

Про стан роботи зі стейкхолдерами на факультеті 2

Наталія Дуб



Стейкголдери

- також зацікавлені сторони, зацікавлені особи, заінтересовані сторони, причетні сторони (від англ. stakeholders) — фізичні та юридичні особи, які мають легітимний інтерес у діяльності організації, тобто певною мірою залежать від неї або можуть впливати на її діяльність. Іноді в літературі зустрічаються назви групи інтересів або групи впливу.
- Стейкголдери забезпечують можливості для системи та є джерелом вимог до неї.



Зовнішні стейкхолдери

- – держава, яка здійснює нормативно-правове регулювання діяльності ЗВО і основне замовлення на підготовку фахівців через розподіл державного замовлення на підготовку кадрів;
- – регіональні органи державної влади та органи місцевого самоврядування;
- – роботодавці, які зацікавлені в компетентних спеціалістах;
- – школярі, абітурієнти та їх батьки, які знаходяться на стадії вибору ЗВО;
- – освітні установи різних типів та видів, які розташовані в регіоні дислокації ЗВО;
- – різноманітні громадські організації та об'єднання, які безпосередньо не пов'язані із системою освіти (політичні партії, етнічні та інші соціальні групи, творчі спілки, наукові установи тощо), але які зацікавлені у соціальному партнерстві.



Внутрішні стейкхолдери

- – різні категорії осіб, що отримують освіту (студенти) та їх батьки;
- – науково-педагогічні працівники, навчально-допоміжний і адміністративно-управлінський персонал.



- У Львівській медичній академії імені Андрея Крупинського робота зі стейкхолдерами на теперішній час реалізується через ряд моментів



Робота практикуючих медсестер та лікарів в Академії за основним місцем роботи та за сумісництвом

- Палига І.Є.,
- Короткий В.В.,
Чайковська Г.С.,
Олексюк-Нехамес А.Г.,
Палагіцька О.Я.,
Грицевич Н.Р.,
- Гончаров М.П.,
- Микита М.М.,
- Бойчук М.О.



Участь представників практичної медицини та здобувачів освіти у Вченій раді Академії та Вчених радах факультетів

- Вчена рада академії:
- Представники ЛОР: **Чемерис О. М.** – директор ДОЗ ЛОДА, кандидат медичних наук, доцент; **Кусий В.В.** -заступник начальника управління майном ЛОР
- здобувачі освіти: Левіновський О., Кручко Д., Шегедин А., Панчоха Р., Коваль В.
- Вчена рада факультету 1:
- практикуючі медсестри: **Кметик Н.Г.** - заступник директора з медсестринства КНП «Пустомитівська центральна районна лікарня», магістр медсестринства; **Гичка М.М.** – Заслужений лікар України, генеральний директор Львівської обласної клінічної лікарні
- Здобувачі освіти: Коваль В., Шегедин А.
- Вчена рада факультету 2:
- практикуючі медсестри: **Уруська Л.В.** – бакалавр медсестринства, старша медична сестра ПП «СаВаМед» медичний центр «Вік здоров'я», **Теленько І.С.** – магістр медсестринства, головна медична сестра КНП «Центр первинної медико-санітарної допомоги Бібрської міської ради».
- здобувачі вищої освіти: Вінславська А., Кручко Д., Бойко А.



Залучення практикуючих медсестер та лікарів до розробки та рецензування типових та робочих навчальних програм

- Представники практичної медицини були залучені до розробки силабусів, типових та робочих програм поряд з викладачами Неділько Р.В., Жубрид М.Т., Шавала О.Т., Подносова Л.М., Дуб Н.Є., Сидор О.К., фітьо Н.Р.
- Співавторами виступили Юхимів Л.М., Луцевич Л.В., Кметик Н.Г., Васьків М.І., Тімко Н.О.



Залучення представників практичної медицини та здобувачів освіти до розробки та рецензування освітньо-професійних програм

- Було розроблено 9 освітньо-професійних програм для всіх спеціальностей із залученням стейхолдерів



Висновки

- Для того, щоб виконати завдання стейхoderів, а саме здійснити координацію діяльності здобувачів освіти, адміністрації та зацікавлених сторін, направленої на удосконалення та покращення якості підготовки майбутніх фахівців, позитивну динаміку зростання показників якості освіти; в Академії доцільно зробити наступні кроки.



1. Залучати стейхолдерів до управлінських, організаційних, кадрових процесів щодо освітнього процесу в Академії; організації вступної кампанії; адаптації здобувачів освіти до академічного життя; оптимізації і вдосконалення інформаційних ресурсів бібліотеки; дистанційного навчання; формування академічної спільноти, несумісної з корупцією, академічним плагіатом, самоплагіатом, фабрикацією, фальсифікацією, списуванням, обманом, хабарництвом, необ'єктивним оцінюванням; працевлаштування випускників; створення груп сприяння академічній доброчесності, комісій з питань етики та академічної доброчесності, розвитку студентських організацій, гуртків, секцій, товариств тощо.

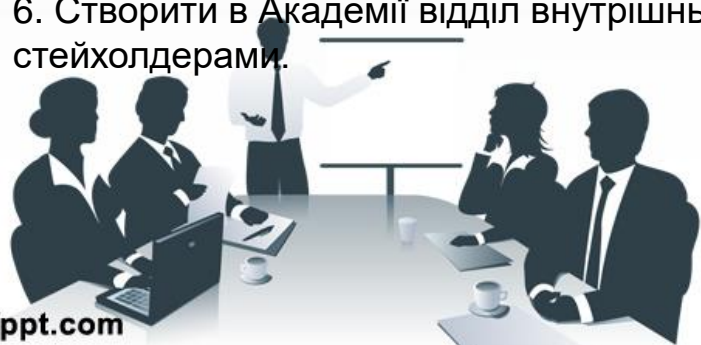
2. Залучати стейхолдерів до розробки, моніторингу, періодичного перегляду освітніх програм спеціальностей та оновлення їхнього змісту; оцінки якості освітнього процесу та вибору технологій і методів викладання навчальних дисциплін. Для цього необхідно організовувати круглі столи, конференції, засідання кафедр за участю стейкхолдерів.

3. Регулярно проводити відкриті форуми-зустрічі, анонімні опитування здобувачі освіти, на яких останні матимуть змогу висловлювати власні оцінки і пропозиції, створювати власні сервіси, брати на себе відповідальність і впливати на забезпечення якості освіти; забезпечувати функціонування скриньки для пропозицій.

4. Забезпечити прозорий механізм обрання студентських представників до ініціативних груп (фокус-групи).

5. Організувати підтримку стейкхолдерів у розвитку їх компетентності в процедурах забезпечення якості освіти (забезпечення системи тренінгів, семінарів тощо).

6. Створити в Академії відділ внутрішнього забезпечення якості освіти та відділ з роботи зі стейхолдерами.



Дякую за увагу!

- Лише тісна взаємодія всіх зацікавлених сторін щодо якості освітнього процесу дозволить покращити надання освітніх послуг нашим студентам, підняти оцінку викладачів та престиж Академії

