



**Силабус
навчальної дисципліни**

**«ТЕХНІКА ВИГОТОВЛЕННЯ
ОРТОДОНТИЧНИХ КОНСТРУКЦІЙ В ДИТЯЧОМУ ВІЦІ»**

найменування дисципліни

Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	221 Стоматологія
Освітньо-професійна програма	Стоматологія ортопедична
Освітній ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Статус дисципліни	Нормативна
Група	II CO-11
Мова викладання	Українська
Кафедра, за якою закріплена дисципліна	Кафедра хірургічних дисциплін і невідкладних станів
Викладач курсу	Задорецька Ольга Романівна - викладач I кваліфікаційної категорії.
Контактна інформація викладача	E. mail: o.zadoretska@gmail.com Viber, Google Classroom, тощо.
Консультації	Відповідно до розкладу консультацій. Можливі он-лайн консультації через ZOOM, Meet, або подібні ресурси. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача або дзвонити.
Сторінка курсу	
Опис навчальної дисципліни	Кількість кредитів – 5 Загальна кількість годин – 150 Модулів –1 Рік підготовки –2-й Семестр – 3-й Лекції – <u>16</u> год. Семінари (практичні заняття, лабораторні заняття) – <u>72</u> год. Самостійна робота – <u>62</u> год.
Коротка анотація курсу	<p>Дисципліна <u>«Техніка виготовлення ортодонтичних конструкцій в дитячому віці»</u> є нормативною дисципліною з спеціальності <u>221 Стоматологія</u>. Навчальну дисципліну розроблено таким чином, щоб надати здобувачам фахової передвищої освіти необхідні знання для формування практичних умінь, щоб застосовувати їх у конкретних практичних ситуаціях, використовувати обладнання, апарати та інструменти у практичній діяльності в лабораторіях різного профілю; вміти оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, приймати обґрунтовані рішення в професійній діяльності та обмінюватись професійним досвідом.</p> <p>Предметом вивчення навчальної дисципліни є техніка виготовлення незнімних і знімних ортодонтичних апаратів, механічної, функціональної, функціонально направленої та комбінованої дії пацієнтам з ортодонтичною патологією, а також зубощелепне протезування з урахуванням особливостей розвитку дитячого організму.</p>

Мета та цілі курсу

Метою вивчення нормативної дисципліни «Техніка виготовлення ортодонтичних конструкцій в дитячому віці» є підготовка техніки зубного, набуття ним теоретичних знань за фахом, використання їх у практичній діяльності, оволодіння основними методиками виготовлення ортодонтичних апаратів у зуботехнічній лабораторії, визначення обсягу спеціальних знань, умінь та навичок, необхідних для вирішення типових задач на відповідній посаді, забезпечення загальнокультурної та професійно-орієнтованої підготовки здобувача вищої освіти ступеня молодший бакалавр.

Згідно з вимогами освітньої програми студенти повинні:

знати:

- анатоמו-фізіологічні особливості розвитку щелепно-лицевої ділянки у віковому аспекті;
- етіологію, патогенез та профілактику зубо-щелепних аномалій, їх класифікацію;
- класифікацію і принцип дії ортодонтичних апаратів;
- реактивні зміни в тканинах і органах порожнини рота під впливом дії ортодонтичних апаратів;
- принципи лікування зубо-щелепних аномалій брекет-системами та ортодонтичними апаратами;
- особливості протезування дефектів зубів та зубних рядів у дитячому віці;
- етапи виготовлення ортодонтичних апаратів;
- правила паяння деталей ортодонтичних апаратів;
- структуру надання ортодонтичної допомоги населенню;
- правила етики та деонтології у спілкуванні з колегами та лікарями;
- правила техніки безпеки та охорони праці під час роботи;

вміти:

- разом з лікарем-ортодонтом на діагностичних моделях конструювати ортодонтичні апарати;
- виготовити кламери Адамса, Шварца, фіксатори Нападова;
- виготовити пружини: подвійну пружину Коффіна, грушо- та булавоподібні, активні рукоподібні Калвеліса (овальну, із завитком та для переміщення ікол з вестибулярного положення), протрагуючі;
- виготовити вестибулярні та оральні дуги (язикову та піднебінну);
- самостійно виготовляти знімні на незнімні конструкції ортодонтичних апаратів механічної, функціональної та комбінованої дії різного ступеня складності (апарати Крауза, Андресена—Гойпля, Френкеля, Коркгауза, Катца, дуги Енгля та ін), що складаються з етапів: виготовлення моделей, загіпсовки їх в оклюдатор, креслення межі апарата та розміщення каркасу, моделювання вестибулярного та орального (язикового щита) пластинки апарата, вигинання з ортодонтичного дроту каркас, який з'єднує обидві частини апарату, фіксування дротяних деталей на моделі, гіпсування в кювету різними методами та заміна воску на пластмасу;
- виготовляти тимчасові ортодонтичні коронки та кільця;
- вигинати похилу площину з ортодонтичного дроту;
- виготовити вертикальні балочки та п'яти їх до кілець;
- встановлювати фронтальні зуби на приточці;
- моделювати воскову репродукцію знімного базису зі штучними зубами;
- вигинати стандартні дуги Енгля;
- п'яти гачки до дуги та до коронок трубочки;
- проводити обробку, вибілювання, шліфування та полірування орто-

	<p>донтичних конструкцій; – дотримуватись правил техніки безпеки в галузі.</p>
<p>Програмні результати навчання</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Володіти основами знань з циклів загальної та професійної підготовки з метою розв’язування задач різного ступеня складності в процесі надання пацієнтам стоматологічної допомоги в межах кваліфікації. – Знаходити рішення при виконанні типових фахових задач, мати достатню компетентність щодо методів лікування та профілактики стоматологічних захворювань в межах кваліфікації. – Комбінувати поєднання різних технологічних прийомів при вирішенні нетипових професійних завдань. – Застосовувати знання та навички із циклів загальної та професійної підготовки при вирішенні спеціалізованих завдань. – Аналізувати результати виконаної роботи, усвідомлювати персональну відповідальність за кінцевий результат. – Аргументувати висновки на кожному етапі професійної діяльності. – Оцінювати якість виконаної роботи, корегувати професійні дії з метою усунення негативних наслідків. – Брати участь у професійних лекторіях, тренінгах, обговореннях з метою поглиблення та вдосконалення професійних навичок. – Давати відповіді на проблемні питання, пов’язані з фаховою діяльністю, логічно прослідковуючи взаємозв’язки. – Проявляти інтерес до людей як до об’єктів своєї професійної діяльності. Турбуватися про здоров’я пацієнтів на етико-деонтологічних засадах. – Погоджувати з колегами плани професійної діяльності, виявляти проблеми та знаходити шляхи їх конструктивного рішення. – Демонструвати повагу до етичних принципів, проявляти позитивну професійну, соціальну та емоційну поведінку в фаховій діяльності. – Ідентифікувати, імітувати, копіювати навички в стоматологічній практиці в межах кваліфікації. – Дотримуватися стандартів професійної діяльності. Виконувати маніпуляції відповідно до алгоритмів та протоколів надання стоматологічної допомоги в межах кваліфікації. – Відпрацьовувати до автоматизму техніку стоматологічних маніпуляцій в межах кваліфікації. – Вдосконалювати послідовність професійних дій за допомогою поєднання двох або більше навичок.
<p>Політика курсу</p>	<p>Дотримання принципів академічної доброчесності. Не толеруються жодні форми порушення академічної доброчесності. Очікується, що роботи студентів будуть самостійними, їх власними оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей. Під час виконання письмових контрольних робіт, модульних контрольних, тестування, підготовки до відповіді на екзамені користування зовнішніми джерелами заборонено. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її зарахування викладачем.</p> <p>Дотримання принципів та норм етики і професійної деонтології. Під час занять здобувачі вищої (фахової передвищої) освіти діють із позицій академічної доброчесності, професійної етики та деонтології, дотримуються правил внутрішнього розпорядку Академії. Під час боротьби з епідемією COVID-19 виконують всі настанови протиепідеміологічного режиму: носять маски, дотримуються соціальної дистанції, використовують антисептики. Ведуть себе толерантно, доброзичливо та виважено у</p>

спілкуванні між собою та викладачами.

Відвідування занять.

Студенти повинні відвідувати усі лекції, *семінари/практичні/лабораторні заняття* курсу та інформувати викладача про неможливість відвідати заняття.

Політика дедлайну.

Студенти зобов'язані дотримуватися термінів, передбачених курсом і визначених для виконання усіх видів робіт.

Порядок відпрацювання пропущених занять.

Відпрацювання пропущених занять без поважної причини відбувається згідно з графіком відпрацювань та консультацій. Відпрацювання пропущених занять з поважної причини може проводитися також улюбий зручний час для викладача.

Перескладання підсумкової оцінки з метою її підвищення не допускається, окрім ситуацій передбачених нормативними документами Академії, або неявки на підсумковий контроль з поважної причини.

ТЕМИ ЛЕКЦІЙ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	2	3
1	Вступ. Анатомо-фізіологічні особливості розвитку щелепно-лицевої ділянки у віковому аспекті.	2
2	Зубо-щелепні аномалії.	2
3	Ортодонтичні апарати.	2
4	Техніка виготовлення знімних ортодонтичних апаратів функціональної, механічної, комбінованої та функціональної дії.	2
5	Конструктивні особливості та техніка виготовлення незнімних ортодонтичних апаратів функціональної та механічної дії	2
6	Техніка виготовлення незнімних ортодонтичних апаратів механічної та комбінованої дії. Ретенційні апарати. Особливості виготовлення знімних та незнімних конструкцій.	2
7	Лікування зубощелепних аномалій технікою прямої дуги. Брекети-системи.	2
8	Показання та особливості протезування у дитячому віці. Техніка виготовлення знімних та незнімних протезів. Протези-апарати.	2
	Разом:	16

ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	2	3
1.	Конструктивні деталі знімних ортодонтичних апаратів. Виготовлення дротяних деталей знімних ортодонтичних апаратів	6
2.	Виготовлення дуг та пружин ортодонтичних апаратів	6
3.	Виготовлення вестибуло-оральної пластинки Крауза	6
4.	Виготовлення активатора (моноблока) Андресена-Гойпля з розширювальною булавоподібною пружиною і вестибулярною дугою на верхню щелепу	6
5.	Виготовлення регулятора функцій Френкеля I типу	6
6.	Виготовлення капи Бініна	6
7.	Виготовлення ортодонтичного апарата на верхню щелепу	6

8.	Виготовлення напрямної коронки Катца на 12 зуб	6
9.	Виготовлення апарата Коркгауза	6
10.	Виготовлення ковзної дуги Енгля на верхню щелепу	6
11.	Виготовлення тимчасового розсувного знімного протеза на верхню щелепу	6
12.	Модульний контроль 1. Зубощелепні аномалії та ортодонтична апаратура. Техніка виготовлення ортодонтичних апаратів. Особливості протезування дефектів зубів і зубних рядів у дітей.	6
	Разом:	72

ТЕМИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Опрацювати нормативну документацію з теми Охорона праці в галузі.	3
2	Скласти порівняльну характеристику за темою “Історія розвитку та сучасний стан ортодонції в державах світу та Україні”.	3
3	Підготувати мультимедійну презентацію за темою «Етіологія та патогенез уроджених та набутих зубо-щелепних аномалій з урахуванням сучасного рівня екологічних умов»	3
4	Підготувати мультимедійну презентацію за темою «Призначення і конструкція апарату Френкля II типу».	3
5	Підготувати мультимедійну презентацію за темою «Призначення і конструкція апарату Френкля III типу».	3
6	Підготувати мультимедійну презентацію «Ретенційні апарати».	3
7	Виготовити ортодонтичний апарат із заслоном для язика – вестибулярна пластинка Хінца (пластинка «Н» намистинка). Апарат виготовляється в оклюдаторі в конструктивному прикусі, до етапу гіпсування в кювету (<i>робота на моделі</i>)	3
8	Виготовити ортодонтичний апарат із заслоном для язика - вестибулярна пластинка Хінца (пластинка «К» козирок) (апарат виготовляється в оклюдаторі в конструктивному прикусі, до етапу гіпсування в кювету) (<i>робота на моделі</i>)	3
9	Виготовити ортодонтичний апарат з пелотом для відведення губи – пропульсор Мюлемана (апарат виготовляється до етапу гіпсування в кювету) (<i>робота на моделі</i>)	3
10	Виготовити ортодонтичний апарат з пелотом для відведення губи - вестибулярна пластинка «С» (стандарт). Апарат виготовляється до етапу гіпсування в кювету (<i>робота на моделі</i>)	3
11	Виготовити апарат Брюкля. Розкреслення меж, виготовлення кламерів і фіксація їх на моделі (<i>робота на моделі</i>)	3
12	Виготовити апарату Брюкля. Виготовлення воскового базису (робота здійснюється в оклюдаторі в конструктивному прикусі, виконуються всі етапи) (<i>робота на моделі</i>)	3
13	Виготовити пластинку Хургіної (етапи вестибулярної дуги, пружини Коффіна і кламерів) (<i>робота на моделі</i>)	4
14	Виготовити пластинку Хургіної. Робота виконується в оклюдаторі в конструктивному прикусі (виготовлення воскового базису і похилої площини), до етапу гіпсування в кювету (<i>робота на моделі</i>)	4
15	Виготовити апарат Позднякової для переміщення ікла вестибулярно (використовувати коронки, виготовлені на заняттях з предмета “Техніка виготовлення незнімних протезів») (<i>робота на моделі</i>)	4
16	Виготовити апарат Позднякової для переміщення ікла дистальноно (використо-	4

	вувати коронки, виготовлені на заняттях з предмета “Техніка виготовлення незнімних протезів») (робота на моделі)	
17	Виготовити апарат Василенко для лікування супраоклюзії (використати коронки, виготовлені на заняттях з предмета “Техніка виготовлення незнімних протезів”). Виготовити і припаяти горизонтально трубочки (робота на моделі)	3
18	Виготовити апарат Василенко для лікування супраоклюзії. Виготовлення важеля і фіксація на моделі (робота на моделі)	3
19.	Виготовити протез-апарат на нижню щелепу з вестибулярною дугою при частковому дефекті зубного ряду (робота виконується в оклюдаторі до етапу гіпсування в кювету (робота на моделі)	4
	Разом:	62

<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<p>Основна (базова):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фліс П.С. Ортодонтія. — К.: Медицина, 2008. 2. Рожко М.М., Неспрядько В. П., Михайленко Т. Н., та ін. Зубопротезна техніка. – К.; Книга плюс, 2006.-544 с. 3. Технологія виготовлення зубних протезів з використанням керамічних і композитних матеріалів: Підручник / П. С. Фліс, А. З. Власенко. –К.: ВСВ «Медицина», 2010.-296 с. +8 с. кольор. вкл. 4. Стрелковський К. М.,Власенко А. З., Філіпчик Й. С. Зуботехнічне матеріалознавство. – К.: Здоров'я, 2004. -332 с. 5. Рожко М.М., Неспрядько В. П. Ортопедична стоматологія. –К.; Книга плюс, 2003.- 584 с. <p>Додаткова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дюбенко К.А. Анатомічна термінологія. — К.:Здоров'я, 2001. 2. Фліс П.С., Власенко А.З. Технологія виготовлення зубних протезів з використанням керамічних і композитних матеріалів. — К.: Медицина, 2010. 3. Фліс П.С., Банних Т.М. Техніка виготовлення знімних протезів. — К.: Медицина, 2008. — 256 с. 4. Клінічні та лабораторні етапи виготовлення зубних протезів: навч. посібник / Л. Д. Чулак, В. Г. Шутурмінський. – Одеса: Одес. держ. мед. ун-т, 2009.-318 с-(Б-ка студента-медика). 5. Матеріалознавство у стоматології. Під заг. ред. проф. М. Д. Короля. Навчальний посібник для студентів стоматологічних факультетів. – Вінниця: НОВА КНИГА, 2008.-240 с.: Іл. 6. Словник медичних термінів: для зубних техніків / Гороховська О.М., Назар С.Л., Жуковська Л.О., Заяць Т.І., Нечипор Н.О., Микулець С.С., Кушинська Г.Б. – Львів: Новий Світ – 2000, 2018. – 158 с.
<p>Поточний та підсумковий контроль</p>	<p>Поточний контроль здійснюється на кожному <i>практичному занятті</i> з обов'язковим виставленням оцінки за результатами практичної роботи, фронтального індивідуального опитування та тестового контролю.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться у вигляді модульного контролю (у два етапи: тестові завдання та контроль практичних навичок), та диференційованого заліку з виставленням підсумкової оцінки.</p>
<p>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</p>	<p><i>Лекції</i> проводяться з використанням мультимедійних презентацій.</p> <p><i>Практичні заняття</i> проводяться з використанням методичних рекомендацій, ламінованих міні-таблиць, мультимедійних презентацій, робочих зошитів.</p> <p><i>Самостійна позааудиторна робота студентів</i> забезпечується методичними рекомендаціями та робочим зошитом для її виконання.</p> <p>У разі роботи в дистанційному режимі використовуватиметься віртуальне навчальне середовище MOODLE, Google Classroom.</p> <p>Лекції будуть вестися за допомогою програм електронної комунікації</p>

	Zoom, Meet чи аналогічних. Поточна комунікація з викладачем буде здійснюватися в соціальних мережах Viber, WhatsUp, Skype (за вибором академічної групи).																																																												
Необхідне обладнання	У звичайному режимі навчання. Вивчення курсу передбачає приєднання кожного студента до навчального середовища MOODLE, або GoogleClassroom. У режимі дистанційного навчання під час карантину вивчення курсу додатково передбачає приєднання кожного студента до програм ZOOM, або Meet (для занять у режимі відеоконференцій). У цьому випадку студент має самостійно потурбуватися про якість доступу до інтернету.																																																												
Критерії оцінювання	<p style="text-align: center;">Схема нарахування та розподіл балів</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="6" style="text-align: center;">Поточне оцінювання, МК та самостійна робота</th> <th rowspan="2">СМО</th> <th rowspan="2">ПМО</th> <th rowspan="2">ECTS</th> <th rowspan="2">За національною шкалою</th> </tr> <tr> <th colspan="6" style="text-align: center;">Модуль 1</th> </tr> <tr> <th>T1</th> <th>T2</th> <th>...Tn</th> <th>САП</th> <th>МК 1</th> <th>МО</th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">73</td> <td style="text-align: center;">75</td> <td style="text-align: center;">74</td> <td style="text-align: center;">74</td> <td style="text-align: center;">74</td> <td style="text-align: center;">С</td> <td style="text-align: center;">добре</td> </tr> </tbody> </table> <p>T₁ – T_n – теми занять до модульного контролю 1; САП – середнє арифметичне усіх позитивних оцінок в національній шкалі, яке переводиться у 100 – бальну шкалу; МК - модульний контроль; МО (модульна оцінка) – середнє арифметичне САП та МК; СМО (семестрова модульна оцінка) – це середньоарифметична МО; ПМО (підсумкова модульна оцінка) – виставляється в кінці вивчення дисципліни за 100 – бальною шкалою, національною шкалою та ECTS.</p> <p style="text-align: center;">Шкала оцінювання: національна та ЄКТС</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>За 100-бальною шкалою</th> <th>За національною шкалою</th> <th>За шкалою ECTS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">90-100</td> <td style="text-align: center;">відмінно</td> <td style="text-align: center;">A</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">80-89</td> <td style="text-align: center;">добре</td> <td style="text-align: center;">B</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">70-79</td> <td style="text-align: center;">добре</td> <td style="text-align: center;">C</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">60-69</td> <td style="text-align: center;">задовільно</td> <td style="text-align: center;">D</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">51-59</td> <td style="text-align: center;">задовільно</td> <td style="text-align: center;">E</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">35-50</td> <td style="text-align: center;">незадовільно з можливістю повторного складання</td> <td style="text-align: center;">FX</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0-34</td> <td style="text-align: center;">незадовільно з обов'язковим повторним курсом вивчення дисципліни за зазначений семестр</td> <td style="text-align: center;">F</td> </tr> </tbody> </table>	Поточне оцінювання, МК та самостійна робота						СМО	ПМО	ECTS	За національною шкалою	Модуль 1						T1	T2	...Tn	САП	МК 1	МО					4	4	3	73	75	74	74	74	С	добре	За 100-бальною шкалою	За національною шкалою	За шкалою ECTS	90-100	відмінно	A	80-89	добре	B	70-79	добре	C	60-69	задовільно	D	51-59	задовільно	E	35-50	незадовільно з можливістю повторного складання	FX	0-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом вивчення дисципліни за зазначений семестр	F
Поточне оцінювання, МК та самостійна робота						СМО	ПМО					ECTS	За національною шкалою																																																
Модуль 1																																																													
T1	T2	...Tn	САП	МК 1	МО																																																								
4	4	3	73	75	74	74	74	С	добре																																																				
За 100-бальною шкалою	За національною шкалою	За шкалою ECTS																																																											
90-100	відмінно	A																																																											
80-89	добре	B																																																											
70-79	добре	C																																																											
60-69	задовільно	D																																																											
51-59	задовільно	E																																																											
35-50	незадовільно з можливістю повторного складання	FX																																																											
0-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом вивчення дисципліни за зазначений семестр	F																																																											
Питання до підсумкового контролю	<p style="text-align: center;">ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЗАЛКУ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Історія розвитку ортодонції, основні напрями, мета й завдання. 2. Причини виникнення зубо-щелепних аномалій. 3. Профілактика зубо-щелепних аномалій. 4. Класифікація зубо-щелепних аномалій за Енгелем. 5. Класифікація зубо-щелепних аномалій за Калвелісом. 6. Класифікація зубо-щелепних аномалій за Бетельманом. 7. Класифікація ортодонтичної апаратури. 8. Реактивні зміни в пародонті, скронево-нижньощелепному суглобі. 9. Реактивні зміни в піднебінному шві внаслідок дії на нього ортодонтичних апаратів. 10. Тимчасовий, змінний і постійний прикуси, характеристика їх. 11. Показання, принцип дії, етапи виготовлення вестибулярної пластинки Шонхера, Кербітца. 12. Показання, принцип дії, етапи виготовлення вестибулярної пластинки Крауза. 13. Показання, принцип дії, етапи виготовлення вестибулярної пластинки 																																																												

