактика.
  25. Анатомо-фізіологічні особливості кровотворної системи. Залізодефіцитна анемія. Етіологія. Патогенез. Клінічна картина. Діагностика. Лікування. Профілактика.
  26. Лейкоз. Етіологія. Класифікація. Клінічна картина. Значення сучасних лабораторних методів дослідження в діагностиці лейкозів.
  27. Геморагічні захворювання. Етіологія. Патогенез. Клінічна картина. Діагностика. Лікування. Профілактика.
  28. Анатомо-фізіологічні особливості сечових органів. Пієлонефрит. Етіологія Патогенез. Клінічна картина. Значення лабораторних досліджень в проведенні діагностики. Лікування. Профілактика. Підготовка пацієнта до лабораторних та інструментальних методів обстеження.
  29. Гломерулонефрит. Етіологія. Патогенез. Клінічна картина. Діагностика. Лікування. Профілактика. Гостра ниркова недостатність. Етіологія. Класифікація. Невідкладна допомога при гострій затримці сечі.
  30. Анатомо-фізіологічні особливості ендокринних залоз (залоз внутрішньої секреції). Цукровий діабет. Етіологія. Підготовка пацієнтів до лабораторних досліджень. Інсуліно- та дієтотерапія. Профілактика.
  31. Гіпотиреоз. Етіологія. Основні симптоми при гіпотиреозі.
  32. Грип. Етіологія. Клінічна картина. Діагностика. Лікування. Профілактика.
  33. Гострі респіраторні вірусні інфекції. Етіологія. Клінічна картина. Діагностика. Лікування. Профілактика.
  34. Туберкульоз. Етіологія. Патогенез. Клінічна картина. Діагностика. Значення лабораторних досліджень та інструментальних методів обстеження. Лікування. Профілактика. Специфічна та неспецифічна профілактика. Диспансерне спостереження.
  35. Дифтерія. Етіологія. Патогенез. Клінічна картина. Діагностика. Значення бактеріологічних досліджень. Лікування. Профілактика.



	<p>36. Менінгококова інфекція. Етіологія Патогенез. Клінічна картина. Діагностика. Значення бактеріологічних досліджень. Лікування. Профілактика.</p> <p>37. Кір. Етіологія. Патогенез. Клінічна картина. Діагностика. Лікування. Профілактика.</p> <p>38. Краснуха. Етіологія. Патогенез. Клінічна картина. Діагностика. Лікування. Профілактика.</p> <p>39. Скарлатина. Етіологія Патогенез. Клінічна картина. Діагностика. Лікування. Профілактика.</p> <p>40. Вітряна віспа. Етіологія. Патогенез. Клінічна картина. Діагностика. Лікування. Профілактика.</p> <p>41. Кашлюк. Етіологія. Патогенез. Клінічна картина. Діагностика. Лікування. Профілактика.</p> <p>42. Епідемічний паротит. Етіологія. Патогенез. Клінічна картина. Діагностика. Лікування. Профілактика.</p> <p>43. Дизентерія. Етіологія .Клінічна картина. Діагностика. Лікування. Профілактика.</p> <p>44. Сальмонельоз. Етіологія. Клінічна картина. Діагностика. Лікування. Профілактика.</p> <p>45. Вірусний гепатит. Етіологія. Клінічна картина. Діагностика. Лікування. Профілактика.</p> <p>46. Календар профілактичних щеплень.</p> <p>47. Судомний синдром. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.</p> <p>48. Анафілактичний шок. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.</p> <p>49. Гіперглікемічна кома. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.</p> <p>50. Гіпоглікемічна кома. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.</p> <p>51. Гіпокальціємічний синдром. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.</p>
<b>Опитування</b>	Анкету з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу