

**ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»  
Методична рада Академії**

**Про впровадження  
принципів студентоцентрованого навчання на факультеті 1**

Студентоцентроване навчання – основний принцип Болонських реформ у вищій освіті, що передбачає активну навчальну діяльність студента при набутті необхідних компетенцій і зростання відповідальності за власне навчання, спрямоване на досягнення певного результату. Відбувається перехід від монологічного викладення навчального матеріалу до творчої співпраці викладача та студента. Студентоцентроване навчання, враховує потреби здобувачів вищої освіти шляхом створення можливостей для гнучких траєкторій навчання, стимулює самостійну роботу здобувачів вищої освіти, підтримку впровадження інноваційних педагогічних технологій та створення атмосфери взаємоповаги і порозуміння між здобувачами освіти і викладачами.

**Реалізація студентоцентрованого освітнього процесу в Академії забезпечується через:**

- оприлюднення освітніх програм;
- експертизу стейхолдерами актуальності змісту ОП;
- експертне оцінювання підготовленості випускників до професійної діяльності представниками ринку праці;
- оцінювання стану організації освітнього процесу здобувачами вищої освіти;
- створення можливостей для реалізації гнучких траєкторій навчання;
- організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти;
- формування корпоративної культури Академії.

Студентоцентроване навчання передбачає забезпечення публічності інформації про освітні програми (ОП), широке залучення стейкхолдерів до розробки ОП, їх моніторингу та періодичного перегляду. Так в освітніх програмах зі спеціальності 223 Медсестринство за другим магістерським рівнем в розробники ОП включені студенти магістранти. В ОП зі спеціальності 223 Медсестринство та 224 Технології медичної діагностики та лікування за першим бакалаврським рівнем також в розробниках є здобувачі вищої освіти.

Оприлюднення освітніх програм забезпечується шляхом їх розміщення на веб-сайті Академії.

Експертиза актуальності змісту ОП роботодавцями передбачена процедурами їх розробки та рекомендаціями. Так на всі ОП свої рекомендації надали потенційні роботодавці.

Можливості для реалізації гнучких траєкторій навчання впроваджуються в Академії через організацію вивчення студентами вибіркового навчальних дисциплін, академічну мобільність та трансфер кредитів.

**Системою організації навчального процесу передбачається можливість вільного вибору студентом низки навчальних дисциплін, обсяг яких становить не менше 25% від загального обсягу ОП.**

Вибір зазначених навчальних дисциплін здійснюється студентами з бази вибіркової дисципліни відповідної ОП, яка містить дисципліни професійного спрямування, що викладаються на даній та споріднених ОП, та з загальноакадемічної бази вибіркової дисципліни, яка містить уніфіковані за обсягом навчальні дисципліни, що викладаються на інших ОП.

Для вивчення дисциплін, що входять до загальноакадемічної бази вибіркової дисципліни, передбачається створення об'єднаних академічних груп, до складу яких включаються студенти різних ОП, спеціальностей, факультетів.

Процедури перезарахування навчальних дисциплін, що вивчалися студентами в інших закладах вищої освіти, та відповідного трансферу кредитів ЄКТС регламентуються відповідними Положеннями Академії.

Організація і зміст самостійної роботи здобувачів вищої освіти, узгодження її з іншими видами навчальної діяльності регламентуються програмою відповідної навчальної дисципліни, а її мінімальний обсяг визначається згідно із затвердженими нормативами в залежності від обсягу дисципліни (розд. 2.1.3 Положення про організацію навчального процесу).

Відповідальний викладач розробляє методичні вказівки для забезпечення самостійної роботи, здійснює діагностику її якості і забезпечує її організаційну підтримку.

Головною проблемою формування взаємовідносин викладач-студент полягає в тому, що більшість фундаментальних профільних дисциплін, зокрема анатомія людини, фізіологія, біохімія, мікробіологія викладаються в закладах вищої медичної освіти (ЗВМО) на початкових етапах, починаючи з першого курсу. Студент, який нещодавно був школярем, стикається із зовсім іншим сприйняттям його як людини в абсолютно іншому середовищі. Не менш важливим є той факт, що профільні дисципліни несуть у собі величезний обсяг наукової інформації, яку студент зобов'язаний опрацювати, зрозуміти та вміти використовувати.

У цій ситуації на перший план виходить роль викладача не як єдиного та невід'ємного джерела знань та інформації, а як ментора або провідника в цій системі. Викладач – організатор, тьютор, фасілітатор, консультант, мотиватор. Далеко позаду лишилися часи, коли тільки викладач володів інформацією, яку дуже складно знайти в літературних джерелах, оскільки сучасного студента оточує цілий світ електронної інформації: онлайн бібліотеки, наукові журнали у вільному доступі, онлайн курси з будь якої дисципліни, вебінари на різних інтернет-ресурсах. У цій ситуації перехід до студентоцентризму, тобто індивідуального підходу до кожного студента з урахуванням його здібностей та можливостей, допоможе розкрити потенціал студента як майбутнього медичного - спеціаліста, так і людини в цілому. Тому ми повинні налаштувати діалог між педагогом та студентом, у ході якого ми не просто ставимо запитання й вимагаємо негайної відповіді на нього, а намагаємося створити дискусію з можливістю для кожного висловити свою точку зору. А така позиція, безперечно, дає можливість кожному студенту перш за все не боятися отримати «двійку» за невірну відповідь, а вчитися висловлювати свої думки та відстоювати власну точку зору.

На факультеті 1 діє студентське самоврядування. Голову студентського самоврядування обирали шляхом таємного голосування. Голова студентського самоврядування факультету 1 входить в склад Вченої ради факультету та у Вчену раду Академії. Голова студентської ради факультету втручається в питання сфери навчання, культури та побуту студентів. Крім того на факультеті шляхом таємного голосування був обраний Громадський декан від студентів, який активно долучається до роботи зі студентами.

Студентоцентрований підхід покладає на студента велику відповідальність, настановує його думати, аналізувати, критикувати, вирішувати проблеми тощо.

Загалом доводиться констатувати, що на сьогодні, незважаючи на суттєві законодавчі зміни, що відбулися впродовж останнього часу, система вищої освіти залишається далекою від реалізації базових принципів студентоцентрованого підходу, а саме забезпечення активної ролі студентів у формуванні змісту освіти, їх залучення до прийняття рішень на всіх рівнях, розвитку студентського самоврядування як інструменту формування лідерського потенціалу майбутнього суспільства.