із заслоном для язика.

14. Показання, принцип дії, етапи виготовлення капи Биніна.
15. Показання, принцип дії, етапи виготовлення пластинки Катца.
16. Показання, принцип дії, етапи виготовлення апарата Хургіної.
17. Показання, принцип дії, етапи виготовлення апарата Брюкля.
18. Показання, принцип дії, етапи виготовлення апарата Андресена—Гойпля.
19. Показання, принцип дії, етапи виготовлення регулятора функцій Френкеля (тип I).
20. Показання, принцип дії, етапи виготовлення апарата Василенко.
21. Показання, принцип дії, етапи виготовлення апарата Позднякової.
22. Показання, принцип дії, етапи виготовлення напрямної коронки Катца.
23. Дуги Енгля, їх різновиди, принцип дії, використання, етапи виготовлення.
24. Показання, принцип дії, етапи виготовлення апарата Коркгауза для лікування діастем.
25. Показання, принцип дії, етапи виготовлення капи Шварца.
26. Показання, принцип дії, етапи виготовлення апарата Айзенберга з лицевою дугою.
27. Показання, принцип дії, етапи виготовлення апарата Курлядського з знімною похилою площиною.
28. Показання, принцип дії, етапи виготовлення апарата Гуляєвої.
29. Показання, принцип дії, етапи виготовлення апарата Айнсворта.
30. Показання, принцип дії, етапи виготовлення підборідної праці.
31. Показання, принцип дії, етапи виготовлення апарата Мершона.
32. Особливості виготовлення тимчасових ортодонтичних коронок.
33. Особливості виготовлення мостоподібних протезів для дітей.
34. Особливості виготовлення знімних протезів для дітей.
35. Особливості виготовлення штифтових зубів для дітей.
36. Особливості виготовлення вкладок для дітей
37. Показання, характеристика, етапи виготовлення апарата Деріхсвайлера.
38. Порівняльна характеристика тимчасових і постійних зубів.
39. Постійний прикус і його характеристика, ознаки ортогнатичного прикусу в положенні центральної оклюзії
40. Основні методи ортодонтичного лікування, характеристика їх.
41. Принцип дії, переваги та недоліки механічно діючої апаратури.
42. Принцип дії функціонально діючої апаратури.
43. Терміни прорізування постійних зубів.
44. Ретенційні апарати, призначення, принцип дії, термін використання.
45. Великі і малі сили в ортодонтії.
46. Вікові показання до ортодонтичного лікування.
47. Термін прорізування тимчасових зубів.
48. Показання до протезування дітей залежно від віку.
49. Протипоказання до протезування дітей.
50. Особливості протезування в тимчасовому віці, змінному та постійному прикусах.
51. Поняття ретенційний період, його характеристика.
52. Порівняльна характеристика тимчасових і постійних коронок.
53. Мостоподібні протези з одно- та двобічною фіксацією. Їх характеристика та особливості виготовлення.
54. Знімні й незнімні профілактичні апарати, показання до їх виготовлення.
55. Протези-апарати, принцип дії, особливості їх конструкцій.

	<p>56. Аномалії прикусу в сагітальному напрямку, причини їх виникнення та методи лікування залежно від віку.</p> <p>57. Аномалії прикусу в трансверзальному напрямку, причини їх виникнення та методи лікування залежно від віку.</p> <p>58. Аномалії прикусу у фронтальній ділянці, причини їх виникнення та методи лікування залежно від віку.</p> <p>59. Аномалії окремо розташованих зубів, причини їх виникнення та методи лікування залежно від віку.</p> <p>60. Різновиди брекет-систем, характеристика їх.</p>
Опитування	Анкету з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу