



Силабус  
навчальної дисципліни

**«МЕДСЕСТРИНСТВО В СІМЕЙНІЙ МЕДИЦИНІ  
З КУРСОМ ГЕРОНТОЛОГІЇ ТА ГЕРІАТРІЇ»**

Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	223 Медсестринство
Освітньо-професійна програма	Сестринська справа
Освітній ступінь	Бакалавр
Статус дисципліни	Нормативна
Група	<b>II МСв 21</b>
Мова викладання	Українська
Кафедра, за якою закріплена дисципліна 	Кафедра внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я
Викладач курсу 	Викладач вищої категорії, викладач-методист кафедри клінічного медсестринства, акушерства та гінекології <b>Рик Тетяна Миколаївна</b>
Контактна інформація викладача	E-mail: <a href="mailto:t.m.ryk@lma.edu.ua">t.m.ryk@lma.edu.ua</a>
Консультації	Відповідно до розкладу консультацій. Можливі он-лайн консультації через ZOOM, Meet, або подібні ресурси. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача або дзвонити.
Сторінка курсу	Вказати інтернет адресу курсу
Опис навчальної дисципліни	Кількість кредитів – <b>3,5</b> Загальна кількість годин – <b>105 год.</b> Модулів – <b>2</b> Рік підготовки – <b>II</b> Семестр – <b>4 -й</b> Лекції – <b>18 год.</b>

	Практичні заняття – <b>32 год.</b> Самостійна робота – <b>55 год.</b>
<b>Коротка анотація курсу</b>	Дисципліна « <b>Медсестринство в сімейній медицині з курсом геронтології та геріатрії</b> » є нормативною дисципліною з спеціальності Сестринська справа. Навчальну дисципліну розроблено таким чином, щоб надати здобувачам вищої освіти необхідні знання основних принципів діяльності сімейних медиків в Україні згідно з нормативними документами, діючими наказами МОЗ України; формування вмінь та навичок проведення ранньої діагностики захворювань у пацієнтів різного віку, реабілітаційних заходів, диспансеризації, пропаганди здорового способу життя; вміння використовувати одержані знання для забезпечення ефективної діяльності в медсестринстві. Предметом вивчення навчальної дисципліни є засвоєння поняття здоров'я родини, методи його збереження та зміцнення, основні принципи діагностики найбільш поширених захворювань у пацієнтів різного віку, сучасні методи лікування та опіки, профілактики, диспансеризації. Сімейну лікувальну практику необхідно розглядати, як таку, що забезпечує тривалу опіку за здоров'ям громадянина і всіх членів його сім'ї незалежно від характеру хвороби, стану органів і систем організму у всі періоди життя людини.
<b>Мета та цілі курсу</b>	Метою вивчення нормативної дисципліни « <b>Медсестринство в сімейній медицині з курсом геронтології та геріатрії</b> » є: набуття студентами знань та вмінь, необхідних для успішної практичної діяльності в закладах охорони здоров'я (ЗОЗ), що надають первинну медико-санітарну допомогу (ПМСД) на засадах сімейної медицини. Згідно з вимогами освітньої програми студенти повинні <p><b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ загальні принципи організації роботи сімейної медичної сестри на дільниці;</li> <li>✓ нормативні документи, які регламентують роботу відділення (амбулаторії) сімейної медицини, чинні накази МОЗ України;</li> <li>✓ етіологію, чинники ризику, класифікацію, клінічні ознаки основних захворювань організму людини, стандарти лабораторних та інструментальних обстежень, принципи лікування нозологічних форм, які найчастіше трапляються в загальній практиці в межах компетенції сестри медичної-бакалавра;</li> <li>✓ вікові аспекти захворювань;</li> <li>✓ ознаки критичних станів та методу надання невідкладної долікарської медичної допомоги;</li> <li>✓ основи медичної етики та деонтології;</li> <li>✓ основи асептики та антисептики;</li> <li>✓ фармакологічну дію найпоширеніших медичних препаратів, методу їх введення та можливі ускладнення;</li> <li>✓ основні принципи диспансеризації, реабілітації та профілактики найпоширеніших у практиці сімейної медицини захворювань;</li> </ul> <p><b>вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ організовувати, контролювати лікувально-охоронний та санітарно-протиепідемічний режим у центрах ПМСД та його підрозділах;</li> <li>✓ давати клінічну оцінку результатам інструментальних обстежень та лабораторних досліджень пацієнта;</li> <li>✓ проводити диференціальну діагностику при конкретному захворюванні;</li> <li>✓ організовувати та вести домашній стаціонар;</li> <li>✓ проводити медсестринське обстеження пацієнта при найпоширеніших у загальній практиці нозологіях;</li> <li>✓ встановлювати медсестринський діагноз;</li> <li>✓ виконувати медсестринські втручання та здійснювати опіку відповідно</li> </ul>

	<p>до етапів медсестринського процесу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ призначати та проводити профілактичні, реабілітаційні заходи пацієнту в амбулаторних умовах;</li> <li>✓ вести медичну та медсестринську документацію;</li> <li>✓ навчати молодших спеціалістів сестер медичних складним навичкам догляду за пацієнтами в домашніх умовах;</li> <li>✓ дотримуватися правил етики та деонтології у спілкуванні з пацієнтами, підлеглими, колегами, лікарями;</li> <li>✓ надавати невідкладну долікарську медичну допомогу у випадку критичних станів;</li> <li>✓ володіти прийомами реанімації;</li> <li>✓ брати активну участь у проведенні диспансеризації та реабілітаційних заходів при найпоширеніших захворюваннях;</li> <li>✓ пропагувати медичні та санітарно-гігієнічні знання серед населення дільниці;</li> <li>✓ дотримуватися правил техніки безпеки, охорони праці, протиепідемічного режиму, професійної безпеки в лікувально-профілактичних закладах.</li> </ul>
<p><b>Програмні результати навчання</b></p>	<p>Згідно з вимогами ОПІ дисципліна забезпечує набуття студентами <b>компетентностей</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі медсестринства, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов;</li> <li>2. Здатність вчитися та бути сучасно навченим, застосовувати знання у практичних ситуаціях, використання інформаційних і комунікаційних технологій, володіти іноземною мовою та сучасними програмними забезпеченням, діяти на основі етичних та деонтологічних міркувань (мотивів), забезпечення конкурентоспроможності випускника на ринку праці;</li> <li>3. Ефективно застосовувати сукупність медсестринських навичок (вмінь) та медичних засобів, втручань та дій при оцінці функціонального стану пацієнтів, підготовці їх до діагностичних досліджень та забору матеріалу для лабораторних досліджень;</li> <li>4. Ставити медсестринський діагноз;</li> <li>5. При непередбачених ситуаціях вміння – швидко орієнтуватись, мислити та приймати рішення в межах своєї компетентності.</li> </ol>
<p><b>Політика курсу</b></p>	<p><b>Дотримання принципів академічної доброчесності.</b>  Не толеруються жодні форми порушення академічної доброчесності. Очікується, що роботи студентів будуть самостійними, їх власними оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей. Під час виконання письмових контрольних робіт, модульних контрольних, тестування, підготовки до відповіді на екзамені користування зовнішніми джерелами заборонено. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем.</p> <p><b>Дотримання принципів та норм етики і професійної деонтології.</b> Під час занять здобувачі вищої освіти діють із позицій академічної доброчесності, професійної етики та деонтології, дотримуються правил внутрішнього розпорядку Академії. Під час боротьби з епідемією COVID-19 виконують всі настанови протиепідеміологічного режиму: носять маски, дотримуються соціальної дистанції, використовують антисептики. Ведуть себе толерантно, доброзичливо та виважено у спілкуванні між собою та викладачами.</p>

	<p><b>Відвідування занять.</b> Студенти повинні відвідувати усі лекції, практичні заняття курсу та інформувати викладача про неможливість відвідати заняття.</p> <p><b>Політика дедлайну.</b> Студенти зобов'язані дотримуватися термінів, передбачених курсом і визначених для виконання усіх видів робіт.</p> <p><b>Порядок відпрацювання пропущених занять.</b> Відпрацювання пропущених занять без поважної причини відбувається згідно з графіком відпрацювань та консультацій. Відпрацювання пропущених занять з поважної причини може проводитися також улюбий зручний час для викладача.</p> <p>Перескладання підсумкової оцінки з метою її підвищення не допускається, окрім ситуацій передбачених нормативними документами Академії, або неявки на підсумковий контроль з поважної причини.</p>
<p><b>Структура курсу</b> <b>Теми лекцій</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сімейна медицина – нова галузь в системі охорони здоров'я України. Організація роботи сімейної сестри медичної як помічника лікаря</li> <li>2. Протиепідемічна робота на дільниці. Інфекційна патологія в практиці сімейної медицини та основні завдання геріатричної допомоги в Україні</li> <li>3. Патологія органів дихання, особливості у пацієнтів похилого та старечого віку.</li> <li>4. Патологія серцево-судинної системи. Ішемічна хвороба серця. Диференціальна діагностика захворювань при болях в грудній клітці у пацієнтів різного віку</li> <li>5. Особливості перебігу артеріальних гіпертензій. Диференціальна діагностика при недостатності кровообігу та аритмії у пацієнтів похилого та старечого віку.</li> <li>6. Патологія опорно-рухової системи. Диференціальна діагностика при суглобовому синдромі у пацієнтів різного віку.</li> <li>7. Патологія органів травлення у пацієнтів похилого та старечого віку. Гострі хірургічні захворювання органів травлення. Диференціальна діагностика при болях в животі</li> <li>8. Патологія нирок і сечовивідних шляхів та особливості перебігу захворювань у пацієнтів похилого та старечого віку.</li> <li>9. Особливості перебігу ендокринної патології у пацієнтів різного віку</li> </ol>
<p><b>Теми практичних занять</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загальні принципи організації роботи сімейної сестри медичної-бакалавра на дільниці та у пацієнтів похилого та старечого віку.</li> <li>2. Особливості перебігу захворювань органів дихання у пацієнтів різного віку</li> <li>3. Особливості спостереження за пацієнтами з патологією серцево-судинної системи та у пацієнтів похилого та старечого віку. Діагностична тактика при болях в грудях, недостатності кровообігу, аритміях</li> <li>4. <b>Модульний контроль 1.</b> Організація роботи сімейної сестри медичної-бакалавра на дільниці та у пацієнтів похилого та старечого віку</li> <li>5. Спостереження за пацієнтами різного віку з патологією опорно-рухової системи</li> <li>6. Особливості спостереження за пацієнтами з патологією органів травлення та у пацієнтів похилого та старечого віку. Тактика сімейної сестри медичної при гострих хірургічних захворюваннях органів травлення та шлунково-кишкових кровотечах</li> <li>7. Спостереження за пацієнтами різного віку з патологією нирок та ендокринної системи</li> <li>8. <b>Модульний контроль 2.</b> Проблеми довготривалого медичного обслуговування</li> </ol>
<p><b>Теми самостійної роботи</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативні документи сімейної медицини. Робота на прийомі з сімейним лікарем. Ведення медичної документації. Звіт про проведену роботу</li> <li>2. Патронажні візити до немовлят з групи ризику</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Хронічне обструктивне захворювання легенів. Сучасні підходи до діагностики та лікування</li> <li>4. Методики проведення туберкулінових проб та БЦЖ-вакцинації</li> <li>5. Симптоматичні артеріальні гіпертензії у дітей і підлітків та у пацієнтів похилого та старечого віку</li> <li>6. Аритмії у дітей</li> <li>7. Робота в кабінеті функціональної діагностика. Запис та розшифровка ЕКГ</li> <li>8. Ювенільний ревматоїдний артрит, системна склеродермія, подагра. Скласти план диференціальної діагностики.</li> <li>9. Подагра. Критерії діагностики. Роль дієтотерапії</li> <li>10. Гострий апендицит у пацієнтів похилого віку</li> <li>11. Робота в кабінеті ендоскопії</li> <li>12. Фітотерапія при патології органів травлення</li> <li>13. Спадкові та вроджені захворювання нирок</li> <li>14. Мед при цукровому діабеті</li> <li>15. Диференціальна діагностика при зобі</li> <li>16. Гемодіаліз. Показання. Ускладнення</li> <li>17. Харчування при цукровому діабеті. Хлібні одиниці</li> <li>18. Рак щитоподібної залози. Профілактика</li> </ol>
<p><b>Література для вивчення дисципліни</b></p>	<p><b>Основна (базова):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медсестринство в сімейній медицині: Підручник /Антропова Т.О. К.: Медицина, 2012 – 448 с.</li> <li>2. Сімейна медицина: У 3 кн. — Кн. 1: Загальні питання сімейної медицини: Підручник За ред. О.М. Гиріної та ін. К.: Медицина, 2013.</li> <li>3. Симптоми та синдроми в практиці сімейного лікаря. Частина I / Гиріна О.М. Пасієшвілі Л.М., Попік Г.С. та ін. – Харків, 2009.</li> <li>4. Соціальна медицина і організація охорони здоров'я / ред. Москаленко В.Ф. – Київ: Книга плюс, 2010.</li> <li>5. Основи внутрішньої медицини. Т.2 / В.П. Передерій, С.М. Ткач – Вінниця, 2009.</li> </ol> <p><b>Допоміжна:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Базилевич Я.П., Заремба С.Ф., Борисевич М.Д. Медична сестра сімейного лікаря: обов'язки, права і відповідальність. Актуальні питання медицини. Львів, 1995. С. 235-239.</li> <li>2. Вітейко І.С., Чабан О.С., Бусло О.С. Сімейна медицина: психологічні аспекти діагностики, профілактика і лікування хворих.- Тернопіль: Укрмедкнига, 2002.-186 с.</li> <li>3. Грабер А.М., Лантерньєр Л.М. Довідник сімейного лікаря. – К.: Міжнародна організація «Жіноча громада», 2003. – 730 с.</li> <li>4. Довідник сімейного лікаря. Орест Мулька. Львів. «Медична газета України». 1997-236 с.</li> <li>5. Дячишин В.І., Рудень В.В. Питання профілактики в діяльності сімейного лікаря. Методична розробка лекцій для студентів 4 курсу медичного факультету. Львівський державний медичний університет імені Д.Галицького. – Львів, 2002. - 25.</li> <li>6. Епішин А.В. Пропедевтика внутрішніх хвороб з доглядом за терапевтичними хворими. – Тернопіль: “Укрмедкнига”, 2001.</li> <li>7. Заремба С.Ф., Левченко Г.Ф., Михальчук В.М., ін. Медсестринство в сімейній медицині. – Київ.: Здоров'я, 2001.</li> <li>8. Невідкладні стани в клінічній практиці та їх лікування. Є.Х.Заремба і співавт. – Львів, 2001. – 35 с.</li> <li>9. Педіатрія /За ред. С.К. Ткаченко, Р.І. Поцюрко. – К.: Здоров'я, 2003.</li> <li>10. Поліклінічна справа і сімейний лікар. Навчальний посібник /За ред.</li> </ol>

	<p>Є.Я.Склярова, І. О. Мартинюка, Б.Б. Лемішка. – К.: Здоров'я, 2003. – 636 с.</p> <p>11. В.С. Тарасюк, Г.Б. Кучанська. Медсестринство в геронтології і гериатрії – Київ: Медицина, 2010.</p> <p>12. Хворостінка В.М., Журавльова Л.В., Мойсеєнко Т.А. Факультетська терапія. Харків: Факт, 2009.</p> <p>13. Шегедин М.Б., Журомський та ін. Медсестринство в хірургії. – Дрогобич: Відродження, 2006 – 187 с.</p> <p>14. Шегедин М.Б., Шуляр І.А. та ін. Медсестринство в терапії. – Дрогобич: Відродження. 2006.</p>																																																									
<p><b>Поточний та підсумковий контроль</b></p>	<p>Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті з обов'язковим виставленням оцінки.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться у вигляді модульних контролів (тестові завдання та контроль практичних навичок), екзамен.</p>																																																									
<p><b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b></p>	<p>Форми та методи, які будуть використовуватися під час навчального процесу: лекції, презентації, дискусії.</p> <p>У разі роботи в дистанційному режимі використовуватиметься віртуальне навчальне середовище MOODLE, Google Classroom.</p> <p>Лекції будуть вестися за допомогою програм електронної комунікації Zoom, Meet чи аналогічних.</p> <p>Поточна комунікація з викладачем буде здійснюватися в соціальних мережах Viber, WhatsApp (за вибором академічної групи).</p>																																																									
<p><b>Необхідне обладнання</b></p>	<p><b>У звичайному режимі навчання.</b> Вивчення курсу передбачає приєднання кожного студента до навчального середовища MOODLE, або Google Classroom.</p> <p><b>У режимі дистанційного навчання під час карантину</b> вивчення курсу додатково передбачає приєднання кожного студента до програм ZOOM, або Meet (для занять у режимі відеоконференцій). У цьому випадку студент має самостійно потурбуватися про якість доступу до інтернету.</p>																																																									
<p><b>Критерії оцінювання</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Схема нарахування та розподіл балів</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="6">Поточне оцінювання, МК та самостійна робота</th> <th rowspan="2">СМО</th> <th rowspan="2">ПМО</th> <th rowspan="2">ECTS</th> <th rowspan="2">За національною шкалою</th> </tr> <tr> <th colspan="6">Модуль 1</th> </tr> <tr> <th>T1</th> <th>T2</th> <th>...Tn</th> <th>САП</th> <th>МК 1</th> <th>МО</th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>T<sub>1</sub> – T<sub>n</sub> – теми занять до модульного контролю 1;  САП – середнє арифметичне усіх позитивних оцінок в національній шкалі, яке переводиться у 100 – бальну шкалу;  МК модульний контроль;  МО (модульна оцінка) – середнє арифметичне САП та МК;  СМО (семестрова модульна оцінка) – це середньоарифметична МО;  ПМО (підсумкова модульна оцінка) – виставляється в кінці вивчення дисципліни за 100 – бальною, національною шкалою та ECTS.</p> <p style="text-align: center;"><b>Шкала оцінювання: національна та ЄКТС</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>За 100-бальною шкалою</th> <th>За національною шкалою</th> <th>За шкалою ECTS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90-100</td> <td>відмінно</td> <td>A</td> </tr> <tr> <td>80-89</td> <td>добре</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td>70-79</td> <td>добре</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>60-69</td> <td>задовільно</td> <td>D</td> </tr> <tr> <td>51-59</td> <td>задовільно</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td>35-50</td> <td>незадовільно з можливістю повторного складання</td> <td>FX</td> </tr> </tbody> </table>	Поточне оцінювання, МК та самостійна робота						СМО	ПМО	ECTS	За національною шкалою	Модуль 1						T1	T2	...Tn	САП	МК 1	МО															За 100-бальною шкалою	За національною шкалою	За шкалою ECTS	90-100	відмінно	A	80-89	добре	B	70-79	добре	C	60-69	задовільно	D	51-59	задовільно	E	35-50	незадовільно з можливістю повторного складання	FX
Поточне оцінювання, МК та самостійна робота						СМО	ПМО					ECTS	За національною шкалою																																													
Модуль 1																																																										
T1	T2	...Tn	САП	МК 1	МО																																																					
За 100-бальною шкалою	За національною шкалою	За шкалою ECTS																																																								
90-100	відмінно	A																																																								
80-89	добре	B																																																								
70-79	добре	C																																																								
60-69	задовільно	D																																																								
51-59	задовільно	E																																																								
35-50	незадовільно з можливістю повторного складання	FX																																																								

**Питання до підсумкового контролю**

**Перелік питань для диференційованого заліку**

1. Сімейна медицина – нова галузь в системі охорони здоров'я України. Причини виникнення. Основні завдання, що стоять перед сімейними медичними працівниками.
2. Впровадження сімейної медицини в Україні, Львові на сучасному етапі.
3. Основні принципи та моделі функціонування сімейної медицини.
4. Нормативні документи з сімейної медицини. Модель сестри медичної сімейного лікаря.
5. Основні функціональні обов'язки сімейної сестри медичної як помічника лікаря.
6. Комунікація між сестрою медичною, пацієнтом і його сім'єю.
7. Медична документація сімейного лікаря та сімейної сестри медичної.
8. Основні показники роботи на дільниці сімейної медицини.
9. Функціональні обов'язки сімейної сестри медичної на амбулаторному прийомі.
10. Патронажні візити до вагітної, немовляти, пацієнта із групи ризику.
11. Профілактика – основа сімейної медицини. Заходи первинної та вторинної профілактики та участь сестри медичної в їх проведенні.
12. Диспансеризація населення дільниці. Види. Участь сестри медичної в її організації і проведенні.
13. Домашні стаціонари. Профілі та форми. Участь сестри медичної в їх організації та веденні.
14. Переваги амбулаторного лікування над стаціонарним. Показання до санітарно-курортного лікування при конкретному захворюванні.
15. Сумка сімейного лікаря для надання невідкладної медичної допомоги на дому.
16. Особливості догляду та спостереження за пацієнтом з хронічним захворюванням, ВІЛ-інфікованим, вмираючим.
17. Протиепідемічна робота на дільниці та участь сестри медичної в її проведенні.
18. Організація та проведення імунізації населення.
19. Протиепідемічні заходи при дифтерії, кишкових та особливо небезпечних інфекціях.
20. Організація обмежувальних заходів при грипі, дитячих інфекціях.
21. Санітарно-освітня робота на дільниці та участь сестри медичної в її проведенні.
22. Соціально-психологічна допомога населенню дільниці. Участь сестри медичної в її проведенні.
23. Медичні працівники і закон. Профілактика посадових злочинів.
24. Гострі респіраторні інфекції – найчастіша причина звернення до сімейного лікаря. Чинники ризику. Класифікація. Основні клінічні ознаки у осіб різного віку. Діагностичні критерії. Показання до госпіталізації. Реабілітаційні заходи. Сучасні аспекти лікування. Профілактика та участь сестри медичної в її проведенні.
25. Грип. Актуальність проблеми. Особливість перебігу у людей різного віку. Критерії діагностики. Показання до госпіталізації. Реабілітація пацієнтів, які перенесли грип у важких і ускладнених формах. Сучасні аспекти лікування. Профілактика.
26. Пневмонія. Сучасні погляди на етіологію. Чинники ризику. Класифікація. Вікові аспекти. Критерії діагностики у осіб різного віку. План обстеження пацієнта. Диференціальна діагностика. Етапи реабілітації. Особливості медикаментозної терапії. Первинна та вторинна профілактики.
27. Хронічний бронхіт. Чинники ризику. Класифікація. Програма обстеження

- пацієнта. Критерії діагностики. Етапи реабілітації. Диспансерний нагляд. Сучасна медикаментозна терапія. Профілактика.
28. Рецидивуючий бронхіт у дітей. Чинники ризику. Клінічні ознаки. Діагностичні критерії. Показання до консультації спеціаліста. Етапи реабілітації. Диспансеризація. Заходи первинної та вторинної профілактики.
  29. Бронхіальна астма. Чинники ризику. Класифікація. Вікові аспекти. Програма лабораторного та інструментального обстеження пацієнта. Показання до консультації спеціаліста, госпіталізації. Діагностичні критерії. Етапи реабілітації. Особливості лікування у осіб різного віку. Диспансеризація. Первинна та вторинна профілактика та участь сестри медичної в її проведенні.
  30. Туберкульоз. Чинники ризику. Класифікація. Вікові аспекти. Критерії діагностики туберкульозу органів дихання. План лабораторного та інструментального обстеження пацієнта. Етапи лікування. Реабілітаційна програма на поліклінічному етапі. Профілактика туберкульозу та участь сестри медичної в її проведенні.
  31. Ішемічна хвороба серця. Актуальність проблеми. Чинники ризику. Класифікація. Програма обстеження пацієнта. Діагностичні критерії її варіантів. Показання до госпіталізації. Реабілітаційна програма. Профілактика та участь сестри медичної в її проведенні.
  32. Стенокардія. Чинники ризику. Варіанти перебігу та їх клінічні ознаки. Критерії діагностики у осіб різного віку. Диференціальна діагностика. Показання до консультації спеціаліста, госпіталізації. Етапи реабілітації. Диференційована терапія. Диспансерний нагляд. Профілактичні заходи.
  33. Інфаркт міокарда. Чинники ризику. Варіанти початку. Атипові форми. Вікові аспекти захворювання. Критерії діагностики. Роль ЕКГ-обстеження в ранній діагностиці інфаркту міокарда. Невідкладна медична допомога на догоспітальному етапі. Реабілітаційна програма. Диспансерний нагляд. Заходи первинної та вторинної профілактики.
  34. Артеріальні гіпертензії. Чинники ризику. Класифікація. Вікові аспекти. Програма обстеження пацієнта. Показання до консультації спеціаліста і госпіталізації. Ускладнення. Диференціальна діагностика. Етапи реабілітації. Диспансерний нагляд. Профілактичні заходи.
  35. Артеріальні гіпертензії у дітей і підлітків.
  36. Вагітність і артеріальні гіпертензії.
  37. Недостатність кровообігу. Чинники ризику. Класифікація. Клінічні синдроми. Вікові аспекти. Програма лабораторного та інструментального обстеження пацієнта, показання до госпіталізації. Диференціальна діагностика. Сучасні аспекти лікування.
  38. Хронічна серцева недостатність. Чинники ризику. Класифікація. Критерії діагностики. Диференціальна діагностика. Етапи реабілітації. Сучасні методи медикаментозної терапії. Особливості догляду та спостереження в амбулаторних умовах. Диспансерний нагляд. Первинна та вторинна профілактика.
  39. Хронічна серцева недостатність у дітей і підлітків. Причини виникнення. Діагностичні критерії. Сучасні підходи до лікування. Організація догляду та спостереження в амбулаторних умовах.
  40. Порушення серцевого ритму та провідності. Причини розвитку. Класифікація. Критерії діагностики. Вікові аспекти. Роль ЕКГ-обстеження в діагностиці аритмії і блокади. Показання до госпіталізації, консультації спеціаліста. Етапи реабілітації. Сучасні аспекти лікування. Диспансерний нагляд. Заходи первинної та вторинної профілактики.
  41. Аритмії і блокади у дітей і підлітків. Чинники ризику. Критерії діагностики. Особливості лікування. Догляд за дітьми в амбулаторних умовах. Роль сестри медичної и в профілактиці аритмії і блокади у дітей.



42. Суглобовий синдром. Клінічні прояви: артрит, арталгія, артроз. Причини виникнення. Класифікація нозологічних форм. Діагностична тактика. Програма лабораторного та інструментального обстеження пацієнта. Показання до консультації спеціаліста, госпіталізації. Диференціальна діагностика. Загальна терапія суглобового синдрому.
43. Ревматизм. Причини виникнення. Чинники ризику. Класифікація. Основні клінічні синдроми у людей різного віку. Програма обстеження пацієнта. Критерії діагностики. Показання до консультації ревматолога, госпіталізації. Етапи реабілітації. Диспансерний нагляд. Показання до санітарно-курортного лікування. Первинна та вторинна профілактика.
44. Ревматичний артрит. Особливості перебігу у осіб різного віку. Диференціальна діагностика.
45. Ревматоїдний артрит. Чинники ризику. Класифікація. Особливості перебігу у осіб різного віку. Диференціальна діагностика. Етапи реабілітації. Диспансерний нагляд. Заходи первинної та вторинної профілактики.
46. Диференціальна діагностика суглобового синдрому при ревматизмі, ревматоїдному артриті та системному червоному вовчаку.
47. Гострий живіт. Визначення. Чинники ризику. Класифікація нозологічних форм. Програма лабораторного та інструментального обстеження пацієнта. Критерії діагностики у осіб різного віку. Диференціальна діагностика. Показання до консультації спеціаліста, госпіталізації. Невідкладна терапія на догоспітальному етапі.
48. Гострий живіт у дітей. Причини виникнення. Критерії діагностики. Причини діагностичних помилок. Програма обстеження пацієнта. Діагностична тактика. Диференціальна діагностика.
49. Хронічний гастрит. Чинники ризику. Класифікація. Вікові аспекти захворювання. Критерії діагностики. Сучасні аспекти лікування. Реабілітаційна програма. Диспансерний нагляд. Первинна та вторинна профілактика.
50. Виразкова хвороба. Чинники ризику. Класифікація. Вікові аспекти захворювання. Критерії діагностики у осіб різного віку. Програма лабораторного та інструментального обстеження пацієнта. Етапи реабілітації. Комплексний підхід до лікування. Диспансерний нагляд. Профілактика.
51. Виразкова хвороба у дітей. Чинники ризику. Класифікація. Особливості клінічних ознак. Критерії діагностики. Диференціальна діагностика. Ускладнення. Етапи реабілітації. Диспансерний нагляд. Профілактичні заходи та критерії їх ефективності.
52. Шлунково-кишкові кровотечі. Причини виникнення. Класифікація. Клінічні ознаки. Програма обстеження пацієнта. Критерії діагностики. Покази до госпіталізації. Диференціальна діагностика. Лікувальна тактика. Профілактика.
53. Невиразкові шлунково-кишкові кровотечі. Чинники ризику. Класифікація. Критерії діагностики. Програма обстеження пацієнта. Диференціальна діагностика. Лікувальна тактика. Профілактика.
54. Інфекція сечовивідних шляхів. Гострий пієлонефрит. Чинники ризику. Класифікація. Вікові аспекти захворювання. Критерії діагностики. Програма обстеження пацієнта. Показання до консультації спеціаліста, госпіталізації. Диференціальна діагностика. Етапи реабілітації. Аспекти лікування. Диспансерний нагляд. Профілактичні заходи.
55. Хронічний пієлонефрит. Чинники ризику. Критерії діагностики. Вікові аспекти. Диференціальна діагностика. Етапи реабілітації. Диспансерний нагляд. Заходи первинної та вторинної профілактики.
56. Гострий дифузний гломерулонефрит. Фактори ризику. Сучасні погляди на етіологію. Вікові аспекти захворювання. Критерії діагностики. Програма лабораторного та інструментального обстеження пацієнта. Показання до консультації спеціаліста, госпіталізації. Схема лікування. Етапи

	<p>реабілітації. Диспансерний нагляд. Профілактичні заходи та критерії їх ефективності.</p> <p>57. Хронічний гломерулонефрит. Чинники ризику. Класифікація. Вікові аспекти захворювання. Критерії діагностики. Програма обстеження пацієнта. Показання до консультації спеціаліста, госпіталізації. Схема лікування. Етапи реабілітації. Диспансерний нагляд. Профілактичні заходи та критерії їх ефективності.</p> <p>58. Хронічна ниркова недостатність. Чинники ризику. Класифікація. Вікові аспекти. Програма лабораторного та інструментального обстеження пацієнта. Показання до консультації спеціаліста, госпіталізації. Диференціальна діагностика. Критерії діагностики. Сучасні аспекти лікування. Гемодіаліз. Показання. Ускладнення. Етапи реабілітації. Диспансерний нагляд. Показання до санітарно-курортного лікування. Профілактика та критерії її ефективності.</p> <p>59. Цукровий діабет. Чинники ризику. Класифікація. Вікові аспекти захворювання. Програма лабораторно-інструментального обстеження пацієнта. Показання до консультації спеціаліста, госпіталізації. Критерії діагностики. Ускладнення. Диференціальна діагностика. Етапи реабілітації. Диспансерний нагляд. Соціальна адаптація пацієнта. Профілактика та критерії її ефективності.</p> <p>60. Особливості перебігу цукрового діабету у дітей. Критерії діагностики. Ускладнення. Особливості лікування, реабілітації, диспансеризації на поліклінічному етапі спостереження. Первинна та вторинна профілактика.</p> <p>61. Цукровий діабет у вагітних. Прогноз для вагітної і плоду.</p> <p>62. Захворювання щитоподібної залози. Зоб. Чинники ризику. Класифікація. Вікові аспекти. Діагностичні критерії. Програма обстеження пацієнта. Показання до консультації спеціаліста, госпіталізації, оперативного втручання. Диференціальна діагностика при зобі.</p> <p>63. Ендемічний зоб. Чинники ризику. Класифікація. Критерії діагностики. Програма лабораторного та інструментального обстеження пацієнта. Вікові аспекти захворювання. Диференціальна діагностика. Етапи реабілітації. Диспансерний нагляд. Роль сестри медичної в первинній та вторинній профілактиці ендемічного зобу.</p> <p>64. Аутоімунний тиреоїдит. Чинники ризику. Класифікація. Особливості перебігу у осіб різного віку. Критерії діагностики. Диференціальна діагностика. Етапи реабілітації. Диспансеризація. Профілактика.</p>
<b>Опитування</b>	З метою оцінювання якості курсу буде надано анкету для заповнення студентами по завершенню курсу