

ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія ім. А. Крупинського»

Із досвіду участі у міжнародному стажуванні

Доповідач:

к.пед.н. Клонцак Ореста,
асистент кафедри
соціально-гуманітарних
дисциплін

Загальні відомості про стажування

- Тема: «Нові та інноваційні методи навчання».
- Період: з 09 березня до 09 жовтня 2020 р.
(у зв'язку з карантинном відбувалося з перервами).
- Загальна к-сть академічних годин – 120
(4 кредити ECTS), включаючи:
 - лекції;
 - семінари;
 - консультації;
 - підготовка індивідуальної залікової роботи у вигляді есе.



Загальні відомості про стажування:

- Стажування відбувалося на базі **Краківського економічного університету (Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie)**.



UNIWERSYTET
EKONOMICZNY
W KRAKOWIE



Програма стажування:

Модуль 1. Вступ. Мобільність в освіті.

- ✓ Академічна мобільність студентів та викладачів у країнах ЄС.
- ✓ Академічне онлайн навчання. Хороші практики.
- ✓ Тьюторінг.

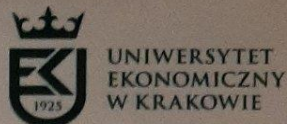
Модуль 2. Європейська та польська система вищої освіти.

- ✓ Підготовка та розвиток викладачів. Приклад – “Проект HUB UEK”.
- ✓ Вибрані європейські системи вищої освіти.
- ✓ Польська система вищої освіти у перехідний період.

Модуль 3. Освіта та дослідження в перехідному періоді. Нові та інноваційні методи навчання.

- ✓ "Оксфордські дебати".
- ✓ Гейміфікація.
- ✓ Як створити професійні презентації.
- ✓ IT інструменти в професійних презентаціях.
- ✓ IT-технології на заняттях зі студентами.





CERTIFICATE

NR 2584/MSAP/2020

of completion of an international postgraduate practical internship

ORESTA KLONTSAK

has successfully completed
the international postgraduate practical internship

“New and innovative teaching methods”

organized by
Małopolska School of Public Administration
University of Economics in Krakow
March 09 – October 09, 2020

Rector of Cracow University
of Economics

Prof. Stanisław Mazur

Director of Małopolska School
of Public Administration

Dr. Piotr Kopyciński

Krakow, 09 October 2020

Małopolska Szkoła Administracji Publicznej

Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie

Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie
MAŁOPOLSKA SZKOŁA
ADMINISTRACJI PUBLICZNEJ
31-510 Kraków, ul. Rakowicka 27
tel. 12 293 75 60, fax 12 293 75 59



INTERNSHIP PROGRAM

Module 1. Introduction. Mobility in Education

1. Lectures:
 - a. Introduction to the course: goals, procedures, time-schedule (1 hour)
 - b. Student and staff mobility in the European Union (2 hours)
 - c. Academic e-Learning. Good Practices (2 hours)
 - d. Tutorial (2 hours)
2. Consultations (6 hours)
3. Work on individual projects (12 hours)
4. Preparation and individual work (12 hours)

Module 2. European & Polish System of Higher Education

1. Lectures:
 - a. Teacher Training & Development. Case Study UEK Hub Project (2 hours)
 - b. Selected European systems of higher education (3 hours)
 - c. Polish higher education system in transition – the Law 2.0 (2 hours)
2. Consultations (6 hours)
3. Work on individual projects (12 hours)
4. Preparation and individual work (12 hours)

Module 3. Education & Research in Transition. New and Innovative Teaching Methods

1. Lectures:
 - a. Polish science system in transition – grading research outcomes in Polish HEI and research institutes (2 hours)
 - b. The Ultimate Guide on How to Discourage Students from Your Class (workshop) (2 hours)
 - c. Oxford debate (workshop) (2 hours)
 - d. Professional presentations: (2 hours)
 - e. IT tools in professional presentations: (2 hours)
 - f. Gamification (workshop) (2 hours)
 - g. IT technologies in a classroom (workshop) (4 hours)
2. Consultations (6 hours)
3. Work on individual projects (12 hours)
4. Preparation and individual work (12 hours)
5. Official Summary of Program (2 hours)

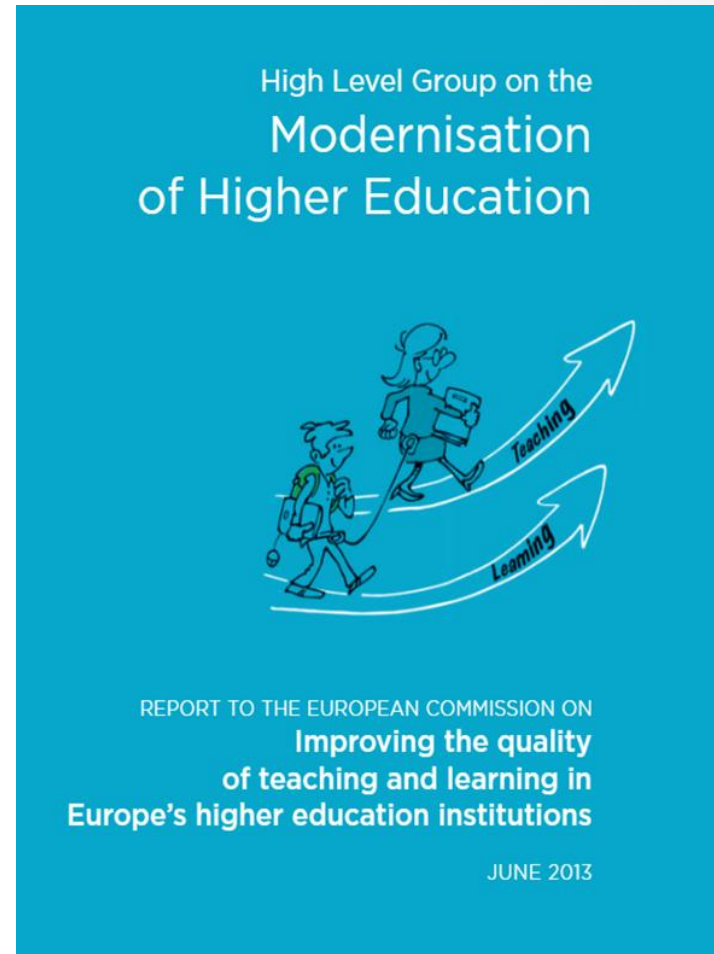
TOTAL: 120 teaching hours (4 ECTS)

Проблеми, які стоять перед закладами вищої освіти у ЄС:

**Звіт до Європейської Комісії:
Підвищення якості викладання
та навчання у вищих навчальних
зкладах Європи
Червень, 2013.**

**Група високого рівня з
модернізації вищої освіти**

**[https://op.europa.eu/en/publication-
detail/-/publication/fbd4c2aa-aeb7-
41ac-ab4c-a94feca9eb1f](https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/fbd4c2aa-aeb7-41ac-ab4c-a94feca9eb1f)**



Проблема якості навчання

- „Модель навчання дев'ятнадцятого століття на вищому рівні все ще залишається актуальною і з тих пір викладання мало змінилося. По суті, вища освіта все ще є процесом передачі знань за допомогою лекцій тим, хто хоче її здобути».

Hooker, M. (1997). The transformation of higher education. In: Diane Oblinger & Sean C. Rush (Eds.) (1997). The Learning Revolution. Bolton, MA: Anker Publishing Company, Inc.

Нинішня ситуація...

Останні 15 років спостерігаються прогресивні зрушення у багатьох вищих навчальних закладах країн-членів ЄС, але основна модель суттєво не змінилася, принаймні, не в більшості закладів.

Однак контекст, в якому відбувається вища освіта змінився - і кардинально змінився.



Виклики:

„Ми стикаємося зі значними викликами - надто великими викликами, щоб будь-яка країна змогла б вирішити сама: економічна криза; безробіття, особливо для молоді; зміна демографії; поява нових конкурентів; нові технології та режими роботи. Європа вже не може спочивати на лаврах. Нам потрібно стати більш зовнішнім, інноваційним і поставити наші суспільства на стійкі основи майбутнього».

- Androulla Vassiliou
former European Commissioner for Education, Culture,
Multilingualism, Youth and Sport
Now: Mariya Gabriel since 1 December 2019

Цілі:



- «... нам потрібні більш креативні, гнучкі та підприємливі молоді люди, які підготовлені для викликів сьогоденного робочого середовища, що постійно змінюється. Це ключове послання стратегії "Європа-2020" та Порядок модернізації вищої освіти, яку я висунув у 2011 році. Ось чому ЄС погодився, що принаймні 40% молоді в ЄС повинні мати кваліфікацію рівня університету до 2020 року».
- Androulla Vassiliou
former European Commissioner for Education, Culture, Multilingualism, Youth and Sport.

Цілі:

- «... Якість викладання та навчання повинна лежати в основі програми реформування вищої освіти в наших державах-членах – з акцентом на навчальних програмах, які забезпечують відповідні, актуалізовані знання та вміння, знання, що є глобально пов'язаними, і які можна використовувати на ринку праці, який є основою для постійного навчання випускників».



Місія:

- Основна місія вищої освіти залишається такою ж, незалежно від епохи, незалежно від закладу, тобто щоб люди могли навчатися.
- Основне припущення: студенти є партнерами у співтворчості знань
- Якісне викладання – умова якісної культури навчання.



Якість викладання не можна сприймати як належне



- Ряд висновків вказує на занепокоєння щодо якості поточного та майбутнього викладання. Оскільки доктор філософії дуже часто є необхідною кваліфікацією для вступу до академічної професії і оскільки викладання є одним із ключових обов'язків академічного персоналу багато докторів філософії сподіваються на розвиток навичок викладання протягом свого ступеня. Однак це далеко не нормальна практика в Європі.

„Навчання бракує паритету поваги з дослідженнями в академічній кар’єрі”

- David Crosier, Daniela Kocanova, Peter Birch, Olga Davykovskaia, Teodora Parveva (2017). Eurydice Brief. Modernisation of Higher Education in Europe. Academic Staff 2017, p.18

Керівні принципи Групи високого рівня ЄС щодо модернізації вищої освіти (1):

- **викладання та навчання** є основними завданнями наших університетів та коледжів;
- Важливою є **активна участь студентів** в управлінні, розробці, перегляді, забезпеченні якості навчальних програм;
- перевага дослідження перед викладанням у визначенні академічних заслуг потребує **збалансування**;
- відповідальність поширюється на те, щоб нові працівники мали **кваліфікацію викладача** або еквівалент при вступі або мали доступ до надійних курсів підготовки вчителів у перші роки своєї кар'єри;

Керівні принципи Групи високого рівня ЄС щодо модернізації вищої освіти (2):

- викладачі працюють не просто для викладання, а для того, щоб **добре навчати**, до високого професійного рівня;
- основним обов'язком інституцій є забезпечення академічним персоналом, добре підготовленим та кваліфікованим як **професійні викладачі**, а не просто кваліфіковані з певного навчального предмета;
- надання можливостей для **безперервного професійного розвитку** кар'єри як професійного викладача, а не лише як конкретного навчального предмета / дисципліни;
- основним обов'язком академічного персоналу є забезпечення їх **кваліфікації для викладання** та вміння добре навчати;
- ця відповідальність поширюється на всю їхню кар'єру від початку до кінця, щоб вони залишалися в курсі **найкращих педагогічних практик** і всього, що вимагає досконалості в навчанні.

Дякую за увагу!

